

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

دارالعلوم



حبیب الرحمن قاسمی

دارالملة

کتابخانه خطی
جلد نمبر ۱
شمار نمبر ۱
۱۳۱۳ھ مطابق ماہ جنوری ۱۹۹۴ء
۶/۱
۶/۱

حضرت طلحة بن عبيد الله بن جحش
 مولانا نجيب الرحمن صاحب قاضی
 رشتہ دار آل العظمیٰ دہلی

124961

4.995

OVER

سید احمد علی خان، سلطان آباد، کراچی، پاکستان
 ۱۰/۱۰/۸۰

الہدیت: یہ کتاب الہدایت کی صورت ہے کہ آپ کی ذات بخدا ہی متوجہ ہو گی۔

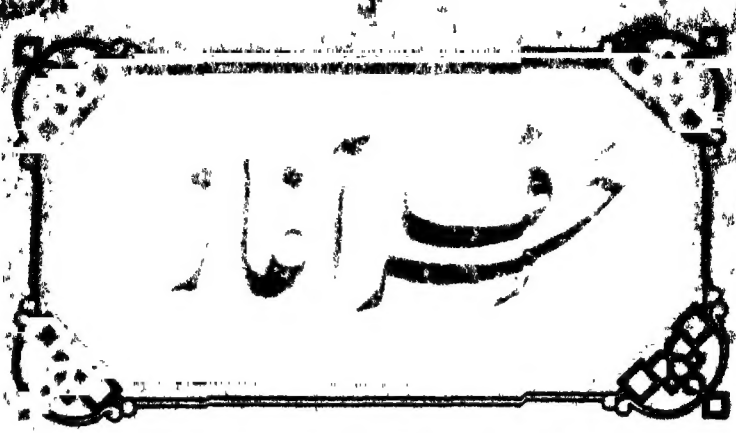
مجلس أمناء جامعة القاهرة

فہرست

ردیف	بجاریش	بجاریش نگار	صفحہ
۱	حرف آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۳
۲	اقوام عالم کی پریشانیوں کا سبب ادراس کا علاج	مولانا مفتی نظام الدین صاحب دارالعلوم دیوبند	۷
۳	ایک قوم جو ماضی کی اندھیروں میں گم ہو گئی	مولانا اختر امام عادل صاحب	۱۳
۴	مقالہ نگاری کے رہنما اصول خصوصاً طلبہ مدارس عربیہ کیلئے	مولانا شمس تبریز خاں لکھنؤ یونیورسٹی	۲۳
۵	ہندو تو کہ ہر کارِ رخ	مولانا عبدالحق نعمانی جمعیۃ انس دہلی	۳۶
۶	غیر مقلدین کا سعودی عرب کے ائمہ و مشارع کے مسلک سے شدید اختلاف	مولانا حافظ محمد اقبال صاحب رنگونی انجمن	۳۴
۷	قرآن مجید کے ساتھ عشق و شغف کی داستانیں	مولانا حافظ نور محمد بٹری سندھ پاکستان	۴۱
۸	علامہ محمد ابراہیم بلیاوی	مولانا محمد عمران قاسمی بگیا نئی دیوبند	۴۶

ختم خریداری کی اطلاع

- ہندوستانی خریدار مئی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں۔
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے اس لئے دی، پی میں صفحہ زائد ہو گا۔
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب مہتمم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس اختر سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیع الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ کھیل گاؤں لاہور کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری کیس کا حال دینا ضروری ہے۔



مولا نا حیدر علی خاں صاحب قاسمی

۱۸۵۷ء کی تیز تند سیاسی آندھی نے جب ہندوستان میں صدیوں سے ردِ شمس اسلامی سلطنت کے چراغ کو گل کر دیا اور سرزمین ہند پر ایسٹ انڈیا کمپنی کا اقتدار قائم ہو گیا تو اس عہد کے اہل دل و علم نے اپنی بصیرت سے مستقبل کے اس عظیم اتحادی فتنہ کو دیکھ لیا جو اس سیاسی اور مادی انحطاط کے پس پردہ برقی رفتار کے ساتھ ملت اسلامیہ کی جانب بڑھتا چلا آ رہا تھا، وہ اپنی فرات ایمانی سے یہ سمجھ رہے تھے کہ اس سیلاب بلاخیز کے آگے بند نہیں باندھا گیا اور اس کے رُخ کو پھرنے کی کوشش نہیں کی گئی تو اسلامی عقائد و افکار اور دینی اخلاق و کردار اس طوفان کی موجوں سے ٹکرا کر پاش پاش ہو جائیں گے اور وہ مسلم معاشرہ جو صدیوں کی سعی پیہم اور انتھک کوششوں کے بعد وجود میں آیا ہے تشت و انتشار کی نذر ہو جائے گا۔

ان حضرات نے اپنے تجربہ کی بنیاد پر یہ فیصلہ کیا کہ اس ایمان سوز فتنہ کا مقابلہ جو ایک زبردست اور مستحکم سلطنت کے زیر سایہ پروان چڑھ رہا ہے طاقت و قوت سے نہیں کیا جاسکتا اس لئے ان ائمہ کے بندوں نے تحفظِ دین اور بقائے ملت کی اس جنگ میں آپسی اور ایشیاء المسلمہ کے بھائے علم و لہجہ کے تمیازوں سے کام لینے کا فیصلہ کیا۔ اس سبب و ذرائع سے کہ بحمدِ حق کے عالم میں اللہ کے امتداد اور بھروسہ پر اللہ وہ زندہ ہے اس بدعمر کے المتعال قہر و یومئذ میں علم و عرفان کا ایک چراغ روشن ہو گا جو ہندوستان

میں تحفظ دین کی اسی اولین کوشش کا منظر مجمل۔ طالع اسلام جو مذمت ہے میں کا اعلان خیرانی
نامساعد حالات میں محض اشیاء کا اعتماد پر ہوا تھا پھر اسی فتنہ میں ملحق ہو کر ان لوگوں کے مسلسل
چراغ روشن ہونے لگے یہیں تک کہ علم و نور کا یہ سلسلہ پھیلتے پھیلتے پورے برصغیر و جہاں
اور اس کی نیپا پاشی کر نوں نے سبھی مشنری کی برپا کی ہوئی ظلمتوں کو آگے بڑھنے سے روک دیا۔
اور اسلامیان ہند کو ایک ایسے حبیب اور خطرناک فتنے سے بچایا جس سے اس کا شخص طاقتور
بھی نہیں وجود خطرے میں پڑ گیا تھا۔

یہ واقعہ ہے کہ اگر ۱۸۵۷ء کے بعد دارالعلوم دیوبند ایک تحریک بن کر نمودار نہ ہوا ہوتا
تو شاید برصغیر میں اسلام کی صورت یا تو مسخ و محرف ہو چکی ہوتی یا اس کا نام و نشان مٹ
گیا ہوتا۔

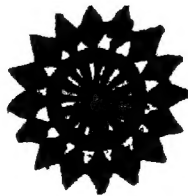
دارالعلوم کا ہی ایک کارنامہ نہیں ہے کہ اس نے برٹش ایمپائر میں برپا الحاد و اسلام
کے معرکہ میں قیادت کا کردار ادا کیا ہے بلکہ حقیقت تو یہ ہے کہ اسلامی تہذیب و اقدار اور اسلام
کی مقدس شخصیتوں کے خلاف برصغیر میں جتنی تحریکیں بھی وجود میں آئی ہیں خواہ وہ مسیحیت کے نام
سے آئی ہوں یا سنی و سنگھن کے عنوان سے، چاہے وہ قادیانیت و بہائیت کا لباس پہنے
کر میدان میں آئی ہوں، یا رافضیت و رضا خانیت اور دودریت کے لباس میں اسلام کے پھرے کو
سج گرنے کے ورپے ہوئی ہوں، دارالعلوم دیوبند نے ایسی ہر باطل اور گمراہ تحریکوں کا آگے بڑھ کر
مقابلہ کیا ہے اور اسلام کی صحیح ترجمانی کا حق ادا کر کے دین کے تحفظ کی اہم ترین خدمت انجام دی ہے
ان دفاعی جدوجہد کے ساتھ دارالعلوم دیوبند نے اپنی ایک سو تیس سالہ زندگی میں
ہزاروں ایسے افراد پیدا کئے جنہوں نے تعلیم دین، تزکیہ اخلاق، تصلیف، افتاء، مسافت و خطا
تذکرہ، تبلیغ، مناظرہ، حکمت، طب و غیرہ فنون علم میں بیش بہا خدمات انجام دیں، پھر ان خدمات
کا دائرہ کسی خاص خطہ میں محدود نہیں ہے بلکہ برصغیر کے ہر گوشہ اور دیگر بلاد و صوبہ کے ہر
حصہ میں پہنچ کر انہوں نے دین خالص کا پیغام پہنچایا، خلق خدا کو جہل و تاریکی سے نکال کر
نور علم کی دولت سے متاز کیا اور تحفظ دین کی تحریک کو آگے بڑھایا اور عجمی و ملی مصلحت پر
طرہ پر کا ایسا عظیم الشان و غیرہ تیار کر دیا کہ بغداد و قرطبہ کی علمی سرگرمیوں کی ادعا نہ ہو سکتی۔

اس سبقت سے کہ کون ہندو مذہب انسان انکار نہیں کر سکا کہ علامہ دیوبند
 کے ہندوستان کے گوشہ گوشہ میں پھیل کر دینِ فاضل کی جہاں
 حفاظت کی ہے اور اس کو بدعت، تحریف اور تاویل سے محفوظ رکھا ہے اس میں
 ہندوستان میں اسلامی زندگی کے قیام و بقا و استحکام میں بیش بہا مدد ملی ہے اور
 آج جو صحیح اسلامی عقائد، دینی علوم، اہل دین کی وقعت اور صحیح روحانیت اس ملک میں
 نظر آتی ہے اس میں بلاشبہ اس کا نمایاں اور بنیادی حصہ ہے۔ (پیامِ نوحہ)

دارالعلوم دیوبند کا یہ امتیاز بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا کہ عوامی چندہ سے تعلیمی نظام
 چلانے کا طریقہ اسی کا ایجاد کردہ ہے، دارالعلوم کے قیام سے پہلے برصغیر میں جتنے دینی کتب خانے کا
 وجود و بقا حکومت یا امرار و روشناس کی داد و دہش کا مرہون منت ہوتا تھا، ان مدارس کا عوام سے
 براہ راست کوئی ربط نہیں ہوا کرتا تھا، یہی وجہ ہے کہ اسلامی حکومت کے ختم ہوتے ہی جو پیور کھنڈ
 دہلی وغیرہ کی علمی انجمنیں اجرو گئیں، علماء و طلبہ نان شبینہ کے محتاج ہو کر کسب معاش کے لیے
 ادھر ادھر منتشر ہو گئے، اس کے برخلاف دارالعلوم نے کبھی کسی حکومت یا ریاست کے در پر
 جبرستی کو پسند نہیں کیا بلکہ اس نے اپنا سراپہ حیات توکل علی اللہ اور خدا کے صانع بندوں کے
 غیر لہ جذبات کو قرار دیا اور آج تک وہ اپنے اس امتیاز و کردار پر پامردی اور مضبوطی کے ساتھ
 قائم ہے اور ایک نہیں متعدد بار حکومت و قوت کے عظیم عطیات کو مشکریہ کے ساتھ درگزر کیا ہے
 برصغیر کو غلامی کی لخت سے نجات دلانے میں بھی دارالعلوم کا بنیادی کردار رہا ہے بلکہ
 حقیقت تو یہ ہے کہ برادرانِ وطن کے دلوں میں آزادی کا دل کا جذبہ پیدا کرنے والے اکابر
 دارالعلوم اور اس کے فضلاء ہی ہیں، اس سلسلے میں حضرت شیخ الہند اہلبان کے تلامذہ
 حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد مدنی، حضرت مولانا عبد اللہ سندھی، حضرت مولانا
 منیر انصاری، حضرت مولانا عمر علی، حضرت مولانا غیاث اللہ دہلوی وغیرہ کی مدد و جد
 اور ساری جیل سے کون انکار کر سکتا ہے
 مفسر دارالعلوم دیوبند نے کتاب و سنت کی اشاعت اسلامی تہذیب و ثقافت کے

بقا و تحفظ اور مذہبی و سیاسی فتنوں سے ملت اسلامیہ کو خبردار رکھنے میں جو ہمہ گیر و حیرت انگیز کارنامہ انجام دیا ہے وہ مدارس اسلامیہ کی تاریخ میں اپنی مثال آپ ہے، دارالعلوم دیوبند کی انھیں مساعی جیلہ کا یہ اثر ہے کہ آج برصغیر میں اسلام کا قدم دیگر بلاد اسلامیہ کے مقابلہ زیادہ مستحکم ہے، مسجدیں آباد ہیں، اسلامی علوم و فنون کے چرچے ہیں اور دینی مدارس کا پورے ملک میں اس طرح جال بھیل ہوا ہے کہ عالم اسلام کے علماء انھیں دیکھ کر حیرت زدہ رہ جاتے ہیں۔

خدا کا ہزار ہا شکر ہے کہ دارالعلوم اپنی ان تمام خصوصیات کے ساتھ آج بھی کتاب و سنت اور تحفظ دین کی کوششوں میں مصروف ہے، چنانچہ بعض طالب آزمایہ سیاسی بازگروں کے دہرہ اشارے پر جب قادیانیت کے مردہ لاشے میں پھر سے جان ڈالنے اور ایک سوئے ہوئے فتنہ کو جگا کر مسلمانوں میں بے دینی و انتشار برپا کرنے کی سازش رچی گئی تو دارالعلوم نے بر وقت اس فتنہ کے سرکچلنے کے لئے اپنی فوج میدان میں اتاری، ایرانی انقلاب کے زیر سایہ رافضیت نے جب اپنا دام تزویر بچھایا تو دارالعلوم نے آگے بڑھ کر امت مسلمہ کی رہنمائی کی، بابرہ مسجد کی تاریخی و شرعی حیثیت سے قوم کو باخبر کرنے میں بھی دارالعلوم قابل قدر کردار ادا کیا، بابرہ مسجد کی شہادت کے بعد امت کی صحیح رہنمائی کے لئے بھی دارالعلوم نے کامیاب جدوجہد کی، غرضیکہ دارالعلوم اپنی بساط اور حدود میں رہ کر ملت کی علمی فکری اور تعمیری خدمت میں مصروف عمل ہے، لیکن اگر کسی کو دارالعلوم کی یہ خدمات نظر نہیں آتیں تو اس میں دارالعلوم کا نہیں خود اس کی بصارت و بصیرت کا قصور ہے۔



اقوام عالم کی پریشانیوں کا سبب اور اس کا علاج

اولاً ایک میٹ نئے پھر جواب دہ ملاحظہ فرمائیے

عن ابی الدرداء مرضی اللہ عنہ قال
قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم
ان اللہ تعالیٰ یقول: انا اللہ لا الہ الا
انا مالک الملوک و ملک الملوک
و قلوب الملوک فی یدئ، ان العباد
اذا اطاعوا فی حولت قلوب ملوکهم
علیہم بالرحمة والرفقة دان العباد
اذا عصوا فی حولت قلوبہم بالسخطه
والفتنة فساموہم سوء العذاب
فلا تشغلوا انفسکم بالمدعاء
علی الملوک و لكن استغلوا
انفسکم بالذکر والتضرع
کی اکفیکم (مرآۃ ابونعیم
فی الحسلیۃ)

(مشکوٰۃ شریف ص ۲۲۳)

حضرت ابو الدرداء رضی اللہ عنہ سے مروی ہے کہ فرمایا رسول اللہ
صلی اللہ علیہ وسلم نے کہ بیشک اللہ تعالیٰ فرماتے
ہیں کہ میں بلاشبہ تمہا معبود ہوں (میرے سوا
کوئی معبود نہیں) میں تمام بادشاہوں کا مالک اور
تمام بادشاہوں کا بادشاہ ہوں اور تمام بادشاہوں
کے قلوب میرے قبضہ و قدرت میں ہیں بیشک
جب بندے میری اطاعت کرتے ہیں تو میں ان
کے بادشاہوں کے قلوب کو ان بندوں پر رحمت
ورافت سے بدل دیتا ہوں (پھر وہ نرمی اور محبت
کا معاملہ کرتے ہیں) اور جب بندے میری نافرمانی
کرتے ہیں تو میں ان بادشاہوں کے قلوب کو سختی
و گرفت کے ساتھ پھیر دیتا ہوں تو وہ ان بندوں
کو بہترین عذاب پہنچاتے ہیں، لہذا ایسے حالات
میں تم ان پر بددعا میں اپنے کو مشغول نہ کرو بلکہ
اپنے نفوس کو میری یاد اور میری اطاعت میں
اور تضرع میں مشغول کرو تاکہ میں تمہاری کفایت
کر لوں۔

یہ حدیث قدسی ہے، حدیث قدسی حدیث مرفوعہ سے بھی اونچی ہوتی ہے، اور اگرچہ یہ صحاح ستہ میں مروی نہیں ہے لیکن یہ صحیح ہے واجب الاعتقاد و العمل ہے یعنی جو شخص اللہ پر اور اللہ کے رسول پر اور اللہ کے کلام (قرآن پاک) پر اس کے رسول علیہ الصلوٰۃ والسلام کے کلام (احادیث) پر ایمان رکھتا ہے اور ان کو حق و برحق سمجھتا ہے اس پر اس حدیث کو بھی حق سمجھنا اور اس پر ایمان لانا اور اس کی حقانیت کا اعتقاد رکھنا بھی لازم اور ضروری ہے۔

اگر کوئی شخص یہ کہے کہ میں قرآن کو ماننا ہوں مگر حدیث کو حجت نہیں مانتا تو یہ بڑا خطرناک جملہ ہوگا اسلئے کہ خود قرآن پاک میں تصریح ہے کہ

مَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَنْ نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا (الایۃ)

جو کچھ حکم تم کو رسول دیں اس کو مان لو اور جس چیز سے روک دیں اس سے رک جاؤ۔

اور رسول علیہ السلام کا یہ حکم ماننا وغیرہ سب یا تو صحابہ کرام کے ذریعہ معلوم ہوگا یا آپ کی احادیث سے معلوم ہوگا، اس کے علاوہ اس کے جاننے والے کا کوئی اور طریقہ نہیں ہے، اسی طرح ایک آیت کریمہ میں ہے۔

وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ
إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ (الایۃ)

حضور صلی اللہ علیہ وسلم دین و مذہب میں اپنی طرف سے کوئی بات نہیں کہتے بلکہ جو کچھ بھی کہتے ہیں وہ صرف وحی سے کہتے ہیں۔

لہذا آپ کے کلام میں ذرا سا شک کرنا بھی کفر کی بات ہوگی، نیز ایک اور آیت کریمہ ہے

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ (الایۃ)

اے لوگو! تم سب کے لئے رسول اللہؐ میں بہترین اسوہ (نمونہ) ہے۔

یعنی ان کے قول و فعل، طور و طریق سب کی اتباع کرو اسی سے آپ کا اسوہ حسنہ تم کو حاصل ہوگا اور اس اسوہ کا علم بھی یا تو صحابہ کرام سے ہوگا یا احادیث کے ذریعہ ہوگا، نیز اس مضمون و مفہوم کی اور بھی بہت سی آیات و روایات ہیں مثلاً ارشادِ خداوندی ہے وَانْ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ (ترجمہ) اور بے شک میرا راستہ بالکل سیدھا راستہ ہے لہذا اسی کی اتباع کرو اور کسی دوسرے راستے کی اتباع نہ کرو ورنہ تم اللہ

بغیر کسی خود روی اور رانی کے اور صرف کتاب و سنت کے مطابق عمل کرنے لگتے ہیں تو میں اس سب کے سربراہوں بادشاہوں کا ایسا مال کر دیتا ہوں کہ وہ سب پر بزم معاملہ کرنے لگتے ہیں۔ اور اسی طرح جب میرے بندے میری نافرمانی کرنے لگتے ہیں یعنی میرے اور میرے نبی کے حکم و اسوہ کے مطابق عمل نہیں کرتے بلکہ خود روی یا خود رانی کرنے لگتے ہیں جو میری نافرمانی کے مترادف ہوتی ہے تو ان کے بادشاہوں کے قلوب کو اسی مذکورہ بالا شریعہ و تفسیر کے ساتھ ان کے اوپر سخت تر کر دیتا ہوں وہ ان کو (طرح طرح کا) بدترین مذاب چکھانے لگتے ہیں چنانچہ آج کل کا مسلمان اپنے ملک میں ہو یا کسی غیر ملک میں ہو، خواہ وہاں مستقل قیام ہو یا عارضی قیام ہو، عام طور سے ان مذکورہ بالا تفصیل کے مطابق عمل درست نہیں ہوتا اس لئے اس کے نتائج بھی سامنے ہیں کہ تو کہیں کے مسلمان مطمئن نظر آتے ہیں اور نہ کہیں کی حکومت مطمئن نظر آتی ہے اور نہ شکوہ اور چین کہیں بھی نظر آتا ہے بلکہ سب کے سب حکومت و عوام طرح طرح کے مصائب و تکالیف و خطرات کے ہر دم شکار رہتے ہیں۔

ایک شبہ اور اس کا ازالہ | شبہ یہ ہے کہ دنیا میں مسلمان اربوں کی تعداد سے بھی زیادہ بستے ہیں تو کیا ان میں کچھ لوگ بھی ایسے نہیں ہیں جو حدیث قدسی پر پورے اثر آئیں؟

جواب شبہ :- مسلمان تو شراشر بہت ہیں مگر اس حدیث قدسی کے معیار پر اترنے والے شاید لاکھ میں دو ایک ہی ہوں گے، اور قاعدہ یہ ہے کہ مثلاً جب کسی کے پاس حرام و حلال دونوں کما فی غلط ملط ہو جائے یا حلال کما فی حرام میں خلط ملط ہو جائے تو شرعاً اکثر کا اعتبار ہوتا ہے یعنی اکثر مال و اکثر کما فی حرام کی ہو تو کھانے پینے کے معاملے میں بھی استعمال کی اور نفع اٹھانے کی اہمیت نہیں ہوتی ہے اور جب اکثر کما فی و اکثر مال حلال ہو رہے، تو اگرچہ تقویٰ اس صورت میں بھی انتیاط کا ہے مگر اس کے استعمال و انتفاع کی گنجائش ہوتی ہے۔

پس اسی طرح بالقیاس یہاں بھی سمجھئے کہ جس آبادی یا گروہ میں مسلم و غیر مسلم مخلوط طریقے سے رہتے ہیں تو اس آبادی یا گروہ میں اکثر مسلمانوں کا حال تقویٰ و دیانت میں اس حدیث قدسی کے مطابق صحیح اثر سے گاتو وہ آبادی و گروہ انہی اخلاعات و فضائل کے مستحق

ہوں گے ورنہ شق ثانی کے وہاں میں ابتلا رہے گا، اور جب حدیث مسلم شریف کے مطابق کہ جب تک ایک کامل الاغصاں و الاغصاں شخص زین پر اللہ اللہ کرتا رہے گا اور اس کی وجہ سے سارے اہل امن کے ساتھ جنت و لذت کا معاملہ ایسا ہوگا کہ قیامت پر پانہ ہوگی، تو جب کسی آبادی کی اکثریت اسلام میں طبع و فہم و فہم و فہم ہو جائے تو یہ چیز کیوں نہ باعث جنت و راف ہوگی بلکہ سب آبادی مسلمانوں ہی کی ہوگی اس میں غاسق و غیر غاسق سب غصاں زین سے رہتے ہوں لیکن اکثریت ایسے مسلمانوں کی ہو جو تقویٰ و دیانت میں اس حدیث قدس کے مطابق اغصاں کامل کے ساتھ پورے پورے اترتے ہوں تو ان کا بھی یہی حال ہوگا جو ابھی مذکور ہوا غلامیہ کہ اکثر مسلمان بھی اچر دیکھے ہوئے ضابطہ کے مطابق پورے اتر جائیں جب بھی سب کو یہ انجام حاصل ہوگا ایک بات اور بھی اسی ہے جس کا خیال رکھنا ضروری ہے گا اور وہ یہ ہے کہ اس اغصاں کامل کے ساتھ پورے کھیلے دل سے تمام احکامات شرعیہ پر بلا خوف و ہمت لا اثم عمل ستر رکھا جائے بلکہ اشار الیہ قول تعالیٰ فلا وربک لا یؤمنون حتیٰ یحکمواک فیما شجرت بینہم ثم لا یجدوا فی الفسہم حرجا ہا قضیت ویسئلواک لیا۔ ترجمہ۔ لوگ پورے مومن نہیں ہو سکتے جب تک کہ تمام معاملات (عبادات معاملات لین و دین ہر ایک چیز میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم ہی سے فیصلہ نہ لیں اور حکم خدا و رسول آپ ہی سے نہ مانگیں، پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم جو حکم دیں چاہے وہ اپنی طبیعت کے خلاف پڑے مگر اس میں کوئی تنگی خصوص نہ کریں مثلاً دل میں تو تردد یا شک یا تنگی وغیرہ ہو اور غرض زبان سے انقیاد و اتباع ظاہر کریں، کیونکہ حالت تو کھلے تفاق کی ہوگی اور اس کا علاج بتلا یا گیا ہے کہ نہایت انشراح کے ساتھ تسلیم کر کے اس پر عمل درآمد شروع کریں پس جو لوگ اپنی رائے وغیرہ کو دخل دیتے ہیں بلکہ کسی قسم کا شک و شبہ بھی کرتے ہیں ان کو اپنے ایمان کی خیر مانا چاہئے اسی چیز کو سعدی بابا اس طرح ادا فرما رہے ہیں۔

خلافت پیہر کسے رہ گزیدہ کہ برگز بمنزل نہ خواہد رسید

اب ایک دہانہ کر کہ اس کو ہر طالب حق ہر نماز کے بعد تین بار پڑھ کر پوری امت مجاہد کیلئے دعا کیا کہ اے مفضل مدعا کو پس کرتا ہوں اور وہ دعا یہ ہے اللہم ارحم امتہ محمد صلی اللہ علیہ وسلم اللہم صلح لمتہ محمد صلی اللہ علیہ وسلم اللہم اغفر لمتہ محمد صلی اللہ علیہ وسلم کچھ دن پابندی کر کے دیکھتے ہاتھ لگن کو آری کیلئے ہے۔



تاریخیات

مولانا خرقا امام عادلہ قادری صاحب

ایک تو

(ایک ایسی جماعت جس کے تصدیق سے ماضی بعد کا انسان کانپ جاتا تھا، جس نے تاریخ کے ایک لمبے دور تک اونچے اونچے ایوانوں میں زلزلے کی سی کیفیت پیدا کر رکھی تھی، بڑے سے بڑے حکمران کے کان میں جب یہ آواز پڑ جاتی کہ حشیشین تمہارے تعاقب میں ہیں تو وہ سنائے میں آ جاتا تھا، اس کے بدن پر کپکپی طاری ہو جاتی اور اس کی مسرتوں کے شاداب چمن میں دیرانی کھٹے دھول اٹنے لگتی، ایک ایسا گردہ جس نے نہ معلوم امت کے کیسے کیسے بیوتوں کو موت کی آغوش میں سلا دیا اور کتنے بادشاہوں کا غرور خاک میں ملادیا۔

مگر کس قدر عبرت انگیز بات ہے کہ ماضی کا اس قدر طاقتور اور ہوشیار گردہ آج افانہ ماضی بن چکا ہے۔ تاریخ کسی کو معاف نہیں کرتی، وہ تاریخ جس کا سینہ کل اس گردہ کے خوف سے دہل رہا تھا آج وہ اس قدر نڈر ہو چکی ہے کہ اس گردہ کے ایک ایک بازو کو اس طرح داشتگاف کر رہی ہے جیسے کوئی ڈاکٹر کسی لاش کا پوسٹ مارٹم کر رہا ہے۔

آئیے آج اسی گردہ کی دلچسپ داستان جھڑیں، اور اس کے آغاز و شباب کے نشیب و فراز سے گزرتے ہوئے تاریخ کے ان اسرار کا سراغ معلوم کریں جن کی بدولت وہ بڑی تیزی کے ساتھ ابھرا مگر اتنی ہی تیزی کے ساتھ وہ ڈرامائی طور پر شاید ہمیشہ کے لئے دفن ہو گیا۔

ماضی
کی
اندھیروں
میں
گم
گئی
ہوئی

تحریک کا آغاز | حشیشین دراصل ~~اسلامی~~ فاطمی نزاری جماعت کا نام ہے اس کا شجرہ نسب فاطمیوں سے ملتا ہے، اس کی دعوت کا آغاز نزار ابن المستنصر باللہ کے مسئلہ امامت سے ہوا، یہ جماعت نزار ابن المستنصر کو امام المسلمین مانتی تھی، اور اسی کی امامت و خلافت کے لئے ایک مذہبی و سیاسی جماعت کے طور پر یہ ابھری تھی، اس کا بانی حسن ابن الصباح تھا جس کا مرکزی مقام قلعہ الموت تھا جہاں وہ اپنی دعوت اور حکومت کی توسیع و اشاعت کے لئے افراد کی تربیت کرتا تھا، اس کی شہرت کا سب سے نمایاں پہلو وہ ہے جو تاریخ میں سیاسی یا مذہبی مقاصد کے لئے پیشہ وراں قتل، اغوار اور دہشت گردی کے نام سے ملتا ہے۔

حشیشین کی داستان اور ان کے افکار و نظریات سمجھنے کے لئے ان افراد کا تعارف ضروری ہے جو اس جماعت کے قائدین کی حیثیت رکھتے ہیں، بلکہ کہنا یہ چاہئے کہ حشیشین ان افراد سے الگ کوئی چیز نہیں ہے۔

اساسی قائدین

حسن ابن الصباح | حسن ابن الصباح اس جماعت کے لیڈروں میں سرفہرست ہے وہی اس جماعت کا اصل بانی بھی ہے اور اسی کی نگ و دو سے اس جماعت کو وہ عالمگیر شہرت حاصل ہوئی جو کسی غیر قانونی جماعت کو بہت کم حاصل ہو سکی، وہ ~~۱۱۳۰ھ~~ کو فارس کے مشہور شہر نرسے میں پیدا ہوا، خالص شیعہ انداز میں اس کی تربیت ہوئی، مگر بعد میں کچھ وجوہات کی بنا پر اس نے اسماعیلیہ فاطمیہ گروپ کے ساتھ اپنا رابطہ قائم کر لیا، اس وقت اس کی عمر نو سترہ سال تھی، اس نے اپنی نوجوانی کی بہترین طاقتیں فاطمیہ مسلک کے نشر و اشاعت میں صرف کیں، ~~۱۱۴۰ھ~~ مطابق ~~۱۱۴۰ھ~~ کو وہ حج کرنے کے عنوان سے حجاز روانہ ہوا مگر اس کا مقصد اصل میں اپنے امام الطریقہ مستنصر باللہ سے خفیہ ملاقات کرنا تھا امام الطریقہ سے ملاقات کے بعد جب واپس آیا تو اس کا سینہ اس عزم سے لبریز تھا کہ وہ اپنی دھوت جنگل کی آگ کے مانند یورپ سے فارس میں پھیلا دے گا، اس کی خاطر اسے کتنی جنگیں لڑنی پڑیں، آخر کار دو سال کی مسلسل محنت کے بعد کئی قلعوں پر اس کا پرچم لہرانے لگا، ان میں سب

اہم قلعہ الموت تھا جس کو اس کے والد السطفت کی حیثیت حاصل تھی۔

حسن ابن الصباح ابھی اپنی دعوت میں مکمل طور پر کامیاب بھی نہ ہو سکا تھا کہ اس کا علیہ فاطمیہ کے امام الطریق مستنصر باللہ کا ہتھکڑیاں ملنے لگیں۔ مطابق مسئلہ میں انتقال ہو گیا، اس کے انتقال کے بعد اس جماعت میں وہ تاریخی بھونچال آیا جو شاید اس کے آغاز سے لے کر موت تک سب سے زبردست طوفان تھا، وہ یہ کہ۔

مستنصر باللہ نے اپنی زندگی میں اپنا ولی عہد اپنے بڑے بیٹے نزار کو بادیاء تھا، مگر مستنصر کا وزیر اعظم بدر الجہالی نزار کو پسند نہیں کرتا تھا، اس کا رجحان مستنصر کے چھوٹے بیٹے المستعلی کی طرف تھا اس لئے کہ المستعلی بدر الجہالی کا بھائی تھا جو مستنصر کی دوسری بیوی حیدر کی بہن تھی، اس سے پیدا ہوا تھا، چنانچہ مستنصر کی موت کے بعد ہی بدر الجہالی نے ولی عہد نزار کو بھی موت کی آغوش میں سلا دیا تاکہ امامت کے منصب پر وہ مستعلی کو لاسکے۔ یہیں سے اس کا علیہ فاطمیہ دو گروپ میں تقسیم ہو گئے، ایک گروہ کا نام نزاریہ مشرقیہ اور دوسرے کا مستعلیہ مغربیہ تھا۔

اس موقع پر حسن ابن الصباح کو ابھرنے کا خوب موقع ملا، اس نے دعویٰ کیا کہ مستعلی کی امامت باطل ہے، امامت کا حقدار نزار ہی تھا، جس کو بدر الجہالی نے شہید کر دیا ہے، اس لئے آپ امامت کا حقدار نزار کا پوتا ہے، نزار کے پوتے کا نام معلوم نہ ہو سکا، البتہ اتنا معلوم ہے کہ حسن ابن الصباح نزار کے جس پوتے کی امامت کا داعی تھا اس کو خفیہ طور پر قلعہ الموت میں پہنچا دیا گیا تھا اور حسن کی تحریک کے وقت، وہ اسی قلعہ میں موجود تھا، تاریخ کے مطابق نزار کا پوتا بہت بہادر اور بیباک تھا، اس کی حوصلہ مندی، گھوڑ سواری اور شجاعت کی شہرت وہ سے فارس تک پھیل گئی تھی۔

ایک روایت یہ ملتی ہے کہ حسن بن الصباح نے نزار کے پوتے کے بجائے اس کی بیوی کو وہ خفیہ طبع پر قلعہ الموت میں منگوا لیا تھا، نزاریہ کی بیوی اس وقت حاملہ تھی جب اس کی ولادت ہوئی تو وہ لڑکا پیدا ہوا جس کی امامت کا حسن ابن الصباح نے دعویٰ کیا، اس روایت کے مطابق حسن ابن الصباح نے نزار کے پوتے کے بجائے اس کے بیٹے کی امامت کا دعویٰ کیا تھا۔

حقیقت جو بھی ہو اتنا طے ہے کہ لوگوں نے اس نئے امام کو کبھی نہ دیکھا، اور لوگوں کو یہ معلوم ہو سکا کہ وہ امام کہاں موجود ہے؟ زندہ بھی ہے یا نہیں؟ حسن ابن الصباح ہمیشہ ہی

کہتا ہا کہ وہ امام ابھی روپوش ہیں جب وفات آئے گا تو وہ خود ہی شکل کر تمہارے سامنے ظاہر ہو جائیگی
مگر چشم فلک اس امام کے ظہور کا منتظر نہ رکھ سکی یہاں تک کہ ۱۳۵۵ھ مطابق ۱۹۳۳ء میں موت نے
حسن ابن الصبار ہی کا خاتمہ کر دیا، اور وہ اپنے امام کو اپنے ذہن و ضمیر کے نہاں خانے میں لئے
ہمیشہ کے لئے دنیا کی نگاہ سے اوجھل ہو گیا، اس نے اپنے پیچھے اپنا کوئی ثبوت بھی نہ چھوڑا جو اس
کے امام اور کام کو زندہ رکھتا، خدا نے اسے دو ہونہار بیٹے دیئے بھی تھے تو نہ معلوم کس بنا پر
اس نے اپنی زندگی ہی میں ان دونوں کا خاتمہ کر کے اپنے مستقبل کا چراغ اس نے خود گل کر دیا۔
اس گھر کو آگ لگ گئی گھر کے چراغ سے۔

۲۔ گیا بزرگ آمید | حسن صباح کے مرنے کے بعد گیا بزرگ آمید کا انتخاب کیا گیا اس
کا دور حکومت ۱۳۵۸ھ مطابق ۱۳۳۲ء سے شروع ہوتا ہے اور

۱۳۳۲ھ مطابق ۱۳۱۲ء پر ختم ہوجاتا ہے، اس سے پہلے یہ قلعہ لاماسار میں بیس سال تک قلعہ دار
کی حیثیت سے رہ چکا تھا، اس نے پڑوسی حکومت سلجوقیوں کے ساتھ کئی معرکوں میں شرکت
کی مگر کوئی قابل ذکر کارنامہ انجام نہ دے سکا، اس کے بارے میں تاریخ کا یہ فیصلہ ہے کہ یہاں
شعور اس کا کافی بیدار تھا مگر اسی قدر یہ بزدل بھی تھا۔

۳۔ محمد | ۱۳۳۲ھ میں گیا بزرگ آمید کے مرنے کے بعد اس کا بیٹا محمد منصب
حکومت پر فائز ہوا، اس نے اپنے دور میں نہایت سرگرمی کے ساتھ

دعوت امامت کا آغاز کیا، اس کی سیاسی بصیرت اور دلیری بھی اپنے والد سے بہتر تھی، اسلام
کے ظاہری احکام اور فرائض و واجبات کا خود بھی پابند تھا اور اپنی رعایا کو بھی ان کا پابند رکھتا
تھا۔ یہ امامت کو ایک ہی خاندان کا خاصہ قرار دیتا، وہ یہاں بننے کے لئے ہرگز تیار نہ تھا کہ
امامت کے لئے نزار کے خاندان کے سوا کوئی دوسرا خاندان بھی تحمل ہو سکتا ہے، اس کی
شدت کی انتہا یہ تھی کہ کچھ لوگوں نے خود اس کے بیٹے حسن ثانی کے بارے میں امامت
کی بات کی اور اس کی تبلیغ شروع کی کہ اب یہ امامت نزار کے خاندان سے منتقل ہو کر گیا بزرگ
کے خاندان میں آچکی ہے، اور خود حاکم قلعہ المیت صاحبزادے کو اس وقت امامت کے منصب
سے ناز ہے۔ جب اس تحریک کی اطلاع محمد حاکم قلعہ المیت کو ملی تو وہ سخت ناراض

ہوا، افسوس نے اس تحریک کے رہنماؤں کو جن جن کو قتل کر دیا، اور باقی دو سکر لوگوں کو جو اس نظریے کے قائل تھے مگر پیش پیش نہ تھے ان کو مناسب سزائیں دیں۔ اس واقعہ سے اس کی فکری شدت و بے تعلقی کا اندازہ ہوتا ہے، جس کو اس کی خاندانی غیرت و محبت بھی نہ توڑ سکی، اس کا شاندار اور پروتھار کردار حکومت ۱۹۵۷ء مطابق ۱۱۶۲ھ میں ختم ہو گیا اور مسلسل چوبیس سال حکومت کرنے کے بعد وہ تاریخ کی امانت بن گیا۔

۴۔ حسن ثانی ۱۹۵۷ء مطابق ۱۱۶۲ھ میں محمد کے مرنے کے بعد اس کے بیٹے حسن ثانی نے منصب اقتدار سنبھالا، یہ وہی حسن ثانی ہے جس کی امامت کی تحریک اس کے والد کے زمانے میں چلی تھی مگر بد گئی تھی جب خود حسن ثانی کو امامت کی باگ ڈور سنبھالنے کا موقع ملا تو یہ تحریک بڑی تیزی کے ساتھ ابھری، خود حسن ثانی کو بھی یہ خط سوار ہو گیا تھا کہ واقعہ وہی امام الطریق ہے، جب اس کے ذہن پر یہ بالیو لیا تو خط سوار ہوا تو اس نے اپنے کو ایک امام کی حیثیت سے استعمال کرنا شروع کیا، پھر اس نے وہ تمام ڈرامائی رول ادا کئے جو شیعوں کے امام ادا کر سکتے تھے، شیعوں کے نظریے کے مطابق امام کو حلال و حرام، احکام شریعت اور تمام امور میں تصرف کا اختیار حاصل ہے چنانچہ حسن ثانی نے حکومت پر آتے ہی سب سے پہلایہ اعلان کیا کہ ۱۹۵۷ء کو رمضان کے مہینے میں قیامت قائم ہو جائے گی، پھر اس نے شریعت کے وہ تمام احکام جو اس کے والد کے دور میں بڑی سختی کے ساتھ جاری تھے نیکلفت اس نے منسوخ کر دیئے، تمام تکلیفات شرعیہ اٹھالی گئیں، رمضان میں روزے کی فرضیت بھی ساقط کر دی گئی۔

لوگوں کو دینی معاملات میں اس قدر آزادی ملنے کے بعد اس گھڑی کا اختطار رہا جس میں قیامت قیامت کا اعلان کیا گیا تھا، مگر ۱۹۵۷ء آیا اور چلا بھی گیا مگر قیامت نہ آئی اور نہ آئی تھی، اس وقت ان لوگوں کو سنہرا موقع ہاتھ آیا جو اس کے والد کے دور سے اس کی امامت کے دل سے قائل نہ تھے بلکہ امامت کے لئے خاندان نزار کو لازمی شرط قرار دیتے تھے، ان حضرات نے حسن ثانی کی امامت کے بارے میں شبہات پھیلانے شروع کئے، اور اس کے کذب و فریب اور فسق و فجور کے ایک ایک راز کا انشاء شروع کیا جو اس نے امامت کے پردے میں چھپا رکھا تھا، ان کی ایک ہی آواز تھی جو الموت کے بام دور سے بار بار مکرراتی تھی کہ:

حسن ثانی مردہ باد! جھوٹا امام مردہ باد! حسن ثانی جھوٹا ہے، منکاب ہے، جھوٹے امام کی پہچان یہ ہے کہ قیامت کی خبر دے مگر قیامت نہ آ سکے، سچا امام صرف خدا کے خاندان میں پیدا ہو سکتا ہے اور حسن ثانی نزار کے خاندان کا نہیں بلکہ بزرگ کے خاندان کا فرد ہے۔ اس تحریک اور لوگوں کے ذہنوں پر اس سے پڑنے والے منفی اثرات سے حسن ثانی بے فہم نہیں تھا مگر اس کی کچھ سے یہ بالاتر بات تھی کہ وہ اپنے خلاف اس فتنے کو کیسے دبائے، جو ایک روایتی صداقت اور فکری جمود پر مبنی تھا، جب کسی فتنے کا آغاز فکری بنیادوں سے ہوتا ہے تو اس کو تلوار کی طاقت سے دبانا بڑا مشکل ہو جاتا ہے، تلوار تحریک کے بحال کار کا خاتمہ کر سکتی ہے مگر فکری قوت کو کچلنے پر وہ قادر نہیں، تاریخ کے مطالعہ سے کچھ ایسا اندازہ ہوتا ہے کہ یہ فکری اور نظریاتی تحریک اس قدر طوفانی تھی کہ قوم کی اکثریت متزلزل ہو گئی، اس وقت ظاہر ہے کہ تلوار کے زور سے دبانا ناممکن ہوتا تو وہ سیاسی پالیسی کے قطعاً خلاف ہوتا، ورنہ اگر طاقت و قوت کے ذریعہ سے اس تحریک کو دبانا ممکن ہوتا تو وہ سیاسی اعتبار سے اس قدر بے شعور نہ تھا اور نہ اتنا بزدل کہ اپنے ملک کے باغیوں سے مقابلہ نہ کر سکتا، اس کے پاس سیاسی شعور اور فوجی طاقت کے اسوا منصبی تقدس بھی تھا جس کی بدولت باغی گروپ کے بڑے سے بڑے سوراؤں کو وہ مات کر سکتا تھا۔

مگر اس کی سیاسی کونسل نے جو اس کی حلقہٴ امداد بھی تھی فیصلہ کیا کہ اس کا جواب طاقت کے بجائے عقل و استدلال سے دیا جائے، اور کوئی ایسی راہ نکالی جائے جس سے آسانی کے ساتھ یہ فتنہ خاموش ہو سکے، کافی غور و خوض کے بعد کونسل میں نتیجہ پر پہنچی اس کا اعلان صبح میں شہر کے ہر چوراہے پر کیا جا رہا تھا، کونسل کے فیصلہ کے بنیادی اجراء یہ تھے

امام زباں حضرت حسن ثانی علیہ السلام بلاشبہ امام برحق ہیں، جن حضرات کو امام برحق ہے کہ امام صرف نزار کے خاندان میں پیدا ہو سکتا ہے ان کو معلوم ہونا چاہیے کہ حضرت امام حسن اگرچہ ظاہری اعتبار سے گیارہ بزرگ کے پوتے ہیں مگر حقیقت میں وہ حاملِ نزار ہیں، ایک فرد ہیں، دنیا ظاہری تناسل اس کی بنیاد پر ان کو چھابن گیارہ بزرگ سمجھ رہی ہے، جبکہ حقیقت یہ ہے کہ باطنی طور پر وہ اس نزاری امام روپوش کے

فرزند ہیں جن کو دنیا نے نہیں دیکھا، اور نہ خدا کو یہ منظور ہے کہ وہ لوگوں کے سامنے ظاہر ہوں، خدا نے یہ چاہا کہ اس امام روپوش کو امام حسن ثانی کے روپ میں ظاہر کیا جائے مگر نزار کے خاندان سے نہیں، اس لئے کہ نزار ایک نازا الہی بن چکا ہے، اس کا دوبارہ ظاہر ہونا اسکے مرتبے کے مافیہ ہے اسی لئے خدا نے حضرت امام موصوف علیہ السلام کو محمد بن گیا نزلگ کی مُنْطَب سے پیدا کیا۔

عقلی تحریک کا یہ استدلال جواب تھا جو حسن ثانی کے زعم میں سب کا مایاب اور آخری تمہید تھا مگر بہت جلد اسے معلوم ہو گیا اس کا استدلالی رخ اس کے لئے مزید خطرناک ثابت ہوا اسکے کذب و فریب کے ثبوت کے لئے باغیوں کے پاس ایک اور دلیل ہاتھ آگئی، اور فتنے کی شدت سمجھنے کے بجائے اور بڑھ گئی، پھر یہ طوفانی سیلاب آہستہ آہستہ ملک کے اطراف سے سمٹ کر ایوان شاہی کی دیواروں سے ٹکرانے لگا، اس کے بعد چانک اس میں ایک ہولناک تلاطم پیدا ہوا اور ۱۲۶۱ھ مطابق ۱۲۶۶ء میں حسن ثانی اس طوفان کی نذر ہو گیا، امامت و مسند حکومت پر بیٹھے ہوئے ابھی صرف چار سال ہوئے تھے کہ وہ اس مسند سے ہمیشہ کیلئے اتار دیا گیا۔ انہ فی ظلالہ تعبوا لا ولی الاہلہ۔

۵۔ محمد ثانی ابن حسن ثانی | حسن ثانی کے انتقال پر مسند حکومت اس کے بیٹے محمد ثانی کو ملی، اس کا دور حکومت کافی طویل ہے، اس نے مسلسل چھیالیس سال تک حکومت کی، اس نے آبائی بیج پر نظریہ قیامت کی توسیع و اشاعت میں بہتر ردل ادا کیا، اس کے زمانہ میں سلجوقی حکومت گمزور ہو چکی تھی اور ترکوں کے فتوحات آسمان کو چھونے لگے تھے، ان عالمی تبدیلیوں نے اسے اپنی سلطنت کے استحکام کا خوب موقع دیا جس سے اس نے برقت فائدہ اٹھایا اور اسی کی بناء پر وہ اس قدر طویل حکومت کرنے پر قادر بھی ہو سکا۔ ۱۲۸۰ھ مطابق ۱۲۸۵ء میں اس چھیالیس سالہ زبردست حکمران کی لاش ایوان شاہی سے باہر نکلی اور لوگوں نے اپنے حکمران کو آخری سفر کے لئے نمناک آنکھوں کے ساتھ بوداج کہا۔

۶۔ جلال الدین حسن ثالث | محمد ثانی کے بعد اس کا بیٹا جلال الدین حسن ثالث تخت نشین ہوا، اس نے صرف گیارہ سال تک حکومت

کی، مگر اس قلیل مدت میں اس نے وہ اصلاحات کیں جو اس کی زیر نگرانی تھیں و جماعت اور سیاسی بصیرت اور نیکو فہمی کا ثبوت تھیں اس نے اپنے آباؤ اجداد کے مذہب و نظریات کو چھوڑ کر خالص اسلامی نظریات اور عقائدِ مسیح کو اختیار کیا، اس نے خود اپنے پیش رو آباؤ اجداد پر لعنت و کفر کے فتوے صادر کئے، فاطمی نزاری مذہب کی تمام کتدیں جلا ڈالیں، اور اس نے اپنے اسلام کا برملا اعلان کیا۔

اسلام کا اعلان کرنے کے بعد اس نے اسلامی مملکت سے تعلقات استوار کئے، عباسی خلیفہ الناصر الدین اللہ اور سلطان سلجوقی خوارزم شاہ سے سفارتی روابط قائم کئے اور ان کو اپنے صدق و اخلاص کا اطمینان دلایا۔ یہ ممالک اسلامیہ کیلئے غیر معمولی مسرت کا مقام تھا، اس لئے کہ اس گروہ کی دہشت و بربریت نے ایک عجیب و غریب پیمانہ پیدا کر رکھا تھا، اس ناگہانی انقلاب کو ممالک اسلامیہ نے نفرت و نفی سمجھا، اور الموت کے نومسلموں کو ہاتھوں ہاتھ لیا، ان کے لئے وہی رعایتیں اور سہولتیں فراہم کی گئیں جو اسلامی ممالک کے مسلمانوں کو میسر تھیں۔

۶۱۸ھ مطابق ۱۲۲۱ء کو اس انقلابی مسلم حکمران نے اپنی قوم کو آخری سلام کیا اور محشر میں ملاقات کا وعدہ کر کے وہ ان سے رخصت ہو گیا، پھر حشیشین کی تاریخ میں ایسا انقلابی حکمران پیدا نہ ہوا، حشیشین ماؤں کی گودیں ایسے سپوت کے لئے ہمیشہ کے لئے ترس گئیں، قابل مبارکباد ہے وہ ماں جس نے جلال الدین جیسا سپوت دنیا کو دیا۔

۷۔ محمد ثالث ابن حسن ثالث | بعض تاریخی روایات کے مطابق محمد ثالث کا نام علاء الدین محمد تھا، ۶۳۱ھ میں اپنے والد کے انتقال

کے بعد حکمران بنایا گیا، مگر اس وقت اس کی عمر صرف نو سال تھی، ظاہر ہے کہ نو سال کا نابالغ بچہ حکمرانی کی اہلیت نہیں رکھتا تھا چنانچہ تالیق کے طور پر اسکے والد کے وزیر نے انتظامات سنبھالے، دستخط اس نابالغ حکمران کے ہوتے تھے اور فیصلے وزیر اعظم کے، جب حکمران خود اپنے اندر فیصلہ اور غیظ کی قوت نہ رکھے تو قانون ملکی ایک کھلونا اور مذاق بن جاتا ہے۔ چنانچہ اب ہی ہوا اسکے دور میں وہ تمام جرائم اور فحشیاں کا دھود کر آئے جو اس کے بلند پایہ نے بند کروا دیئے تھے۔ ایک نابالغ بچہ حکمرانی کے منصب پر جب فائز ہوا تو اس کا داغ آسکتا

کو چھوٹے لگا مگر اس کا کمزور ذہن و داغ اس بلندی کا متحمل نہ ہو سکا، چنانچہ تاریخ کے مطابق صرف پانچ یا چھ سال حکومت کرنے کے بعد اس کے داغ میں نفل آگیا اور وہ جنوں کا شکار ہو گیا، اب تک الموت کا حاکم ایک نابالغ بچہ تھا مگر اب اس کا حکمران ایک جنون شخص ہو گیا، پھر کیا تھا، جوری ڈاکہ زنی اور ظلم و ستم کی وارداتیں مام ہو گئیں، قوانین کا فساد میں موجود تھے مگر ان کو نافذ کرنے والا حکمران بھڑو نہ تھا۔

حکمرانی کی تاریخ میں محمد ثالث وہ پہلا اور آخری انسان ہے جس نے چند برس نابالغی میں، اور چند سال جنون کی حالت میں حکومت کی، جبکہ اسلامی شرع کی روشنی میں نابالغ اور جنون دونوں کو خود اپنے آپ پر بھی ولایت و اختیار حاصل نہیں ہوتا پھر جانتیکہ ایک ملک و قوم کا حکمران بن جائیگا فلاسفہ مگر اس قوم پر کتنی بار اتم کی جائے جس نے اپنے آپ پر ایک نابالغ اور جنون کو مسلط کیا محض اس بنا پر کہ وہ سابق حکمران کا بیٹا ہے، گویا حکومت و اقتدار ان کے نزدیک ایک خاندانی وراثت تھی جو چار و ناچار اس کے صلیبی بیٹے ہی کو ملے گی۔

محمد ثالث کا وجود ان کی تاریخ پر ایک بدنامہ داغ تھا جو ۱۲۲۵ء میں دھل گیا اس جنونی حکومت کا خاتمہ ہو گیا اور محمد ثالث اپنے باپ کی روح کو حساب چکانے کے لئے روانہ ہو گیا۔

۱۸۔ رکن الدین خورشاہ | ۱۲۲۵ء میں محمد ثالث کے مرنے کے بعد مسند کھڑا ہوا کہ اب کسے حکمران بنایا جائے اسلئے کہ محمد ثالث نے کوئی

فرزند نہیں چھوڑا تھا، کافی تلاش و جستجو کے بعد بد نصیب رکن الدین خورشاہ کو اقتدار کی کرسی سونپ دی، میں اس کو بد نصیب اس لئے کہ رہا ہوں کہ یہ وہ دور تھا جب ترک کی سیاہ آنکھیں صحرائے گوبی سے اٹھ کر ہندی دنیا پر پھیل رہی تھیں، چنگیز خاں اپنے مظالم و خونریزیوں کی داستان سمیٹ کر دنیا سے جا چکا تھا مگر اس کا پوتا بلا کو خاں اس داستان رنج و الم کو مزید رنگین کرنے کی فکر میں تھا، خوارزم اور اس جیسے بہت سارے اسلامی ممالک تباہ ہو چکے تھے آخر کار ۱۲۱۷ء میں اس نے اسماعیلیہ کے قلعوں پر بھی کامیاب حملے کئے اور بڑھتے بڑھتے قلعہ الموت کے دروازہ تک پہنچ گیا، اب رکن الدین کے لئے قلعہ حوالے کرنے کے سوا کوئی چارہ نہ تھا، چنانچہ اس نے ۱۲۱۷ء میں الموت بھی اس کے حوالے کر دیا، بلا کو خاں نے

الموت سمیت چالیس فلک بوس قلعوں کو بیوند خاک کر دیا، رکن الدین خورشاہ کی اس قوت تو جہاں بخشی کر دی گئی بلکہ ظاہری اعزاز کے ساتھ اس کو بہنے کا موقعہ دیا گیا مگر حلقہ میں اچانک اسے قتل کر کے حشیشین کے سیاسی دور کا خاتمہ کر دیا گیا، پھر فارس کی سرزمین سے حشیشین کا سیاسی چراغ ہمیشہ کے لئے گل ہو گیا۔

۹۔ شمس الدین محمد | اسماعیلی روایات سے پتہ چلتا ہے کہ قلعہ پر بلا کو کے قبضہ سے پہلے ہی رکن الدین نے اپنے اکلوتے بیٹے شمس الدین محمد کو کہیں چھپا دیا تھا جو بلا کو کی گرفت سے بھاگ کر قوقاز کے جنوب میں کسی علاقے میں چلا گیا تھا، کچھ دنوں بعد اس نے انجودانام کی ایک بستی جو امصہان اور ہمدان کے مابین واقع تھی اس میں اس نے قیام کیا، اور زندگی کی آخری سانس تک وہیں رہا، چونکہ یہ گناہی کی موت مرا اس لئے اس کی صحیح تاریخ وفات معلوم نہ ہو سکی، البتہ اس قدر معلوم ہے کہ آٹھویں صدی ہجری کے نصف اول میں اس کا انتقال ہوا۔ شمس الدین محمد ہی کی نسل سے انیسویں صدی میں ائمہ حشیشین کا ایک سلسلہ شروع ہوا اور یکے بعد دیگرے کئی آدمیوں نے اپنی امت کے دعوے کئے جس کو حشیشین کے بہاں شرف قبول بھی حاصل ہوا۔ آغاخان کا شجرہ نسب بھی شمس الدین ہی سے ملتا ہے۔

شمس الدین کے مرنے کے بعد حشیشین دو گروپ میں تقسیم ہو گئے | ایک گروپ نے محمد شاہ کی امامت کا نظریہ قائم کیا بلکہ امامت کو اس کی نسل کے ساتھ مخصوص ہونے کا دعویٰ کیا چنانچہ محمد شاہ کی نسل میں سے کچھ لوگوں کو اس گروپ نے امامت کے منصب پر فائز بھی کیا مگر امامت کا یہ سلسلہ بہت جلد دسویں صدی ہجری کے نصف تک ختم ہو گیا اس سلسلے کا آخری امام ظاہر شاہ ثالث تھا جو کئی کے لقب سے مشہور تھا، اس نے ہندوستان کا رخ کیا اور ہندوستان ہی میں قریب ۱۷۷۷ء میں اس کا انتقال ہوا۔ اسکے بعد اس گروپ کا باقاعدہ وجود تاریخ کی نگاہ میں نہ آیا، اگر اس کے کچھ لوگ کہیں کہیں موجود بھی ہوں تو وہ اس قدر گناہ ہیں کہ تاریخ کی مدح میں سے بھی ان کو دیکھنا مشکل ہے۔

۴۔ دوسرے گروپ نے قاسم شاہ کی امامت کا عقیدہ اختیار کیا، اس گروہ نے کافی اکثریت حاصل کی مگر یہ بھی فارس سے ہجرت کر کے ہندوستان کے علاقوں میں آباد ہو گئے (واقعیاتی)

مقالہ نگاری کے رہنما اصول

خصوصاً طلبہ قندار سے عربیہ کیلئے



اللہ تعالیٰ نے انسان کو جو صلاحیتیں عطا کی ہیں ان میں خیر و شر دونوں کے امکانات ہیں اور ان کا طریقہ استعمال انھیں برایا بھلا بناتا ہے ہمارے سامنے ابتدائے کائنات سے خیر و شر کا مرکز برپا ہے جس میں چراغ مصطفوی سے شرابولہی ستیہ کار اور جنگ آزما ہے، اسلئے انسان کی سعادت یہ ہے کہ وہ اس معرکے میں خیر کا سپاہی اور حمایتی بنے اور شر و فساد کی طاقتوں سے ہنجر آزائی کرے، اسلام میں اس فیصلہ کن معرکے کا نام جہاد ہے، جو شمشیر و سناں کے ساتھ قلم و نیاں سے بھی انجام دیا جاتا ہے، اور زندہ قومیں آج بھی ان سے کام لے رہی ہیں، یہ افسوسناک حقیقت ہے کہ ہم اس معرکے میں دفاعی پوزیشن میں بلکہ اس سے بھی بدتر حالت میں ہیں، اور ہماری صفیں اتری ہیں، ہمارے اسلحے ناکارہ اور طریقہ کار فرسودہ ہو چکا ہے مگر اس تاریکی میں امید کی کرن یہ ہے کہ دنیا اپنی نظریاتی کشمکش سے عاجز ہو کر ایک بہتر نظام حیات کی تلاش میں ہے اور سرد و گرم جنگوں کے عذاب میں مبتلا ہو کر امن و انسانیت کے فطری اقدار کی طرف راغب ہے، دنیا کے اس فکری و سیاسی غلام کو دینِ فطرت، اسلام ہی پرست کر سکتا ہے، اور اسے دین و دنیا کی نجات یا سعادت دین عطا کر سکتا ہے۔

تاریخ انسانی نے اپنے طویل سفر کے بعد جن مہذب اقدار کو اپنایا ہے ان میں جنگ و جدال کی جگہ مکالمات و مذاکرات اور تصور و تحریر کے ذریعہ نفرت اور باہمی کشیدگی اور اختلافات کی خلیج کو کم کرنے کی کوشش بھی ہے جس کے لئے سفارتی ذرائع، صحافت و نشریات بین المذاہب مکالمات کے طریقے اپنائے جاتے ہیں جس سے بڑی حد تک بین الاقوامی مصلحت

اور اس عالم کی راہ ہموار ہوئی ہے۔

ان تمام ذرائع ابلاغ میں آج تحریک کی اہمیت بہت زیادہ بڑھ گئی ہے اور جائز و ناجائز ہر مقصد کے لئے اس سے بڑے بیانیہ بر کام لیا جاتا ہے، دنیا کی بڑی طاقتیں اور زندہ قومیں تحریک سے بھی پوری طرح کام لے رہی ہیں اور ان کی تحریروں نے ایک طوفان سیلاب کی شکل اختیار کر لی ہے، جن سے مرعوب ہو کر کچھ لوگ سوچنے لگتے ہیں کہ ہم اپنی تحریروں سے اس سیلاب پر بندھ نہیں باندھ سکتے کہ مغرب کا یہ سیلاب بوز بہرہ بڑھتا جاتا ہے۔

مگر سیلاب کا مقابلہ کرنے کیلئے ہم اس پر پستہ نہیں تیار کر سکتے تو محفوظ حیرے تو قائم کر سکتے ہیں یا اس کو عبور کرنے کیلئے کوئی ذیل تو تعمیر کر سکتے ہیں یا کم از کم کشتیاں اور سفینہ نجات LIFE-BOAT تو بنا سکتے ہیں؟

عصر حاضر میں تحریک کی اہمیت کا کچھ اندازہ ہم مذکورہ مثال سے کر سکتے ہیں کہ آدمی کو سیلاب سے بچنے کے لئے کم از کم ہاتھ پاؤں مارنا ہی پڑتا ہے۔

قف دون لا یتک فی الحیاة مجاہدات الحیاة عقیدة وجہاد

اب صحت فکر و نظر | کوئی بھی تحریک لفظ و معنی کا مجموعہ ہوتی ہے جن کے حسن سے اس کا حسن نکھرتا ہے اور اس کی اہمیت اور قدر و قیمت متعین ہوتی ہے

اس لئے ہماری یہ کوشش ہونی چاہئے کہ ہم جو خیال پیش کریں وہ صحیح و صحت مند مثبت و مفید اور تہم خیز ہو، اور زندگی کو نئی معنویت، اخلاص اور ترقی و توانائی عطا کرتا ہو، یا کسی غلط فہمی غلط رجحانات و خیالات اور باطل افکار و نظریات کی تردید کرتا ہو جو انسانی زندگی کے لئے خطرناک اور تباہ کن ہیں۔

اس لحاظ سے ہماری پہلی فکر و کوشش صحت فکر و نظر کی ہونی چاہئے جس کی ضمانت

اسلامی تصورات اور کتاب و سنت کی تعلیمات میں بدرجہ اتم موجود ہے، ہمیں زیادہ سے زیادہ

اس مثالی نمونہ اور ابدی معیار سے قریب رہنا چاہئے اور انہیں اپنے فکر و عمل کی میزان بنانا چاہئے

دوسری طرف مذاہب عالم، تاریخ عالم (خصوصاً تاریخ یورپ) مغربی تحریکات مغربی ادب

و فلسفہ، علوم جدیدہ اور اپنے معاصر فلسفہ و مذاہب اور حالات حاضرہ سے گہری واقفیت اور نقیضی

مطالعے سے اسلامی افکار و افکار کو تقویت دینی چاہئے اور اسلام کو انسانی دنیا کے غالب فکری

بجائے اور وقت کے موزوں ترین ناگزیر اور نجات دہندہ فلسفہ حیات کے طبع پر پیش کرنا چاہئے جو آیت کریمہ ہوالذی ارسل رسولہ بالہدی و دین الحق لیظہرہ علی الدین کلمہ کا تقاضا ہے۔

۲۔ زبان و بیان | موثر و طاقتور تصویر کے لئے زبان و بیان کی عمدگی اور شائستگی و خوشگلی اور گزیدگی لازمی شرط ہے، اس لئے زبان کی اصلاح، ترقی کے لئے نظم

و نثر کے عمدہ اور معیاری ادبی نمونوں اور مشاہیر شروادب کی تصانیف کا مطالعہ ضروری ہے اور ان میں بھی اسلامی فکر یا محنت مند فکر رکھنے والے شرفاء کو پیش نظر رکھنا چاہئے جن کا ادبی سرلیہ کمیت و کیفیت میں اتنا اور ایسا ہے جسے ادب کے مورخ نظر انداز نہیں کر سکتے۔

ادب کا مطالعہ ہی ذخیرۃ الفاظ فراہم کرتا ہے جس سے آپ مناسب و موثر اظہار خیال کے لئے کام لے سکتے ہیں، ہر مغیر میں اسلامی فکر کے غلاموں کو اردو، عربی، فارسی کے ساتھ انگریزی اور ہندی سے واقف ہونا بھی ضروری ہے۔

یہاں میں ادب کو اسکے وسیع معنوں میں استعمال کر رہا ہوں صرف ادب کے روایتی معنایں و اضافہ نہیں بلکہ اس میں تاریخ و جغرافیہ، فلسفہ و سائنس، سیر و سوانح، اور غرضی تحریریں بھی شامل ہیں جو ادبی زبان اور علمی اسلوب میں لکھی گئی ہوں کہ ادب کو میں زندگی ہی کی طرح ہمہ جہت ہمہ صفت اور ہمہ گیر سمجھتا ہوں، اور ذہنی و عملی دونوں سطحوں پر تحفظات و تعصبات کو غلط سمجھتا ہوں، اور اقبال پستی کے اقبال مجرم ہونے کے ناتے قصہ قدیم و جدید کو دلیل کم نظری اتنا ہوں اور اس کا قائل ہوں کہ

مشرق سے نہ پرہیز نہ مغرب سے حذر کر ۛ فطرت کا اشارہ ہے کہ ہر شب کو ہو کر

۳۔ اسلوب | اسلوب و طرز نگارش کے سلسلے میں یہ بنیادی بات ذہن میں رکھنی چاہئے کہ ہر مصنف اپنا اسلوب اسی طرح خود لے کر آتا ہے جس طرح وہ اپنی ممتاز و منفرد

شخصیت اور شکل و صورت لے کر آتا ہے، اس لئے نقالی و تقلید کے بجائے اپنی توجہ اپنی شخصی انفرادیت، اور اپنی ذاتی صلاحیت کی پہچان، تعمیر خودی اور عرفان ذات پر مبند کرنی چاہئے اور اللہ تعالیٰ کی عطا کردہ صلاحیت کی قدر کرتے ہوئے اسے پروان چڑھانا چاہئے، اس نکتے کی طرف مجھے سب سے پہلے بزرگ ادیب پر و فیر رشید احمد صدیقی مرحوم نے توجہ کیا تھا جسے میں نے بالکل منجھ پایا، اس لئے اسلوب کے سلسلے میں کوئی غیر فطری و مصنوعی طریقہ اپنانے کے بجائے

اپنے فکری و شعوری تقاضوں کے تحت لکھتے رہنا چاہئے کہ اس طرح خود بخود نو دیک فکری اسلوب پیدا ہو جائے گا جو طاقتور اور مؤثر ہو گا تو اپنی انفرادیت کا نقش بھی قائم کر دے گا۔

۴۔ عملی طریقہ | کسی موضوع پر لکھنے کے لئے اس کے متعلق موافق و مخالف مواد کا پورا احاطہ کرنا چاہئے کہ کوئی بات دائرہ تحقیق سے باہر نہ رہ جائے مولانا ابوالحسن علی صاحب ندوی مدظلہ

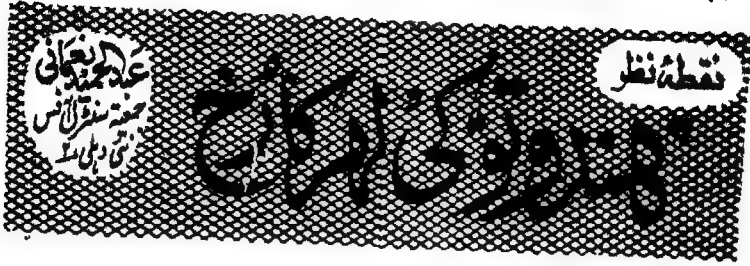
نے مولانا سید سلمان ندوی کا قول نقل کیا کہ سائنس پر طوائف کو حکم ظلم لگنے لگے اور قلم لکھنے پر مجبور ہو جائے، یعنی وسعت مطالعہ و معلومات جب معیار مطلوب تک پہنچ جاتے ہیں تو انھیں احاطہ تحریر میں لانے کا داعیہ پیدا ہوتا ہے لکھتے وقت اپنی تحریر کا ایسا جامع عنوان رکھنا چاہئے جو پورے مضمون و مواد کا آغاز اور اشارہ ہو۔

پھر تمہید میں موضوع کا اجمالی تعارف اور اسکی اہمیت واضح کرنی چاہئے اور سورۃ الفاتحہ کا مثالی نمونہ سامنے رکھنا چاہئے جس کے بارے میں اہل نظر جانتے ہیں کہ وہ قرآن مجید کا سر عنوان اور اشارہ ہے پھر ترتیب و تسلسل کے ساتھ نفس موضوع کے مثبت و منفی پہلوؤں کا ذکر کرنا چاہئے اور اخیر میں مرتبہ و مطلوب نتائج کا خلاصہ پیش کرنا چاہئے، اور سابقہ روایت کی توسیع و تجدید کے ساتھ اپنی دریافت اور اپنے نتائج فکری سامنے لانے چاہئیں جس سے علم و ذوق میں اضافہ ہو۔

۵۔ مواد | مواد کے لئے حتی الامکان اولین آخذ (Primary Sources) اور بدرجہ مجبوری

معتبر ثانوی آخذ سے کام لینا چاہئے، مولانا سعید احمد اکبر آبادی مرحوم نے حضرت مولانا مفتاح کشمیریؒ کے بارے میں لکھا تھا کہ وہ متاخرہ ہجرت کے حوالے سے اس طرح پرہیز کرتے تھے گویا بعد کی حد یہاں ان کے لئے آئی ہی نہ تھیں، کتابوں کے بجائے اخباری حوالے اور انسائیکلو پیڈیا کی حوالے دوسرے کی چیز سمجھے جاتے ہیں اس لئے ان سے بقدر ضرورت ہی استفادہ کرنا چاہیئے

ہر بات کتاب مصنف، جلد، صفحہ، مقام اشاعت، سنہ اشاعت اور اگر ہوا ہے تو ماہ اور اگر روزانہ ہے تو تاریخ اشاعت کے حوالے سے کہنی چاہئے اور مقالہ و کتاب دونوں میں اس کا التزام کرنا چاہئے، مقالہ و مضمون کی حد زیادہ سے زیادہ سو صفحات ہیں اگر مواد اس سے زیادہ کہے تو اسے کتابی شکل دینی چاہئے۔ مطلقہ میں اجمال اور اختصار کا ہمیشہ لحاظ رکھنا چاہئے اور عربی اصطلاح کے مطابق و بجا از عمل (مصلیٰ انداز لہجہ) اور اصطلاح محل (دکنہ دینے والے اصناف و طوائف سے واضح پرہیز کرنا چاہئے



ہندو سماج اپنی شناخت کی تلاش میں پوری شدت سے سرگرداں ہے، اگرچہ یہ اپنی پہچان کھو
 تلاش کا سفر شکر اچاریہ، خصوصاً آریہ سماج کے دور تک پھیلا ہوا ہے تاہم ۱۹۲۲ء میں ہندو سماج
 اور آریہ سماج کے قیام کے بعد اپنی تلاش کے سفر میں شدت کے ساتھ جارحیت بھی آگئی جس کا
 نقطہ عروج رام جانکی یا ترا ۱۹۸۲ء، رام جنم بھوی مکتی تحریک اور شہادت بابری مسجد (۶ دسمبر ۱۹۹۲ء)
 کو کہا جاسکتا ہے، لیکن ان تمام جارحانہ کوششوں کے باوجود ہندو سماج کی شناخت اور فکری اتحاد
 کا معاملہ جوں کا توں معرض خطر میں پڑا ہوا ہے۔ اخبارات و رسائل اور کتابوں میں یہ سوال اٹھایا
 جا رہا ہے کہ ہندو تو کیا ہے؟ لیکن اس سوال کا براہ راست واضح جواب دینے کی بجائے بحث
 و گفتگو کا رخ غیر متعلق سوالوں اور باتوں کی طرف موڑ دیا جاتا ہے، اس سلسلے میں اہم سرب
 اروں شوری، کے آرٹیکل کی متعدد کتابیں شائع ہو چکی ہیں، ۶ دسمبر ۱۹۹۲ء کے بعد گری لال
 جین، اڈوانی، شیشادری، مرلی منوہر جوشی، ددیا، نواس، مہرا، بھانوپرتاپ شکلا، وی پی بھٹی،
 آرڈیٹر آرگنائزر، سرپنکٹ، بالی، شیشیش، ٹیانی، نریندر موہن، ایسے ہندو دانشوروں کے
 تحریرات و مضامین انگریزی، ہندی اخبارات، انڈین اکسپریس، ٹائمز آف انڈیا، ہندوستان ٹائمز
 نو بھارت ٹائمز، ہندوستان دینک جاگرن، راشٹریہ سہارا، آرگنائزر پانچ جلیہ وغیرہ میں شائع
 پذیر ہو چکے ہیں، اور اب بھی ہو رہے ہیں۔

لیکن اصل سوال اب بھی جواب طلب ہے، ہندو سماج ذہنی و فکری لحاظ سے انتہائی کشمکش
 ادبے سمتی کا شکار ہے اور یہ اس کی پرانی بیماری ہے، ذات بات، طبقاتی اور پنج ہندو سماج
 کا لازمی حصہ بن چکا ہے، اگرچہ اسلامی تصویر مساوات اور مغرب کی سماجی
 ترقی سے روشنی لے کر بہت سے ہندو دانشوروں نے سماج سے چھوٹ چھات اور سماج سے

اوپر پنج اور ذات پات کو ختم کرنے کی کوشش کی، لیکن انھیں کوئی خاطر خواہ کامیابی نہیں ملی پائی گاندھی جی برابری کی تحریک چلاتے ہوئے ایک جنوبی ہندو فرقہ پرست ناتھو نامک گود سے کے ناتھو نامک لائے گئے، بابا بہیم ناڈا اہلیڈ کرنے ہر بھنوں اور سماج کے پسماندہ طبقے کو سماجی انصاف دلانے کے لئے ہندو دھرم چھوڑ کر بدھ دھرم کو اپنایا لیکن آج بھی ہر بھنوں کو سماجی انصاف و مساوات سے بڑی ہوشیاری سے دور رکھا گیا ہے، آج بھی ان کی بار اتوں پر بڑی ذات کے ہندوؤں کے حملے ہو رہے ہیں، ان کی ماؤں بیٹیوں کی عصمت انفرادی و اجتماعی طور پر بدن دھاگ اور رات کی تاریکی میں لوٹی جا رہی ہے۔

ہندو سماج کا سب سے بڑا مسئلہ بلکہ کہنے کے سب سے بڑا المیہ یہ ہے کہ اس کے پاس کوئی ایسی متحدہ بنیاد نہیں ہے جس پر سماجی عمارت کھڑی کی جا سکے نتیجے میں بدھ، املاشرتی ڈھانچہ چرما کر رہ گیا ہے اس ذہنی شکستگی اور فکری بحران کا علاج کچھ لوگوں نے اقلیتوں خصوصاً مسلم دشمنی میں تلاش کر لیا ہے، اس کے سوا ہندو سماج کے پاس کوئی ایسی زمین ہی نہیں ہے جس پر کھڑے ہندو سماج کو متحد اور استادہ کیا جا سکے، لیکن ظاہر ہے کہ اس شفیانہ اور جارحانہ جدوجہد سے کوئی پرامن تعمیر اور پرسکون با اعتماد راشتہ وجود میں نہیں آسکتا ہے، جب بھی ملک و سماج سے فرقہ وارانہ تناؤ کشیدگی کم ہوگی، ہندو تو کو اپنے داخلی بحران کا سامنا کرنا پڑیگا۔

یہ بات ۱۹۸۱ء کی ہے، جب میناکشی پورم میں برہمن واد کی زیادتیوں اور نا انصافیوں کے سبب چند سو بھنوں نے اجتماعی طور پر اسلام قبول کر لیا، یہ ہندو تو کے طبرداروں اور مفروضہ سنہرے ہندو سنسکرتی کا گیت گانے والوں کے لئے ایک زبردست دھماکا ثابت ہوا ہونا تو یہ چاہئے کہ ہندو سماج سے اوپر پنج اور ذات پات کی برائی ہماری اور بڑی ذات کے ہندوؤں کی طرف سے چھوٹی ذات کے ہندوؤں خصوصاً ہر بھنوں پر ہونے والے ظلم و زیادتی اور بے انصافی کو ختم کرنے کی کوئی سنجیدہ کوشش کی جاتی۔ لیکن ایسا نہیں کیا گیا، البتہ حسبِ باقی ہندو مسلم تفریق فرقہ پرستانہ منافرت اور مسلم دشمنی کا جانا مانا راستہ اپنایا گیا، اور تیر بہدف حکمرانوں کو ہندو مسلم غانوں میں باتنے کے لئے دھڑ دھوپ شروع کر دی گئی، تحفظ کاٹے جیسا کہ ابھی حالیہ ضمنی الیکشن نومبر ۱۹۹۳ء میں بھی گاؤں

اگر کھٹا کاغذ دیا گیا، حالانکہ جن لوگوں نے ہندوستان کی قدیم تاریخ خصوصاً ویدوں منو سمرتی والی کی رمان کا تھوڑا بہت مطالعہ کیا ہے وہ ہماری اس بات کی تائید کریں گے کہ گائے کو مذہبی لحاظ سے تقدس قطعاً حاصل نہیں تھا، اقتصادی نقطہ نظر سے تحفظ گائے کا مسئلہ ارد گردی ہے لیکن جب دیکھا گیا کہ اس سے بھی کام نہیں چل رہا ہے تو مفروضہ اور جھوٹی زمین پر "مندر مکتی" کی پوجا راجیت تحریک شروع کی گئی، ابتداء اکثریت کے مذہبی جذبات کو ابھارنے کے لئے بہ قول جارج فرناڈیز آنجہانی دیزر اعظم ہند اندرا گاندھی کے اشارے پر بہار کے سینا طرہی سے رام جانی رتھواتر نکالی گئی جو چند سالوں سے جاری رام جنم بھومی تحریک کیلئے تمہید کی حیثیت رکھتی ہے، ۷ دسمبر ۱۹۹۲ء اس قاتل انسانیت و انصاف تحریک کا نقطہ عروج تھا، اس تحریک نے سماج کو دیا تو کچھ نہیں سوائے انسانی جانوں کا مینار، اٹاک و جائداد کی تباہی، بربادی اور فرقہ وارانہ نفرت، لیکن یہ ضرور ہو کہ ایک بار پھر ہندو سماج کا ذہن اصل بیماری اور مسائل سے ہٹ گیا، اسے ہندو فرقہ پرست لیڈران اور صحافی و مصلحین ہندو جاگرتی (ہندو بیداری) اور اتحاد کا نام دے رہے ہیں، لیکن ظاہر ہے کہ مینا کشی پورم میں ہر بھگنوں کے اجتماعی قبول اسلام کا مناسب و معقول جواب نہیں ہے، بلکہ اس سے تو یہی ثابت ہوتا ہے کہ جو لوگ ہندو سماج کو دقار، فقر، فکری ذہنی زمین اور پراپیٹا سمجھتا (تہذیب)، دینے کی تحریک چلا رہے ہیں ان کے پاس کوئی دعوت ہے ہی نہیں جس میں انسانیت کا بھلا ہو۔

ادپریم نے جو کچھ ہندو سماج کے فکری انتشار، واقعہ مینا کشی پورم اور رام جنم بھومی تحریک کے تعلق سے کہا ہے اس کا ہندو لیڈران بھی اعتراف کرتے ہیں مثلاً وشو ہندو پریشد جس کی قیادت درمنہائی میں رام جنم بھومی کی مفروضہ خارج تحریک چلائی گئی اور شہادت باری مسجد کے بعد بھی کسی نہ کسی شکل میں جاری ہے، کے جنرل سکریٹری جناب اشوک سنگھ نے آدیس ایس کے ہفت روزہ ترجمان پانچ جلیہ کے "شری رام جنم بھومی نمبر" میں واضح طور پر کہا ہے کہ یہ بات تو سچ ہے کہ ہندو سماج پر جو حملہ ہو رہا ہے، جبے القسانی ہو رہی ہے ان سب کے سلسلے میں ہندو سماج میں فکر و تشویش رہی ہے یہ سلسلہ سیکڑوں سال سے جاری ہے۔ ابھی تک ایسی صورت حال ہے، ظلم چپ چاپ برداشت کیا جاتا تھا، کن وجوہات سے یہ فکرو

تشویش اور اداسی ختم ہوئی؟ اس کے بارے میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ اچانک میناکشی پودم کا جو واقعہ (قبول اسلام کا) پیش آیا اس نے ہندو سماج کو ایک جھٹکا دیا، اسی وقت سے یہ بیداری کا کام جاری ہے، دشوہند پریشد نے بھی اس میں تعاون دیا ہے پہلے تو یہ تصور بھی نہیں کیا جاسکتا تھا کہ ہندو کے نام پر سماج کھڑا ہو جائے گا مگر آج ممکن ہو گیا ہے جو ایک بہت بڑی کامیابی ہے۔

(شری رام جنم بھومی نمبر منٹ بابت ۲۹ اکتوبر سنہ ۱۹۸۹ء)

یہی بات دشوہند پریشد کے فیض آباد کائی کے ایک اہم لیڈر کہتے ہیں، ہفت روزہ ونائی ٹائمز کی ایک اشاعت میں اعتراف کیا ہے کہ ہم تو خاموش بیٹھے تھے لیکن میناکشی پودم کے قبول اسلام کے واقعے نے ہندو سماج کو جھنجھوڑ دیا کہ ہندو سماج کے اس بحران پر کیسے قابو پایا جائے۔ اس سے واضح ہوتا ہے کہ رام مند کی تعمیر اور ہندو سماج کو متحد کرنے کی تحریک کسی مثبت اور نیک بنیاد پر نہیں چل رہی ہے، بلکہ ہندو سماج کو داخلی بحران، ذہنی فکری انتشار سے بچانے کا ایک خط اور متبادل طریقہ اور ہمارے کوشش ہے، رام جنم بھومی یکہ سمیتی کے صدر ہنت ایدیدھ ناتھ اپنی نجی گفتگوؤں میں کہتے ہیں رام مند نہیں بن سکے گا (البتہ تاریخی ماہری مسجد اور قدیم مندر تو توڑ دیئے) میں یہ جانتا ہوں لیکن سماج کو متحد رکھنے کیلئے اس مسئلے کو اچھالتے رہنے کے سوا کوئی راستہ ہی نہیں ہے۔ (دیکھتے ہفت روزہ سنڈے میل ۲۱ اکتوبر سنہ ۱۹۸۹ء)

ہنت ایدیدھ ناتھ نے ہندو سماج کی جس "متحدہ بنیاد" کی نشاندہی کی ہے وہ بالکل حقیقت پر مبنی ہے کہ ہندو سماج کو متحد کرنے اور رکھنے کے لئے ذات بات کے نظام کے سوا کوئی بھی ایسا طاقتور نظریہ نہیں ہے جو ہندو سماج کو متحد رکھ سکے جیسا کہ ہندوستان کے ذاتی نسلی نظام کے محقق دودرغ جناب ایم این سری فاس نے اپنی کتاب (جدید ہندوستان میں ذات بات ۱۹۷۵ء) میں لکھا ہے۔ اسلام مزہدیت کے بڑھتے ہوئے اثرات کا مقابلہ کرنے کے لئے بہتر طور پر لیس ہے کیونکہ اس کی تنظیم بڑی مضبوط ہے جب کہ ہندو دھرم میں ذات بات کے سوا کوئی اور تنظیم نہیں ہے اگر ذات پات کا خاتمہ ہو جائے تو ہندو مت کا بھی خاتمہ ہو جائے گا۔

پچا وجہ ہے کہ ہندو فرقہ پرست تنظیمیں اور مصنفین، مہاتما آریس ایس، دشوہند پریشد کے آرگنائزنگ، رام سروپ، اردن شوری، مہا نویر، پ۔ دیگرہ ہندو سماج خصوصاً بڑی ذات کے ہندو

کو اقلیتوں خصوصاً مسلمانوں اور اسلام کے خلاف ہندو قوم کے نام پر اکسا اور ابھار رہے ہیں، اس یاد پڑتا ہے کہ ۱۹ نومبر ۱۹۸۳ء میں دشنوہندو پریشد دہلی اکائی کے سکریٹری جناب بکینٹھال شرما نے کہا تھا "ہندو قریب المرگ ساڈ کی طرح ہیں جسے ہم دم پکڑ کر اٹھانے کی کوشش کر رہے ہیں تاکہ وہ دوبارہ زندگی حاصل کرے۔" (ہفت روزہ سنڈے رائٹ مار دسمبر ۱۹۸۳ء)

Hundreds are like a dying ball.
which we are trying to pump
up up by its tail and bring
back to life again.

اب سوال یہ ہے کہ قریب المرگ سماج کو کیسے اٹھایا جائے، بیدار کیسے کیا جائے، اس کیلئے آرا ایس ایس، دشنوہندو پریشد اور بی جے پی نے اعلانہندو داغوں کے تعاون سے تین طریقے اپنائے ہیں۔ ایک تو یہ کہ ہندو سماج اور دھرم پر فرضی خطرات و خدشات کا شور مچا کر اکثریتی فرقے کو مذہبی جذبات کی بنیاد پر متحد کیا جائے، دوسرے یہ کہ اقلیتوں خصوصاً مسلمانوں کے مذہبی تشخصات و امتیازات کو ختم کرنے کے ساتھ ساتھ ان تمام اہم علامات و نشانات کو مٹا دیا جائے جہاں اسلامی شعائر اور مسلم تہذیب و تمدن کی غفلت و رفعت اور تقدس کا احساس دلاتے ہیں، تیسرے یہ کہ مسلم نوازی، اقلیت پرستی، خصوصی مراعات، سہولیات اور ہندوؤں کے ساتھ بے انصافی اور بے اعتنائی کا ہوا کھڑا کر کے ان میں احساس ضیاع کے ساتھ ماضی میں بہت کچھ کھونے کی سوچ پیدا کی جائے، تاکہ حال میں اسے پانے کے لئے ہندو سماج مرنے اور مارنے پر آمادہ ہو جائے اور آپ دیکھ لیجئے یہی کچھ کیا اور ہو رہا ہے کہ نہیں؟۔

آرا ایس ایس، بی جے پی اور دشنوہندو پریشد کے لوگ مذکورہ تینوں باتوں کو وطنیت بنام اقلیت، مانوتا (انسانیت) بنام مسلم نوازی اور سچی وطن دوستی بنام سیکولرزم کا عنوان دیتے ہیں۔ بی جے پی کے صدر جناب ایڈوانی نے مشہور جریڈہ ایڈیا ٹوڈے کو دیئے گئے ایک خصوصی انٹرویو میں مذکورہ تینوں باتوں پر تفصیل سے گفتگو کی ہے، جب کہ یہ سارے دعوے خلاف واقعہ دھونس دھاندلی اور فریب پر مبنی ہیں، آرا ایس ایس کی زہریلی سوچ اور خصوصی جرحانہ نظریے کی اشاعت کی راہ میں موجودہ سیکولرزم کسی حد تک باندھ اور دیوار کا کام انجام

دیتا ہے اس لئے اسے ہندو فرقہ پرست نقلی سیکولرزم کا نام دیتے ہیں، اور سچ تو یہ ہے کہ ہندو فرقہ پرست تنظیموں، مصنفین اور پارٹیوں کو ہندوستانی آئین و قانون پر کبھی اعتماد و یقین ہی نہیں رہا ہے، اس کے ساتھ ان کا رویہ ہمیشہ سے "غدارانہ" فریب کارانہ اور منافقانہ رہا ہے، اس کا اعلیٰ ترین نمونہ ۲۵/۲۴ جنوری ۱۹۹۳ء کو الہ آباد میں ہونے والے دوروزہ سنت سمیلن ہے، جس میں رام جنم بھومی مکتی آندولن کے کرنا دھرتا جناب بھگتا نندن نے اپنے ۲۳ صفحے کے کتابچے میں آئین ہند، اشوک چکر، اقلیتوں کی پوزیشن، ہندوؤں کے پس ماندہ طبقوں اور قبیلوں کے سلسلے میں بہت ہی باغیانہ جارحانہ اور تباہ کن نقطہ نظر پیش کیا ہے، انھوں نے آئین ہند کو غلامی کا دستاویز قرار دیتے ہوئے اسے ختم کر کے ہندو شاستروں مثلاً منوسمرتی پر مبنی آئین ہند بنانے کا گستاخانہ اعلان کیا، اور — کتابچے میں لکھا ہے کہ اقلیتوں کو دیئے گئے قانونی مراعات و تحفظات پس کی گانٹھ، اور فساد کی جڑ ہیں، لہذا تمام مراعات پر خط تیشخ بھیر دیا جائے جب کہ اس سے قبل بی جے پی کے صدر لال کرشن ایڈوانی: "رتھ یا ترا (۲۵ ستمبر تا ۳۰ اکتوبر ۱۹۹۲ء) کے دوران بڑے فخر سے یہ کہتے پھر رہے تھے کہ "ہماری رتھ یا ترا کا مقصد رام مندر کی تعمیر اور نقلی ادھورے سیکولرزم کو ختم کرنا ہے (سنڈے مینزور، اکتوبر ۱۹۹۲ء)

ہندو راشٹر کا قیام — مندر تحریک کی منزل

رام جنم بھومی مندر کی تعمیر کی تحریک کا مقصد جہاں ہندو سماج کو ہندو تو "کی منفی بنیاد پر متحد کرنا، داخلی بحران سے بچاؤ، اور سماج میں اونٹنی بیچ غیر برابری کے نتیجے میں اٹھے طوفان کو دبانا ہے وہیں بیٹجے کے طور پر اصل اور اہم مقصد جمہوری سیکولر ہندوستان کو ہندو راشٹر میں تبدیل کرنا بھی جیسا کہ ہندو مہا سبھا کے صدر رام جنم بھومی مکتی گئیے سبھی کے کرنا دھرتا مہنت ایدیہ ناتھ کا کہنا ہے: انھوں نے آرا ایس ایس کے ہفت روزہ ہندی ترجمان پانچ جنیہ (ابت ۲۴ دسمبر ۱۹۸۶ء) کو دیئے گئے اپنے ایک انٹرویو میں واضح طور پر اس مقصد کا اظہار کیا ہے: اصل سوال مندر کی تعمیر کا نہیں بلکہ ہندو راشٹر کے مستقبل کا ہے، ماضی میں ہندو فرقہ پرست تنظیموں کی طرف سے چلائی جانے والی تحریکوں خصوصاً سنڈے سے جاری

سرگرمیوں کا اگر گہرائی سے جائزہ لیا جائے تو یہ بات واضح طور پر سامنے آتی ہے کہ ان کی ساری دوڑ دھوپ کا مقصد گائے کی رکھٹ اور مندر کی تعمیر نہیں بلکہ اس کے حوالے سے آر ایس ایس کے خوابوں کے ہندوستان آریہ ورت ہندو راشٹر کی تشکیل و قیام ہی ہے۔

جن لوگوں نے آر ایس ایس کی تاریخ کا مطالعہ کیا ہے وہ جانتے ہیں کہ اس کے قیام کا مقصد اصلی ہندو راشٹر کا قیام ہے، باقی چیزیں تو ضمنی ہیں جیسا کہ آر ایس ایس کے بانی گائے کیشو ملی میڈ گوار نے کہا ہے، آر ایس ایس کو یہ سچ ثابت کر دکھانا ہے کہ ہندوستان صرف ہندوؤں کا ہے، ہندوستان ملک ہندوؤں ہی کا ہے جیسے کہ دیگر ممالک میں وہاں کے راشٹرک رہتے ہیں، یہ راشٹر ہندو لوگوں کا ہے، اس راشٹر میں ہندو کہتے ہی اس طرف ذہنی منعطف ہو جانا چاہئے کہ سنگھ اس سچائی کو پہچانتا ہے، آر ایس ایس کے بارے میں باقی باتیں جاننے کی ضرورت نہیں، پانچ جلیہ کا امرت نمبر بابت ۱۹۸۲ء (۱۳)

آر ایس ایس کا ہندی ترجمان پانچ جلیہ ہندوستانی عوام خصوصاً ہندو عوام کے ذہنوں میں یہ بات بٹھانے کی برسوں سے کوشش کر رہا ہے کہ یہ ملک صرف ہندوؤں کا ہے اس لئے وہ ہندوستان کی بجائے "ہندوستان" کا لفظ استعمال کرتا ہے، حتیٰ کہ جو لوگ آر ایس ایس کے ہندو راشٹر کے نظریے سے متفق نہیں ہیں ان کی تحریروں کو بھی "ہندو تو" کے رنگ میں پیش کیا جاتا ہے، مثلاً "ہنامہ" الرسالہ دہلی کے ایڈیٹر جناب مولانا وحید الدین خاں کی تحریروں میں موجود لفظ ہندوستان کو "ہندوستان" میں بدل دیا جاتا ہے، یہ ادب بات ہے کہ خاں صاحب کی گول مول خوشامآئیز باتوں سے "ہندو راشٹر" کے نظریے کو تقویت ملتی رہتی ہے، لیکن شاید انہیں اس کا کماحقہ احساس نہیں ہے۔

گذشتہ ۱۹۸۹ء کا عام الیکشن اور نومبر ۱۹۹۳ء کے الیکشن میں رام مندر کی تعمیر کے لئے مقررہ تاریخوں اور بیانات و تقاریر سے آر ایس ایس اور بی جے پی کے فرقہ پرست لیڈروں کی سوچ کی واضح نشاندہی ہوتی ہے، مہنت اودیہ ناتھ نے اپنے ایک انٹرویو (صفت روزہ بلتھ ۲۷ جنوری ۱۹۹۰ء) میں کہا کہ ملک میں ہندو راشٹر قائم ہوتے ہی ملک کے سارے مسائل حل ہو جائیں گے۔ ۲۵ ستمبر ۱۹۹۰ء کو از سونا تھو "ماہود میاں شہزادہ"

ہونے والی اڈوانی رتھ یا تراکو آرائیس ایس کے اہم ترین رکن ایچ وی شیشادری نے ہندو شٹر کے قیام کی سمت پیش رفت بتایا اور کہا کہ یہ کسی سیاست دان کی رتھ یا تراکیں ہیں بلکہ اس یا ترا کا مقصد ہندو شٹر کا قیام ہے، آرائیس ایس ہندو شٹر کے قیام کے لئے قائم ہوئی تھی، اور اس مقصد کو خواب نہیں رہنے دیا جائے گا اور زمانہ ٹائمز آف انڈیا دہلی بابت ۳۰ مارچ ۱۹۹۹ء

ہندو فرقہ پرستوں کا برہمنی فکر پر مبنی ہندو شٹر کے قیام کا مقصد اتنا واضح ہے کہ اس پر کسی طرح پردہ نہیں ڈالا جاسکتا، نہ وہ خود ڈالنے کی ضرورت محسوس کرتے ہیں، لیکن اپنے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے اتنا ضرور کرنا پڑے گا کہ ملک کے آئین و دستور کی جھوٹی سیکوریتیت کو ختم کر دے، اقلیتوں خصوصاً مسلمانوں کی دینی مذہبی ملی اور معاشرتی شناخت ختم کر دے اور ان کے خلاف پورے ہندو سماج کو آمادہ پیکار کر دے جو ابھی تک خدا کے فضل و کرم سے نہیں ہویا یا ہے، تاہم رام جنم بھومی کے مسئلہ کو علامتی طور پر پوری جارحیت کے ساتھ استعمال کیا جا رہا ہے، اگرچہ ۲۶۵ سالہ قدیم یاری مسجد شہید کی جا چکی ہے لیکن یہ ہندو فرقہ پرستوں کی مکمل کامیابی نہیں ہے بلکہ یہ ان کے اصل مقصد کی سمت میں ابتدائی قدم ہے، اگر وہ خدا خواستہ سیکور طاقتوں/ پارٹیوں کے مشکوک و متزلزل رویے اور وحید الدین خاں و دیگر مسلم جدید بدانشوروں کی بے دانشی کی وجہ سے یاری مسجد کے سلسلے میں جنگ جیت گئے تو یہ ملک کے لئے سیاہ ترین دن ہوگا، اور ہندوستان ہندوستان نہیں رہ جائے گا بلکہ وہ آرائیس ایس کے خوابوں کے مطابق ہندوستان ہو جائے گا، لہذا آرائیس ایس اور بی جے پی کے ہر کام کو کام چلاؤنا میں لینے کی بجائے سنجیدگی سے لینا پڑے گا، خصوصاً دین پسند مسلمانوں یا مخصوص طلباء اسلام کے طبقے کو، اگرچہ ہندو سماج کے پسماندہ طبقات و قبائلی بھی برہمنی فکر و تہذیب کی زد میں یقیناً آئیں گے، تاہم دینی، مذہبی، ملی اور معاشرتی لحاظ سے مسلمانوں کا معاملہ ان سے بڑی حد تک مختلف اور سنگین ہے، جبکہ مذکورہ طبقات و قبائل کے مسائل و مشکلات کی نوعیت بڑی حد تک صرف سیاسی ہے۔



اندر مولانا غلام محمد اقبال دکنوفیہ مآخذ چھپو

غیر مقلدین کا

سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ کے مسلک سے

شدید اختلاف

قسط دوم -

مسئلہ تراویح میں اختلاف

بریلوی علماء کا سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ پر یہ الزام کہ وہ لوگ بیس رکعت تراویح کو بدعت کہتے ہیں ادا آٹھ پڑھتے ہیں قطعاً غلط الزام ہے۔

اگر بریلوی مولوی قمر الدین اعظمی کو کبھی رمضان المبارک میں حرمین شریفین کی حاضری کی سعادت نہ مل سکی ہو تو اسے کم از کم دو سکر بریلوی علماء سے تو پوچھنا چاہئے تھا کہ ائمہ حرمین تراویح کی نماز کے بارے میں کیا موقف رکھتے ہیں؟ ہر وہ مسلمان جسے رمضان میں حرمین شریفین کی حاضری کی سعادت نصیب ہوئی ہے وہ جانتا ہے کہ رمضان المبارک میں حرمین شریفین میں بیس رکعت تراویح ہوتی ہیں۔ اور خود ائمہ حرمین بیس رکعات نماز تراویح پڑھتے ہیں، وہ یہ بھی جانتے ہیں کہ رمضان المبارک میں تراویح اور تہجد کی دو الگ الگ جماعتیں ہوتی ہیں، اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ ائمہ حرمین کے نزدیک نماز تراویح بیس رکعات سنت ہیں، اور نماز تراویح اور تہجد دو الگ الگ جماعتیں ہیں۔

ہم پہلے عرض کر چکے ہیں کہ بریلوی مولوی قمر الدین نے سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ کے مسلک و مذہب کو برطانیہ میں عظیم غیر مقلد علماء سے سمجھنے کی کوشش کی ہے، انہیں خود کبھی یہ توفیق نہیں ہوئی ہوگی کہ حقائق کو خود اپنی آنکھوں سے ملاحظہ کریں

سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ حضرت امام احمد بن حنبل کے مقلد ہیں اور تراویح کے بارے میں اسی موقف پر ہیں جو صحابہ کرام، تابعین اور ائمہ مجتہدین کا ہے، حضرت امام مالکؒ موطاس و مدین روایتیں لاتے ہیں، لیکن آپ اس روایت پر عمل کرتے ہیں جس میں بیس رکعات تراویح کا ذکر ہے

حضرت امام شافعیؒ نے جب سے شیعہ پایا آپ نے دیکھا کہ حرمین شریفین میں بیس رکعات تراویح پڑھی جا رہی ہیں، یہ کیسے ہو سکتا ہے کہ ایک محل سنت نہ ہو اور اسے حرمین شریفین میں سنت کے طور پر پاس تسلل سے ادا کیا جا رہا ہو حضرات صحابہ کرام کے بارے میں یہ عقیدہ رکھنا کہ انھوں نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی منشاء کی خلاف ورزی کی اور آٹھ کو بیس بنا دیا انتہائی خطرناک عقیدہ ہے، شیعہ ہی کہہ سکتے ہیں کہ صحابہ حضور کے خلاف چلے ہیں، حضرت امام احمد کا مذہب تراویح کے باب میں کیا ہے اسے دیکھیں۔

والمختار عند ابی عبد اللہ رحمہ اللہ فیہا عشرون رکعة وما کان علیہ اصحاب

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اور فی واقعہ ان یاتج (المغنی لابن قدامہ جلد ۱ ص ۱۱۱)

امام احمدؒ کے نزدیک تراویح میں بیس رکعات مختار ہیں۔ جس چیز آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ عمل کرتے رہے وہی حق کے قریب اور اتباع کے زیادہ لائق ہے۔

منہلی مسک کے ممتاز محدث اور فقیہ حافظ ابن قدامہ (۱۱۶۲ھ) لکھتے ہیں۔

ولنا ان عمر رضی اللہ عنہ لما جمیع الناس علی ابی بن کعب کان یصلی لہم عشرين رکعة
(ترجمہ) ہمارے لئے دیں یہ ہے کہ حضرت عمرؓ جب لوگوں کو ابی بن کعب پر جمع کیا تو وہ ان کو بیس رکعات پڑھاتے تھے۔

اور پھر روایات اور سیدنا حضرت علی المرتضیٰ کا اثر ذکر کرنے کے بعد لکھتے ہیں۔

وهذا کالاجماع اور یہ بمنزلہ اجماع صحابہ کے ہے۔ (المغنی لابن قدامہ جلد ۱ ص ۱۱۱)
فقہ منہلی کی ایک اور مشہور کتاب مفتوح میں ہے۔

ثم التراويح وهي عشرون رکعة یقوم بها فی رمضان فی جماعہ (مفتوح ص ۱۱۱)
فقہ منہلی کی ایک اور معروف کتب نیل المأرب کی یہ تصریح دیکھیں

التراويح سنة مؤكدة عشرون رکعة بدمضان والاصل فی مسنونتها الاجماع

(نیل المأرب فی الفقه الحنبلی)

رمضان میں بیس رکعت تراویح سنت مؤکدہ ہے اور اس کی سنونیت اجماع سے ثابت ہے۔
دسویں صدی کے مشہور منہلی عالم شیخ منصور بن یونس منہلی (۱۱۶۲ھ) لکھتے ہیں،

وهی عشرون رکعة لما روی مالم عن یزید بن رومان قال کان الناس یقومون فی

زمان عصر فی رمضان ثلاث وعشرين ركعة وهذا في مظنة الشهرة محضرة

المصاحبة فكان (جماعاً) كشف القناع عن متن الاقتاع جسدًا ۱۹۹۲

تراویح میں رکعات ہیں، چنانچہ امام مالکؒ نے یزید بن رومان سے روایت کی ہے کہ حضرت عمرؓ کے دور میں تیس رکعات پڑھا کرتے تھے..... اور حضرت عمرؓ کا صحابہ کی موجودگی میں بیس کا حکم دینا عام مشہرت کا موقع تھا اس لئے یہ اجماع ہوا۔

مسجد نبوی میں جمع عام کا عمل ایسی شہرت اور استفادہ رکھتا ہے کہ اس کے آگے نقل کرنے میں اتصال زمانی ضروری نہیں، یزید بن رومان، اس دور میں ہوئے کہ انھوں نے اس شہرت اور استفادہ کو بیان کیا ہے۔

سعودی عرب کے مشہور عالم اور مسجد نبوی (علی صاحبہ الصلوٰۃ والسلام) کے درس اور مدینہ منورہ کے قاضی شیخ عطیہ سالم نے مسجد نبوی میں نماز تراویح کی جودہ سوسالہ تاریخ پر عربی میں التراویح کے نام سے ایک نہایت مفید کتاب تحریر فرمائی ہے، سبب تصنیف بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ مسجد نبوی میں بعض لوگ آٹھ تراویح پڑھ کر چلے جاتے ہیں اور وہ سمجھتے ہیں کہ آٹھ تراویح پڑھنا ہی بہتر ہے اور اس سے زیادہ جائز نہیں، یہ روش بہت افسوسناک ہے، اس لئے یہ کتاب لکھی جا رہی ہے تاکہ لوگوں کے فکوک و شبہات دور ہو جائیں، شیخ عطیہ سالم نے اس کی پوری تفصیل (صدی دار) بیان فرمائی، آخر میں سعودی حکومت کے دور کے بارے میں لکھتے ہیں۔

ثم جاء العهد السعودي فتوحدت فيه الجماعة في المسجد النبوي وفي

المسجد الحرام للصلاة الخمس وللتراويح وعادت حالة الامامة الى اصلها

موحدة منتظمة اما عدد الركعات وكيفية الصلوة فكانت عشرين ركعة بعد

العشاء وثلاث وتراوذة ثلاث طيلة الشهر وعليه فتكون التراويح قد

استقر على عشرين ركعة بعد العشاء على ما يدل عليه العمل في جميع البلاد

(التراويح من الف عام في مسجد النبي مطبوعة المدنی ۱۴۱۵ھ)

یعنی سعودی حکومت میں حرم مکی اور مسجد نبوی میں پانچوں نمازوں اور تراویح کو منظم کر دیا گیا ہے اور پورے رمضان میں عشاء کے بعد بیس تراویح اور تین وتر پڑھے جاتے ہیں، پس تراویح کا بیس رکعات

پر لکھا بالکل پختہ قرار پا چکا ہے اور دوسرے تمام ملاحوں میں بھی یہی عمل ہے۔

سعودی عرب کے مشہور عالم اور ریاض یونیورسٹی کے استاذ شیخ عبدالعزیز الحمد السلمان بھی لکھتے ہیں: فالقیام بعشرین هو الافضل وهو الذي يعمل به اکثر المسلمين۔ آپ فرماتے ہیں کہ حضرت ابن عباس کا بعد بھی یہی مسلک ہے، ونقل عن ابن عباس انها عشرون ركعة في جماعة ونقل ذلك عن مالك ايضا معال الى ذلك ابن عبد البر۔

(دیکھئے اتحاف السالین جلد ۲، ۲۵۱، ۲۵۲)

خود غیر مقلد عالم مولانا عبداللہ رد پٹری صاحب لکھتے ہیں کہ بیس رکعات تراویح جمہور کا عمل و اتفاق ہے، آپ لکھتے ہیں: جمہور کا عمل بیس ہی ہے (فتاویٰ اہل حدیث جلد ۱، ص ۶۷)

اس سے صاف طور پر پتہ چلتا ہے کہ سعودی عرب کے ائمہ اور مشائخ بالخصوص ائمہ حرمین بیس رکعات تراویح کے قائل ہیں اور سیدنا حضرت عمرؓ اور صحابہ کرام کے اجماع سے انحراف نہیں کرتے، نہ وہ آپ کو معاذ اللہ بدعتی اور تراویح کی بیس رکعات کو بدعت کہتے ہیں بلکہ اسے سنت سمجھ کر ہی پڑھتے ہیں، اگر وہ حضرات اسے سنت نہ سمجھتے تو مزور آٹھ رکعات پڑجاتے مگر افسوس کہ غیر مقلد علماء کے نزدیک ائمہ حرمین کا یہ عمل سراسر خلاف سنت ہے، حتیٰ کہ ہندوپاک میں سرسرام بیس رکعات پڑھنے والوں کے ساتھ مناظرہ کا جیلج بھی دیتے ہیں۔

غیر مقلد علماء کا تراویح کے بارے میں کیا موقف ہے اسے بھی دیکھئے، مولانا عبداللہ صاحب رد پٹری لکھتے ہیں: تراویح اصل میں آٹھ ہی ہیں۔ (فتاویٰ اہل حدیث جلد ۱، ص ۶۷)

جو لوگ تراویح کو بیس رکعات سنت سمجھ کر پڑھتے ہیں ان کے بارے میں غیر مقلد علماء کا فتویٰ ملاحظہ فرمائیے اور دیکھئے کہ کس طرح بیس رکعات تراویح پڑھنے والوں کو (جن میں سعودی عرب کے علماء مشائخ بھی آجملے ہیں) برا کہنے کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں۔

جو سنت سمجھ کر پڑھے وہ غلطی ہی ہے اس کو کوئی برا کہے تو اس کو برا نہیں کہا جاسکتا (صحیح)۔ یعنی بیس رکعات تراویح کو سنت سمجھ کر ادا کرنے والے کو اگر کوئی لعن و طعن کرے تو ایسا شخص برا نہیں ہے۔ بلکہ غیر مقلد علماء ان سے بیزاری کا اظہار کرتے ہیں جو بیس رکعات تراویح سنت سمجھ کر پڑھتے ہیں۔

ہم بیزاران سے ہوں گے جو بیس کو سنت سمجھ کر پڑھتے ہیں (ایضاً ص ۶۴۲)
اب آپ ہی سوچیں کہ یہ غیر متقدماء ائمہ حرمین اللہ ان کو مقرر کرنے والی مملکت سعودیہ سے قلباً بیزار
ہیں کہ نہیں؟

مولانا ثناء اللہ صاحب امرتسری لکھتے ہیں،

.. اہل حدیث کا مذہب ہے کہ رمضان کے مہینے میں آٹھ رکعت مع درگیاہ رکعت
تراویح سنت ہیں: (اہل حدیث کا مذہب منہ)

آپ یہ بھی لکھتے ہیں،

.. اہل کسی صحیح روایت سے ثابت ہو جائے کہ خلافت راشدہ کے زمانہ میں نماز تراویح باجماعت
آٹھ رکعت سے زیادہ پڑھی جاتی تھی تو ہمیں اس پر عمل کرنے سے انکار نہیں ہے۔

(فتاویٰ ثنائیہ جلد ۱ ص ۵۴)

یہی شیخ الاسلام علامہ ابن تیمیہ حضرت عمر فاروقؓ کے دور کا ذکر کرتے ہوئے لکھتے ہیں،

فلما جمعہم عمر علی ابی بن کعب کان یصلی بہم وعشرین رکعة شر
یوتر بثلاث۔ (الفتاویٰ المصریۃ جلد ۲ ص ۱۴)

جب حضرت عمر فاروقؓ نے لوگوں کو حضرت ابی بن کعب کی امامت میں جمع کیا تو وہ
بیس رکعت تراویح اللہ تین رکعت وتر پڑھاتے تھے۔

ایک اور جگہ لکھتے ہیں۔

فلما کان عہ رضی اللہ عنہ جمعہم علی امام واحد وهو ابی بن
کعب الذی جمع الناس علیہ بامر عمر بن الخطاب وعمر هو من خلفاء
الراشدین حیث یقول صلی اللہ علیہ وسلم علیکوبسنتی وسنة الخلفاء
الراشدین المہدیین من بعدی عصوا علیہا بالنواجة یعنی الاھل من
انھا عظم فی القوة وہ الذی فطہ هو سنة (فتاویٰ ابن تیمیہ جلد ۳ ص ۱۳۳)

جب حضرت عمرؓ نے سب صحابہ کو حضرت ابی بن کعب کی امامت میں جمع کیا اور حضرت
رضی اللہ عنہ خلفاء راشدین میں سے ہیں جن کے بارے میں حضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا

میری سنت اور میرے ہدایت یافتہ خلفائے راشدین کی سنت پر عمل کرو اور اسی کو ڈاڑھوں کے ساتھ مضبوطی کے ساتھ تھامے رکھو، ابن تیمیہ فرماتے ہیں کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے ڈاڑھوں کا ایسے ذکر فرمایا کہ ڈاڑھوں کی گرفت مضبوط ہوتی ہے، سو حضرت عمرؓ کا یہ فعل میں سنت ہے۔

اس سے صاف پتہ چلتا ہے کہ سیدہ حضرت عمر فاروقؓ نے حکم دیا تھا کہ حضرت ابی ابن کعبؓ نماز تراویح بیس رکعت پڑھائیں، اور آپ کا یہ حکم ادریہ فعل میں سنت ہے، اور یہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت کے مقابلے پر نہیں بلکہ آپ ہی کے منشاء کے مطابق ہے، ادریہ فعل - خلافت راشدہ - کے دور سے ثابت ہے، اسی لئے سعودی علماء و مشائخ بیس رکعت سنت سمجھ کر ہی ادا کرتے ہیں جبکہ غیر مقلدوں کے نزدیک یہ بدعت ہے، ہندوستان میں سب سے پہلے غیر مقلد عالم مولانا محمد حسین ثنائی نے فتویٰ جاری کیا تھا کہ آٹھ رکعت ہی سنت ہیں اور بیس رکعات بدعت ہیں، حالانکہ اس وقت بیس رکعات ہی پڑھی جا رہی تھیں، مولانا ثنائی کے اس فتوے کے جواب میں مشہور غیر مقلد عالم مولانا غلام رسول صاحب (قلعہ میان سنگھ) نے رسالہ تراویح لکھا، اس میں آپ مولانا ثنائی کے فتوے کا ذکر کرتے ہیں۔

فعل صحابہ و تابعین وائمہ اربعہ و فعل سواد اعظم مسلمین شرقا و غربا از عہد عمر فاروق تا ایں وقت ہمہ میست رسم می خوانند بخلاف ایں مفتی غالی کردعت و مخالف سنت می گوید و ہاہ افراذ می پوید (رسالہ تراویح مشہور ۲۵)

حضرات صحابہ کرام وائمہ اربعہ اور مسلمانوں کی عظیم جماعت کا یہ عمل ہے کہ وہ حضرت عمرؓ کے دور سے لے کر اس وقت تک مشرق و مغرب میں ۲۳ رکعت ہی پڑھتے ہیں، بخلاف اس غالی مفتی کے کہ وہ اس کو بدعت اور مخالف سنت کہتا ہے اور افراط کی راہ پر چلتا ہے۔
آپ یہ بھی لکھتے ہیں :-

و ایں مفتی بسینہ زودی اعمال متبعان سنت را بدعت می گوید و سواد اعظم را از صحابہ و تابعین وائمہ مجتہدین و علماء مشرق و مغرب از عہد عمر بن الخطاب تا امروز مخالف سنت قرار می دہد۔ (ایضاً)

اور یہ مفتی (مولانا محمد حسین ثنائی) نہایت سینہ زودی کے ساتھ سنت کی پیروی کی مثالیں

کے عمل کو بدعت کہتا ہے اور حضرت عمر کے دور سے لے کر آج تک حضرات علماء و تابعین دائرہ کرام کی عظیم جماعت اور مشرق و غرب کے علماء کے عمل کو مخالف سنت قرار دیتا ہے۔

اس وقت ہمارا موضوع مسئلہ تراویح نہیں، بلانا صرف یہ ہے کہ غیر مقلدوں کے نزدیک جو لوگ بیس رکعات تراویح کی نماز ادا کرتے ہیں وہ بدعت کے مرتکب ہیں اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت کے مخالف ہیں وہ مکہ المکرمہ میں ہونے دینۃ المنورہ میں۔

اور سعودی علماء و مشائخ کے نزدیک بیس رکعات تراویح چودہ سو صدی کا متفقہ عمل ہے، اور حرمین شریفین میں اس کے مطابق ہی نماز تراویح ادا کی جا رہی ہیں، اور سنت سمجھ کر ہی پڑھی جاتی ہیں، سعودی عرب کے علماء بدعت سے سخت نفرت کرتے ہیں انہیں بدعتی اور مخالف سنت کہنا ہرگز صحیح نہیں، جو غیر مقلد انہیں بدعتی کہتے ہیں وہ خود بدعتی ہیں

مندرجہ بالا شواہد و دلائل کی روشنی میں یہ بات خوب واضح ہو جاتی ہے کہ سعودی عرب کے علماء و مشائخ سے غیر مقلد علماء کا شدید اختلاف ہے، وہ حضرات تقلید کے قائل اور اس پر عامل ہیں، جب کہ غیر مقلد تقلید کو گناہ سمجھتے ہیں اور اس کی مذمت میں کتابیں اور رسائل شائع کرتے ہیں۔

سعودی عرب کے علماء فاتحہ خلع الامام کو واجب نہیں سمجھتے اور غیر مقلد علماء قرأت فاتحہ خلع الامام کو فرض جانتے ہیں اور جو پڑھے اس کی نماز کو باطل کہتے ہیں۔

سعودی علماء بیک وقت تین طلاق کو تین قرار دیتے ہیں اور اسی پر عدالتوں میں فیصلہ کرتے ہیں جب کہ غیر مقلد علماء تین طلاقیں کو ایک ہی قرار دیتے ہیں۔

سعودی علماء بیس رکعت تراویح کے قائل اور اس پر عامل ہیں، اسے سنت سمجھتے ہیں جب کہ غیر مقلد علماء آٹھ رکعت کو سنت کہتے ہیں اور بیس رکعت پڑھنے والوں کو بدعتی اور مخالف سنت کہتے ہیں۔

اب آپ ہی فیصلہ کریں کہ کیا سعودی علماء اور غیر مقلد علماء کے نظریات ایک ہیں؟ اور کیا یہ دونوں ایک ہو سکتے ہیں؟ نہیں ہرگز نہیں۔ ہم عرض کریں گے تو شکایت ہوگی۔ ہم غیر مقلدوں کے پیشوا جناب نواب صدیق حسن خان صاحب کے اس ارشاد پر اس بحث

قرآن مجید

کے ساتھ عشق و شغف کی داستانیں

مولانا حافظ نور محمد ٹھٹری، سندھ، پاکستان

بخدمہ و نصلی علی رسولہ ۱ کویم۔ اما بعد۔ عنوان بالا کے تحت صحابہ رض و تابعین، ائمہ ملام علماء، راہنیں اور بلند پایہ مشائخ اور اہل قلوب کے چند واقعات درج کئے جاتے ہیں جن سے ان کے قرآن مجید کے ساتھ عشق و شغف اس کے آداب و عظمت اس کی تلاوت میں محویت، استغراق اور لذت و کیفیت کا اندازہ کیا جاسکتا ہے، اس سلسلہ کی ابتدا خود اس ذات قدسی سے جاتی ہے جس پر قرآن پاک نازل ہوا۔

● حضرت عبداللہ ابن مسعود رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ مجھ سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک مرتبہ فرمایا کہ مجھے قرآن سناؤ، میں نے کہا: آپ ہی پر نازل ہوا ہے اور آپ ہی کو سناؤں؟ فرمایا کہ ہاں میں دوسروں سے سُننا چاہتا ہوں، میں نے سورہ نساء پڑھنا شروع کیا جب اس آیت پر پہنچا جس کا ترجمہ یہ ہے: سو اس وقت کیا حال ہوگا جب ہم ہر امت سے ایک گواہ حاضر کریں گے اور لوگوں پر آپ کو بطور گواہ کے پیش کریں گے۔ میں نے اٹھایا دیکھتا ہوں کہ آپ کی آنکھوں سے آنسو جاری ہیں۔

● آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سورہ مائدہ کی آیت ۱۵ جس کا ترجمہ ہے: تو اگر ان کو ذاب دے تو یہ تیرے بندے ہیں، اور اگر انہیں بخش دے تو بھی تو زبردست حکمت والا ہے، کو بار بار پڑھتے رہے یہاں تک کہ پوری رات گزر گئی۔ اور صبح ہو گئی۔

حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا سے روایت ہے کہ حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ عنہ بڑے رقیق القلب تھے قرآن پڑھتے وقت آنکھوں پر قابو نہ رکھ سکتے تھے اور بے اختیار آنکھوں سے آنسو جاری دھاتے تھے۔

● ابو رافع کہتے ہیں کہ میں ایک دن حضرت عمرؓ کے پیچھے فجر کی نماز پڑھ رہا تھا میں مردوں کی اس آخری صف میں تھا جس کے بعد عورتوں ہی کی صف ہوتی ہے، آپؐ سورہ یوسف پڑھ رہے تھے، جب سورہ یوسف کی اس آیت پر پہنچے جس کا مفہوم ہے کہ ”حضرت یحییٰؑ نے کہا میں تو اپنے ربّ و عظم کی شکایت بس اپنے اللہ ہی سے کر رہا ہوں۔“ حضرت عمرؓ بلند آواز سے قرآن شریف پڑھتے تھے، آپؐ پر ایسا گریہ طاری ہوا کہ ان کی ہچکیوں کی آواز تین صفوں کے پیچھے سنی۔

● حضرت حسن بصریؒ سے روایت ہے کہ حضرت عمرؓ اپنے رات کے روز میں کبھی کبھی کوئی آیت پڑھتے تو اتنا روتے کہ گر جاتے اور کثرت گریہ کی وجہ سے طبیعت نڈھال ہو جاتی اور آپؐ کو گھر میں ٹھہرنا پڑتا اور لوگ عیادت کے لئے آتے۔

● محمد ابن سیرین کہتے ہیں کہ حضرت عثمانؓ فریوری رات ایک رکعت میں گزار دیتے تھے جس میں پورا قرآن پڑھ لیتے تھے۔

● امام احمد اور ابن عساکر کی روایت ہے کہ حضرت عثمانؓ کہتے تھے کہ تمہارے دل کا پکا ہو جائے تو تم کو کبھی کلام اللہ سے سیری نہ ہو، میں نہیں چاہتا کہ میری عمر میں کوئی دن ایسا گزرے جس میں مجھے قرآن مجید دیکھ کر پڑھنے کی نوبت نہ آئے۔ حضرت عثمانؓ کی شہادت ہوئی تو جس مصحف میں وہ پڑھا کرتے تھے وہ ان کی تلاوت کی کثرت سے جا بجا شکستہ ہو گیا تھا ● حضرت ابن عمرؓ کہتے ہیں کہ مجھے سورہ یوسف حضرت عثمانؓ کے پیچھے پڑھنے یاد ہو گئی کیونکہ وہ کثرت سے فجر کی نماز میں سورہ یوسف پڑھتے تھے۔

● حضرت علی الرضیؓ کو وفات نبویؐ کے بعد قرآن شریف کے حفظ میں اتنا اہمیت حاصل کہ کئی بعد تک گھر سے باہر نہیں نکلے۔

● زرارہ ابن عوفیؓ کے متعلق تو یہاں تک بیان کیا گیا ہے کہ وہ جامع مسجد میں نماز پڑھا رہے تھے جب سورہ مدثر کی اس آیت پر پہنچے جس کا مفہوم ہے کہ ”پھر جس دن تمہارا جونا کا جانا سو وہ دن کافروں پر سخت ہو گا نہ کہ آسان۔“ تو ان کی روح ہر طرف لرز گئی اور وہ گر گئے۔ ● خلیفہؓ پڑھ رہے تھے، ایک آیت کو بار بار دہراتے رہے، کسی نے گھر کے ایک کمرے

سے کواد دی، کہاں تک اس آیت کو دہراتے رہو گے نہ معلوم کتنوں کے جگر شق ہو گئے :
 ● حضرت اسماء بنت ابوبکرؓ کے خادمہ حمزہؓ کہتے ہیں کہ حضرت اسماءؓ نے مجھے بازار بھیجا، اس وقت وہ سورہ طہ کی ایک آیت تلاوت کر رہی تھیں، میں بازار گیا بھی اور واپس بھی آگیا اور وہ ابھی تک وہی آیت تلاوت کر رہی تھیں۔

● حضرت تیم داریؓ مقام ابراہیم پر آئے اور سورہ جاثیہ کی آیت پڑھنا شروع کی۔ کیا جو لوگ برسے کام کر رہے ہیں اس خیال میں ہیں کہ انہیں ان جیدار کہیں گے جو ایمان لائے اور نیک عمل کرتے رہے کہ ان کی زندگی اور ان کی موت یکساں ہے۔ سو کیا برا علم یہ لوگ لگاتے ہیں : تو اس کو برابر دہراتے رہے اور روتے رہے، یہاں تک کہ صبح ہو گئی۔

● حضرت سعید ابن جبیرؓ رمضان المبارک میں امامت کر رہے تھے جب وہ آیت ”جب کہ ان کی گردنوں میں طوق اور زنجیریں ہوں گی، ان کو گھسیٹے ہوئے کھولتے ہوئے پانی میں لے جایا جائے گا اور پھر یہ آگ میں بھونک دیئے جائیں گے“ پڑ آئے تو بار بار اس کو دہراتے رہے، ایک رات تہجد میں یہ آیت پڑھی اور اس دن سے ڈرتے رہو جس میں تم رب اللہ کی طرف لوٹاؤ گے“ تو اس کے تقریباً بیس مرتبہ دہرایا اور اتنا روئے تھے کہ کثرت گریہ کی وجہ سے آنکھوں میں لکھنیں ہو گئی۔

● حضرت امام ابو حنیفہؒ نے ایک مرتبہ تہجد پڑا یہ آیت پڑھی : لیکن اس کا اصل وعدہ تو قیامت کے دن کلمہ ہے، اور قیامت بڑی سخت اور ناگوار چیز ہے۔ اور وہ اس آیت کو بھی لگا پڑھتے رہے۔

● مشہور مصنف و محدث، مورخ و ناقد علامہ ابن جوزیؒ ہر صفحہ ایک قرآن مجید ختم کرتے تھے۔

● سلطان صلاح الدین ایوبیؒ فاتح بیت المقدس کو قرآن مجید سننے کا بلا مشق تھا کبھی کسی کے ہاں بیٹھ کر دلوں سے دودھ میں نہین پاتا ہے سن لیا کرتے تھے بڑے خاشع و خاضع اور متقی القلب انسان تھے قرآن مجید سیکر اگر آنکھوں سے آنسو جاری ہو جاتے تھے۔

● شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہؒ شعبان ۷۲۸ھ کو نظر بند کئے گئے جہاں انھوں نے

۲۲ ذی القعدہ ۱۳۹۹ھ کو سفر آخرت اختیار کیا، اس فرصت میں ان کا سب سے بڑا مشغلہ تلاوت قرآن پاک تھا، وہ جیل میں تقریباً دو سال پارہا رہے اس مختصر مدت میں انھوں نے اپنے بھائی شیخ زین الدین ابن تیمیہ کے ساتھ قرآن مجید کے اسی دور ختم کرنے کے بعد جب نیا دور شروع کیا اور صدہ قمر کی اس آیت پر پہنچے، جو پرہیزگاری میں ان باغی اور نہروں کے درمیان ہوں گے ایک اعلیٰ مقام پر قدرت والے بادشاہ کے نزدیک، تو بکائے اپنے بھائی زین الدین کے عبادت ابن محبت اور جلال زرعی کے ساتھ دور شروع کیا، یہ دونوں نہایت صالح شخص تھے اور آپس میں حقیقی بھائی تھے، لام ابن تیمیہ کو ان کی قرابت بہت پسند تھی، یہ دور ختم نہیں ہونے پایا تھا کہ زندگی کے دلدور سے ہو گئے۔

● آٹھویں صدی کے مشہور بزرگ سلطان المشائخ خواجہ نظام الدین اولیاء (متوفی ۷۰۵ھ) کو قرآن مجید کا خصوصی ذوق تھا، اس کے حفظ کے استہام و تلاوت کی کثرت کی تاکید فرماتے تھے، امیر حسن ملہ جب حضرت خواجہ سے متعلق ہوئے تو وہ بڑھے ہو چکے تھے اور شعروشاعری زندگی بھر کا مشغلہ تھا، حضرت خواجہ نے ان کو ہدایت کی کہ قرآنی ذوق کو شعروشاعری کے ذوق پر غالب کریں، امیر فواید الفوائد میں لکھتے ہیں کہ: بارہا ان مخدوم کی زبان مبارک سے میں نے یہ لفظ سنے ہیں کہ چاہئے کہ قرآن مجید کا پڑھنا شعر کہنے پر غالب آجائے۔

● حضرت محمد الف نانی شیخ احمد سرہندی (متوفی ۱۰۳۴ھ) کے حالات میں آتا ہے کہ تلاوت کے وقت چہرہ مبارک اور پڑھنے کے انداز سے سامعین کو ایسا محسوس ہوتا کہ اسرار قرآنی و برکات آیات کا فیضان ہو رہا ہے، نماز اور بیرون نماز میں خوف کی آیات پڑھتے یا جن آیات میں تعجب و استہمام آتا ہے اس کا اندازہ و لہجہ پیدا ہو جاتا، رمضان میں تین قرآن سے کم ختم نہ کرتے، خود حافظ قرآن تھے۔

● حضرت مولانا فضل الرحمن گنج مراد آبادی (متوفی ۱۳۱۳ھ) ایک روز تلاوت قرآن کریم تھے کہ آپ پر کیفیت طاری ہوئی، مولوی سید نجل حسین صاحب سے فرمایا کہ: جو لذت ہم کو قرآن میں آتی ہے اگر تم کو وہ لذت ڈرہ بھر آجائے تو ہماری طرح بیٹھ نہ سکو، کپڑے

بھاڑ کر جنگل کو نکل جاؤ: آپ نے آہ کی اور مجھ سے میں تشریف لے گئے، کئی روز تک بیمار رہے۔

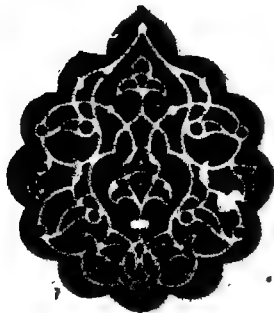
● حضرت مولانا سید محمد علی نے فرمایا کہ میں نے ابتداء میں، حضرت سے عرض کیا کہ مجھ کو جو مزہ شعر میں آتا ہے قرآن مجید میں نہیں آتا، آپ نے فرمایا کہ ابھی بعد ہے قرب میں جو مزہ قرآن شریف میں ہے کسی میں نہیں۔

● مولوی تاج محل حسین صاحب لکھتے ہیں کہ مجھ سے فرمایا کہ قرآن شریف اور حدیث پڑھا کر کہ اللہ میاں دل میں آکر بیٹھ جائے یعنی ان کی یاد اس طرح قلب میں لاسخ ہو جاتی ہے گویا خود مذکور قلب میں اتر گیا ہے۔

● مولوی تاج محل حسین صاحب لکھتے ہیں کہ ایک بار مولانا محمد علی دہلوی کا مجمع تھا، قرآن شریف کا ترجمہ ہوا، رکوع یہ تھا۔ اور آپ اس کتاب میں ابراہیمؑ کا ذکر کیجئے وہ بڑے ماستی والے نبی تھے اس کا ترجمہ فرمایا اور بعد اس کے وہ آیت پڑھی گئی جو حضرت اسماعیلؑ کے بیان میں ہے ”وہ اپنے رب کے پاس پسندیدہ تھے“ ترجمہ فرمایا کہ تھا اپنے رب کا بیارا، یہ فرائز جیج ماری اور آپ پر گویا کیفیت مدہوشی کی طاری رہی اس واقعہ کے بعد دو مہینے سخت علیل رہے۔

یہ تھے ان حضرات کے واقعات جن کا عشق و شغف قرآن مجید کے ساتھ بے انتہا تھا، آج کل ہماری حالت یہ ہے کہ ہمیں ہر چیز سے شغف و تعلق ہے اگر ہمیں ہے تو کلام خداوندی سے ہم قرآن مجید سے غافل ہو گئے اسی کا نتیجہ ہے کہ آج ہم دنیا میں ہر جگہ رسوا ہو رہے ہیں، اللہ تعالیٰ ہمیں قرآن پاک سے لگاؤ اور محبت نصیب فرمائے آمین۔

والعینا اللہ العزیز۔



اور نہایت دقت آمیز لہجہ میں اپنا یہ تردد ظاہر کرنے کے بعد عرض کیا کہ حضرت میری وہاں جانے کی ہمت نہیں ہوتی، حضرت شیخ الہندؒ نے یہ سن کر نہایت پر جوش اور ہمت افزا لہجے میں فرمایا، تم خود نہیں جا رہے ہو میں تمہیں بھیج رہا ہوں، ظاہر ہے کہ اب تعمیل حکم کے علاوہ کوئی راستہ نہ تھا، اس طرح آپ بزم تہذیب مدرسہ فقہوری تشریف لے گئے۔

حضرت شیخ الہندؒ کی کرامت بالقرف :-

علامہ فقہوری (دہلی) پہنچے تو ہدایہ آخرین، میرزا بہار، ملا جلال، اور دیوان حساسہ پڑھانے کے لئے اسباق مقرر ہوئے، مطالعہ کرنے بیٹھے تو ہدایہ، میرزا بہار اور ملا جلال کے مطالعہ سے تو جلد ہی فارغ ہو گئے، لیکن ادب سے مناسبت کی کمی کے سبب دیوان حساسہ کے صرف تین اشعار میں دو گھنٹہ صرف ہو گئے، جبکہ مقررہ قاعدہ کے مطابق ایک سبق کیلئے ۲۱ اشعار پڑھانا ضروری تھے ایسی صورت حال میں آپ کا فکر مند ہونا ایک فطری امر تھا، تشویش و نگران کی اسی حالت میں آپ کی آنکھ لگ گئی، خواب میں کیا دیکھتے ہیں کہ حضرت شیخ الہند تشریف لائے اور آپ کے سر کو ہلا کر فرار ہے ہیں۔ اٹھ کر کتاب دیکھو فوراً ہی آنکھ کھل گئی، خواب کا اثر اتنا قوی تھا کہ حقیقت کا گمان ہوا، آپ حضرت شیخ الہندؒ کو دیکھنے کے لئے مسجد اور حوض کی طرف دوڑے لیکن وہ تو لطیفہ غیبی اور تصرف شیخ تھا، اب جو کتاب (دیوان حساسہ) کا مطالعہ کرنے بیٹھے تو کتاب کے مضامین پانی ہو چکے تھے یہ

اس واقعہ سے یہ صاف ظاہر ہے کہ علامہ کے حال پر حضرت شیخ الہندؒ کی نظر کرم ابتداء سے ہی خصوصی تھی، نیز حضرت شیخ الہندؒ نے اپنے اس قول "تم خود نہیں جا رہے ہو میں تمہیں بھیج رہا ہوں" کو عملی طور پر مصدق بھی فرما دیا۔

۱۔ شروع میں عربی ادب سے مناسبت کم تھی بعد میں ملوک کے قلم سے فیضانِ انجم (شرح سلم)، اور شرح ترمذی (وقیۃ) جیسی وسیع کتب عربی زبان میں نکلیں۔

۲۔ حضرت شیخ الہندؒ کی اپنے حکام پر اس قسم کی توجہ بکثرت رہی تھی علامہ عثمانی، کو بیاضی، کابیر، استخوان اور ملا محمد علی کو مسلم شریف کا مقدمہ خواب میں پڑھا دیا تھا، مولانا محمد رفیع صاحب (رحمۃ اللہ علیہ) ۱۹۳۵ء دارالعلوم سے اس کا ظہور کر سبقت کرنے کے واقعہ بھی ہو چکا ہے۔

دستار فضیلت :-

اگلے سال (۱۳۷۹ھ میں) دارالعلوم دیوبند میں عظیم الشان جلسہ دستار بندی منعقد ہوا جس میں علامہ انور شاہ کشمیری، شیخ الاسلام حضرت مدنی، علامہ شبیر احمد عثمانی وغیرہم فارغ التحصیل حضرات کے ساتھ علامہ (محمد ابراہیم بیادوی) بھی دستار فضیلت سے مشرف ہوئے۔

اعزاز اجازت :-

فتح پوری میں قیام کے دوران حضرت شیخ الہندؒ نے جناب حکیم عبداللطیف صاحب دیوبندؒ کے ذریعہ آپ کو باطنی اجازت (خلافت) سے ان الفاظ کے ساتھ سرفراز فرمایا کہ: اب تمہارا کام پورا ہو گیا! اس طرح آپ سلسلہ چشتیہ کے مشائخ میں سے تھے لیکن غلبہ ہمیشہ درس و تدریس کا رہا، سلسلہ طریقت کی طرف زیادہ متوجہ نہیں ہوئے، اخفاء حال کا ہمیشہ غلبہ رہا اور عمومی طور پر بیعت و تلقین سے ہمیشہ احتراز فرماتے رہے۔ اخیار عمر میں حضرت شاہ وحی اللہ لا آبادیؒ سے بے تعلق خاطر قائم فرما تو انہوں نے اس معمول کی تبدیلی پر نہایت زور دیا، علامہؒ نے جو انہیں مکتوب رسال فرمایا اس کی یہ سطور پیش ہیں فرماتے ہیں کہ: ہاں چند ایسے لوگوں کو جو بڑے اخفاء سے کام لیتے ہیں تعلیم و تلقین کا سلسلہ حضرت شیخ الہندؒ کی اجازت سے جاری رکھتا ہوں مگر عموم جو حضرت کی خواہش ہے اس کے لئے دعا کی ضرورت ہے کہ طبیعت جو اجتماع سے متوحش ہوئی ہے اس کی شوگر ہو جائے اور حکم فرمودہ پر عام طور سے کام کرنے لگوں۔

ان سطور سے یہ صاف واضح ہے کہ علامہؒ نہ صرف شیخ الہندؒ کے مجاز تھے بلکہ سلف کے طریقہ پر اس کو جاری بھی رکھتے تھے طبیعت میں توحش کا باعث غیروں اور انہیوں کے براہ طویل بحالت

لے از مولانا محمد نعیم صاحب، دارالعلوم فروری ۱۹۶۲ء

مے لیکن افسوس کہ آج یہ خصوصیات اٹھتی جا رہی ہیں بس اب لیا ہوتا بیانا، کرنے والے درالشاہ، انچیز و بکریان کیا کریں گے مولانا عزیز الرحمن صاحب، جمادی الاول ۱۴۱۵ھ

مے معرفت حق (الانوار)، فروری ۱۴۱۵ھ ص ۳۲-۳۱

ہوتا تھا وگرنہ تقریباً ۲۵ برس تک علامہ کے دولت کردہ (علامہ منزل محلہ عبدالحق دیوبند) پر مجلس بعد العصر کا معمول رہا جس میں دارالعلوم کے اکابرین اور اہل علم نیز طلبہ کے ساتھ ساتھ مقامی عام و خواص کا مجمع رہتا تھا، شاہ و می اشد لا آبادی نے علامہ کے اس حال (توحش از غیر) کو محمود قرار دیتے ہوئے فرمایا کہ ”یہ توحش کچھ مابھی نہیں بلکہ حال محمود ہے اور آپ کا مذاق اس باب میں الحمد للہ حضرت حاجی (امداد اللہ صاحب جرحنگی) صاحب کے مذاق سے متحد ہے، امداد اللہ شاق میں ہے کہ فرمایا جب تک کہ اپنے جنس کے لوگ رہتے ہیں طبیعت منبسط اور خوش رہتی ہے اور جب کوئی غیر آجاتا ہے منقبض اور سست ہو جاتی ہے اور چاہتی ہے کہ جلد اس کو رخصت کیجئے۔“

یہاں اس قابل افسوس امر کا اظہار بھی ضروری ہے کہ حضرت شیخ الہند کے سیرت نگار حضرت نے علامہ کو ان کے خلفاء میں شمار نہیں کیا خاص طور پر مولانا عزیز الرحمن صاحب بجنوری کا علامہ کو دونوں حیثیات (تلمذ و خلافت) سے نظر انداز کرنا تو ”تغافل عارفانہ“ ہے چونکہ فروری ۱۹۶۲ء کے دارالعلوم، میں علامہ کے حالات پر مشتمل مولانا محمد نعیم صاحب کا ایک مضمون شائع ہوا تھا علامہ کی وفات کے بعد اسی مضمون کو بنیاد بنا کر مولانا موصوف نے ایک مضمون سپرد قلم فرمایا ہے جو ماہنامہ دارالعلوم (اپریل ۱۹۶۸ء) میں شائع ہوا جس کے اندر آنجناب نے علامہ کا شیخ الہند سے شرف تلمذ کے ساتھ ساتھ بیعت و خلافت کا پورا واقعہ بھی نقل کیا ہے اور مزید اضافات بھی گویا علامہ کے حالات زندگی کا ایک اہم حصہ مولانا موصوف کی نظر سے ۱۹۶۲ء میں گزر چکا تھا مگر اپنی تصنیف (تذکرہ شیخ الہند) جو ان کی ۱۹۶۵ء کی کاوش ہے، میں علامہ کی شیخ الہند سے بیعت خلافت کو کسر نظر انداز کر دیا۔

عمری (مراد آباد) میں

۱۳۲۹ھ میں آپ کو موثر الانصار (منفقہ مراد آباد) کی ایک تجویز کے مطابق قصبہ عمری ضلع مراد آباد مدرسے کے مے بھیجا گیا۔ تقریباً دو سال آپ نے وہاں مدرسے کی خدمات انجام

دیں اس کے بعد دارالعلوم دیوبند بفرمان تدریس طلب کر لیا گیا۔

دارالعلوم دیوبند میں بحیثیت مدرس۔

یکم محرم الحرام ۱۳۱۴ھ کو آپ دارالعلوم دیوبند میں بحیثیت مدرس تشریف لائے اور اس سال آپ کو سلم العلوم، طاحسن، میرزا بدرسالہ، میرزا بدیع اللہ اور محمد اللہ کتا میں سپرد ہوئیں۔ آپ اپنے آغاز تدریس ہی سے اساطین درس کی فہرست میں شمار ہوتے تھے، چنانچہ انھیں (علامہ کو) ابتدائی سے فہرست کی ادنیٰ کتا میں سپرد ہوتی رہیں جنہیں انھوں (آپ) نے آغاز کار ہی سے اعلیٰ سطح پر پڑھایا ابتدائی تدریسی دور ہی میں (جبکہ دارالعلوم کے قافلہ علم میں حضرت شیخ الہندؒ، علامہ انور شاہ کٹھیریؒ اور علامہ شبیر احمد عثمانیؒ وغیرہم جیسے علم و کمال کے سمندر و پہاڑ اور یگانہ روزگار شخصیات شامل تھیں) ۲۹ برس کے ایک جوان سال مدرس کی علمی استعداد اور فضل و کمال کا اعتراف روداد دارالعلوم

(ماہنامہ صوفی گزشتہ) مگر اس کی ذات تائید مولانا عبید اللہ سندھی اور دیگر جدید فارغ التحصیل حضرات کے اصرار و درخواست پر، ۱۳۲۴ھ کو ہوئی اس تنظیم کا ملکی معاملات سے (بظاہر) کوئی تعلق نہ تھا اس کے پانچ شعبے تھے، آخری شعبے کا نام کوثر الانصار جلسہ علیہ) تھا جس کا مقصد اصلاح عقائد و اخلاق و اعمال کے متعلق مضامین کا بیان، قرآن و حدیث کے اسرار و مطالب کا بیان نیز مسلمانوں کے مذہبی علوم کی حفاظت و اشاعت کے وسائل کا حوصلہ اور مدرس کی اصلاح و عملات کا خصوصاً بحث و مشورہ شامل تھا، اس تنظیم کا پہلا اجلاس ۱۵ مارچ ۱۳۱۴ھ کو منعقد ہوا اس اجتماع میں جن مشاہیر علماء نے حصہ لیا ان میں مولانا احمد حسن اردویؒ (طہیز خاص مولانا انور شاہ) مولانا جمیل الدین صاحب، مولانا اشرف علی تھانویؒ، مفتی کفایت اللہ صاحب، علامہ انور شاہ کٹھیریؒ، شیخ الاسلام حضرت مفتی محمد شبیر احمد عثمانیؒ، مولانا حبیب الرحمن عثمانیؒ، مولانا سراج احمد صاحب، مولانا محمد ابراہیم صاحب و اعظم دہلوی، مولانا شائق احمد عثمانیؒ، مولانا عبدالرحمن سیواریؒ، مولانا ابوالحسن صاحب، حکیم انظر الدین صاحب، قاری عبدالوہید خاں صاحب اور مولانا عبدالصالح صاحب قابل ذکر ہیں، اس تنظیم کا ایک مقصد مذہبی تعلیم کے احیاء و اجراء کے لئے متعدد مقامات پر لائق مصلوں کا تقرر اور خصوصاً عصری تعلیم یافتہ حضرات کو مذہبی تعلیم سے روشناس کرنا بھی تھا، غالب اسی تحریک کے جن نظر علامہ کو عرقی روز کیا گیا (لمحضاً از انہامہ انعام ریح الثانی ص ۲۹) لے

لے رجسٹر دیکھیں (انڈیکارڈ دفتر قیامات دارالعلوم دیوبند)

۱۳۲۶ھ قاری محمد طرب صاحب، مدرّج دارالعلوم ۱۳۲۶ھ

کے اندر ان الفاظ میں موجود ہے۔

مولوی مہر ابراہیم صاحب تمام علوم میں کامل الاستعداد ہیں، معقول و فلسفہ کی تمام کتابیں نہایت خوبی سے پڑھاتے ہیں فلسفہ و منطق اور کلام کے انتہائی اسباق صدرا شمس باریز، قاضی مبارک، محمد اشرف امروہا کے علاوہ شرح مطالع ہ شرح اشارات وغیرہ پڑھاتے ہیں طلبہ کا بہت زیادہ میلان ان کی طرف رہتا ہے، نہایت خوش فہم ہیں، غرض یہ کہ نہایت قابل قدر اور شہرت و وقعت حاصل کرنے والے مدرس ہیں۔

رواد سالانہ ۱۳۳۲ھ ملا۔

تحریک استخلاص وطن اور اسارت شیخ الہندؒ

۱۳۳۳ھ مطابق ۱۹۱۵ء میں تحریک استخلاص وطن زوروں پر تھی حضرت شیخ الہندؒ صرف اس میں شامل بلکہ ایک اہم قائد کی حیثیت رکھتے تھے، مضمون کی طوالت کے خوف اور صفحات کی قلت کے سبب زیادہ لکھنے سے قاصر ہوں، تاریخ کا دامن تفصیلات سے بھرا پڑا ہے مغز و خلا کے طور پر اتنا عرض ہے کہ حضرت شیخ الہندؒ ۲۹ سوال ۱۳۳۳ھ کو دیوبند سے بغرض زیارت حرمین شریفین (بعض اقوال کے مطابق بغرض ہجرت اور بقول بعض ترکی حکومت کی امداد کیلئے) روانہ ہوئے ۱۳۳۴ھ آپ نے حجاز میں گزارا اور بالآخر ۲۲ صفر ۱۳۳۵ھ کو آپ حجاز ہی میں قید کر لئے گئے اور تقریباً ساڑھے تین سال کی اسارت و مشقت کے بعد ۲۰ رمضان ۱۳۳۶ھ کو آپ رہا ہوئے۔ اس پیرائہ سالی میں شیخ الہندؒ پر یہ مصیبت! آپ کے خدام (جن میں علامہ بھی شامل تھے) خون کے آنسو

لے بعد میں علامہ کے فضل و کمال، مرجع العلماء اور شخصیت کی بے مثال آفاقی شہرت گواہکار ہو کر معلوم کی ان توقعات نے واقعات کی شکل اختیار کر لی، برسوں برصغیر میں آپ کے علم و کمال کا طوطی بولتا اور ذہانت کی مثال دی جاتی رہی (اور آج بھی دی جاتی ہے) حلقہ دیوبند میں آپ کی ایک خاص شان اور انفرادی عظمت کے مالک تھے جس کی کچھ جھلکیاں ہم آئندہ پیش کر سگے (انٹراش) فی الحال مولانا سید احمد اکبر آبادی کی اس روایت پر اکتفا کرتے ہیں، فرماتے ہیں کہ "دیوبند کے حلقہ میں ہمیں نہیں معلوم کہ ان (حضرت) کے سوا کسی اور کو بھی۔ علامہ کے لقب سے عام طور پر پکارا یا یاد کیا گیا ہو۔"

(بریلان دہلی جنوری ۱۹۹۳ء ص ۷)

دعوت اور جگہ کا پوچھتے ہوں گے ان کے جذبات کیلئے، ان کا مشن کیا تھا یہ ہندوستان کی اسلامی تبلیغ کا ایک اہم باب ہے اور محض تحریری و تقریری جہاد اور بیان بازی کرنے والوں کے لئے ایک عملی جہاد کی روشنی میں مثال ہے۔

قاری محمد نعمان صاحب کی پیدائش اور حضرت شیخ الہندؒ کی رہائی و وفات

۲۰ رمضان المبارک ۱۳۳۹ھ کو حضرت شیخ الہندؒ کو اسارت فرنگی سے رہائی ملی اور آپ دہلی و بمبئی قیام فرماتے ہوئے ۲۶ رمضان ۱۳۳۹ھ کو دیوبند تشریف لائے اسی عرصہ میں قاری محمد نعمان صاحب (صاحبِ علامہ محمد ابراہیم صاحب) کی پیدائش ہوئی، خوش نصیبی یہ کہ قاری صاحب کو جو سب سے پہلا پکڑا پہنایا گیا وہ حضرت شیخ الہندؒ کے جسم مبارک سے شرف مس رکھتا تھا، مزید بتاں یہ کہ تیسرے روز حضرت شیخ الہندؒ نے اپنی گودِ بابرکت میں لے کر شہد چلایا (اس واقعہ سے بھی علامہ کے ساتھ حضرت شیخ الہندؒ کا جو تعلق خاص ظاہر ہوتا ہے وہ عیاں ہے) اور پھر علم و عمل کا یہ سمندر، فکر قاسمی کا امین اور ہندوستان میں اسلامی عظمت و رفعت کی پسلی کا خواہشمند اور اس دور کا مجاہد جلیل ۱۸ ربیع الاول ۱۳۳۹ھ (مطابق ۳۰ نومبر ۱۹۲۰ء) کو اس جہان فانی سے رخصت ہو گیا، انا للہ وانا الیہ راجعون۔

مدرسہ امدادیہ درجہ نگہ اور دارالعلوم متو میں

غالباً ۱۳۳۴ھ میں مولانا عبد الوہاب صاحب صدر مدرس مدرسہ امدادیہ درجہ نگہ کی سلسلہ تحریک خلافت گرفتاری عمل میں آئی، اور علامہ بھی بعض وجوہ کی بنا پر سخت مالی مشکلات کا شکار تھے جیسا کہ روداد دارالعلوم ۱۳۳۴ھ میں درج ہے) آپ نے دارالعلوم سے ایک سال کی رخصت لی، اور مدرسہ امدادیہ درجہ نگہ تشریف لے گئے اور وہاں کی صدارت تدریس کو رونق بخشی، روداد میں اس واقعہ کا ذکر اس طرح ہے۔ مولوی محمد ابراہیم صاحب بیاودی دارالعلوم کے قدیم اور لائق مدرس میں معقول و فلسفہ وغیرہ فنون کے انتہائی اسباق آپ سے متعلق رہتے تھے، مولوی صاحب موصوف اپنی خاص مزدوروں کی بنا پر ایک سال کی رخصت حاصل کر کے شوال ۱۳۳۴ھ سے مدرسہ امدادیہ درجہ نگہ میں

بہ تفصیل لکھتے ہیں۔ نظر ہو تو تحریک شیخ الہند اور ان کی جیت شیخ الہند نقش حیات اور ایشیہ دارالعلوم وغیرہ کے

مدس اول ہو کر تشریف لے گئے (بعداً سالانہ جلسہ ۱۳۱۶ھ)

رمضان ۱۳۱۶ھ کی تعطیل میں آپ اپنے وطن دلیا، تشریف لے گئے تو مولوی عبدالحمید صاحب کی تحریک و کوشش سے علامہ دارالعلوم مؤلف اعظم گدھ کی صدارت مدرس کے لئے باہر روک یا گیا اس طرح تقریباً ایک سال وہاں رہ کر مدد مدرس کے فرائض انجام دیتے رہے۔

دوسری مرتبہ دارالعلوم میں

قابلاً یکم صفر ۱۳۱۶ھ سے آپ دوبارہ دارالعلوم میں بسلسلہ تدریس بلائے گئے (چونکہ دارالعلوم کالمالی سال محرم تازی الحجہ ہوتا تھا اسی لحاظ سے رودادوں کی اشاعت ہوتی تھی اور ۱۳۱۶ھ کی رودادیں درج ہے کہ علامہ بلیاوی کو ۱۳۱۶ھ میں راہ کی تنخواہ دی گئی، لہذا از ما ۱۳۱۶ھ)

علامہ کی سفیری سے ایک علمی گفتگو

ایک مرتبہ صاحب ہدایہ کا ذکر کرتے ہوئے حضرت شاہ صاحب فرما رہے تھے کہ میں ہر کتاب کے مخصوص طرز پر کچھ نہ کچھ لکھ سکتا ہوں بجز ہدایہ، محنتاں، اور بخاری کے، اس پر علامہ بلیاوی نے اپنے مذاق کے لحاظ سے صاحب ہدایہ کی ایک خصوصیت کی طرف حضرت شاہ صاحب کی توجہ مبذول کرائی کہ "صغریٰ یا کبریٰ میں سے معین طو پر کسی ایک مقدمہ سے نتیجہ کا خصوصی حلق ہونا مسلم الحقائق کی معرفت نامہ کے بغیر ممکن نہیں، صاحب ہدایہ کا کمال یہ ہے کہ فی الواقعہ نتیجہ کا خصوصی حلق صغریٰ یا کبریٰ میں سے جس کے ساتھ ہوتا ہے وہ اس کو ذکر کرتے ہیں، حضرت شاہ صاحب نے اس خصوصیت کو بہت پسند کیا اور علامہ کی تصویب کی یہ

نے مولانا محمد نعیم صاحب کے مضمون (مشتمل بر حالات علامہ و مطبوعہ دارالعلوم فروری ۱۳۱۶ھ و درجہ ۱۳۱۶ھ) سے یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ علامہ نے ۱۳۱۶ھ سے قبل (اساتذہ شریف الہند کے دور میں) دارالعلوم میں قیام فرمایا جبکہ یہ مدت نہیں دارالعلوم کی رودادوں اور تعلیمات کے ریکارڈ کے مطابق محرم ۱۳۱۶ھ سے نیکر شبان ۱۳۱۶ھ تک مسلسل دارالعلوم میں مدرس رہے، مولانا عزیز الرحمن نے دارالعلوم میں آپ کا تقرر ۱۳۱۶ھ میں لکھا ہے جو غلط ہے۔

لے از مولانا محمد نعیم صاحب دارالعلوم فروری ۱۳۱۶ھ مکتبہ۔

تحریک پاکستان، دارالعلوم سے علیحدگی اور جاڈا بھیل کی مدد سے

۱۳۶۱ھ میں "اصلاحی تحریک" کے نام سے ایک انقلاب آیا اس کی حقیقت جاننے کے لئے آئیے
 محمد اکبر شاہ بخاری رناظم جامعہ عثمانیہ جامپور۔ پاکستان کے رقم فرمودہ مضمون کے اس اقتباس
 پر نظر ڈالتے چلیں جس سے ایک گونہ اس تحریک اور علامہ وغیرہ حضرات کے دارالعلوم سے
 علیحدہ ہونے پر روشنی پڑتی ہے۔ رقم طراز ہیں "تحریک پاکستان کے زمانے میں دارالعلوم
 دیوبند دو حصوں میں تقسیم ہو چکا تھا دارالعلوم کا ایک حصہ کانگریس کے ساتھ شریک عمل تھا اور
 دوسرا گروپ جو دارالعلوم کے بڑے بڑے عہدیداروں یعنی سرپرست حکیم الامت مولانا اشرف
 علی تھانوی، صدر مہتمم علامہ شبیر احمد عثمانی، مہتمم مولانا قاری محمد طیب صاحب قاسمی اور صدر
 مفتی مولانا مفتی محمد شفیع صاحب کے حامیوں پر مشتمل تھا جو کانگریس کا سخت مخالف تھا، حکیم الامت
 مولانا اشرف علی صاحب تھانوی قدس سرہ نے جب یہ محسوس کیا کہ دارالعلوم دیوبند میں رہ کر
 اگر اختلافات بڑھ گئے تو یہ دارالعلوم کے لئے نقصان دہ ثابت ہو گا چنانچہ حضرت تھانوی کے
 مشورہ سے ربیع الاول ۱۳۶۱ھ میں شیخ الاسلام علامہ شبیر احمد عثمانی، مولانا محمد ابراہیم صاحب
 بلیاؤٹی، مولانا ظہور احمد دیوبندی اور مفتی اعظم حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب دیوبندی
 اور دیگر علماء دارالعلوم دیوبند سے مستعفی ہو کر الگ ہو گئے اور ان سب علماء نے خود کو تحریک پاکستان
 کے لئے وقف کر دیا۔"

بہر حال علامہ ۱۳۶۲ھ میں دارالعلوم سے علیحدہ ہو کر علامہ عثمانی کے ساتھ ڈابھیل تشریف
 لے گئے جہاں آپ نے تقریباً آٹھ ماہ درس حدیث دیا۔

۱۔ البلاغ کراچی، شبان ۱۳۶۹ھ (مفتی محمد شفیع زبیر)

سے رجسٹرڈ سین تعلیمات دارالعلوم میں درج ہے کہ علامہ ۱۳۶۲ھ میں دارالعلوم سے چلے گئے جو غلطی ہو سکتی ہے۔
 ۲۔ تاریخ دارالعلوم ص ۱۵۷، ۱۳۶۲ھ میں پھر دارالعلوم سے علیحدگی اختیار کی اور جامعہ اسلامیہ ڈابھیل میں بنیاد
 کو روٹی بخشی ۲۷، ۱۳۶۲ھ اور مولانا نعیم صاحب کے مضمون میں علامہ عثمانی کے بعد علامہ کو دارالکا صدر بنا دیا گیا ہے جس کے
 علامہ دوبارہ ڈابھیل نہیں گئے علامہ وہاں سکھانے کی حیثیت سے رہے تفصیل کیلئے ملاحظہ ہو تاریخ جامعہ اسلامیہ تعلیمات دارالعلوم ص ۱۵۷

مدرسہ عالیہ فتنہ پوری اور ہاٹ ہزاری میں صدارت، آسام سے صدارت کی پیش کش

بعد ازاں آپ نے مدرسہ عالیہ فتنہ پوری کی مسند صدارت کو رونق بخشی، کچھ عرصے کے بعد آپ ہاٹ ہزاری (چاٹ گام)، تشریف لے گئے اور وہاں صدارت تدیس کے فرائض انجام دیے۔ یہاں آپ نے صحاح ستہ اور خصوصاً دورہ حدیث کا درس دیا، ہمیں قیام کے دوران علامہ نے صحاح ستہ میں کئی کتب کی عربی شروحات تالیف فرمائیں مگر افسوس کہ علم و حکمت کا یہ سمندر بیلے کے اس زبردست سیلاب کی نذر ہو گیا جو ایک طرح سے سمندر ہی کی مانند تھا، صرف ترمذی کی عربی شرح بھی جس کا سہران کے حنفیہ جناب محمد عمران اختر صاحب مدظلہ کے سر جاتا ہے جنہوں نے اس متاع گراں کی حفاظت کی۔

چاٹ گام میں قیام کے دوران شیلانگ (آسام) سے چھ سو روپے ماہانہ مشاہرہ پر صدارت کی پیش کش ہوئی (یہ غالباً کسی عصری درس گاہ کی جانب سے تھا) جو بوائے استغناء سے ٹھکرا دی گئی تھی خیال رہے کہ یہ آج سے تقریباً ۲۵ برس قبل کی بات ہے، نیز اس کے اسی سال (۱۳۶۷ھ میں) آپ نے اس کے مقابلے میں کہیں کم مشاہرہ پر دارالعلوم دیوبند میں تدریس کا انجام دینا قبول فرمایا۔

لے دارالعلوم مارچ ۱۹۶۸ء ص ۱۷۱۔

بقیہ صفحہ ۵۶ مشائخ عرب سے شدید اختلاف

کو ختم کرتے ہیں کہ دونوں میں زمین و آسمان کا فرق ہے، ملاحظہ فرمائیے۔

اور سچ تو یہ ہے کہ دہلی ہونا عجارت ہے مقلد مذاہب خاص ہونے سے یہ کونکہ پیشوا دیوبند کا ابن عبد الوہاب مقلد مذہب حنبلی تھا اور تابعین حدیث کسی مذہب کے مذاہب مقلدین میں سے مقلد نہیں پس دابہ ابدال حدیث میں زمین و آسمان کا فرق ہے ترجمان دہلی (پیشہ) و آخر مدللانہ المحدثہ دہلی مطبوعہ

مسجد جدید دارالعلوم دیوبند

جو اپنی تکمیل کیلئے اہل خیر حضرات کی توجہ کی منتظر ہے

دارالعلوم دیوبند کے ہمدردان و معاونین حضرات کو جیسا کہ معلوم ہے کہ تقریباً چار سال ہوئے طلبہ کی کثرت تعداد کی بنا پر دارالعلوم میں ایک بڑی جدید مسجد کا کام اللہ تعالیٰ کے فضل پر توکل کرتے ہوئے دارالعلوم سے متصل ایک آراضی خرید کر شروع کر دیا تھا۔ الحمد للہ مسجد کا تعمیری کام بہت آگے بڑھ گیا ہے اور اس وقت فضل خداوندی اور اہل خیر حضرات کی توجہ سے تیسری منزل پر تعمیری کام جاری ہے، اس مسجد سے طلبہ دارالعلوم اور دیگر مسلمانوں کے لئے ایک وقت میں مسقف (چھت والے) حصہ میں جہاں چار ہزار نمازیوں کے لئے جگہ ہو جائے گی وہیں اس کار خیر میں حصہ لینے والوں کی طرف سے ایک حدیث جاریہ ہو گا اور وہ انشاء اللہ اجر عظیم کے مستحق ہوں گے۔

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا ہے کہ جو اللہ تعالیٰ کے لئے مسجد تعمیر کرے گا اللہ تعالیٰ اس کے لئے جنت میں گھر عطا فرمائیں گے۔

تعمیری کام بھل نہ لکھنے کیلئے اس وقت سے سہولیات کی کمی مشن حضرات سے

اس لئے تمام اہل خیر حضرات سے درخواست ہے کہ دارالعلوم کی اس مسجد کی تعمیر میں زیادہ سے زیادہ حصہ لیں تاکہ یہ مسجد دارالعلوم کے شان و شان بلند تعمیر ہو سکے۔

پس

ڈرائنٹ وچیک کیلئے } دارالعلوم دیوبند اکاؤنٹ نمبر 30076
 سنی آرڈر کیلئے } (حضرت مولانا مہر غویا الرحمن صاحب ہاتھم دارالعلوم دیوبند - پن کوڈ نمبر ۲۲۱۵۵۴)

Phone 2425
Cable 01336

Phone 247534

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

گامِ عالم



ماہ شعبان المعظم ۱۴۱۳ھ مطابق ماہ فروری ۱۹۹۲ء

شمارہ نمبر ۲

جلد نمبر ۹

فی شمارہ

۶/۰

سالانہ

۶۰/۰

حضرت مولانا مفتی الرحمن صاحب
مدرسہ دارالعلوم دیوبند
مولانا عیوب الرحمن صاحب قاسمی
استاذ دارالعلوم دیوبند

مسائل تبدل اشتراک غیر مالک سے

یہاں اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو
اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی
ذمت خریداری ختم ہو گئی ہے۔

سودی عرب، فریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے
پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰٪
بھارت ویش سے ہندوستانی رقم ۸۰٪

ترکیل زندگانی - دفتر ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، سہارنپور، یوپی

فہرست

منگارش	منگلوش منگارش
۱۔ صرف آغاز	۳۔ ادارہ
۲۔ طب نبوی اور سائنسی تحقیقات	۱۰۔ مولانا محمد منیر بابونگری پھانگامی
۳۔ فقر کے تین حوزات تاج و سرور سپاہ	۲۳۔ جناب مدین الزاں صاحب، ہارن نگر پھلواڑی شریف پٹنہ
۴۔ مسائل رویت ہلال پر ایک نظر	۳۰۔ مولانا یعقوب اسماعیل قاسمی، بیک شائر برطانیہ
۵۔ یورپ میں کتوں کی کثرت کیوں؟	۳۹۔ " منیر الدین صاحب قاسمی برٹنئے "
۶۔ ایک قوم جو امن کی اندھیروں میں گم ہو گئی	۴۲۔ " اختر ام عادل قاسمی "
۷۔ علامہ محمد ابراہیم دیب دوی	۴۸۔ " محمد عمران قاسمی بیکانیری جامعہ طیبہ دیوبند "

ختم خریداری کی اطلاع

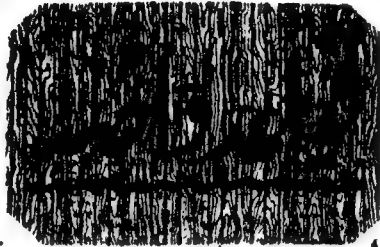
- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں۔
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے اس لئے وی، پی میں صرف زائد ہو گا۔
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب مہتمم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس الرحمن سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الانعام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ کے علاوہ کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے۔

منیب جگر



دی النعمان کی یونید میر جہید طلبہ کینے ضروری

برائے



برائے

اور قدیم طلبہ کی ترقی و تہذیب اور کیمیا کی ترقی و تہذیب

عاماً و صلیاً : حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے طلبہ
عزیز کے ساتھ غیر خواہی کی وصیت فرمائی

ذمہ داران مدارس عربیہ سے درخواست

بیشک بہت سے لوگ زمین کے گوشہ گوشہ
سے علم دین میں تعلق حاصل کرنے کیلئے تیار رہے
پاس آئیں گے جب وہ آئیں تو تم ان کے بارے
میں غیر خواہی کی وصیت قبول کرو

ہے، آپ کا ارشاد گرامی ہے۔
إِنَّ رِجَالَنَا يَأْتُونَنَا مِنَ الْبُحْرَيْنِ
أَقْطَعُ الْأَرْضَ يَنْفَعُهُمْ فِي الدِّينِ
فَإِذَا التَّوَكُّمُ فَأَمَّا تَوَكُّمُهُمْ خَيْرٌ
(رواہ الترمذی)

اس لئے طلبہ عزیز کے ساتھ غیر خواہی تمام مدارس عربیہ کے ذمہ داروں کا فرض اولین
ہے۔ طلبہ عزیز کے لئے بہتر تعلیم، عمدہ تربیت، اچھا انتظام، اور حسب استطاعت راحت و رہائی
غیر خواہی کے ضمن میں آتی ہے، اور الحمد للہ ہم عربیہ کے ذمہ دار اس وصیت پر عمل پیرا ہیں۔

ان مدارس میں دارالعلوم دیوبند کو مرکزی حیثیت حاصل ہے، اس کی ترقی، علم و فن کی ترقی، دین و دیانت کی ترقی اور مسلمانانِ عالم کی ترقی ہے، انہی چیزوں کے پیش نظر ذمہ دارانِ مدارس کی خدمت میں یہ عرض کیا جاتا رہا ہے کہ وہ طلبہ کی استعداد سازی پر سب سے زیادہ توجہ فرمائیں اور دارالعلوم میں جس جماعت میں داخلہ کا ارادہ ہے، وہاں تک قابلِ اعتماد و استعداد کا پیدا ہو جائے اور دارالعلوم میں ماضی سے پہلے ضروری سمجھیں، اور اسی لئے چند سالوں سے ماہِ رجب المرجب ہی میں ضروری اصول و ضوابط کا اعلان کر دیا جاتا ہے۔

آپ حضرات سے مخلصانہ درخواست ہے کہ ان چیزوں پر عمل درآمد کے سلسلہ میں خدام دارالعلوم کا تعاون فرمائیں۔

عربی درجات میں جدید داخلے کے قواعد

- ① دارالعلوم دیوبند کے تمام تعلیمی شعبوں کے طلبہ کی تعداد ڈھائی ہزار ہوگی جن میں دارالافتاء تعلیماتِ کتابت، دارالصنائع کے شعبہ قدیم طلبہ کیلئے، یں بقیہ شعبوں میں قدیم طلبہ کے بعد جو مدد طلبہ گاہ اس کو جدید طلبہ سے مقابلہ کے امتحان کے ذریعہ پُر کیا جائے گا یعنی ہر جماعت کی مقررہ تعداد کو اونچے نمبرات سے شروع کر کے پورا کیا جائے گا۔
- ② آئیو اے طلبہ جدید سب سے پہلے فارم برائے شرکتِ امتحان داخلہ پُر کریں گے، یہ فارم انہیں دفتر تعلیمات سے ۸ سوال کی شام تک دیا جائیگا۔
- ③ سالِ اوّل سالِ دوم کا امتحان داخلہ تقریری ہوگا۔
- ④ سالِ سوم کے امیدوار طلبہ جدید کا نفعۃ الادب اور ہدایت النسخ کا تحریری امتحان ہوگا بقیہ تمام کتبوں کا تقریری امتحان لیا جائے گا۔
- ⑤ سالِ چہارم، سالِ پنجم، سالِ ششم، سالِ ہفتم اور دورۂ حدیث کے امیدواروں کا امتحان داخلہ تحریری ہوگا، امتحان ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸

امدود، ابدوسم الخط اور نحو صرف کی اصطلاحات کی جانچ ہوگی۔

سال چہارم، سال پنجم، سال ششم، سال ہفتم اور دورہ حدیث کے لئے پچھلے درجات کی تمام کتابوں کا امتحان تحریری ہوگا۔

سال چہارم کے لئے قدوری، ترجمہ القرآن، شرح تہذیب، لغت العرب اور کافہ یا شرح جامی کا تحریری امتحان ہوگا۔

سال پنجم کے لئے کنز، شرح دقایق، اصول الثاشی، تلخیص المفتاح، ترجمہ القرآن، سلم العلوم کا تحریری امتحان ہوگا۔

سال ششم کے لئے ہدایہ ادبین، نورالانوار مختصر المعانی، مقامات حریری کا امتحان ہوگا۔

سال ہفتم کیلئے جلالین، حاشی، میبذی، دیوان التنبی کا تحریری امتحان ہوگا۔

دورہ حدیث کے لئے ہدایہ اخیون، مشکوٰۃ شریف، بیضاوی شریف، شرح عقائد نسفی، نخبۃ الفکر اور سماجی کا تحریری امتحان ہوگا نیز پانچ مباحث کیساتھ حفظ ہذا ضروری ہوگا۔

(نوٹ) اپنی سابقہ تعلیم کی کوئی بھی سند اگر کسی کے پاس ہو تو فہم داند کے ساتھ منسلک کرے

⑥ سال اول و دوم میں نابالغ بیرونی بچوں کا داخلہ ہوگا نہ ہی ان درجات میں ادا ہوگی۔

⑦ جو طالب علم اپنے ساتھ صغیر السن بچوں کو لایں گا ان کا داخلہ ختم کر دیا جائیگا

⑧ جن امیدواروں کی وضع قطع طالب علمانہ نہ ہوگی مثلاً غیر شرعی بال، ریش تراشیدہ، بنا، ٹخنوں

سے نیچے پا جامہ ہونا یا دارالعلوم کی روایات کے خلاف کوئی بھی وضع ہو ان کو شریک امتحان نہ کیا جائیگا۔

اداس سلسلے میں کوئی رعایت نہیں کی جائے گی۔

⑨ سرحدی صوبوں میں آسام اور بنگال کے امیدواروں کو تصدیق نامہ وطنیت پیش کرنا ضروری

ہوگا۔ تصدیق نامہ کی اصل کاپی پیش کرنا ضروری ہے، فوٹو اسٹیٹ کاپی قبول نہیں کی جائے گی، اور یہ

تصدیق نامہ وطنیت کسی بھی وقت واپس نہ ہوگا۔

⑩ جدید امیدواروں کیلئے لازم ہوگا کہ وہ دارالعلوم میں آتے وقت تاریخ پیدائش کا سرٹیفکیٹ

لے کر آئیں۔ یہ سرٹیفکیٹ کارپوریشن، میونسپل بورڈ، ٹاؤن اور ایگراکچرائٹ کا ہونا چاہئے

⑪ جدید امیدواروں کے لئے سابقہ حصہ کا تعلیمی ماحول کی تصدیق نامہ اداسک شیت ضروری

کتب) پیش کرنا ضروری ہوگا۔

- (۱۳) نجی تصدیقات یا سماعت وغیرہ کا اعتبار نہ ہوگا۔
 (۱۴) بنگلہ دیشی امیدوار حسب ذیل علماء کرام کی تصدیق لے کر آئیں
 (۱) مولانا شمس الدین صاحب قاسمی جامعہ حسینیہ ارض آباد میر پور ڈھاکہ (۲) مولانا فرید الدین صاحب
 مسعود ڈھاکہ (۳) مولانا معصوم باللہ صاحب الی باغ بازار ڈھاکہ (۴) مولانا حافظ عبد الکریم صاحب
 محلہ چوکی دیکھی سلہٹ - بنگلہ دیش۔

(۱۵) کیرالہ کے امیدوار مندرجہ ذیل علماء کی تصدیق لے کر آئیں

(۱) مولانا نوح صاحب (۲) مولانا حسین مظاہری (۳) محمد کویا قاسمی۔

تخصیص۔ طلبہ کو خاص طور پر یہ ملحوظ رکھنا چاہئے کہ امتحان کی کاپیاں کوڈ نمبر ڈال کر
 ممتحن کو دی جاتی ہیں اس لئے امیدوار صرف انہیں درجات کا امتحان دیں جن کی تیاری وہ کچھ پہلے
 بوقت داخلہ فارم پر جو پتہ لکھا جائے گا اس میں کسی طرح کی ترمیم نہ ہوگی

قدیم طلبہ کیلئے

- ① تمام قدیم طلبہ کیلئے ۲۰ رشوال تک حاضر ہونا ضروری ہے۔
- ② جو طلبہ تمام کتابوں میں کامیاب ہوں گے ان کو ترقی دی جائے گی، جو طلبہ دو کتابوں میں
 ناکام ہوں گے ان کا ضمنی امتحان داخلہ امتحان کے ساتھ لیا جائے گا، بصورت کامیابی ترقی دی
 جائے گی ورنہ بلا امداد سال کا اعادہ کر دیا جائیگا، اعادہ سال کی رعایت صرف ایک سال کیلئے
 ہوگی اگر دوسرے سال بھی اعادہ کی نوبت آئی تو داخلہ نہیں ہو سکے گا۔
- ③ تجویز، کتابت، اعتبار شفاہی کے نمبرات بسلسلہ ترقی درجہ اوسط میں شمار نہ ہوں گے
 البتہ نوائے کتب، صف عربی کے نمبرات، ترقی اور اجراء امداد کے سلسلے میں شمار کئے جائیں گے۔
- ④ حسب تجویز مجلس تعلیمی ذلیفہ تیل کی بقا کے لئے اوسط کامیابی ۳۱ ہونا شرط ہے اس سے
 کم پر ذلیفہ تیل بند کر دیا جائے گا۔
- ⑤ تکمیل ادب میں صرف ان نصاب کا داخلہ ہو سکے گا جن کا دورہ حدیث کے سال امتحان

میں اوسط کامیابی ۴۴ ہو اور وہ کسی کتاب میں ناکام نہ ہوں، نیز ان امیدواروں کا خود صرف اور بلاغت و آثار کا مستقل امتحان لیا جائے گا، خود صرف کیلئے کافیہ اور علم الصیغہ اور بلاغت کے لئے البلاغۃ الواضحہ کے متن ہے سوالات مرتب کئے جائیں گے اور ان کے لئے اردو سے عربی میں ترجمہ کے سوالات دیئے جائیں گے۔ اس جماعت کی تین پرچے ہوں گے، باقی محکلات کیلئے ۴۴ اوسط شرط ہے

⑥ امیدواروں کے زیادہ ہونے کی صورت میں نمبرات اور انٹرویو کو دوبارہ ترجیح بنایا جائے گا۔

⑦ ایک تکمیل کے بعد دوسری تکمیل میں داخلہ کے لئے ضروری ہوگا کہ امیدوار نے سابقہ تکمیل میں کم از کم ۴۴۔ اوسط حاصل کیا ہو، اور وہ کسی کتاب میں ناکام نہ رہا ہو،

⑧ ایک تکمیل کی درخواست دینے والے دوسری تکمیل کے امیدوار نہ ہو سکیں گے، الایہ کہ ان کے مطلوبہ درجہ تکمیل میں تعداد پوری ہونے کے سبب ان کا داخلہ نہ ہو سکا ہو۔

⑨ دارالافتاء کے فضلاء کا کسی شعبہ میں داخلہ نہ ہوگا۔

⑩ جس کی کوئی بھی شکایت دارالافتاء، تعلیمات یا اہتمام میں کسی بھی وقت درج ہوئی ہے اس کو دفعہ حدیث کے بعد کسی بھی شعبہ میں داخل نہیں کیا جائے گا۔

⑪ کسی بھی شعبہ میں داخلہ لینے والے قدیم فضلاء کو فراغت کے بعد ہی سند فیصلت دی جائیگی

⑫ کسی بھی تکمیل میں ملاوہ اقلہ کے اقلہ ۲۰ سے زائد نہ ہوگی اور وہ تعداد مقابلہ کے نمبرات کے ذریعہ پوری کی جائے گی۔

دیگر شعبوں کے بارے میں

① دارالعلوم دیوبند کا بنیادی کام اگرچہ عربی دینیات کی تعلیم ہے لیکن حضرت اکابر نے مختلف دینی اور دنیوی فوائد اور مصالح کے پیش نظر متعدد شعبے قائم فرمائے، شعبہ تجوید اور دینی شعبہ خوش نویسی دارالصنائع وغیرہ ان شعبوں میں داخلہ کے لئے درج ذیل قواعد پر عمل ہوگا۔

دارالافتاء

① دارالافتاء میں داخلہ کے امیدواروں کے لئے وضع قطع کی درس گاہ کی بہت سی یادہ ہوگی

اس میں کوئی رعایت نہیں کی جائے گی۔

- (۲) دفعہ حدیث سے دارالافتاء کیلئے صرف وہ طلبہ امیدوار ہوں گے جن کا اوسط کامیابی ۵۵ ہوگا۔
 (۳) کسی بھی ٹیکس سے دارالافتاء میں داخلے کے امیدوار کیلئے سابقہ ٹیکس میں ۶۶ اوسط حاصل کرنا ضروری ہوگا۔

(۴) ان تمام امیدواروں کا الگ سے ہدایہ اولین و ہدایہ آخرین کا امتحان لیا جائے گا جس کے دو پرچے ہوں گے اور خط واطلاق کو خاص طور پر دیکھا جائے گا

(۵) دارالافتاء میں داخلہ کی تعداد ۲۵ سے زائد نہ ہوگی، اور کوشش کی بجائے کسی کو سہارا نہ دیا جائے گا۔
 (۶) کسے دلے ہر صوبہ کے طلبہ کو داخلہ دیا جائے، یکسی اگر کسی صوبہ سے کوئی امیدوار مندرجہ بالا شرائط کا حامل نہ پایا گیا تو نو سکھ صوبوں سے یہ تعداد پوری کر لی جائے گی، ان ۲۵ طلبہ کی اطلاع جاری ہونے لگی۔

(۷) دارالافتاء میں ممتاز نمبرات سے کامیاب ہونے والے دو طلبہ کا انتخاب تدریس فی الافتاء کے لئے کیا جائے گا، یہ انتخاب دو سال کے لئے ہوگا اور ان کا وظیفہ ۳۰ روپے ماہوار ہوگا۔

شعبہ دینیات اردو، فارسی، شعبہ حفظ قرآن

- (۱) شعبہ دینیات اردو، فارسی اور شعبہ حفظ میں مقامی بچوں کو داخلہ دیا جائے گا
 (۲) سال اول دینیات اردو اور شعبہ حفظ میں داخلہ ہر وقت ممکن ہوگا۔
 (۳) بقیہ درجات میں داخلہ ذی الحجہ کی تعطیل تک لیا جائے گا۔

شعبہ تجوید، حفظ اردو، عربی

- (۱) حفظ اردو میں وہ طلبہ داخل ہو سکیں گے جو حافظ ہوں، قرآن کریم ان کو یاد ہو اور وہ اردو کی اچھی استعداد بھی رکھتے ہوں، نیز ان کی عمر اٹھارہ سال سے کم نہ ہو، ان طلبہ میں ۹۰ کی تعداد جاری ہو سکے گی۔

- (۲) شعبہ حفظ عربی میں ان طلبہ کو داخلہ کیا جائے گا جنہیں قرآن کریم یاد ہو اور وہ عربی میں شرح جامی یا سال سوم کی تعلیم حاصل کر چکے ہوں، ان طلبہ میں دس کی امداد جاری ہو سکے گی
 (۳) ان طلبہ کی اوقات درس میں حاضری ضروری ہوگی۔

قرارت سبعہ مشورہ

۱۔ اس ادارہ میں داخلہ کے لئے ماحفظ ہونا ضروری ہے اور یہ کہ وہ عربی کی سال چارم تک استاد رکھتے ہوں۔

۲۔ اس درجہ میں داخل طلبہ کے لئے حصص عربی سے فارغ ہونا ضروری ہوگا اور ان کی تعداد اس سے نامزد ہوگی اور ان دسپ کی امداد بھی ہماری ہو سکے گی۔

شعبہ خوشنویسی

۱۔ اس درجہ میں داخل طلبہ کی تعداد تیس ہوگی، اور ان کی امداد ہماری ہو سکے گی۔

۲۔ داخلہ کے امیدواروں میں فضلاء دارالعلوم کو ترجیح دیا جائے گی۔

۳۔ شعبہ میں مکمل داخلہ کے امیدواروں کو امتحان داخلہ دینا ضروری ہوگا، اور صرف اس فن کی ضرورت

ملاحیت رکھنے والوں کو داخل کیا جائے گا ۴۔ قدیم طلبہ اگر فن کی تکمیل نہیں کر سکے ہیں تو ناظم شعبہ

کی تصدیق اور سفارش پر ان کا مزید ایک سال کیلئے فی رآمدی داخلہ کیا جاسکے گا بشرطیکہ ان کی کوئی شکایت

نہ ہو ۵۔ جو طلبہ مکمل امدادی یا غیر امدادی داخلہ لیں گے، ان کو اوقات مدرسہ میں پورے جمعہ گھنٹے درگاہ

میں بیٹھ کر خوش کرنا ضروری ہوگا ۶۔ جو طلبہ عربی تعلیم کے ساتھ کتابت کی مشق کر چکے ہوں اور ناظم شعبہ

ان کی صلاحیت کی تصدیق کریں تو دورہ حدیث کے بعد مکمل داخلہ اور امداد میں ان کو ترجیح دی جائیگی۔

۷۔ تمام طلبہ کیلئے طالب علمانہ وضع اختیار کرنا ضروری ہے ۸۔ پہلے نصف سال میں مقررہ قریبیات کی تکمیل

ذکی گئی تو داخلہ ختم کر دیا جائے گا۔

دارالصنائع

۱۔ طالب علمانہ وضع قطع کے بغیر داخلہ نہیں لیا جائیگا ۲۔ معتمد دارالصنائع جن کی صلاحیت کی تصدیق

کریں گے ان کو داخل کیا جائے گا ۳۔ پہلے تین برس کام کی تکمیل نہ کی گئی تو داخلہ ختم کر دیا جائیگا اور اس

شعبہ میں داخلہ دینے سے زائد کام نہیں ہوگا اور ان سب کی صرف امداد طعام ہماری ہو سکے گی ۴۔ اوقات

مدرسہ میں پورے وقت حاضر ہونا ضروری ہوگا۔

جاری کردہ دفتر تعلیمات دارالعلوم دیوبند

طب نبوی

سائنسی تحقیقات

فہم لکھنا محمد بن عبد اللہ بن عبد المطلب صلی اللہ علیہ وسلم کا طب و حکم و شفا کا بیان ہے
فہم لکھنا محمد بن عبد اللہ بن عبد المطلب صلی اللہ علیہ وسلم کا طب و حکم و شفا کا بیان ہے

عمر حاضر میں خاتم الانبیاء حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات و تعلیمات پر خاص سائنسی اور طبی نقطہ نظر سے بہت کچھ بحث و تحقیق اور غور و فکر کے کام ہو رہے ہیں اس سلسلے میں بڑے بڑے سائنس دانوں اور ڈاکٹروں کا کھلا اعتراف ہے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم ایک بے مثال طبیب حاذق تھے، اور یہ کہ آپ نے بیماریوں سے بچاؤ کا ایسا مکمل اور قابل عمل نظام مرحمت فرمایا ہے جو موجودہ میڈیکل سائنس کے دور میں (جب کہ آئے دن نئے نئے طبی اکتشافات اکتشافات اور مشاہدات ہو رہے ہیں) نہ صرف صحیح ثابت ہوا ہے بلکہ فن طب میں مشعل راہ اور رہنما اصول کی حیثیت رکھتا ہے۔ چنانچہ جرمن کے ایک ڈاکٹر نے لکھا ہے کہ ”مجھے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات طیبہ پر اس قدر کامل وثوق پیکر میں صرف انہی کی تحقیق کرتا ہوں اور اعلیٰ طبی نتائج تک پہنچتا ہوں۔“ (ماہنامہ دارالعلوم رمضان و شوال ۱۴۰۹ھ)

اور ڈاکٹر خالد غزنوی صاحب لکھتے ہیں کہ حضرت محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے دنیا کے طب کو ”ائمہ سے لے کر“ درس تک چالیس ایسی ادویہ مرحمت فرمائیں کہ اگر کسی نے ان سے طب کا علم سیکھ لیا تو اس کو کسی بھی علاج میں ٹھہری ناکامی نہ ہوگی۔ (طب نبوی اور جدید سائنس میں) ذیل میں اس سلسلے کے چند حوالے ہدیہ ناظرین ہیں۔

① کلونجی

حضور پاک صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد گرامی ہے۔

فی الحبة السوداء شفاء من كل داء ، کلونجی میں موت کے سوا ہر بیماری سے شفا ہے۔

الاسامہ: (بخاری شریف ص ۲۴۴)

بخاری شریف کی اس حدیث میں کلونجی کو ہر بیماری میں شفا قرار دیا گیا ہے، اور بقول ڈاکٹر خالد غزنوی صاحب طب ہمدی کی تحقیقات کے مطابق اسی اصول کو سامنے رکھ کر اگر زہا بیطس کے مریضوں کو تین حصہ کلونجی اور ایک حصہ کاسنی کے بیج ملا کر ناشتہ کے بعد ایک چھوٹا پیچ دیا جائے تو ایک ہفتہ میں خون میں گھلکوز کی مقدار کم ہونے لگے گی، اور پیشاب میں شکر ختم ہو جائے گی، اب تک دو سو مریضوں پر یہ علاج نہایت اچھے نتائج کے ساتھ استعمال کیا جا چکا ہے، اور بخاری ماہرین نے کلونجی کو درد شکم، قویخ، استسقا، ضعف داغ، ضعف اعصاب، نسیان، فالج، اور ریشہ میں مفید قرار دیا ہے، نیز بچوں کو قرآن مجید حفظ کراتے وقت قوت یادداشت کو بہتر بنانے کیلئے نہارنہ کلونجی کے چند دانے کھلائے جائیں تو بہت مفید ہے۔

(طب نبوی اور جدید سائنس ص ۲۳۲ و ۲۳۳)

۲۔ شہد

حضرت ابوسعید خدری رضی اللہ عنہ روایت فرماتے ہیں:-

”ایک آدمی نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوا اور بیان کیا کہ اس کے بھائی کو اسہال ہو رہے ہیں، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ اسے شہد پلاؤ، وہ پھر آکر کہنے لگا، کہ شہد پینے سے اسہال میں اضافہ ہوا، آپ نے فرمایا کہ ”شہد“ پلاؤ، اسی طرح وہ حال بیان کرتا میں مرتبہ آچکا تو چوتھی مرتبہ ارشاد ہوا کہ اُسے ”شہد“ پلاؤ، کیونکہ اللہ تعالیٰ نے سچ کہا ہے اور تمہارے بھائی کا پیٹ جھوٹ کہتا ہے، اس نے پھر شہد پلا یا تو یقیناً تندرست ہو گیا۔

(بخاری شریف ص ۸۴۹ و ۸۵۰)

یہ حدیث علم العلاج اور اہمیت رمی کے بارے میں ایک روشن راہ ہے کیونکہ اسہال کا سبب آنتوں میں سوزش ہے، جو کہ جراثیم یا ان کی زہر ولس سے ہو سکتی ہے، اگر ایسے مریض کہے آنتوں میں حرکات کو فوری طور پر بند کر دیا جائے تو سوزش و سوتلہ ہوگی، یا زہر ولس و سوتلہ اس نے علاج کا بہترین طریقہ یہ ہے کہ پہلے آنتوں کو صاف کیا جائے، پھر جراثیم مارے جائیں،

شہد میں یہ صلاحیت تھی کہ وہ دونوں کام کر سکتا تھا، علاوہ انہیں اسہال کے جدید علاج میں آجکل یہ کوشش ہو رہی ہے کہ بار بار کی اجابتوں سے مریض کے جسم سے نمکیات نکل جاتے ہیں جس کی وجہ سے اس کی موت بھی ہو سکتی ہے اور یا پانی کی کمی سے گردے بیکار ہو سکتے ہیں، اس کا حل یہ تلاش کیا گیا ہے کہ مریض کو نمک اور گلوکوز کا ایک مرکب پانی میں گھول کر بار بار پلاتے ہیں، پاکستان میں یہ ORS کے نام سے مشہور ہے اور شہد میں یہ تمام چیزیں موجود ہیں (طب نبوی اور جدید سائنس کا)۔

۳۔ کھجور

ترمذی شریف کی ایک حدیث حسن میں ہے

کان النبی صلی اللہ علیہ وسلم یقطر قبل ان یصلی علی رطبات فان لم تکن رطبات فخرات ۵
(ترمذی شریف ص ۱۶۷)

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نماز مغرب سے پہلے چند تازہ کھجوروں سے روزہ افطار فرمایا کرتے تھے، اگر وہ نہ ہوں تو خشک کھجوروں سے افطار فرماتے۔

اس میں طبی تحقیق بقول ڈاکٹر خالد غزنوی یہ ہے کہ جسمانی کمزوری کیلئے خاص طور پر جب کسی کو کچھ عرصہ کھانے کو نہ ملے تو وہ اپنی توانائی کی جلد بحالی کیلئے کھجور استعمال کر سکتا ہے، ڈاکٹر صاحب موصوف نے مزید لکھا ہے کہ اسی اصول کے مطابق (شریعت میں) روزہ افطار کرنے کیلئے کھجور کھانے کی ہدایت کی گئی۔ (طب نبوی ص ۲۹۹)

۴۔ تربوز

حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا سے روایت ہے۔

ان النبی صلی اللہ علیہ وسلم کان یأکل البطیخ بالتطبی ویقول یکسر حر هذا بعد هذا وبرد هذا بحر هذا
(مشکوٰۃ ص ۲۶۶)

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم تربوز تازہ کھجوروں کے ساتھ کھاتے تھے، اور فرماتے تھے کہ اس (کھجور) کی گرمی اس (تربوز) کی سردی سے توڑی جاتی ہے اور اس (تربوز) کی سردی اس (کھجور) کی گرمی سے توڑی جاتی ہے۔

یعنی مذکورہ بالا دونوں چیزوں کو ملا کر کھانے میں طبی حکمت یہ ہے کہ ایک سردی دوسری گرمی سے

لہذا دونوں کو ملانے سے معتدل غذا ہو جاتی ہے اور طبی تحقیق اس سلسلے میں یہ ہے کہ بھارتی ماہرین امراض جنسی اور جسمانی کمزوری کیلئے اور جب اعتدال سے زیادہ ڈبلا ہو تو کھجور کے ہمراہ لکڑی، تربوز اور کھیرے کو تجویز کرتے ہیں۔ (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۱۵)

۵۔ کدو

حضرت انس رضی اللہ عنہ بیان کرتے ہیں کہ ایک درزی نے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو کھانے کی دعوت کی، میں ان کے ساتھ گیا، اس نے سان میں کدو پیش کیا، میں نے دیکھا کہ نبی صلی اللہ علیہ وسلم تمثال کے اطراف سے کدو کے ٹکڑے تلاش کر کر کے کھاتے تھے، اس دن کے بعد سے مجھے کدو سے محبت ہو گئی۔ (بخاری شریف ص ۱۰۱، مختصراً)

حافظ ابن القیم فرماتے ہیں کہ حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا سے منقول ہے۔ جس کسی نے مسور کی دال کے ساتھ کدو پکا کر کھلایا اس کا دل مضبوط ہوا اور قوت مردی میں اضافہ ہوا۔ (طب نبوی ص ۲۸۱، ۲۸۲)

اور جدید تحقیقات اس سلسلے میں یہ ہیں کہ بھارتی ماہرین نے کدو کو پیٹ سے کپڑا نکالنے والا اور مُدِّد البول قرار دیا ہے، نیز کدو کے مغز درم ٹپے چھ شہد کے ساتھ دینے سے پیشاب کی جلن ختم ہو جاتی ہے۔ (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۱۸۵، ۱۸۶)

۶۔ دائیں ہاتھ سے کھانا اور بائیں ہاتھ سے استنجہ کرنا

بقول ڈاکٹر خالد غزنوی، جب کسی شخص کے پیٹ میں کڑے ہوں یا زیادہ تپ عرق کا پرانا مریض ہو تو میت الخمار سے واپسی پر اس کے ہاتھوں کو یہ کڑے اور حراشیم چمک جاتے ہیں جب وہ اپنا ہاتھ اپنی یا لوگوں کی کھانے پینے کی چیزوں کو لگاتا ہے تو دہ بیاری کے پھیلاؤ کا باعث بنتا ہے اسے علم طب میں CARRIER کہتے ہیں، حال ہی میں نیو مارک میں جانے تپ مروت کے ایک مریض کی دکان سے اُنھیں کیم کھانے والے ۳۹ بچے اس بیماری میں مبتلا ہوئے۔ (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۱۸۵)

دیکھئے آج سے جو دو سو سال پہلے حسن توجہ بہ رحمت عالم حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم

نے اس ہلکے مرض سے بچاؤ کی کیسی سہل اور مفید صورت بتائی ہے آپ نے طہارت کے سلسلے میں یہ ہدایت دی کہ استنجار میں دایاں ہاتھ ہرگز استعمال نہ ہو چنانچہ ارشاد فرمایا ہے

اذا شرب احدکم فلا یتنفس جب تم میں سے کوئی پانی پئے تو برتن میں سانس
فی الاناء واذا احتی الخ لا یلمس نہ لے اور جب پاخانہ میں جائے تو اپنی شرمگاہ کو
ذکرہ بيمينه ولا یتمسح بيمينه داہنے ہاتھ سے نہ چھوئے اور نہ داہنے ہاتھ سے
(بخاری شریف ص ۱۰۷)

اور یہ ہدایت بھی دی ہے کہ کھانے میں یا اہل ہاتھ استعمال میں نہ آئے، حدیث میں آتا ہے
قال علیہ السلام لا یأکل احدکم حضور نے فرمایا ہے کہ ہرگز تمہارا کوئی بائیں ہاتھ
بشالہ ولا یشرب بہا۔ (مسلم بیہق)

⑥ حلت و حرمت کا مسئلہ

جناب افتخار احمد صاحب رپرنسپل کنگ ایڈورڈ میڈیکل کالج لاہور لکھتے ہیں: نفسیات کے مغربی ماہرین کو اسلام میں حلال و حرام کے مسئلہ پر سخت اعتراض ہے، جب کوئی مسلمان سور کا گوشت کھانے سے انکار کرتا ہے تو وہ اس عمل کو نفرت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں، حالانکہ یہ بات علمی نقطہ نظر سے غلط ہے۔ قرآن مجید نے مردار، خون اور سور کے گوشت سے منع کیا ہے اور ان جانوروں کے گوشت سے بھی منع کیا ہے جو لاشی یا پتھر وغیرہ سے مارے گئے ہوں یا جن کو درندوں نے پھاڑا ہو۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے۔

حرمت علیکم المیتۃ والدود لحم الخنزیر وما اهل لعمولہ لہ واللہ بہ والمنخنقة والموقوذة والمتروية والنطيحة وما اهل السبع الا ما ذکیت۔

تم پر حرام کئے گئے ہیں مردار اور خون اور خنزیر کا گوشت اور جو جانور کہ غیر اللہ کے نام سے نامزد کر دیا گیا ہو اور جو لگا گھٹنے سے مر جاوے اور جو کسی ضرب سے مر جاوے اور جو اونچے سے گر کر مر جاوے اور جو کسی کی ٹکڑ سے مر جاوے اور جس کو کوئی دندہ کھانے لگے لیکن جو کوئی گڑا لے

(المائدہ ۳)

اور طبی تحقیقات کے مطابق یہ تمام گوشت انسانی صحت کیلئے بہت مضر ہیں، سود کو وہ تمام بیماریاں لاحق ہو سکتی ہیں جو انسانوں کو ہوتی ہیں، اسے دل کے دورہ سے ہیضہ تک ہوتا ہے اس لئے یہ دوسروں میں بیماریاں پھیلانے اور اپنے کھانے والوں کو بیمار کرنے کی استعداد دوسرے جانوروں سے زیادہ رکھتا ہے، اس کا گوشت کھانے والے خون کی نالیوں اور جڑوں کی بیماریوں میں دوسروں کی نسبت زیادہ مبتلا ہوتے ہیں (طب نبوی اور جدید سائنس مشعل ۱۸)

⑧ — خمر (شراب) کی حرمت

ابن عمرؓ سے روایت ہے کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔
 حَلَّ مَسْكُومٍ وَحَلَّ خَمْرُ حَوَامٍ (مصحف) ہر نشا آور چیز خمر ہے اور ہر خمر حرام ہے۔
 ابن ابی جریؓ کی ایک اور حدیث میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے ابو الدرداءؓ سے مخاطب ہو کر فرمایا کہ "خمر مست بینا کیونکہ وہ ہر برائی کی کنجی ہے۔"

جس روز شراب کے حرام ہونے کا اعلان ہوا لوگوں نے شراب کے ٹکے توڑ ڈالے، جام پھینک دیئے، خنجر برباد کر دیئے اور مدینہ کی گلی کوچوں میں شراب پانی کی طرح بہنے لگی۔

(تنظیم الاشتات، از حضرت مولانا ابوالحسن صاحبؒ چانگامی مکتبہ جونہ)
 ڈاکٹروں کی تحقیق سے یہ بات پایہ ثبوت تک پہنچ چکی ہے کہ شراب کے ہر گاس سے دماغ کے اعصاب ختم ہوتے ہیں، جو اعصاب ضائع ہوتے ہیں وہ دوبارہ پیدا نہیں ہوتے، یہ ایک ایسا نقص ہے جس کی نہ تلافی کی جاسکتی ہے اور نہ ہی علاج سے کوئی فائدہ ہوگا، اس انحطاط سے یادداشت، قوت فیصلہ اور اعصابی نظام روز بروز کمزور پڑنے لگتے ہیں، اور کچھ عرصہ کے بعد ایک بڑے بکے معزز آدمی کا بقیایا بیکار ہو جاتا ہے۔

انگلستان کے ارشاد ہمارے ششم کے پیمبروں سے سرطان نکالتے والے عظیم برطانوی جرنیل سر کا خطاب پانے کے بعد کثرت شراب نوشی کے بعد اپنے گھر کے دروازہ پر بے ہوش پاتے لگے، چوروں نے جب دھنکھلا دیا اور ایک کو بے ہوش دیکھا تو سارا گھر لے گئے، کچھ عرصہ کے بعد دماغی عوارض میں مبتلا ہو کر اس غارت خانے کے مہارے اور درمی افات پائی۔

۱۸۳۳ء میں برلن میں دنیا بھر کے ماہرین طب کی بین الاقوامی کانفرنس ہوئی، جب یہ علماء و طبیب شرب پنی کر باہر نکلے تو ان کے استقبال کیلئے اچھے، جیب تراش اور طوائفیں موجود تھیں، اگلی صبح نہ کسی کے پاس گھڑی تھی نہ بٹوا، کانفرنس کے منتظمین کو ان تمام معززین کیلئے والیسی کا کرایہ ادا کرنا پڑا، یہ حضرات کچھ ایسے ہو گئے تھے کہ کئی دنوں تک سفر کے قابل نہ رہے اور ہسپتالوں کی زینت بنے رہے۔ صبح جو پنی کے تھانے نہ گئے وہ باوہ خوار نہیں۔

پرانے ڈاکٹر نمونہ، زکام اور سردی لگنے میں بچوں کو برانڈی (BRANDY) دیتے تھے، لیکن بعد میں امریکہ کے ماہرین علم الامراض نے یہ ثابت کیا ہے کہ برانڈی کی موجودگی میں جسم کا دفاعی نظام مفلوج ہو جاتا ہے خاص طور پر پھیپھڑوں کی سوزش میں خون کے سفید دانے غیر متحرک ہو جاتے ہیں اور اس طرح بیماری کی تخریبی کارروائی بھرپور نقصان کا باعث ہو جاتی ہے، الحمد للہ آج کے مشاہدات نبی صلی اللہ علیہ وسلم کے اس ارشاد کا ثبوت ہیں کہ ”ذُلکے دعو دلیس بشفاء (طحاوی) یعنی یہ شراب دوا نہیں بلکہ بذات خود بیماری ہے (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۶۷، ۷۷، ۷۸، ۷۹)۔

۹۔ برتن میں کٹا منہ ڈالے تو تین یا سات مرتبہ دھویا جائے۔

جرمن کا ایک ڈاکٹر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے فرمودات کے بارے میں لکھتا ہے کہ مجھے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات طیبہ پر اس قدر کامل وثوق ہے کہ میں صرف انہی کی تحقیق کرتا ہوں، اور اعلیٰ طبیبی نتائج تک پہنچتا ہوں، اور جب کبھی میرا تجربہ کسی حیثیت صحت کے خلاف ہوتا ہے تو اُسے میں تجربہ کا نقص سمجھتا ہوں، اور اس فرمودہ نبی م کو کبھی بھولے سے بھی غلط تصور نہیں کرتا ہوں۔ چنانچہ وہ کئے برتن میں منہ ڈالنے اور اس کے پاک کرنے والی ترکیب جو کہ حدیث میں آئی ہے کہ تین یا سات مرتبہ دھویا جائے اور آخری بار مٹی سے دھویا جائے کے متعلق لکھتا ہے کہ مٹی کے تجزیہ کے بعد مجھے معلوم ہوا کہ اس میں اجزائے نوشادہ ہیں اور اس قیل کے ایسے نکالتے موجود ہیں جو کتے کے زہر کو بے اثر کر دیتے ہیں (ماہنامہ دارالعلوم، رمضان ۱۳۸۷ھ)۔

۱۰۔ مسک کی افادیت اور اہمیت

دانت اللہ تعالیٰ کی بڑی نعمت ہیں، جسم انسانی کا مرکزی حصہ ہیں اور چیز کے حسن کے عناصر

ہیں۔ دانت خرداک کو پیس کر ایک کر دیتے ہیں، پھر خرداک لچب دہن میں مل کر معدے میں چلی جاتی ہے اور آسانی سے ہضم ہو جاتی ہے، لیکن عدم صفائی کی وجہ سے دانتوں اور مسوڑوں میں طرح طرح کی بیماریاں ہوتی ہیں، بلکہ بقول اطباء اس سے معدے خراب ہو جاتے ہیں اور غذا بھی طرح ہضم نہیں ہوتی اس طرح جسم کمزور ہونے لگتا ہے، اور آدمی مختلف بیماریوں کا شکار ہو جاتا ہے، یہی وجہ ہے کہ آج امریکہ اور دیگر ترقی یافتہ ممالک میں دانتوں کا سائنس عروج پر ہے، ریڈیو اور ٹیلی ویژن جیسے ادارے ٹیلی ویژن کی تعلیم دینے میں مصروف ہیں، دانتوں اور مسوڑوں کی حفاظت، صفائی اور سرجری وغیرہ پر کروڑوں روپے خرچ ہو رہے ہیں، چنانچہ برطانیہ کی وزارت صحت کی ایک رپورٹ کے مطابق گذشتہ ۱۹۷۵ء میں دانتوں اور مسوڑوں کے علاج پر اٹھاون کروڑ پچاس لاکھ پاؤنڈ صرف ہوئے ہیں، اور ۱۹ اگست ۱۹۷۶ء کی ایک خبر میں کہا گیا ہے کہ عرب ممالک میں طالب علموں میں مفت ٹیچر برش اور مسجن کی تقسیم پر اٹھائیس ہزار ڈالر بجٹ مقرر کئے گئے ہیں۔ اسلامی اصول صحت از فضل اکرم مالانی رضی اللہ عنہ مگر رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے مسواک کی تعلیم سے دانتوں کی صفائی اور حفاظت کا جو آسان اور سادہ طریقہ بتایا تھا وہ آج بھی اس طرح مؤثر ہے جیسے پہلے تھا، ایک حدیث پاک میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ: ”اگر یہ خیال نہ ہوتا کہ میری امت پر مشقت پڑ جائے گی تو ہر نماز کے وقت مسواک کرنا ان پر لازم کر دیتا“ (مسلم شریف ص ۱۲۵، ۱۲۶)

ایک اور حدیث شریف میں مسواک کے بہت سے فائدے آئے ہیں، خلا مسواک کرنے سے منہ صاف ہوتا ہے، مسوڑا مضبوط ہوتا ہے، بینائی تیز ہوتی ہے، بلغم دور ہوتا ہے، معدہ درست رہتا ہے، فرشتے خوش ہوتے ہیں، اللہ راضی ہوتا ہے اور نیکیاں بڑھتی ہیں (کنز العمال ص ۲۳۷) لیکن آج کل بہت سے لوگ مسواک کے بجائے ٹوتھررش (TOOTH BRUSH) استعمال کرتے ہیں، حالانکہ طبی حیثیت سے اس کا استعمال مضرب ہے، ایک برش بار بار استعمال کرنے سے اس میں جراثیم پیدا ہوتے ہیں کیونکہ وہ گھستا نہیں ہے، بخلاف مسواک کے کہ وہ جوں جوں استعمال ہوتا ہے گھستا رہتا ہے، نیز چونکہ برش کا رداں کچھ سخت ہوتا ہے لہذا بار بار ان کے استعمال سے زبان تالواور مسوڑوں میں زخم پیدا ہونے کا خطرہ رہتا ہے، اسیہ خطرہ مسواک میں نہیں ہے، کیونکہ مسواک کے ریشے نرم اور لطیف ہوتے ہیں، اور یہی طوطا ہے کہ مسواک کے ریشے نہایت نرم ہوں۔ برش کے ٹھکان بھی قدر موٹے ہوتے ہیں، لہذا مسواک سے جس حد آسانی کے ساتھ دانتوں کے صاف

کے میل کچیل صاف ہوں گے، برش سے نہیں ہوں گے۔ (ماہنامہ مدینہ، ڈھاکہ، مئی ۱۹۹۷ء)

ڈاڑھی کے طبی فوائد

(۱۱)

معتبر دلائل سے ثابت ہے کہ ڈاڑھی رکھنا تمام انبیاء کرام علیہم الصلوٰۃ والسلام کی سنت اور طریقہ ہے، حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔

عشر من الفطرة قص الشارب واعفاء اللحية : (مسلم شریف ج ۱ ص ۱۶۷)

دس چیزیں فطرت (یعنی سنن انبیاء) میں سے ہیں، جن میں موخیوں کا کٹنا اور ڈاڑھی کا بڑھانا بھی

نیز احادیث میں ڈاڑھی رکھنے کی بڑی تاکید آئی ہے، رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔
خالقوا المشركين و خروا اللحي و احفظوا الشارب (صحیح بخاری، کتاب اللباس ص ۸۷)

مشرکین کی مخالفت کرو، ڈاڑھیاں بڑھاؤ اور موخیوں کو تراؤ۔

حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے ادیہ بھی فرمایا:

عشر خصال عملتها قوم لوط بها اهلكوا منها اتیان الرجال بعضهم بعضا وضربوا الدفوف و شرب الخمر و قص اللحية و طول الشارب (درمنثور ج ۳ ص ۳۳۷)

دس خصلتیں ایسی ہیں جو قوم لوط میں تھیں جن کی وجہ سے وہ ہلاک ہوئی، ان دس چیزوں میں لواطت، دف بجانا، شراب پینا، ڈاڑھی کا کٹنا اور موخیوں بڑھانا بھی شامل ہے

اور ڈاڑھی رکھنا جہاں شرعی دلائل سے ثابت ہے وہاں اس کی بہت سی طبی مصالح اور فوائد بھی ہیں، چند فوائد درج ذیل ہیں۔

(۱) بدن انسانی میں تین عضو ایسے ہیں جو اطباء کے نزدیک متفقہ طور پر اعضاء رئیسہ و

شریف کہلاتے ہیں، چنانچہ علامہ علاؤ الدین قرشی رقم طراز ہیں

مزوری قوتوں کا منبع وہ تین عضو ہیں، جن کو اعضاء رئیسہ کہا جاتا ہے، ایک قلب،

دوسرے دماغ تیسرے جگر، (موجز القانون ص ۱۷۷) بقدر جسم کا دار و مدار انھی پر موقوف ہے یہی وجہ

ہے کہ ان تینوں میں سے اگر کوئی مبتلائے مرض ہو جاتا ہے تو جسم انسانی کا سامان نظام بگڑ جاتا ہے

اس لئے اطباء کے نزدیک ان کی حفاظت و صیانت بہت ضروری ہے، ان تینوں اعضاء میں

سے قریب دماغ ہے، اگر ڈاڑھی کا حلق کیا جائے تو ظاہر ہے کہ اس سے دماغ متاثر ہوئے بغیر نہیں رہ سکتا۔ یہی وجہ ہے کہ فی زمانہ دماغی قوتی، اگلے لوگوں کی نسبت بہت کمزور ہیں اور جب دماغ متاثر ہوگا تو اس کا اثر پورے جسم پر پڑیگا۔ (ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، رمضان و شوال ۱۴۱۰ھ)

(ب) جناب حکیم شمیم احمد صاحب رقم طراز ہیں۔

• ڈاڑھی سے قربت رکھنے والا ایک عضو آنکھ بھی ہے، جو اعضاء مزوریہ میں سے ہے، ڈاڑھی منڈانے سے آنکھ ضرور متاثر ہوتی ہے، یہی وجہ ہے کہ ہمارے زمانہ میں ضعف بصارت کا مرض کثیر الوقوع ہو چکا ہے۔ (حوالہ بالا) ایک اور ڈاکٹر لکھتا ہے کہ "ڈاڑھی پر بار بار استرہ چلنے سے آنکھوں کی رگوں پر اثر پڑتا ہے، اور ان کی بینائی کمزور ہوتی جاتی ہے۔"

(ڈاڑھی کا وجوب، از شیخ الحدیث مولانا زکریا، ص ۱۷۱)

(ج) بدن میں کچھ دُخانیت کے سخی اثرات ہوتے ہیں، قدرت نے ڈاڑھی وغیرہ کے بالوں کو اندر سے مجوف اور نالی دار بنا دیا ہے تاکہ اثرات اس نالی کے ذریعہ خارج ہوتے رہیں اور بدن میں جذب نہ ہونے پائیں، اب اگر ڈاڑھی کے بالوں کو مونڈ دیا جائے گا تو اس نالی کا دہانہ جس سے دُخانیت خارج ہوتی تھی، بالکل بند کے محاذ میں آجائے گا، جس کی وجہ سے وہ سخی اثرات بدن سے خارج ہونے کے بجائے جلد کی سطح پر پھیل جائیں گے، اور اس سے چہرے کا چمڑا ضرور متاثر ہوگا، یہی وجہ ہے کہ ڈاڑھی مونڈنے والے لوگوں کے چہروں پر کیل، جھانے، رونا ہوتے رہتے ہیں، یہاں یہ شبہ نہ ہونا چاہئے کہ اگر یہی بات ہے تو پھر سر کے بالوں کو منڈانا مُضر ہوگا، کیونکہ دونوں میں فرق ہے، ڈاڑھی کے بالوں کا رخ جانب زیریں کو ہے، جبکہ سر کے بالوں کا رخ جانب بالا کو ہے، ایک کو دوسرے پر قیاس کرنا صحیح نہیں (ماہنامہ دارالعلوم، رمضان و شوال ۱۴۱۰ھ ص ۱۷۱)

(د) جناب حکیم رضوان احمد صاحب لکھتے ہیں۔

ڈاڑھی اور انٹین میں اندرونی طور پر ایک مخصوص تعلق ہے، مثلاً اگر کسی شخص کے پیدائشی خبیثے نہ ہوں تو اس کی ڈاڑھی بھی نہیں نکلتی، گویا کہ خبیثوں کا طبعی اعلاز پر ہونا ڈاڑھی کا سبب پیدائش ہے، غرض یہ اور اس جیسے بہت سے شواہد اس بات کے آئینہ دار ہیں کہ ڈاڑھی اور خبیثے کے درمیان ایک ایسا مخفی تعلق ہے جس سے انکار ناممکن ہے، اب اگر ڈاڑھی کو منڈا دیا جائے گا

تو اس مخفی تعلق کی بنا پر یہ مونڈنا ضعف انشیں اور ضعف باہ کا سبب بن سکتا ہے۔
(منافع الاعصار، از حکیم رمضان احمد ص ۷۸۹)

(۵) امریکن ڈاکٹر چارلس ہور عیسائی رقم طراز ہیں
مجھے سمجھ میں نہیں آتا آڑو ڈاڑھی کے نام پر لوگوں کو لرزہ کیوں چڑھتا ہے، لوگ جب
اپنے سروں پر مال رکھتے ہیں تو پھر چہرے پر ان کے رکھنے میں کیا عیب ہے، کسی کے سر پر سے
اگر کسی جگہ کے بال اڑ جائیں تو اسے گنج کے اظہار سے شرم آتی ہے، لیکن یہ عجب تماشا ہے
کہ اپنے پورے چہرے کو خوشی سے گنجا کر لیتے ہیں، اور اپنے کو ڈاڑھی سے محروم کرتے ذرا بھی
نہیں شرماتے جو کہ مرد ہونے کی سب سے زیادہ واضح علامت ہے، لمبی اور گھنی ڈاڑھی گلے کو
سردی کے اثرات سے بچائے رکھتی ہے، ڈاڑھی والا انسان اپنی ڈاڑھی کی ہمیشہ لال رکھتا ہے
اس میں ایک ان ہوتی ہے جو مرد کی شان کے نمایاں ہے، آخر ایک پورے نوجوان مرد کی یہ تمنا
کیوں ہو کہ اس کا چہرہ بچوں کا سا نظر آئے، جو لوگ ڈاڑھی کا مذاق اڑاتے ہیں وہ حضرت یسوع
سج علیہ الصلوٰۃ والسلام کا مذاق اڑاتے ہیں اس لئے کہ حضرت مسیح علیہ السلام ڈاڑھی رکھتے تھے:
(ماخوذ از ڈاڑھی کا وجوب ص ۲۸، ۲۹)

الغرض ڈاڑھی کا مسئلہ صرف شریعت کا نہیں، فطرت سلیمہ کا بھی مسئلہ ہے، اس میں
بہت سی عقلی مصالح اور طبی فوائد ہیں، لہذا اس کی خلاف ورزی صرف شریعت سے منہ موڑنا
نہیں بلکہ فطرت انسانی اور عقل انسانی سے رشتہ توڑنے کے بھی مترادف ہے، یہی وجہ ہے کہ
اگلے زمانوں کے بڑے بڑے حکیموں طبیوں اور فلسفیوں، مثلاً افلاطون، سقراط، بقراط اور ارنیڈس
وغیرہم کی تصویروں میں لمبی لمبی ڈاڑھیاں نظر آتی ہیں، صرف یہ نہیں بلکہ انیسویں صدی تک یورپ
میں بھی ڈاڑھی عام اور شرفاء کا شعار سمجھی جاتی تھی، روم کے آخری دور کے ملو شاہ کے پاس جب
ایک بے ریش شخص بطور سفیر پہنچا تو اس نے ٹنگل کا اظہار کیا اور پوچھا کہ تمہارے باؤ شاہ
کو ڈاڑھی والا کوئی شخص نہ ملا۔ (انصیق ملتان، اپریل ۱۹۵۳ء)

لاہور ہائی کورٹ کے کچھ سابق باریش چیف ججوں کے فوٹو اب بھی چیف جسٹس ہال
میں آویزاں ہیں (ڈاڑھی کی اسلامی حیثیت ص ۳)

تباکو نوشی اور ہماری صحت

۱۲

کتب فقہ مثلاً فتاویٰ عزیزی اور مجموعہ فتاویٰ میں سگریٹ نوشی اور حقہ نوشی کا زروئے شرع مکروہ کہا گیا ہے اور طبی حیثیت سے اگر مائزہ لیا جائے تو اس کی جسمانی تباہیاں بالکل واضح ہیں، ڈاکٹروں کی تحقیق کے مطابق ماحول میں تباکو کے دھوئیں سے دو قسم کے اثرات رونما ہوتے ہیں، ایک تو فوری، دوسرے طویل مدتی، فوری اثرات میں سوزش اور جھنڈا ہٹ شامل ہے، سوزش کے اثرات ناک اور آنکھوں کی لعاب دار جھلی پر دیکھے جاسکتے ہیں، مثال کے طور پر ماحول میں تباکو کا دھواں لگنے کے دوران ایک منٹ میں آنکھ چھلکنے کی شرح کی نگرانی کر کے داخلی اور واقعی طور سے سوزش کے اثرات کا اندازہ لگایا جاتا ہے، جھنڈا ہٹ کا تعلق تباکو کے دھوئیں کے گیس والے حصہ سے پیدا ہونے والی بدبو کے احساس سے ہے، ماحول میں تباکو کا دھواں موجود ہونے سے بچپن ہی میں سانس کی شدید بیماریاں، دائمی کھانسی، بلغم، کان بہنے، پھیپھڑوں کے فعل میں کمی وغیرہ کی شکایات ہوجاتی ہیں۔ ماحول میں تباکو کے دھوئیں سے کافی مددک متاثر ہونے کے سبب جو طویل مدتی اثرات رونما ہوتے ہیں ان میں پھیپھڑوں کا کینسر، اور دل کی بیماریاں شامل ہیں، اس شعبہ میں کی گئی حالیہ تحقیق سے پتہ چلا ہے کہ سگریٹ کے دھوئیں سے پھیپھڑوں کے خلیوں میں ایک مادہ CYP1A1 چلا جاتا ہے جو جلد میں کینسر کا سبب بنتا ہے، پھیپھڑوں کے کینسر سے ہونے والی نوے فیصد اموات، ہر طرح کے کینسر سے ہونے والی تیس فیصد اموات، سانس کی نالی میں ورم سے ہونے والی اسی فیصد اموات اور دل کی بیماریوں کے سبب ہونے والی بیس فیصد سے لے کر پچیس فیصد تک اموات ماحول میں موجود تباکو کے دھوئیں کو جس سے واقعہ ہوتا ہے،

(مشائخ کردہ سائنس پریس انفارمیشن بورڈ گورنمنٹ انڈیا)

اگر کے دس اسپیسٹ بکٹ و جراثیم کے پیدا کرنے میں متفق ہیں تو کونسا
تباکو نوشی کے متعلق ہیں ان میں مندرجہ بالا طرز سے مرنے کی تعداد ان لوگوں کی نسبت زیادہ
ہے جو تباکو نوشی نہیں کرتے۔

پچھلے دور کا سرطان، ناک گلے اور سانس کی نالی میں التهاب اور ان جگہوں کا پھول جانا، گلے کا سرطان، معدے کے امراض اور دل پر چربی وغیرہ کے امراض وغیرہ ترجیح الاولاد، ازجہد الحکیم نامہ ص ۱۵۱) ڈاکٹر چارلس لکھتے ہیں کہ تمباکو کا کھانا اور پینا مرگی اور سکتے کے بڑے اسباب میں سے ہے ڈاکٹر گورگاس رقم طراز ہیں کہ تمباکو کا استعمال انسان کے اعضاء اور قوی کے نشوونما کے لئے سخت مہلک ہے، دل کو سخت صدمہ پہنچتا ہے، جسمانی طاقت کو کم کر دیتا ہے، دل کی قوت گھٹا دیتا ہے، اس کے استعمال سے درد سر لاحق ہو جاتا ہے، نگاہ خراب ہو جاتی ہے، بد ہضمی پیدا ہو جاتی ہے اور بدن کی بالیدگی کی تکمیل نہیں ہو سکتی۔

نیز تمباکو کی سمیت قوت باہ پر اثر انداز ہوتی ہے، چنانچہ ترکی کے سلطان نے ۱۶۳۵ء میں رعیت کو یہ حکم دیا تھا کہ تمباکو نوشی حرم ہے اور جو شخص تمباکو نوشی کے حرم میں پکڑا گیا تو اس کی سزا صرف یہ ہوگی کہ اسے تختہ دار پر لٹکایا جائے گا، کیونکہ اسے خوف تھا کہ اس کے استعمال سے کہیں تمام لوگ نامرد نہ ہو جائیں

(ماخوذ از رسالہ الحکیم ص ۲۹ / ایضاً دارالمعلوم، رمضان و شوال ۱۴۱۲ھ)

بنگلہ دیش کے اہل امراض پروفیسر نور الاسلام رقم طراز ہیں کہ تمباکو نوشی حاملہ عورت اپنے پیٹ میں ہی بچہ کو زہر دینا شروع کر دیتی ہے، جس کے نتیجے میں نومولود بچوں کا جسمانی وزن کم ہونے لگتا ہے، حتیٰ کہ ولادت کے بعد کچھ ہی دنوں میں ان بچوں کی اموات زیادہ واقع ہوتی ہیں۔ دیکھیے اگر محسن انسانیت حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات و تعلیمات پر عمل ہو تو جہاں یہ فلاح آخرت کا ضامن ہے وہاں اس میں بہت سے دنیوی اور طبی دوائیں و دوائیں فوائد بھی ہیں لندن کا مشہور اخبار نیر ایبٹ لکھتا ہے کہ محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم و ارشاد کی قدر و قیمت اور عظمت و نفیست کو اگر ہم تسلیم نہ کریں تو ہم فی الحقیقت عقل و دانش سے بیگانہ ہیں۔

(اسلام اور سائنس ص ۱۳)

اللہ تعالیٰ تمام انسانوں کو آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی ہدایت اور اسوۂ حسنہ کی پیروی بحال میں اپنی زندگی کی ترقی، سکون اور فلاح و بہبود کا سراغ لگانے کی توفیق بخشے آمین

انضام محفل بدیع الزمان ص ۱۲۸
 ریشہ ریشہ دانش و طریق جبریل اور نگر
 قرص سبک پہلوی شریعت و شریعت

فقر کا لفظ اردو شاعری کیا۔ اردو ادب میں پہلے پہل
 اقبال سے آیا، اگرچہ اردو شاعری میں فقر کی ماہیت پر لاتعداد
 اشعار ملتے ہیں، مگر کسی نے اسے بطور اصطلاح استعمال نہیں کیا۔

چونکہ اقبال کی روح قرآنی تھی، اس لئے اقبال نے "عشق" اور "خودی" کی

مربوط کرنے کے لئے ایک تیسری اصطلاح "فقر" وضع کی اس لئے کہ

اس کی بھی روح قرآنی ہے: ضرب کلیم کی نظم۔ سلطان۔ میں

کہتے ہیں کہ کسے خبر کہ ہزاروں مقام رکھتا ہے۔

وہ فقر جس میں ہے بے پردہ روح قرآنی

کی بنا پر اقبال نے اسے اپنے اردو

استعمال کیا ہے، جس میں بال

۱۲ اشعار ہیں، اور

پر مشتمل ایک

میں "بال

فقر کی اسی قرآنی روح

کلام میں ۳۱ اشعار میں بطور اصطلاح

جبریل میں ۱۶ اشعار ہیں، ضرب کلیم۔ میں

"ارمغان حجاز" میں ۱۳ اشعار ہیں، ان ہی کچھ اشعار

غزل اور تین نظمیں ہیں، یعنی بال جبریل کی غزل ۵۹ اور غزلوں

جبریل کی نظم "فقر" اور ضرب کلیم کی نظمیں۔ فقر و ملوکیت اور فقر و راہی

فقر طریقت کی ایک اصطلاح ہے جسے اقبال نے قطعی الگ معنوں میں استعمال کیا ہے کیونکہ

وہ خود صوفیانہ طریقہ کار کے من و عن قائل نہ تھے، اقبال کے مطابق شریعت کو پرکھنے اور بے نظرس

عمیق اس پر عمل کرنے کا نام ہی طریقت ہے، اقبال کے فکری نظام میں فقر بنیادی اہمیت کا حامل

ہے جس کے دائرے عشق سے جاملتے ہیں اور جہاں عشق اور خودی کے تصورات باہم شیرو

شکر نظر آتے ہیں۔

فقر کو اردو میں عام طور پر سکینی و مجبوری کے مترادف سمجھا جاتا ہے لیکن اقبال فقر و

استغفار سے وہ بے نیازی مراد لیتے ہیں جسے مادی وسائل کی موجودگی اور غیر موجودگی کا خیال

نہ ہو، اقبال کا ایسا فقیر مادی وسائل حاصل کرنے والا ان کی حفاظت کے لئے اعلیٰ قدروں کو

قرآن نہیں کرتا، فقر ان کے نزدیک روح اسلام کے مترادف ہے، اس کا تعلق مادیت سے نہیں بلکہ

روحانیت سے ہے، یہ قلب و نگاہ اور روح کی ایک مستانہ ادا ہے جس کے حلو میں مستحق و
اخلاص و نیاز و سوز و درد ہے۔

ایسے تواقیب نے "فقر" کی اصطلاح پر کہے گئے سارے اشعار میں روشنی ڈالی ہے
مگر اس کی ہایت پر انھوں نے بھرپور روشنی "بال جبریل" کی غزل ۵۹ کے درج ذیل اشعار میں
ڈالی ہے۔

فقر کے ہیں معجزات تاج و سر پر و سپاہ : فقر ہے میروں کا میر فقر ہے شاہوں کا شاہ
علم کا مقصود ہے پاکی عقل و خرد : فقر کا مقصود ہے عفت قلب و نگاہ
علم نقیبہ و حکیم فقر سیرج و کلیم : علم ہے جو اپنے راہ، فقر ہے وائے راہ
فقر مقام نظر، علم مقام خبر : فقر میں مستی ثواب، علم میں مستی گناہ
علم کا موجود اور فقر کا موجود اور : اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلَهَ اِلَّا اَنْتَ اَلْاَزَلَّةُ
پڑھتی ہے جب فقر کی سان پہ تیغ خودی : ایک سپاہی کی ضرب کرتی ہے کار سپاہ
دل اگر اس خاک میں زندہ و بیدار ہو
تیری نگہ توڑ دے آنکھ مہر و ماہ

اس غزل کا کلیدی شعر اس کا پانچواں شعر ہے جس میں فقر کا "موجود" کلمہ شہادت کو بتایا گیا ہے،
حالانکہ عالمِ حکم (ادنیٰ فقیرِ مونی) دونوں تعین الہی پر یگانہ رکھتے ہیں مگر اول الذکر اللہ کو تو موجود کہتا ہے مگر وہ خدا کے
علاوہ کائنات بھی حقیقی وجودِ سلیم کرتا ہے جب کہ برعکس اس کے مؤخر الذکر صرف اللہ کو موجود ہی نہیں
کہتا بلکہ اس کے علاوہ کسی قسمی کو حقیقی معنی میں موجود نہیں سمجھتا اور کائنات کے وجود اس کی صفات کا
پر تو یقینی ظل قرار دیتا ہے، اس طرح وہ ذاتِ باری پر بعینہ محیط کائنات یقین رکھتا ہے، اسے صرف
اس کے الفاظ ہی پر یقین نہیں بلکہ اس کی شہادت پر بھی یقین ہے جو شہادت کہ خود خدائے تعالیٰ نے سورہ
آل عمران ۳ کی درج ذیل آیت میں دی ہے کہ

اَشْهَدُ خُودِ اس بات کی شہادت دی ہے کہ اس کے سوا کوئی خدا نہیں ہے۔ اَشْهَدُ

اَللّٰهُ اَحَدٌ لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ اَلْاَوَّلُ لَا يَكُنْ اَوَّلُ شَيْءٍ اَوْ اٰخِرُ شَيْءٍ اَوْ كُنْ اَوَّلُ شَيْءٍ اَوْ اٰخِرُ شَيْءٍ
اس پر گواہ ہیں کہ اس پر درست حکیم کے سوائے الٰہ واقع کوئی خدا نہیں ہے۔

اقبال کے نزدیک فقر سے مراد دل اور نظر کی ہفت و طہارت ہے جو جسمانی اور مادی زندگیوں کی تحریکات اور ترغیبات کو ترک کر کے انفس و آفاق پر غلبہ اور تفوق حاصل کرنے کی طرف توجہ دیتا ہے، یا یوں کہا جائے کہ یہ نفس روحانی زندگی کی ایک تنزیہی کیفیت کے حصول کے مترادف ہے، یہ فقرا ایک انقلابی قوت ہے جو حق و باطل کی جنگ میں حق کی قوت بن کر ملکیت کے مقابل آتا ہے اس لئے اقبال فقیری میں حضرت علیؑ کی بوسے اسد اللہی دیکھنا چاہتے ہیں، کیونکہ یہی جذبہ اپنے کو الٰہی صفات سے متصف کرنے کے لئے دل میں اگر جگہ پیدا کر لیتا ہے تو انسان سعی کا مستحق ہے مقصود بن جاتا ہے،

چنانچہ بال جبریلؑ کی غزل ۳۴ کے درج ذیل شعر میں اقبال اسی نکتہ کی وضاحت اس طرح کرتے ہیں ۔

دارا و سکندر سے وہ مرد فقیر آؤں
ہو جسکی فقیری میں بوسے اسد اللہی

چونکہ فقر کی روح درپردہ قرآنی ہے اس لئے یہ فقر توحید کا راز دار اور متاع معطفوی کا امین ہے، اقبال کے "فقیر ادنیٰ" کے فقر کے عناصر ترکیبی میں صدق و اخلاص، فوقی و شوق اور تسلیم اور تسخیر شش جہات کے عناصر شامل ہیں، اس کا مزاج اسوۂ حسنہ کی بیرونی اور شریعت مجری کی بیرونی ہے اور اسی مزاج کو ہم "فقر" کا بھی نام دے سکتے ہیں، یہ کہ فقر مترادف ہے اتباع رسول سے اس پر ایک روایت ہے کہ ۔

"ایک صحابی رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوئے اور عرض کیا ۔

"یا رسول اللہ! مجھے آپ سے محبت ہے" حضورؐ نے فرمایا، دیکھ کیا کہتا ہے، انھوں نے

نے پھر یہی عرض کیا کہ، مجھے آپ سے محبت ہے، حضورؐ نے پھر یہی ارشاد فرمایا،

تین مرتبہ سوال و جواب ہوا تو حضورؐ نے فرمایا کہ "اچھا، اگر تم اپنی بات میں سچے ہو سکتے

تو فقر کو اور بھنے بھانے کیلئے تیار ہو جاؤ، اس لئے کہ مجھ سے محبت رکھنے والا اللہ کی

طرف فقر ایسے نذر سے دوڑتا ہے جیسے کہ پانی اونچان سے دوڑتا ہے ۔

(فضائل اعمال: حکایت صحابہؓ)

فقر محبت طلب رنگاہ کے ساتھ مسکائی اور گلی کی کے خام پیدا کر کے ایک مرد مومن اور شہید بن گیا

کا انکشاف بھی کرتا ہے، اس کی مثال خمد رسول مقبولؐ کی ذات بابرکات اور آپ کا یہ ارشاد ہے کہ
 "لَقَدْ فَرَّقَنِي (فقر و غریب مجھے فرمایا ہے) اقبال نے اس فقر فیزی کی شان اور اس کا سماں آپ اور آپ کے
 صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اجمعین کے حوالوں سے "بانگ درا" کی نظم "خطاب بہ جوانان اسلام" کے ان
 اشعار میں اس طرح باندھا ہے۔

سہل الْفَقْرُ فَرَّقَنِي كَارِبًا شَانِ اِمَارَتِ يَسْ ۞ بَابِ دَرْيَاكَ دَعَاكَ وَخَطْبُكَ مَجْتَهِدٌ زِيَارَا
 گدائی میں مجھ کو اللہ والے تجھے غیور اتنے ۞ کہ نعم کو گدا کے ڈر سے غفلت کا نہ تھا بارا
 غرض میں کیا کہوں تجھ سے کہ وہ مولائیں کا تھے ۞ جہاں گرو جہاں دار و جہاں ہانہ جہاں را
 لَقَدْ فَرَّقَنِي كِي مِيرَاثِ صَحَابَةِ كِرَامِ رُو كُو عَشْقِ رَسُوْلٍ مَسْ لِي ۞ نَقْرَاوَرِثِ اِي يَه دُو مَوْتِي يَسْ جُو
 سرکار دو عالم نے توحید کے سمندر سے حاصل کئے تھے، فقر کی موتی آنحضرتؐ کی نگاہ بن گئی اور تھی ہی
 کی موتی آپ کے دست مبارک میں شمشیر بن گئی، اسی نکتہ پر اقبال کا یہ شعر ہے ۛ

خسروئی شمشیر، دلپیشی بنگو

ہر دو گوہر از محیطِ اَوَالِہ ۛ

اس کے بعد ان دونوں صفات یعنی خسروی اور دلپیشی کی تجلی صحابہ کرامؓ کے قلوب پر عکس
 ٹھکن ہو گئی اور ہر صحابی نے اپنے اپنے ظرف کے مطابق اس نعمت خدا داد سے اپنا اپنا ماں بھرا،

فقر و ثریا ہی وارداتِ مصطفیٰ است

ایں تجلیہائے ذاتِ مصطفیٰ است

اقبال اس لئے جس فقر کی دعوت دیتے ہیں اس کی اصل وہ مجازی بتاتے ہیں یعنی جس
 کی روح قرآنی ہو، چنانچہ اپنے لڑکے جاوید اقبالؒ کو جو اس وقت حبش جاوید اقبالؒ، ریٹائرڈ چیف
 جسٹس پاکستان سپریم کورٹ کہلاتے ہیں، کو جو اس وقت لندن میں زیر تعلیم تھے، مزید تعلیم
 کی نظم "جاوید سے" کے تیسرے بند میں مشورہ دیتے ہیں۔

بہت ہو اگر تو ڈھونڈو فقر ۛ جس فقر کی اصل ہے مجازی

اس فقر سے آدمی میں پیدا ۛ اللہ کی شان بے نیازی

گنہگار و حرام کے لئے موت ۛ ہے اس کا مقصد شہ و بازی

روشن اس سے خود کی آنکھیں : ہے سرور بوعلی و رازی
 حاصل اس کا شکوہ محمود : فطرت میں اگر نہ ہوا یازی
 تری دنیا کا یہ سرائیل : رکھتا نہیں ذوق نے نوازی
 ہے اس کی نگاہ عالم آشوب : درپردہ تمام کار سازی
 یہ فقر غیور جس نے پایا : بے تیغ دس سال ہے مرفا زاری
 مومن کی اسی میں ہے امیری

اللہ سے مانگ یہ فقیری

فقر کی شان صرف بے نیازی تک محدود نہیں بلکہ باطل کے خلاف بے باکی و بے تاملانہ سے بے ساز
 ویراق جنگاہ میں مجاہد فی سبیل اللہ بن کر دشمنوں کو شکست دینا بھی ہے جسے اقبال نے ”مہرب کلم“ کی
 نظم ”فقر و ملکیت“ کے درج ذیل اشعار میں ذہن نشین کرایا ہے۔

فقر جنگاہ میں بے ساز ویراق آتا ہے مہرب کاری ہے اگر سینے میں ہے قلب سلیم
 اس کی بڑھتی ہوئی بے باکی و بیتابی سے تازہ ہر عہد میں ہے قصہ فرعون و سلیم
 اب ترادور بھی آنے کو ہے اے فقر غیور کھا گئی روح فرنگی کو ہوائے زرد و سیم

عشق و مستی نے کیا ضبط نفس مجھ پر حرام

گر گرہ فتنے کی کھلتی نہیں بے موج نسیم

فقر کی دیگر صفات کے متعلق اقبال نے ”مہرب کلم“ کی نظم ”فقر و راہی“ میں بھی روشنی ڈالی ہے
 اس نظم میں انھوں نے فقر و راہی کے میں فرق کو ہی صرف واضح نہیں کیا بلکہ فقر کو روح اسلام قرار
 دیتے ہوئے اس اصطلاح کے متعلق لوگوں کی غلط فہمیوں کو بھی دور کیا ہے کہتے ہیں،

کچھ اور چیز ہے شاید تیری مسلمانی تری نگاہ میں ہے ایک فقر و رہبانی
 سکوں پرستی راہب فقر ہے بیزار فقیر کا ہے سفینہ ہمیشہ طوفانی
 پسند روح و بدن کی ہے و انمود اس کو کہ ہے نہایت مومن خودی کی طوفانی
 وجود صبری کا ثبات ہے اس کا اسے خبر ہے یہ بات ہے، اور وہ فانی
 اسی سے ہے چھ کر پیش نگاہ ہے جو کچھ جہاں ہے یا کہ فقط رنگ و لکڑی کھائی

یہ فقر مرد مسلمان نے کھو دیا جب سے

رہی زودیتِ سلطانی و سلیمانی

اقبال کے نزدیک فقر دو چیزوں کا مجموعہ ہے۔ ذکر۔ اور۔ فکر۔ کہتے ہیں یہ

فقر قرآنِ اختلاطِ ذکر و فکر۔ فکر کا کامل ندیم جس نے ذکر

اسی موضوع پر مزب کلمہ میں ایک خصوصی نظم۔ ذکر و فکر۔ ہے جس میں وہ اس کی مزید وضاحت یہ

کرتے ہیں۔ مقام فکر ہے پیمائشِ زمان و مکان

مقام ذکر ہے سبحان ربی الاعلیٰ

انہی باتوں کو اقبال نے ”مزب کلمہ“ ہی کی نظم۔ مدیتِ اسلام۔ میں اس طرح بھی ذہن نشین

کر لیا ہے۔ بتاؤں تجھ سے مسلمان کی زندگی کیا ہے

یہ ہے نہایتِ اندیشہ و کمالِ جنوں

اقبال جب فقر کو ”ذکر۔ اور۔ فکر۔ کا مجموعہ بتاتے ہیں تو اس سے ان کی مراد یہ ہے کہ مومن

اللہ سے محبت کرتا ہے اور بوجہ محبت اس کی اطاعت کرتا ہے اور ساتھ ساتھ اپنی عقل خدا داد سے

کام لے کر کائنات میں خود فکر کرتا ہے اور تحقیق سے کام لے کر عناصر پر حکمرانی کرتا ہے، اقبال جب

کہتے ہیں کہ: ”فقر قرآنِ اختلاطِ ذکر و فکر“ تو ”ذکر۔“ بمعنی ”سبحان ربی الاعلیٰ“ اور ”کمالِ جنوں“ اور

”فکر۔“ بمعنی پیمائشِ زمان و مکان۔ اور نہایتِ اندیشہ۔ ”کو سورہ آل عمران ۳ کی درج ذیل آیت ۸۱

کی روشنی میں سمجھئے تو فقر کے ”ذکر۔ و فکر۔ کا مجموعہ ہونے کی بات صاف سامنے آ جاتی ہے، فرمایا

گیا ہے۔

”زمین اور آسمان کی پیدائش میں اور رات اور دن کے باری باری سے آنے میں

ان ہوشمند لوگوں کیلئے بہت نشانیاں ہیں جو اٹھتے بیٹھتے اور لیٹتے ہر حال میں خدا

کو یاد کرتے ہیں اور آسمان و زمین کی ساخت میں غور و فکر کرتے ہیں (وہ بے اختیار

بول اٹھتے ہیں) ”پر وہ گار یہ سب کچھ تو نے فغول اور بے مقصد نہیں بنایا ہے تو

پاک ہے اس سے کہ عبث کام کرے پس اے رب! میں دوزخ کے مذاہب سے بچا لیجئے“

فقر کی خصوصیات پر مزید روشنی اقبال نے ”بال جبریل“ کی درج ذیل نظم ”شاہین“ میں

الی ہے مگر فیل اس نظم کے مطالعہ کے شاہین ہیں۔ اس اسلامی فکر کی کون کون سی خصوصیات باقی
تاریخ سے پہلے اقبال ہی سے اس خط میں سن لیجئے جو انھوں نے ۳ دسمبر ۱۹۱۷ء کو مولوی نظر احمد
مدنی کو لکھا کر۔

مشاہدین کی تشبیہ محض شاعرانہ تشبیہ نہیں، اس ہاوند میں اسلامی فکر کی تمام خصوصیات
پائی جاتی ہیں (۱) خود مدار اور غیرت مند ہے کہ احد کا امام ہوا شکار نہیں کھاتا، (۲) بے تعلق
ہے کہ آشیانہ نہیں بناتا (۳) بلند پر فائز ہے (۴) غلوت پسند ہے (۵) تیز نگاہ ہے۔
اس علامتی پیکر کی تشبیہ میں مومن کی فقیراۃ شان کی غمازی اب نظم میں ملاحظہ کیجئے۔

کیا میں نے اس خاکداں سے کنارا	جہاں رزق کا نام ہے آب و دانہ
بیاباں کی غلوت خوش آتی ہے محمد کو	ازل سے ہے فطرت مری راہبانہ
نہ باد بہاری نہ گلچیں نہ ٹبلبل	نہ بیساری نہ غمہ عاشقانہ
خیابانیوں سے ہے پرہیز لازم	ادائیں میں ان کی بہت وسیعانہ
ہوائے بیاباں سے ہوتی ہے کاری	جو اندر کی ضربت غاربانہ
حمام و کیوٹر کا بھوکا نہیں میں	کہ ہے زندگی باز کی زابدانہ
چھپٹنا پلٹنا، پلٹ کر چھپٹنا	لہو گرم رکھنے کا ہے اک بیانہ
یہ پورپ، یہ پچم پکوروں کی دنیا	مرا نیلگوں آسمان بیگمانہ

پرندوں کی دنیا کا درویش ہوں میں

کہ شاہین بنا تا نہیں آشیانہ

اقبال کے نزدیک ”فقیری“ ایک علم کی حیثیت رکھتی ہے، ضرب حکیم کی نظم مولانا
پندرہویں بند میں کہتے ہیں: آدم کا خیر اس کی حقیقت یہ ہے شاہد۔
شکل نہیں اے سالک رہ علم فقیری

علم فقیری کی شہادت ہر انسان کے خیر میں اس لئے ملتی ہے چونکہ خدا خود فراموش ہے
”اللہ کسی متنفس پر اس کی مقدرت سے بڑھ کر ذمہ داری کا بوجھ نہیں ڈالتا۔“

(سورۃ البقرہ ۲، آیت ۲۸۶۔ (باقی برنگ)

مسائل رویت ہلال پر ایک نظر

اللہ جل شانہ نے دین اسلام کو بلا قید زبان و مکان قیامت تک سارے جہانوں کے لئے ہدایت بنا کر اتارا ہے، قرآن کریم اور احادیث نبویہ دو چراغ ہیں جو بشریت کیلئے مرام مستقیم کو روشن کرتے ہیں، قرآن کریم یقیناً کتاب ہدایت اور دلوں کے لئے شفا ہے، یہ طب فطریات، ریاضی، فزکس اور کیمسٹری کی کتاب نہیں، نہ ہی قرآن کریم ان علوم کی تفصیل بیان کرنے کیلئے نازل کیا گیا ہے۔

قرآن مجید تمام علوم کا سرچشمہ ہے جو تحقیق کائنات کی راہیں روشن کرتا ہے اور اپنے مطیع بندوں کو نسخہ کائنات کا مژدہ سناتا ہے، جب انسان قرآن کریم کی دعوت پر لبیک کہتے ہوئے کائنات کی کھلی نشانوں میں غور و فکر کرتا ہے تو اس کی فطرت اسے خالق کائنات کے سامنے سر تسلیم خم کرنے پر مجبور کرتی ہے اور وہ بے ساختہ پکار اٹھتا ہے۔

ذَرَّهٖ ذَرَّهٖ مِّنْ نَّوْبِهِۦ ۖ رَبِّكَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ
 انسان کیلئے اس دنیا میں یہ ممکن نہیں کہ وہ اپنی آنکھوں سے حق سبحانہ و تقدس کا مشاہدہ کر سکے، البتہ اہل ایمان اپنے فربصیرت سے اس کی تجلیات و انوار کا مشاہدہ کر کے اپنے ایمان و یقین میں اضافہ کرتے ہیں قرآن کریم فرمون کو اللہ تعالیٰ کی مخلوقات اور اس کی عجیب و غریب مصنوعات اور آیات باہرہ و ظاہرہ کا مشاہدہ کر کے ایمان باللہ تکسب ہونے کی دعوت دیتا ہے۔

سَمِيعُهُمْ اَيَاتِنَا فِي الْاَفَاقِ وَفِي اَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَّبِعِنَا لَهُمْ اِنَّهٗ الْحَقُّ (سورہ بقرہ)
 ترجمہ: ہر دم دکھائیں گے ان کو اپنے نمونے دنیا میں اور خود ان کی جانوں میں یہاں تک کہ کل جملہ ان پر کریہ ٹھیک ہے۔

قرآن کریم کا یہ اجماع ہے کہ اس کے الفاظ ہر زمانہ میں اپنے مخاطبین کی یکساں رہبری کرتے ہیں چاہے وہ پرانا بدویانہ زمانہ ہو یا برق و بجلی کا موجودہ ترقی یافتہ دور ہو یہاں تک کہ کائنات

کا آخری دن۔

حق سبحانہ و تقدس کی نشانیوں میں سے چاند و سورج ہے اللہ تعالیٰ نے انسانی حیات و بقا کے لئے ان کو بنایا اور دونوں کو اپنے اپنے مدار میں ایک محکم نظام کے تحت چلا کر اپنے شب و روز اور ماہ و سال کو وجود بخشا۔

وجعلنا الليل والنهار آيتين فمحونا آية الليل وجعلنا آية النهار مصحفاً

للتبصير افضل من ربكم ولتعلموا عدد السنين والحساب (سورہ اسراء ۱۷)

یہ اور اس نوعیت کی آیات علوم ریاضی و طبیعیات و فکلی سیکھنے کی ترفیب کیلئے کافی ہیں قرآن کریم اللہ تعالیٰ کی کتاب مسطور ہے تو کائنات حق تعالیٰ شانہ کی کتاب منشور (پھیلے ہوئی کتاب) ہے اس لئے یہ ممکن نہیں کہ نصوص قرآنیہ اور کائنات کے قوانین ثابتہ میں تعارض و تخلف ہو۔

شریعت مطہرہ کے احکام میں سے بعض کا تعلق آفتاب سے ہے مثلاً اوقات نماز کا تعلق آفتاب کے طلوع و غروب و زوال سے ہے تو کاشت کی پیداوار پر عشر کا حساب بھی شمس کی فصل سے متعلق ہے اور روزہ کی ابتداء صبح صادق سے اور اختتام غروب آفتاب پر، اسی طرح وقوف عرفہ کو نیک

حج کی ادائیگی بھی دن پر موقوف ہے جس کا تعلق آفتاب کے طلوع و غروب پر ہے، لکن کے طلوع

بہت سے احکامات قمری ہینوں سے متعلق ہیں مثلاً ماہ رمضان کی ابتداء و انتہاء، عید الاضحیٰ قربانی

اور ایام حج کا تعین قمری ہینوں پر ہے، نیز سونے چاندی اور نقدی زکوٰۃ کیلئے حوالین حول کی بھی

بھی قمری ہینوں پر ہے، اسی طرح عدت، ایام ظہار، سن رشد و بلوغ وغیرہ کا تعلق بھی قمری ہینوں پر ہے۔

اسلامی قمری ماہ کی ابتداء و انتہاء کا مدار چاند کی رویت پر ہے، ہر زمانہ میں قمری ماہ کے

کے لئے یہی آسان اور فطری طریقہ ہے کیونکہ ہر انسان کے لئے اس کا مشاہدہ ممکن ہے چاہے وہ

خطہ ارض کے کسی شہر میں آباد ہو یا صحرائیں رہتا ہو۔

قمری سال شمسی سال سے گیارہ دن چھٹا ہوتا ہے اس لئے قمری ہینوں پر شمسی سال میں

گھومتے ہوئے ہر موسم میں پھر لگاتے رہتے ہیں، چنانچہ رمضان و عیدین و حج وغیرہ موسم متناوب و صیف

میں سال بیکار آتے رہتے ہیں، قمری ہینوں کا یہ بھی فائدہ ہے کہ اس رسونے چاندی اور نقدی

کی زکوٰۃ ادا کرنے میں ۳۳ سال میں ایک سال کی زکوٰۃ شمسی سال کی نسبت زیادہ ہوگی جو فقہار مسلمین کے حق میں بڑا نفع ہے۔

اسلام اور سائنس

اسلام اور سائنس خاص طور پر علم ہیئت و فلک (ASTRONOMY) کے مسئلہ اصولوں میں کوئی تضاد نہیں بلکہ سائنس تو اسلام کی غامدہ ہے جس کی وجہ سے اسلام کے بہت سے حقائق اور راز مہیستہ آشکارا ہوئے۔

مغرب کے جن کارناموں سے آج دنیا مرعوب و متاثر ہے ان کے اصولوں کو مرتب و منضبط کرنے اور ان کی بنیادی تحقیق اور دریافت کا سہرا ان مسلم فلسفیوں، سائنس دانوں اور ماہرین کیمیا کے سر ہے جنہوں نے خدا واد ذہانت اور تحقیق و تجسس سے کام لے کر زندگی کے مختلف میدانوں اور علم کے مختلف شعبوں میں ترقی کی راہیں نکالیں، ہم یورپ کی موجودہ سائنسی ترقی کے اعتراف کے باوجود اپنی میراث سے دست بردار ہونے کیلئے تیار نہیں جس کی تفصیل کی یہاں گنجائش نہیں سفینہ چاہئے اس بحر بے کراں کے لئے۔

بڑے وکھ و افسوس کی بات ہے کہ ہمارا ایک بڑا طبقہ یورپ سے مرعوبیت اور اپنی تاریخی روایت سے جہالت و محرومی کی بنیاد پر ذہنی و فکری افلاس میں مبتلا ہے۔

گھونٹنے میں روشنی جس کی بنا ائے اس گھر میں اب چراغ نہیں

۱۰۱۰ مساق ابراہیم بن خلد بن تاریخ میں پہلا مسلمان ہے جس نے دوربین (TELESCOPE) کو ایجاد کیا آٹھویں صدی کے محمد بن احمد البیرونی ماہر فلکیات و ہیئت نے پہلی مرتبہ زمین کا محیط معلوم کیا اور آج کمپیوٹر کے دور میں جب زمین کی پیمائش کی گئی تو بیرونی کی پیمائش اور اس میں صرف تین فیصد کا فرق ہوا، قدیم و جدید آلات پیمائش کے تحت یہ کوئی بہت بڑا فرق نہیں کہا جاسکتا۔

رمضان و عیدین موجودہ دور میں

بہت سے ملک بالخصوص طنج کی عرب ریاستیں، دبی، ابوظہبی، قطر، مسقط، عمان، کویت، بحرین

لبنان اور مملکت اردن وغیرہ رمضان و عیدین کے تعین میں اپنی مقامی رویت سے صرف نظر کر کے سعودیہ کے سرکاری اعلان رویت پر عمل کرتے ہیں، اس بنا پر مشرق وسطیٰ میں رویت دینی و مذہبی سے زیادہ سیاسی مسئلہ بن گئی ہے، ہندو پاک و بنگلہ دیش اور مراکش وغیرہ کے علاوہ کرام فقہی بنیادوں پر سعودی عرب کے اعلان سے صرف نظر کر کے مقامی رویت کا اہتمام کرتے ہیں اور اب تک رویت پر اعتماد کرتے چلے آ رہے ہیں۔

گزشتہ ۲۷ سالوں کے تجربہ کی روشنی میں عملاً صورت حال یہ ہے کہ سعودی عرب میں رمضان و عیدین کی تاریخیں دنیا کے دیگر ممالکوں میں رویت کی مصدقہ تاریخوں سے ہمیشہ ایک یا دو دن اور کبھی تین دن مقدم ہوتی ہیں اور اچھے خاصے پڑھے لکھے افراد بشمول علماء کرام حرمین شریفین سے اپنے جذباتی لگاؤ کی بنا پر اسے ایک حقیقت تسلیم کرنے لگے ہیں کہ وہاں بقیہ دنیا سے ایک یا دو دن قبل رویت نہ صرف ممکن ہے بلکہ کلیتہً درست بھی حالانکہ محقق رویت سے مشرق وسطیٰ سے ہونے والے رویت کے اعلانات کا دور کا بھی واسطہ نہیں، بلکہ یہ ایک غیر ممکن و محال کو ممکن تسلیم کر لینے والی بات ہے، ذیل میں اسی کی قدرے وضاحت کرنا مقصود ہے:

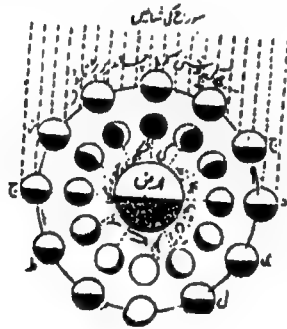
اسلامی ماہ

اسلامی قمری ماہ غروب آفتاب پر ہلال کی رویت سے شروع ہوتا ہے اور اگلے مہینہ کی اولین رویت تک ۲۹ یا ۳۰ دن کے بعد ہوگی شمار ہوتا ہے، علامہ ابن رشد نے اپنی معروف کتاب بلوغ الملتہد ۱۱۲ پر حلالہ کا اس بات پر اجماع نقل کیا ہے کہ اسلامی ماہ ۲۹ یا ۳۰ دن کا ہوتا ہے اور اس کی ابتداء و اختتام کا مدار چاند کی عینی رویت پر ہے اور رویت سے مراد ہلال کا سیاسی کے بعد کا ظہور ہے یعنی ہر ماہ کے آخر میں آفتاب سے قرب کی وجہ سے چاند دو دن ستورہ ہوتا ہے، ایک دن اجتماع سے پہلے اور ایک دن بعد، باحفاظ دیگر اسلامی ماہ ۲۸ یا ۲۹ دن کا نہیں ہوتا، نیز شریعت مطہرہ میں اسلامی ماہ کی ابتداء و اختتام کے لئے چاند کی بصری رویت کا اعتبار ہے، جو اسلامی ماہ کی ۲۸ تاریخ کو اس وقت ہوگی جب محاق (NEW MOON) کے چھ چاند آفتاب کی شعاعوں سے مل کر اتنے نیچے پر پہنچ گیا ہو کہ آنکھوں سے دیکھا جاسکے، اس سے پہلے بھی

واضح ہوگا کہ محاق کے فوراً بعد یا اس سے پہلے چاند ہلالی شکل میں نہیں ہوتا اور نہ ہی اس کی رویت ممکن ہے اس قسم کی رویت کا دعویٰ یا شہادت یا تو مبنی بر وہم ہے یا کذب :

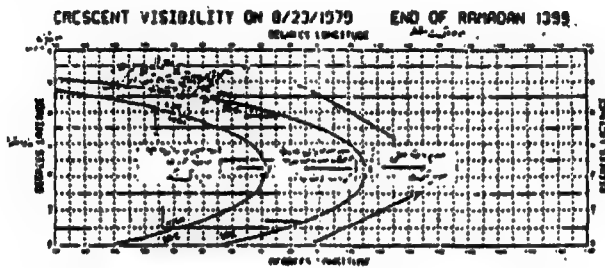
محاق NEW MOON

علم ہیئت و فلک میں نئے چاند سے مراد چاند کی وہ حالت ہے جب زمین آفتاب اور چاند تینوں ایک لائن میں آجاتے ہیں (محاق) نئے چاند کے وقت چاند کا پورا تاریک حصہ زمین کی جانب ہونے کی وجہ سے اس کی رویت کسی طرح بھی ممکن نہیں، والسمار ذات البروج کی تفسیر کے تحت مفسرین نے آسمان میں بارہ برجوں کا تذکرہ کیا ہے اور چاند سورج ۲۴ گھنٹہ ان بارہ برجوں میں گردش کرتے رہتے ہیں، سورج اپنی گردش آہستہ ہونے کی وجہ سے سال بھر میں بارہ برج طے کرتا ہے (ہر ماہ ایک برج میں رہتا ہے، اور چاند کی گردش تیز ہونے کی وجہ سے وہ ایک ماہ میں بارہ برج طے کر لیتا ہے، سورج کی مثال گھڑی کی چھوٹی سوئی کے مانند ہے جو گھنٹہ بتاتی ہے، اور چاند کی مثال بڑی سوئی کے مانند ہے جس سے منٹ کا حساب لگایا جاتا ہے



چاند ہر ماہ ہلال بننے کے بعد زمین کے گرد چکر لگا کر سورج کے مقابل آجاتا ہے مگر گردش کے دوران چاند کا زمین کے سامنے والا رخ کبھی اُمتہائی شمال میں الاسکا اور جاپان تک پہنچ جاتا ہے اور کبھی جنوب میں نیوزی لینڈ اور جنوبی افریقہ کے مقابل آجاتا ہے، ہلال سورج کی طرح شمالاً و جنوباً نہیں ایک بیضوی دائرہ میں دکھائی دینا شروع کرتا ہے ۲۴ گھنٹوں میں رویت کا یہ دائرہ تقریباً ساری خطیہ محیط ہوتا ہے۔

یہ دائرہ ہر ماہ بدلتا ہوا کرۃ ارض کے مختلف علاقوں پر سے گذرتا ہے، بیضوی دائرہ میں داخل علاقہ میں جہاں بھی رویت ہوگی اس سے مغرب میں دائرہ کے اندر واقع علاقے میں یقیناً اسی دن رویت ہوگی، دائرہ سے خارج شمال و جنوب اور مقام رویت سے مشرق میں واقع علاقے میں دوسرے دن رویت ہوگی، اللہ تعالیٰ کا رویت ہلال کے بارے میں یہ نکتہ یونی و طبعی قاعدہ ہے۔



اگر عالم اسلام میں واقعی محقق رویت پر رمضان و عیدین کا تعین کیا جائے تو اکثر ممالک میں رمضان و عیدین ایک ہی دن ہو سکتے ہیں اور مشرق و مغرب کے محل وقوع کے اعتبار سے زیادہ سے زیادہ ایک قمری دن کا فرق ہوگا نہ کہ شمسی، شمسی دن کے حساب سے سعودی عرب اور دوسرے مشرق وسطیٰ کے ممالک کی غیر متحقق رویت کی وجہ سے رمضان و عیدین کے موافق پر عالم اسلام میں دو دن بلکہ کبھی کبھی تین کا فرق شمس و قمر کی گردش کے طبعی اصولوں کے خلاف ہے۔

قمری دن / تاریخ

اسلامی دن / تاریخ کا شمار دنیا کے ہر مقام پر عموماً غروب آفتاب کے بعد شروع ہوتا ہے اور اگلے دن غروب آفتاب تک (۲۴ گھنٹہ) رہتا ہے، اس عوم سے استثنیات میں یوم عرفہ اور یوم النحر ہیں اور وہ بھی صرف مکہ مکرمہ میں موجود حجاج کرام کے لئے جو یوم عرفہ کی ابتدا نویں ذی الحجہ کی صبح صادق سے کرتے ہیں اور دسویں کی فجر تک وقوف عرفہ کر سکتے ہیں، اسی طرح یوم النحر کی ابتداء دسویں ذی الحجہ کو طلوع آفتاب سے ہوتی ہے۔

اصطلاحی دن / تاریخ

قمری دن کے برخلاف اصطلاحی (شمسی) دن رات کے ۲۴ بجے سے شروع ہوتا ہے اور

اگلی رات ۱۲ بجے تک رہتا ہے

اصطلاحی دن دنیا کے ۲۴ ٹائم زونوں (حصوں) میں تقسیم کر دیا گیا ہے، ایک ٹائم زون میں واقع تمام مقامات پر (رات ۱۲ بجے) ایک ہی وقت ہوتا ہے جبکہ اس سے چند گز دور مغرب میں دو ٹائم زون میں واقع مقام پر رات کے ۱۱ بجے ہوں گے اور مشرق میں واقع ٹائم زون میں رات کے ایک بجے ہوں گے۔ اصطلاحی قمری دن کا فرق یوں بیان کیا جاسکتا ہے۔

قمری دن / تاریخ، غروب آفتاب سے طلوع آفتاب تک + پورا دن

اصطلاحی دن / تاریخ ۱۲ بجے رات سے طلوع آفتاب تک + پورا دن + اگلی رات غروب سے ۱۲ بجے تک، گویا اسلامی قمری دن / تاریخ ہمیشہ ویسوی (شمسی) تاریخوں کے درمیان دائر ہوتا ہے

اسلامی قمری تقویم کا پس منظر

اسلام سے پہلے عرب میں کوئی اسٹینڈرڈ قمری کیلنڈر نہ تھا، ہر قبیلے علاقے کا اپنا اپنا علاحدہ طریقہ تھا، البتہ عرب کے سارے قمری کیلنڈروں میں "نسی" کی کوئی نہ کوئی شکل ضرور موجود تھی، نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم جب مدینہ منورہ تشریف لائے تو وہاں آباد یہودی قبائل سے واسطہ پڑا جو اپنا اسٹینڈرڈ "ہیرو" (HEBREW) قمری / شمسی کیلنڈر استعمال کرتے تھے یہ کیلنڈر عربوں میں مستعمل کیلنڈروں سے کئی پہلو سے مختلف تھا، چوتھی صدی عیسوی میں یہودی رہنما ہیل (HILLEL) نے اگلے ہزاروں سالوں کا کیلنڈر حساب سے مرتب کر کے ساری دنیا کے یہودیوں کو اس کا پابند کر دیا تھا، آج بھی دنیا کے ہر کونے میں یہودی یہی کیلنڈر استعمال کرتے ہیں۔

یہودی کیلنڈر قمری / شمسی ہے یعنی مشرکین کے مانند "نسی" کی بنیاد پر ہر تیسرے سال ایک ہینہ بڑھا کر موسم کی مطابقت کیلئے اسے شمسی تقویم کے برابر کر لیا جاتا ہے، یہودی تقویم میں قمری ہینہ کی ابتداء (محاق) نئے غیر مری پاند سے کی جاتی ہے، اس لئے مسلمان اور عیسائی کے برخلاف جو مری پاند سے قمری ہینہ شروع کرتے تھے ان کی پہلی تاریخ ایک اور کبھی بھی دو دن پہلے ہر ماتی تھی۔

حدیث نحن امة امیة

(۱) یہودی قمری مہینے کی ابتدا (جیسا کہ اوپر ذکر ہوا) محاق یعنی نئے غیر مرئی چاند سے کرتے تھے، اور یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ نیومون دن رات کے ۲۴ گھنٹوں میں کسی بھی وقت ہو سکتا ہے جس کی بنا پر مہینہ ۲۹ دن یا پونے تیس دن یا کم و بیش کا ہو سکتا ہے۔

(۲) مسلمانوں کا مستقل کیلنڈر نہ ہونے کی وجہ سے یہودی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی عداوت و مخالفت میں جہاں دوسرے حربے استعمال کرتے وہیں خود رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو درغورثا ان پڑھ اور مسلمانوں کو جاہل گردانے اور اس وجہ سے نبوت اور دنیا کی امامت و قیادت کے لئے نااہل ہونے کا طعنہ دیتے تھے۔

(۳) احوال کے اس پس منظر میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے فرمان کہ ”نحن امة امیة“ کو دیکھا اور سوچا جائے تو آپ کا مقصد یہ معلوم ہوتا ہے کہ نہ تو تمہیں یہودیوں کے کیلنڈر پر اعتماد کرنا ہے اور نہ ہی مہینہ ۲۹ یا پونے تیس دن کا بنانا ہے بلکہ اسلامی ماہ کے تعین میں پوری امت مسلمہ کیلئے وہ خطہ ارض پر جہاں بھی آباد ہو آسان و فطری طریقہ یہ ہے کہ چاند دیکھ کر روزہ رکھو (ماہ شروع کرو) اور چاند دیکھ کر روزہ ختم کرو، و نظر نہ آنے کی صورت میں ۳۰ دن مکمل کرو۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا یہ فرمان مقام مدح میں ہے اس سے یہ نتیجہ نکالنا کہ امت مسلمہ حساب و کتاب اور علوم طبیعیات سے ہمیشہ ناواقف رہے قرآنی فرمان ”و علم الانسان ما لم يعلم“ کے خلاف ہے۔

(۴) بعد کے مسلمانوں میں یہ احساس پیدا ہوا کہ رویت ہلال کے بارے میں حسب غلطی کی رعایت اور اس کا علم نہ صرف غلط ہے بلکہ وہیں میں ایک قسم کی تحریف بھی، حالانکہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے فرمان سے مقصد مسلمانوں کو یہودیوں پر تکیہ کرنے سے بچانا تھا۔

(۵) قدیم و جدید مسلم و غیر مسلم سارے ماہرین ہیئت و فلک ہی نہیں مفسرین امت اسلامیات پر متفق ہیں کہ ہر مہینہ کے آغاز میں محاق کے چند دن ہوتے ہیں، غیر مرئی نیومون ایک حقیقت ہے، چاند یہ بھی تسلیم شدہ ہے کہ اس وقت دنیا کے کسی بھی خطہ میں چاند کی عینی رویت ممکن نہیں، اس بات پر

ہیت دائوں میں کسی دور میں اختلاف نہیں رہا، آج بھی سعودیہ کے علاوہ دوسرے مقامات سے نیوٹون سے پہلے اور فوراً بعد چاند دیکھ کر اس کی تصدیق و تکذیب ہو سکتی ہے

جواب طلب اشکال

رمضان ۱۴۱۲ھ مطابق ۱۹۹۲ء کی ابتدا دعوائے رویت کی بنیاد پر دنیا بھر میں مندرجہ ذیل ۴ ردوئوں پر ہوئی۔

محقق قرآن شمس و قمر (NEW MOON) ۴ مارچ ۱۹۹۲ء بروز بدھ ایک بجکر ۳۲ منٹ ۵۰.۳۳ (۱) سعودی عرب میں دعوائے رویت ۳ مارچ ۱۹۹۲ء منگل (محقق سے تقریباً ۲۲ گھنٹے پہلے) سعودی عرب میں یکم رمضان ۴ مارچ ۱۹۹۲ء بروز بدھ (اس کی اتباع میں امریکا اور یورپ کے بعض مقامات)۔

(۲) مصر میں دعوائے رویت ۴ مارچ ۱۹۹۲ء بروز بدھ (محقق سے ۲ گھنٹے ۳۲ منٹ بعد) مصر میں یکم رمضان — ۵ مارچ ۱۹۹۲ء بروز جمعرات (بنیاد وجود قمر علی الاق ۲ سے ۵ منٹ) (۳) مراکش، لندن، یورپ، پاکستان، بعض افریقی ممالک۔ رویت ۵ مارچ ۱۹۹۲ء جمعرات (بعد محقق) یکم رمضان ۶ مارچ ۱۹۹۲ء بروز جمعہ

(۴) ہندوستان، بنگلہ دیش، ری یونین، ماریشش، نیوزی لینڈ۔ رویت ۶ مارچ ۱۹۹۲ء جمعہ یکم رمضان ۷ مارچ ۱۹۹۲ء بروز ہفتہ۔

مذکورہ بالا تمام ممالک ۴ مختلف دنوں میں رویت کا دعویٰ کرتے ہیں، اس پر سوال یہ ہوتا ہے کہ اس میں سے کس کے دعوائے رویت کی تصدیق یا تکذیب کی جائے سوائے حساب فلکی کے کس شرعی دلیل یا فقہی بنیاد پر کی جائے؟ سب کی تصدیق کی صورت میں ماوا اختلاف مطالع کا اعتبار کرتے ہوئے نکل بدرقہ پر عمل ہو یا اختلاف مطالع کا عدم اعتبار کرتے ہوئے فقہی رائے کے مطابق اسبق رویت پر عمل کیا جائے اور نوخر رویت والے ایک دوا تین روزے قضا کریں؟ کیا واقعی یہ ممکن ہے کہ چاند دنیا کے مختلف علاقوں میں ۳ مختلف دنوں پر دکھائی دے؟ یا ایک جگہ دکھائی دینے کے بعد غائب ہو جائے اور ۲ گھنٹے کے بعد پھر ایک مقام پر چند سیکنڈ نظر آئے اور پھر غائب ہو جائے۔ (باقی باقی)

سچائی کا شکر

از:- مولانا شبیر الدین قاسمی، برنٹ

کتاب ایک جانور ہونے کی حیثیت سے قابلِ رحم ہے کہ جس طرح دیگر جانوروں کو بلاوجہ تکلیف دینا گناہ ہے اسی طرح کتوں کو بھی بلاوجہ مارنا، اس کو قتل کرنا، اس کو پال کر اس کے کھانے پینے میں کوتاہی کرنا گناہ ہے، اگر اس کو بالابے تو اس کی ضروریات کی پوری ادائیگی ضروری ہے، لیکن اس کو پالنے کی ہوس خود قابلِ توجہ بات ہے۔

حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی بعثت سے پہلے اہل عرب کتوں کی بڑی آؤ بھگت کرتے تھے ایک ایک آدمی کئی کئی کتوں کو رکھتے تھے اور اس کو اولاد کی طرح لاڈ پیار سے پالتے تھے اس پر لوگوں کا کافی سرمایہ خرچ ہوتا تھا، وہ غریب و مساکین اور اہل ضرورت کو نظر انداز کر جاتے لیکن کتوں کی پرورش میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیتے تھے، بہت کم لوگ تھے جو شکار، کھیتی اور چوپائے کی حفاظت کے لئے کتاب رکھتے تھے۔

حضور پاک صلی اللہ علیہ وسلم نے کتوں کے سلسلے میں لوگوں کی بڑھتی ہوئی رغبت کا سامنا کیا اور دیکھا کہ اہل حاجت کے بجائے بے ضرورت جانور پر سرمایہ خرچ ہو رہا ہے اور دن بدن یہ مرض بڑھتا جا رہا ہے تو آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے تاکید الی الفاظ میں امت کو اس سے منع فرمایا، چنانچہ ارشاد ہے۔

عن ابن عمر قال قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم من اقتنى كلبا
الا كلب ماشية أو ضار نقص من
عمله على يوم قيراطي -

کھیتی کی حفاظت اور شکار کرنے کے
علاوہ جو شخص کتوں کو پالے گا تو اس کی
سزا یہ ہوگی کہ اس کے نیک اعمال میں سے
ہر روز دو قیراط کاٹ لئے جائیں گے (قیراط
ایک درہم کے بارہویں حصہ کے برابر دن کو کہتے ہیں)

ترجمہ: اگر کوئی شخص کتے کو

اللہ تعالیٰ کی کہانیاں یہ وزن کتنا بھاری ہے وہ اللہ تعالیٰ ہی کو معلوم ہے۔ جن لوگوں کو اللہ تعالیٰ کی رحمت ہے نہ موشی کی حفاظت درکار ہے صرف اپنی ہوس کے لئے کنوؤں کو پالتے ہیں اللہ کی ننگی میں کتنی مقبول نیکیاں برباد ہوتی ہیں، جب کہ قیامت میں ایک ایک ٹنگی کے لئے لوگ جھیک جائیں گے اور جو غیظ رقم اس پر خرچ ہوتی ہے وہ اس کے ملاوہ ہے، اسی مال کو اگر اہل حوریت پر صدقہ کر دیں تو دنیا میں کتنی محبت بڑھے گی اور آخرت میں کتنے اعمال کا اضافہ ہوگا۔

دوسری روایت ہے کہ جس گھر میں کتا ہو اس میں رحمت کے فرشتے نہیں آتے (بخاری) اب یہ کتنی بڑی خسارے کی چیز ہے کہ آدمی کتا پال کر ہمہ وقت رحمت کے فرشتوں سے محروم رہے اور گھر میں خیر و برکت کے دروازے بند رکھے، پھر کیسے اس کو دنیا و آخرت میں بھلائی نصیب ہوگی۔ مٹا ہرے سے معلوم ہوتا ہے کہ زیادہ تر وہ لوگ کتوں کو پالتے ہیں جن کا گھر اولاد سے خالی ہے یا عورت شوہر سے اور مرد بیوی سے محروم ہیں، اس کی وجہ یہ ہے کہ اللہ تعالیٰ نے انسان کو متمتع پیدا کیا ہے ہر وقت اس کی خواہش ہوتی ہے کہ میری گود میں ننھا منتھا بچہ کھیلے اس کی مسکراہٹ سے دل بہل جائے اور اس کی معصوم حرکتوں سے دل باغ باغ ہو جائے، جب مرد کام کر کے گھر آتا ہے تو اس کی طبیعت تھکی ہوئی ہوتی ہے، لیکن جب کوئی معصوم بچہ اس کی گود میں آکر مسکراتا ہے تو اس کی ساری کلفتیں دور ہو جاتی ہیں اور وہ اپنی تھکن کو بھول جاتا ہے اس کے ساتھ اتنی الفت ہوتی ہے کہ خالی اور زائد وقت سارا کا سارا گزر جاتا ہے، اور بسا اوقات ٹائم پاس ہونے کا احساس بھی نہیں ہوتا، اس عظیم نعمت کا بدلہ ٹی وی ہے نہ شراب نہ سلطنت ہے نہ دولت نہ رقص ہے نہ سرود، یہ نعمت ہی کچھ ایسی ہے کہ اس کے بغیر آدمی کی زندگی بھکی رہتی ہے، پھر اگر گھر بھی آباد نہ ہو اور گھر میں تنہا بسر کرنا پڑتا ہو تو وہ گھر آدمی کو کاٹنے کے لئے دوڑتا ہے۔

یورپ میں مال و متاع، خورد و نوش کی چیزوں کی بہتات ہے، تفریح کے لئے ہر گھر سینما گھر بنا ہوا ہے اور آئے دن اس میں اضافہ ہی ہوتا جا رہا ہے، لیکن اسی تیز رفتاری سے گھر ویران ہوتا چلا جا رہا ہے، بیوی کو شوہر پر اعتماد نہیں، اور شوہر بیوی سے مطمئن نہیں، شوہر کو ہر وقت کھٹکا لگا رہتا ہے کہ نہ جانے کس وقت یہ عورت میری ملکائی

ہوتی دولت کوئے کہ بھاگ جاتے، اور مجھے بے یار و مددگار تنہا چھوڑ دے، اس لئے اب لوگ شادی سے گریز کرنے لگے ہیں اور گرل فرائنڈ اور بوائے فرائنڈ سے کام چلانے کی کوشش کرتے ہیں، ایسی فضا میں ان لوگوں کے پاس نہ کوئی ہمدرد ہوتا ہے نہ غم گسار نہ اولاد ہوتی ہے نہ رشتہ دار، اب اس کا اندرونی تقاضا ہے کہ کوئی ہمدرد ہو جو ہمہ وقت ساتھ رہے، کھیلتا ہو، کراتا ہو، پوچھتا ہو، دل بہل جائے، لیکن صورت حال یہ ہے کہ ان میں سے کوئی بھی اس کے پاس موجود نہیں ہے، تو اس تقاضے کو پورا کرنے کے لئے ایسے لوگ کتوں کا سہارا لیتے ہیں، اس کو پیار کرتے ہیں، گود میں بٹھاتے ہیں، بازار اور دکانوں میں لے جاتے ہیں تاکہ کچھ سکون ہو، لیکن واقعہ یہ ہے کہ وہ مایوس ہیں، کتوں کے ذریعہ اس کو کوئی خاص خوشی حاصل نہیں ہوتی، اس کی نگاہیں ہر وقت خانہ آبادی اور بچوں کی مسکراہٹیں ڈھونڈتی رہتی ہیں بلکہ اس کے لئے اس کا دل ابلتا رہتا ہے، وہ اس کی تلاش میں شراب خانوں اور کلبوں کا چکر لگاتے رہتے ہیں لیکن اس کو کہیں سکون نہیں ملتا اور یورپ میں چونکہ ایسے بدعالموں کی تعداد کثرت سے ہے اس لئے وہ لوگ خسران دنیا و آخرت کے باوجود کتوں کو کثرت سے پالتے ہیں۔

اللہ تعالیٰ اپنے فضل سے مسلمانوں کو اس بلا سے محفوظ رکھے، اللہم افظنا منہ۔

بقیہ ۱۹ فقرہ کے ہیں معجزات

بال جبریلؑ کی ایک رباعی میں امیری کا تعلق فقیری سے اور فقیری کا روشن خمیری سے قائم کرتے ہوئے مسلمانوں کو پھر وہی قلب و نظر مطالعے جانے کی دعا کرنے کی تلقین کرتے جو خمیر کو روشن کر کے اُسے امیری کا ستی بنا دے۔ خدا سے پھر وہی قلب و نظر مانگ نہ نہیں ممکن امیری بے خمیری پھر اسی امیری کے فقیری کے تعلق پر بال جبریلؑ کی غزل ام کے اس شعر میں کہتے ہیں۔
 آہ یہ کہ کھو گیا تجھ سے فقیری کا راز
 ورنہ یہ بال فقیر سلطنت پر دم و شام

تاریخیات

مورانا اختر امام کا دل صفا محکم

دوسری
قسط

ایک قوم

حشیشین شام کی طرف فارس میں حشیش کے یہاں
زوال کے بعد شام کے افق
پر اس کا ستارہ جگمگانے لگا، کئی حشیشین قائدین نے شام کو اپنی دعوت
کا مرکز بنایا، ان قائدین میں بہرام سترامازی اور اسماعیلی فارسی نے
زیادہ شہرت حاصل کی، شام میں ان کی تحریک کی کامیابی کا سبب یہ بتلایا
جاتا ہے کہ حلب کے حکمران رضوان ابن متش کی نظر کرم اور قلبی میلان
نے ان قائدین کو بہت فائدہ پہنچایا، رضوان کے تعاون سے اس
تحریک کی جڑیں شام کے اطراف میں مضبوط ہوتی چلی گئیں جب فارس
کی شکست خوردہ حشیشیوں کو شام میں اپنے برادران طریق کی فتح کی
خبر ملی تو ان کی خوشی کی انتہاء نہ رہی، فارسی اسماعیلیہ کا بڑا طبقہ و فود
کی شکل میں ہجرت کر کے شام پہنچ گیا، ان فارسیوں کے پہنچنے سے
اس تحریک کو مزید قوت حاصل ہوئی اور اس کی ترقی کے امکانات
روشن ہو گئے۔

جو
ماضی
کی
اندھیروں
میں
گم
گم
ہوئی

تحریک کے اس ارتقائی دور میں شام کے افق پر سب سے زیادہ
جس شخص کو ابھرنے کا موقع ملا وہ شیخ ابجل سنان ابن سلیمان ابن محمود تھا، اس کا معروف نام
رشید الدین تھا اس کی نشوونما بصرہ کی فضا میں ہوئی تھی اور اس نے مذہبی علوم خاص طور پر الموت
میں حاصل کئے تھے، دلی عہد حسن ابن محمد ہی نے اپنے دور اقتدار میں اسے شام بلے جانے کا
حکم دیا تھا، تاریخ سے تو ایسا ہی بظاہر معلوم ہوتا ہے کہ شاید دونوں کے درمیان کچھ باہمی بخش
پیدا ہو گئی تھی اور حسن ابن محمد عالم الموت کو اس سے نفرت ہو گئی تھی اسی لئے اس نے ملک بدر

کرنے کی نیت سے شام روانہ کر دیا۔ مگر اس کا بھی قوی امکان ہے کہ حسن ابن محمد نے اس کے اندرونی جوہر کو پہچان کر اپنے مفید مطلب پایا ہوا درحشین تحریک کے فروغ و توسیع کی غرض سے شام کے علاقے میں اس کو بھیج دیا ہو۔

بہر حال جب رشید الدین شام پہنچا تو اس کا غنی جوہر پوری طرح کھلا، حشین طبقہ سے تعلق رکھنے والے جتنے لوگ شام میں پائے جاتے تھے ان سب کو اپنے گرد جمع کرنے، اور اپنا معتقد بنانے میں اسے غیر متوقع کامیابی ملی، پودے اسماعیلی گروہ نے متفقہ طور پر اس کو اپنا امام چن لیا، جس کی بنا پر شامی حکومت میں بھی رشید الدین اور اس کے مقررین داخل ہو گئے، پھر عوامی سطح سے لے کر سیاسی اسٹیج تک ہر جگہ اس تحریک کے لوگ نمایاں نظر آنے لگے۔

مگر یہ محدث حال بہت دنوں تک باقی نہ رہ سکی، رشید الدین کے مرنے کے بعد امامت اس کی نسل میں باقی نہ رہی بلکہ تمام لوگوں نے پھر الموت کے حکمران ہی کو اپنا روحانی امام تسلیم کر لیا۔ البتہ رشید الدین کی شخصیت کی غیر معمولی عظمت دلوں سے رخصت نہ ہوئی، بلکہ شامی حشین کے خیال میں رشید الدین کا شمار صف اول کے پیشواؤں میں ہوتا تھا۔

اس کے بعد بھی برسوں تک حشین شام میں ایک دہشت گرد جماعت کی شکل میں موجود رہے اور شاید آج بھی موجود ہوں، شام کے کئی قلعوں پر ان کو تسلط بھی حاصل تھا، انھوں نے کئی بار زنگیوں سے بھی مقابلہ کئے، اور بار بار فاتح بیت المقدس سلطان صلاح الدین ایوبی کے بھی قتل کی سازش کی، مگر ہر بار ان کی سازش ناکام گئی، اور سلطان ہمیشہ ان کے قاتلانہ حملوں سے محفوظ رہا، مگر پھر آہستہ آہستہ ان کا بچا کچھا زور بھی ختم ہوتا گیا یہاں تک کہ وہ چراغ سہری ہو گئے، جس کو دوبارہ شام کی تاریک راتوں میں روشن ہونے کا موقع نہ ملا۔

کہاں سے کہاں تک سرسری نظر

اب ایک بار سرسری طور پر ان کی دعوت کی ابتدا سے لے کر انتہا تک ان مقالات کا نام سن لیتے ہیں ان کی تحریک نے کچھ بہتر کارکردگی دکھائی تھی۔
ان کی دعوت کران سے پہلے کر ان صاحبان کے قلب تک پہنچ گئی، پھر خوزستان

اور ولیم کی بہاڑیوں میں گشت کرتی ہوئی قلعہ الموت میں ٹھہر گئی، مشرق میں ان کی دعوت زندان کے حدود پار کر کے قزوین تک پہنچی اور دوبار لاسار اور کوہستانی کئی علاقوں میں پھیل گئی، کئی قلعے اس کی ماتحتی میں آ گئے، پھر وہ بڑھتی ہوئی نہر جیون کے ساحل تک پھیل گئی، دوسری طرف اس دعوت کا اثر سوریا ہوتا ہوا شام کے طویل و عریض علاقے پر چھا گیا اور اہم قلعے باناس، مصیاف، القدموس، الکھف، الخوابی اور سلیمہ حشیشین کے قبضے میں آ گئے، پھر جب زوال شروع ہوا تو اس کا نقشہ یہ تھا کہ فارس ایران میں ان کو ہلاک و خاں نے تباہی کے آتش نشاں میں جھونکا، تو سوریہ میں ظاہر بادشاہ کے ہاتھوں اس کا وجود مسخ کر دیا گیا اور شام میں رشید الدین کی موت نے اس کے تانے بانے بکیر دیئے، تاریخ کے مطابق اس فرقے کے لوگ اب بھی ایران، سوریا، ہندوستان اور روس کے بعض بعض علاقوں میں کچھ کچھ پائے جاتے ہیں، مگر اب یہ پرانی قبر کی خشک گھاس سے زیادہ اہمیت نہیں رکھتے۔

افکار و نظریات

آئیے آخروں میں اس داستان کہن کے فکری پہلو پر بھی ایک نگاہ ڈال لیں اس کے بغیر داستان ناقص رہے گی، چند بنیادی نظریات ملاحظہ فرمائیں۔

① ان کے عقائد و نظریات عموماً شیعی اسماعیلیہ سے ملتے جلتے ہیں، مثلاً جس طرح اسماعیلی فرقے کے نزدیک نبی کے علاوہ امام معصوم بھی ضروری ہے اسی طرح حشیشین بھی امام معصوم کے قائل ہیں اور شیعوں کی طرح ان کی دستوری کتابوں میں اس کی بھی صراحت ہے کہ امامت کسی ایک ہی خاندان میں رہ سکتی ہے اور ہر امام کے بعد اس کا بڑا بیٹا ہی اس کا جانشین ہوگا۔

② حشیشین کی پوری تاریخ میں جی لوگوں کو بھی قیادت و حکومت کا موقع ملا انہوں نے خود امامت کا دعویٰ کرنے کے بجائے ایک امام ستور کے نظریہ کی اشاعت کی اور اپنے کو اس امام روپوش کا قائم مقام قرار دیا۔ صرف دو تین آدمیوں کا ایسا شمار کیا جاسکتا ہے مثلاً حسن ثانی اور اس کا بیٹا، ان دونوں نے کھل کر سلطان کیا کر میں باطنی طور پر زور کی نسل سے

ہوں اور مجھے خدا نے امام بنا کر بھیجا ہے، اسی طرح شام میں رشید الدین نے بھی حکومت کے ساتھ شہر امامت کا دعویٰ کیا تھا اور ایک کثیر جماعت نے اس کے دعویٰ کی تصدیق بھی کی تھی، ان چند آدمیوں کے استثناء کے ساتھ مکرانوں کی پوری تاریخ اکثر ایسے لیٹلہوں سے بھری ہوئی ہے جنہوں نے خود کو امام دپوش کا نائب بتایا خود حسن صباح جو اس جماعت کو بانی اعظم ہے اس نے بھی اپنے کو امام دستور کا نائب قرار دیا تھا، اس نے کبھی اپنی امامت کا دعویٰ نہ کیا۔

۱۵۔ شامی امام رشید الدین سنان ابی سلیمان نے حشیشین کتاب العقائد میں دو نئے نظریات کا اصاد کیا۔

۱۔ ایک نظریہ تناسخ، جس کا مطلب یہ ہے کہ انسان مرنے کے بعد دوبارہ اسی دنیا میں اپنے سابقہ اعمال کے مطابق کسی شکل میں پیدا ہوتا ہے اگر اچھے اعمال ہوتے ہیں تو دوبارہ ان ہی کی شکل میں پیدا کر دیا جاتا ہے اور اگر وہ بدکار ہوتا ہے تو سور، بلی یا کسی اور بد شکل میں پیدا کیا جاتا ہے جو اسکے عمل کے مناسب ہو۔

۲۔ دوسرے خود اس نے اپنے بارے میں یہ دعویٰ کیا کہ اس کے پاس علم غیب ہے وہ ابلی پھیل تمام چیزوں کی خبر رکھتا ہے اس کے معتقدین نے بھی اس دعویٰ کی تصدیق کی اور رشید الدین کا علم غیب حشیشین عقائد کا ایک جزو بن گیا۔

۳۔ جیسا کہ پہلے ذکر آچکا ہے کہ حسن ثانی نے شریعت کے تمام احکام اور تکلیفات شریعہ منسوخ ہونے کا اعلان کر دیا تھا۔

۴۔ حج کی ظاہری رسم تو ان کے نزدیک بھی خاتم کعبہ ہی کے سفر کے ذریعہ ادا کی جاتی تھی مگر حقیقی حج ان کے مذہب میں امام معصوم کے مقام تک سفر کرنے اور اس کے آداب بجالانے کا نام تھا خواہ وہ امام ظاہر ہو یا روپوش۔

۵۔ ان کے نزدیک بعض مواقع پر چیز طلال ہو جاتی ہے، اس عموم کا مطلب ظاہر ہے۔

۶۔ ان کی ٹھکانے کا سب سے اہم باب ہے کہ وہ ایک نظم دشت گودی اور غفری کی ٹریک انجی جماعت کے ہر فرد کیلئے لازم سمجھتے تھے اس کے لئے ان کے ہاں باقیا جود کتابیں تھیں جن میں چھوٹے بچوں کو اندھی تقلید اور اپنے استاد کی ہر بات

بغیر سوچے سمجھے ماننے کی تعلیم و مشق کرائی جاتی تھی، جب وہ محسوس کر لیتے تھے کہ ان بچوں کے معصوم اور سادہ ذہنوں پر ان کی تعلیم نقش ہو چکی ہے تو وہ اس ذہنیت کو دستیاب ہتھیاروں خصوصاً خفروں کے استعمال میں صرف کرتے تھے، یہ بچے جب اپنی جوانی کی عمر میں داخل ہو رہے ہوتے تھے اس وقت تک ان کو ہتھیاروں کے استعمال اور خفرونی میں زبردست جبارت پیدا ہو چکی ہوتی تھی، ان بچوں کو شروع ہی سے یہ تعلیم دی جاتی تھی کہ جس مشن پر بھی ان کو لگایا جائے ان کا راز کسی طرح ظاہر نہ ہو پائے، اولاً کسی کو اپنے بارے میں بھنک ہی محسوس ہونے نہ دیں اور اگر وہ خدا نخواستہ گرفتار ہو جائیں تو اپنا راز کسی پر ظاہر نہ کریں، اور اگر ان کو یہ اندیشہ ہو کہ ان کا راز جبری طور پر ان سے اگلوا لیا جائے گا تو وہ خود کشی کر کے اپنے کو ہلاک کر لیں مگر وہ راز جو ان کے سینے میں پوری ملت حشیشین کی امانت کے طور پر رکھا گیا ظاہر نہ کریں۔

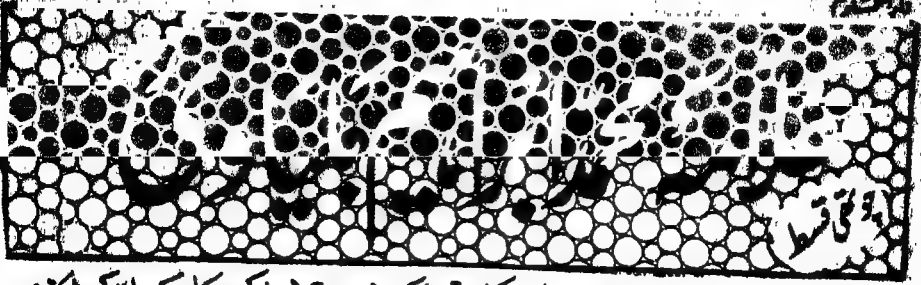
حشیشین نام کا ایک سفوف بھی ان کے خفیہ محکمہ کے ہر فرد کے پاس ہوتا تھا اس سفوف کی خاصیت یہ تھی کہ کسی بھی مخالف سے مخالف ترین آدمی کو دودھ یا شربت میں ملا کر وہ حشیش پلا دی جائے تو اسے محسوس بھی نہ ہو اور چند ہی لمحوں میں مست ہو کر اس خیالی جنت میں پہنچ جائے جہاں کے ہرے بھرے باغات دکھا کر اس سے کوئی بھی اہم سے اہم کام کرنا جاسکے اس کی کیفیت یہ بھی تھی کہ ان لمحات مسرت میں اس سے جس چیز کا اقرار کروانا چاہیں وہ کروا سکتے تھے، جو تعلیم اس کے دل پر نقش کرنا چاہتے کر سکتے تھے، اور وہ شخص پھر ان کے پاس سے جب باہر نکل کر آتا تو وہ غیر محسوس طور پر بدل چکا ہوتا تھا، پھر وہ ان تمام کاموں کو کرنا اپنا فرض منصبی سمجھتا تھا جن کی اسے تعلیم دی گئی تھی اور بار بار اس خیالی جنت میں پہنچنے کا شوق اسے بے چین رکھتا تھا جس کی سیر وہ ایک بار کر چکا ہوتا تھا۔

یہ وہ بنیادی ہتھیار تھے جن سے انھوں نے اس وقت کی اسلامی دنیا کو سخت دہشت زدہ کر رکھا تھا، کتنے مسلم لیڈروں اور جزیروں کو انھوں نے اسی تدبیر سے مات کیے بلکہ اپنا زر خرید غلام بنالیا۔

۵ ان کا ایک خاص نظریہ یہ بھی تھا کہ جہاں بھی رہتے محفوظ قلعوں میں رہتے تھے، یہ

ساری دنیا کو اپنا دشمن تصور کرتے تھے یہی وجہ تھی کہ کھل سے کھلی جگہ میں بھی جب ان کو قیام کرنا یا آباد ہونے کا موقع ملا تو فوراً وہاں مضبوط قلعے تعمیر کر لیتے تھے، قلعہ سازی کا اس قدر اہتمام کسی قوم میں نہیں دیکھا گیا اور اسی اہتمام نے قلعہ کو بھی ان کا ایک مخصوص شعار بنا دیا تھا۔
 ۱) ان کے افکار و اعمال کا ایک افسوسناک رخ وہ ہے جس کو مورخ کمال الدین ابن العیثم نے بیان کیا ہے۔

کہ ابتدائے بے حیائی و بدکاری میں اس قدر جری نہ تھے مگر ۵۲۷ء مطابق ۱۱۳۰ء میں ایک ایسا فکری و علمی طوفان آیا جس نے ان کو بے حیائی و بدکاری کے اس سمندر میں پھینک دیا جس سے وہ آخری وقت تک نہ نکل سکے۔ اس طوفان کی ابتداء کوہ سحاق سے ہوئی، کوہ سحاق کے دامن میں بسے وائے حشیشین کے افکار میں نامعلوم اسباب کی بنا پر ناگہانی تبدیلی آئی، فواجش و منکرات کی حرمت و نفرت کا تصور ان سے رخصت ہوتا گیا اور وہ اس کو ایک عام سی چیز سمجھنے لگے مگر اس کے باوجود بھی ان کا نفس ان کو یہی فریب دیتا رہا کہ تم سے زیادہ پاکیزہ قوم ابھی دنیا میں کوئی نہیں ہے، نفس کے اس فریب نے ان کی عقل کو ماؤف کیا، انھوں نے لفظ پاک باقاعدہ اپنے نام کا جوڑنا لیا، اب وہ مرنے حشیشین نہیں تھے بلکہ پاک حشیشین بن چکے تھے، اس معکوس فکری ارتقار نے ان سے وہ بے حیائیاں کرائی، میں جن پر انسانیت ہمیشہ شرمسار رہے گی، ان کے یہاں بڑے اہتمام کے ساتھ شراب و کباب کی محفلیں ہونے لگیں جن میں خوبصورت لڑکیوں کی شرکت لازمی تھی، اس میں کچھ دیر شراب و رقص کی محفل گرم ہونے کے بعد جہانم کی مخلوق پر بدستوں کے پردے ہٹ جاتے تھے تو روشنی گل کر دی جاتی تھی اور پھر جس کے ہاتھ میں جو لڑکی آجاتی تھی اس کو لے کر وہ اپنے خلوت کدے کی طرف چل دیتا اور رات بھر عیش و مستی کی ماد دیتا تھا، اندھیرے میں اس کے ہاتھ آنے والی لڑکی خود اس کی اپنی بہن ہو جاتی ہو یا کوئی اور قریبی رشتہ دار ہو، اس سے کوئی فسق نہیں پڑتا تھا۔ اذن عام کی ان محفلوں کو وہ رب کائنات کی جانب سے



از: محمد عمران خان کاشی بگیا نوی، عربی لیکچرر جامعہ طہیہ دہلی

مسئلہ صدارت اور حکیم الاسلام کا رہنما خول

شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنیؒ کے وصال کے بعد دارالعلوم کی صدارت تدریس کا مسئلہ نہایت پیچیدہ ہو گیا، جس کو مولانا محمد نعیم صاحب نے اس طرح بیان کیا ہے کہ: ”کیونکہ بزم محمودی کے دو پروانے اور بادہ خوار باقی تھے، علامہ بلیاویؒ اور حضرت تالستاز مولانا سید فخر الدین صاحبؒ نے دونوں کا استحقاق اور صلاحیت اپنی جگہ مسلم تھی۔ بالآخر حضرت مہتمم صاحبؒ (مولانا قاری محمد طیبؒ) کی لطافت طبع نے ایک لطیف منامی کی روشنی میں رہنمائی فرمائی دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے انعقاد سے پہلے اثنائے سفر بہار میں انھوں نے دیکھا کہ دارالعلوم کی بابرکت عمارت نو درہ (جو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے منامی خطوط پر بنائی گئی ہے) کی شمالی درسگاہ میں حضرت شیخ الاسلام (مولانا سید حسین احمد مدنیؒ) جلوہ افروز ہیں اساتذہ اور مدرسین کا مجمع سامنے ہے اور حضرت ہر ایک کو علیحدہ پاس بلا کر کچھ مشورہ فرما رہے ہیں جس کی آواز تو نہیں آتی البتہ اندازے سے معلوم ہوتا ہے کہ دارالعلوم کی صدارت کے متعلق مشورہ ہے، جب سب کے مشورے سے فارغ ہوئے تو میں (حضرت مہتمم صاحبؒ) تنہا ایک کونے میں بیٹھا ہوا تھا بجائے اس کے مجھے طلب فرماتے خود اٹھ کر میرے پاس تشریف لائے اور فرمایا کہ اس بارے میں تیری کیا رائے ہے؟ میں نے عرض کیا کہ حضرت میری سمجھ میں یہ آتا ہے کہ شیخ الاسلام

نے حسن اتفاق کر یہ دونوں حضرات ہم درس بھی تھے، دونوں کی فراغت ۱۳۲۳ء میں ہوئی تھی علامہ بلیاوی فقیہوری میں علامہ شبیر احمد عثمانی کے ساتھ مشغول تدریس ہو گئے اور مولانا فخر الدین صاحبؒ نے دوبارہ دورہ حدیث میں داخلہ لے لیا۔

تو مولانا فخر الدین صاحب کو اور صدر المدرسین مولانا محمد ابراہیم صاحب کو بنادیا جائے، یہ سکر کھل گئے اور بشارت دسکرامیٹ کے ساتھ فرمایا کہ بالکل ٹھیک ہے میرے دل کی بات کہہ دی دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کا فیصلہ دراصل اس خواب کی سچی تعبیر ہے۔ اور اس طرح گویا حضرت مہتمم صاحب کا خواب اصدق الرویا اور مبشرات میں سے ثابت ہوا اور علامہ کے استحقاق صدر نشینی کی ایک تائید نبوی

صدارت تدریس اور تاریخ دارالعلوم کا حیرت انگیز باب

بالآخر مجلس شوریٰ منعقدہ ۱۶ رجب ۱۳۳۲ھ نے حسب ذیل عبارت پر مشتمل تجویز کی منظوری کے ذریعہ آپ کو منصب صدارت تدریس پر فائز کیا۔

مجلس شوریٰ اس حقیقت کو پیش نظر رکھتے ہوئے کہ شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی نور اللہ مرقدہ کے سانحہ ارتحال کے بعد دارالعلوم کے لئے ایسی کامل و عظیم شخصیت کا مثل نظر نہیں آتا اس لئے مجلس شوریٰ دارالعلوم کے تعلیمی نظام کو بہتر سے بہتر بنانے کے لئے بالاتفاق رائے یہ طے کرتی ہے کہ دارالعلوم کے صدر المدرسین اور ناظم تعلیمات کے منصب پر حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب کو فائز کیا جائے اور علم حدیث کی عظمت و جلال کی امتیازی شان کے پیش نظر حضرت مولانا سید فخر الدین احمد صاحب کو شیخ الحدیث کے منصب پر فائز کیا جائے۔

(تاریخ دارالعلوم دیوبند ج ۲ صفحہ ۲۳۳ بحوالہ تجویز ص ۲۳ مجلس شوریٰ منعقدہ ۱۶ رجب ۱۳۳۲ھ)

چونکہ فخر الحدیث حضرت مولانا فخر الدین صاحب نور اللہ مرقدہ کو درس بخاری کا طویل تجربہ تھا اور برصغیر کے علمی حلقوں میں ان کا درس بخاری بہت مشہور تھا اس لئے مجلس شوریٰ نے ان کی اس شخصیت کے پیش نظر شیخ الحدیث اور صدارت تدریس کے منصب کو دونوں بزرگوں کا لحاظ کرتے ہوئے تقسیم کر دیا ورنہ حضرت علامہ کا پایہ بھی حدیث میں کچھ کم نہیں ہے چنانچہ حضرت مولانا سید احمد رضا بخوری نے انوار البدی شرح بخاری جلد دوم کے اندر تذکرہ محدثین کے باب میں علامہ کا تذکرہ اس طور پر فرمایا ہے۔

للمحدث الجلیل علامہ محمد ابراہیم صاحب بلیاوی حنفی دالموظاہم العالی۔

مشہور و معروف محدث، جامع معقول و منقول، استاذ الاساتذہ، صدر نشین دارالعلوم

دیوبند ہیں۔ (صفحہ ۲۴۵)

مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی رقم طراز ہیں: حضرت علامہ جملہ علوم و فنون بالخصوص معقولات میں اپنے وقت کے امام تسلیم کئے جاتے تھے، درس حدیث میں بھی خاص ملکہ تھا:

(علماء دیوبند اور علم حدیث ص ۱۲۳)

نیز درس کا انداز بالکل محضرانہ ہوتا تھا۔ ایضاً ص ۱۲۴، اپنے اکابر رحمۃ الاسلام حضرت نانوتوی قطب الارشاد حضرت گنگوہی اور حضرت شیخ الہند کے علوم و تحقیقات پر بڑا عبور تھا۔ ایضاً ص ۱۲۵ مولانا عبدالحق پیشکار کا بیان ہے کہ: نہایت جامع اور پر معنی الفاظ استعمال فرماتے تھے، مولانا کو فن پر عبور تھا۔ دارالعلوم فروری ۱۹۶۷ء - حکیم الاسلام مولانا محمد طیب کی شہادت ہے کہ: اس وقت معقولات میں خصوصاً اور جمیع علوم میں عموماً فرد تسلیم کئے جاتے ہیں۔ درس حدیث میں آپ خاص امتیاز رکھتے ہیں (دارالعلوم دیوبند) احادیث کی مختلف کتابوں کا درس دیتے رہے، خصوصیت سے صحیح مسلم آپ کے درس کا شاہکار رہی ہے جس کی مقبولیت طالبان علم حدیث میں عام ہے۔ (ایضاً ص ۱۲۹) دارالعلوم دیوبند کی تاریخ میں دو ہی عصر کی حامل نظر آتے ہیں ایک حکیم الامت مولانا تھانویؒ اور دوسرے علامہ محمد ابراہیم بلیاویؒ۔ حکیم عزیز الرحمن صاحب مدظلہ بجا دنیائے اسلام کی چند عظیم شخصیتیں رہے۔ مولانا فضیل الرحمن ہلال عثمانی تحویر فرماتے ہیں: ”حضرت الاستاذ (علامہ بلیاوی) کے درس حدیث کا ایک مخصوص رنگ ہے جو اپنی ایک خاص شان انفرادیت رکھتا ہے اور استاذ عالی قدر کا درس مسلم توحلقہ علماء میں خاص طور پر معروف ہے (تفہیم المسلم کا مقدمہ) مولانا سعید احمد اکبر آبادی ارقام فرماتے ہیں: مولانا رسول خاں صاحب پرنس حاوی تھا اور علامہ مرحوم فن پر حاوی تھے (بران دہلی جنوری ۱۹۶۷ء ص ۲) وسعت اور وقت نظر کا یہ عالم! معلوم ہوتا تھا کہ ایک بحر بیکران علم موجود ہے۔ ایضاً ص ۱۲۷، ”علوم عقلیہ کی طرح علوم دینیہ میں بھی بنوع و نفوذ کا یہی عالم تھا، چنانچہ حدیث اور فقہ کی انتہائی اور آخری کتبوں کا درس دینا شروع کیا تو اس میں بھی کمال کر دکھایا۔“ (ایضاً ص ۱۲۸)

مالا لکھ یہ روایت پہلے بھی گذر چکی مگر مضمون کی رعایت سے ایک بار پھر تازہ کیجیے انھی مولانا اکبر آبادی کا بیان ہے کہ دیوبند کے حلقہ میں ہمیں نہیں معلوم کہ ان کے سوا کسی اور کو بھی یہ علامہ کے لقب سے عام طور پر پکارا یا یاد کیا گیا ہو، لہذا یہ مولانا تقی عثمانی کا مختصر اظہار حقیقت اس طرح ہے..... علم و فضل و ورع و تقویٰ میں اسلامی قرون کی ایک یادگار البلاغ کراچی ۱۳۸۸ھ

شاہ عبدالقادر رائے پوری سے بیعت و اجازت

آپ بڑھ چکے ہیں کہ علامہ حضرت شیخ الہند کے مجاز تھے اور کسی درجہ میں اس سلسلہ کو ہماری بھی رکھتے تھے تاہم ان کے تعلیمی اور تدریسی رنگ میں تصوف کی یہ جہت ہمیشہ مستور و مخفی رہی، عمر کے اس آخری دور میں آپ نے حضرت رائے پوریؒ سے اصلاحی تعلق قائم فرمایا تھا، حکیم الاسلام حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحبؒ کا بیان ہے کہ آخر عمر میں حضرت مولانا شاہ عبدالقادر صاحب رحمۃ اللہ علیہ کی طرف رجوع فرمایا، خود میرے ساتھ کئی بار رائے پور کا سفر فرمایا، حضرت اقدس بھی علامہ کی طرف غیر معمولی توجہ فرماتے تھے بالآخر حضرت رائے پوری رحمۃ اللہ علیہ نے اجازت مرحمت فرمائی، لیکن علامہ نے اس سلسلہ کو کبھی نمایاں نہ کیا۔

۱۹۶۰ء مطابق ۱۳۸۰ھ میں حج بیت اللہ اور زیارت روضہ زیارت حریم شریفین | اظہر کاشرف حاصل ہوا، اس باسعادت عمل اور مبارک سفر میں

آپ کے دیگر رفقاء میں مولانا قاری محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند، مولانا عبدالاحد صاحب، مولانا مسراج الحق صاحب، مولانا احمد رضا صاحب، بجنوری، مولوی زاہد حسن صاحب اور مولوی محمود گل صاحب وغیرہ قابل ذکر ہیں، اس موقع پر بھی علامہ کی سادگی، قناعت، دنیا بیزاری، اور اسلاف کی حقیقی مانیشینی کی وہ انفرادی شان نمایاں رہی، پانی اور کھجوروں کے علاوہ صرف چند یادگاری چیزیں ہی واپسی پر آپ کا اثاثہ سفر تھا جن میں مصلیٰ، تسبیح وغیرہ شامل تھیں۔

حضرت شاہ ولی اللہؒ سے تعلق و اجازت - بیعت و ارشاد

حضرت علامہ محمد ابراہیم صاحب بلیاویؒ کا حضرت شاہ ولی اللہ صاحب الدہلویؒ سے

ارتباط و تعلق نیز علمی و عملی مقتدائیت و عروج، قابل رشک شہرت و مقبولیت کے حصول ہر معنی اہم اور
کثیر المصونیات اور کثیر الحسن ہونے کے باوجود اڑ آباد کا سفر کرنا بجائے خود ایک حیرت انگیز اور مثالی فہم ہے
میرے نزدیک یہ علامہ کی زندگی کا سب سے اہم باب ہے۔

جو لوگ علامہ کے اس قدم کو محض پیری مریدی کے تعلق سے دیکھ کر ہی اتنے ہذا منہ آغا جنبے
الزمنہ بکار اٹھتے ہیں کہ ایک استاد اور استاد بھی کوئی معمولی نہیں، استاد الاساتذہ اور یگانہ
روزگار شخصیت کا اوردہ بھی اپنی عام مقتدائیت کے دور میں اپنے ایک شاگرد سے استر شاد اور
مریدی کا تعلق پیدا کرنا، یہ واقعی عجائبات زمانہ سے ہے میں ان سے بعد احترام درخواست کروں گا
کہ اگر وہ اس تعلق کی اصل فہم اور بنیادی وجہ پر غور کریں تو شاید بحر حیرت میں غرق ہی ہو جائیں،
احقر نے علامہ اور شاہ صاحب کے درمیان طویل مراسلت و جو صفحات سے زائد پر مشتمل ہے، کا
جو مطالعہ کیا ہے تو اپنے محدود علم اور ناقص فہم سے اس نتیجہ پر پہنچا ہے کہ صرف پیری مریدی کا
تعلق نہ تھا بلکہ اس کے پس منظر میں اتنی طویل داستان، محرکات اسباب و عوامل اور سوز و تڑپ
نظر آتی ہے جس کے لئے ایک مستقل رسالے کی ضرورت ہے۔

قارئین شاید آپ سے کہیں اس دعوے کو صرف پھیلیاں بھانا سمجھ کر اوب رہے ہوں انب
یہ معلوم ہوتا ہے کہ اس طویل مراسلت و مکاتبت کے بعض مشہور پارے ہدیہ ناظرین کو دیئے جائیں۔
اس کے بعد غالباً ان گوشوں کی طرف رہنمائی کرنا زیادہ آسان اور قریب الفہم ہو جائے گا پھر اس
سلسلے میں سمجھ لے اور شاید آپ بھی زیادہ بہتر طریقہ پر مخلوطا مستفید ہو سکیں، بطور نمونہ چند
اقتباسات پیش ہیں۔

علامہ کی اڑ آباد سے واپسی پر شاہ صاحب نے تحریر فرمایا: آپ کی تشریف آوری سے
لئے باعث کمال فخر بنی نیز اس سے بہت بہت خیرات و برکات کا ورود و نزول ہوا، من جملہ ان کے
ایک بہت بڑا نفع مجھے یہ ہوا کہ میرے قلب کو بہت ہی تقویت پہنچی ورنہ تو ان دنوں خود کو بہت
بی زیادہ ضعیف اور کمزور رہا کرتا تھا۔ معرفت حق دسمبر ۱۳۴۲ء۔

”بڑی خوشی اس امر کی ہوئی کہ آنجناب (علامہ صاحب) نے اصل کام کی طرف توجہ کرنے
کو فرمایا ہے، اور اس میں شک نہیں کہ بزرگوں کا یہی کام تھا۔ جس کی جانب جناب نے توجہ فرمائی

ہے یوں بعض دوسرے حضرات نے بھی مجھ سے وہاں دیوبند کی اصلاح کے متعلق کچھ فرمایا تھا اور اس کا مجھ پر اثر بھی ہوا تھا مگر جس انداز سے آپ نے فرمایا اس طرف کسی نے نہیں کہا، اس لئے آپ کے فرمانے سے میں بہت متاثر ہوا، بہر حال آپ کے پیش نظر اس وقت چونکہ بعض دین اور بزرگوں کا طریق ہے چنانچہ اسی لئے آپ نے یہ تکلیف اٹھائی تو آپ نے تو اصلاح پر قدم رکھ ہی دیا۔ ایضاً ۱۰

علامہ صاحب نے شاہ صاحب سے درخواست کی کہ آپ سال میں چند بار دیوبند میں مواظف فرمایا کریں تو امید ہے کہ طلبہ و مدرسین نہ صرف استفادہ کر سکیں گے بلکہ اس طرح ان کی اصلاح کا عمل بھی کسی درجہ میں شروع ہو سکے گا مگر شاہ صاحب نے اس طریقہ کو اس وجہ سے نہیں سمجھا جس کی بقول ان کے دیوبند میں ضرورت تھی، ان کا خیال تھا کہ مقامی اور داخلی طور پر شدید محنت کی ضرورت ہے اور وہ اس وقت تک نہیں ہو سکتی جب تک وہی مقیم کوئی شخص اس ذمہ داری کو اپنے سر نہ لے لے، علامہ صاحب نے دیکھا میں اسی صاحب گارڈوف کی طرف اشارہ کرنے کے بعد ایک خط میں تحریر فرمایا، ان حالات میں ہمیں کام کرنا ہے، ہاں طلبہ میں بعض ایسے افراد بھی موجود ہیں جن میں اسلامی قدروں کی حفاظت کی ٹرپ موجود ہے اگر صرف انہیں ہی راہ پر لگادیا جائے تو میرا خیال ہے کہ ایک وقت آجائے گا جب کہ اساتذہ و اراکین بھی اپنے حالات بدلنے پر مجبور ہوں گے۔ (معرفت حق جنوری ۱۹۹۳ء ص ۲۸)

اسی درد و تڑپ کا اظہار علامہ نے اس طرح بھی فرمایا کہ چونکہ ہماری جماعت کے شیوخ میں سے اکثر نے وہ راہ اختیار کر لی ہے جس کے خلاف سنت و طریقت ہونے میں ذرا بھی تامل نہیں اور عوام کا مزاج خرافی باتوں اور بیروں میں اعتقاد رکھنا ہے اس لئے مسلک دیوبند بڑے اکابر نے سنت و طریقت کو جاگ کرنے کیلئے اختیار کیا تھا خود نام نہاد اختلاف کے ہاتھوں تباہ ہو رہا ہے۔ معرفت حق ۱۹۹۳ء ص ۲۷۔

علامہ اس ماحول اور فو دو بگاڑ سے پریشان ضرور تھے مگر اس کے بدلہ بہ اصلاح ہو جانے سے وہ اس قطعاً نہ تھے، ماہر تقلیدی کی زبان میں، اسی لئے ایک خط میں شاہ صاحب کو یہ جملہ بھی لکھا تھا کہ جناب محترم کی توجہ سے اس ادارہ میں خاطر خواہ اصلاح و تہذیبی طور پر رہی (ایضاً ملاحظہ) حالت کی غرابی کا اظہار ایک جگہ اس طرح فرماتے ہیں: حالات بہت بگڑ چکے ہیں اس لئے اس میں قدرتی اصلاح ہی سے کام لے گا۔ ایضاً ملاحظہ

ایک خط میں یہ بھی لکھ دیا ہے کہ اس میں شک نہیں کہ غیر ملکی تمدن نے حریت ادرمان کی دوا عام کر دی ہے اور دین سے واقف طبقہ بھی اس کی پیٹ میں بری طرح آگیا ہے اللہ تعالیٰ ہم سب کو بچائے، معرفت حق مسئلہ پرچہ ۳، ۱۹ء۔

علامہ صاحب کا دیوبند اور دہاں کے طلبہ و مدرسین کے حالات کے بارے میں متفکر رہنا مفروضات و مزعومات پر مشتمل نہیں ہے، اس باب میں شاہ صاحب کا یہ ارشاد پڑھنے کے بعد صحیح صورت حال علامہ کی روحانی نسبت، مسلک دیوبند کی حفاظت کی تڑپ کا اندازہ لگائیے، اور محسوس کیجئے کہ کون سا درد تھا جو علامہ کو مضطرب و بے چین کئے رہتا تھا، شاہ صاحب نے لکھا ہے کہ "عرض یہ کرنا ہے کہ مدرسہ بیس پچیس برس سے بزرگوں کی توجہ سے خالی تھا اور گویا کہ ایک طرح جگہ ہی چکا تھا، اگر آپ کی توجہ عالیہ سے سدھر سنو رگیا اور اس کا بگاڑ تبدیل بننا ہوگا تو اس میں شک نہیں کہ حضرت مولانا محمد قاسم صاحب قدس سرہ اور دیگر اکابر کی روح آپ سے خوش ہو جائیگی" معرفت حق مئی ۱۹۷۳ء ۲۵۔

اسی طرح شاہ صاحب نے آپ کو چاروں سلسلوں میں اجازت دینے کے ساتھ ساتھ متعدد خطوط میں اس کا اصرار کیا کہ آپ بیعت و ارشاد کے کام پر خصوصی توجہ فرمائیں اور اس اجازت کو بھی حضرت تھانویؒ کی جانب سے قرار دیا کہ گویا آپ حضرت تھانویؒ کے مجاز ہیں، چنانچہ ایک خط میں شاہ صاحب نے فرمایا: "دوسری گزارش یہ ہے کہ جناب والا نے حضرت شیخ الہند قدس سرہ کی جانب سے بھی اجازت کا جواز کر فرمایا تھا تو اب یہ جی چاہتا ہے کہ حضرت اس اجازت کو اب سب لوگوں پر ظاہر فرمادیں اور اس کے بعد یہ بھی فرمادیں کہ فلاں (شاہ ولی اللہ آبادی) کے واسطے سے گویا حضرت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ سے بھی اجازت ہو گئی ہے" معرفت حق اپریل ۱۹۷۳ء۔

شاہ صاحب نے سب سے اول علامہ ہی کو مجاز بنایا، چنانچہ ایک خط میں ارشاد ہے: "میں نے ٹھان لیا تھا کہ نا اہل کو اجازت نہ دوں گا، تو اللہ تعالیٰ نے ایک اہل کو بھیجا جس سے میرے کام کی ابتداء ہوئی: ایضاً جنوری ۱۹۷۳ء ۲۲۔

ایک خط میں شاہ صاحب علامہ اور اپنے متعلق (جی ملانا جامی کے الفاظ میں محی العین ہے) کو اس طرح ظاہر کرتے ہیں کہ "میرے پیش نظر تو آپ سے تعلق وہی حیثیت تکرر ہے اور آپ کو

جو تعلق محمد سے ہوا اس کو تو بس اللہ تعالیٰ کا فضل اور ان کی مہربانی ہی سمجھتا ہوں۔ ایضاً اپریل ۱۹۹۲ء
علامہ کے متعلق شاہ صاحب کے قلم سے نکلے ہوئے یہ توصیفی کلمات بھی ملتے ہیں: اکابر
کے طرز کو جناب دلانے میں طرح عقیدۂ و عملاً پکڑا ہے، اللہ تعالیٰ کے نزدیک مقبول و محبوب ہے،
ایضاً فروری ۱۹۹۳ء ص ۳۰۔

نیز: میں نے جس قدر خلوص آپ کے اندر پایا کسی دوسرے کے اندر نہیں پایا، بلکہ خود اپنے
اندر بھی ویسا نہیں پایا: ایضاً نومبر ۱۹۹۳ء ص ۳۱۔

ما نظر بمنہ ان اقتباسات سے صاف ظاہر ہے کہ علامہ اور حضرت شاہ صاحب کا تعلق
ارث و تلقین کا نہیں تھا، بلکہ علامہ اپنی خداداد بصیرت اور نور باطنی سے ایک ایسے فساد کا
مشاہدہ کر رہے تھے جو ان کے بقول مسلک دیوبند، سنت و طریقت اور اکابر دارالعلوم کی زندگی
و تعلیمات کے بالکل خلاف تھا اسی کی اصلاح کی خواہش و رُپ تھی جو علامہ کو الہ آباد حضرت
شاہ صاحب کی خدمت میں لے گئی۔ (بجاری)

بقیہ ص ۴۷ ایک قوم جو ماضی کے

پاک حشیشین پر خدا کے خصوصی انعام اور اس جماعت میں شرکت کے صلہ میں
تغیر کرتے تھے، وہ کہتے تھے کہ جنت کی مسرتیں انھی کو میسر ہوں گی جن کو اس
دنیا میں ان مسرتوں کی تمہید حاصل ہو چکی ہو، جو لوگ دنیا کی اس خوشگوار
تمہید سے محروم ہیں ان کو جنت کی مسرتیں خاک حاصل ہوں گی؟
جس قوم کا فکری ڈھانچہ اس قدر یگڑ چکا ہو کہ خیر اس کے نزدیک شر اور شر خیر بن جائے
آپ کیا سمجھتے ہیں کہ اس قوم کو دنیا میں زندہ رہنے کا حق رہے گا؟
تاریخ کبھی ایسی قوم کو معاف نہیں کرتی، قدرت کی گرفت ایسی منحوس قوم سے کبھی درگزر
نہیں کر سکتی، چنانچہ حشیشیہ ملک نے دیکھا کہ پھر اس قوم کو اس دنیا میں زندگی کا دوسرا دور
نصیب نہ ہوگا اور ان کو ہمیشہ کے لئے افسانہ بنائی بنا دیا گیا۔

فجعلنا ہم مملکاً ومثلنا للآخرین

پھر ہم نے ان کو داستان ماضی بنایا اور بعد والوں کیلئے نمودِ عبرت۔

دارالعلوم دیوبند کی تعمیر و ترقی

اللہ تعالیٰ کا بیحد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزید تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ اہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و مخلصین کی رائے ہوئی کہ آنے والے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دیئے کا بوجھ اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر عند اللہ ماجوہوں اور دوسرے احباب اقرار کو بھی اس کی ترفیع دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات سچائی و جہت ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پیغام

30076

ڈرافٹ چیک کیلئے ۔ دارالعلوم دیوبند
مئی آرڈر کے لئے ۔ (حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب رحمہ اللہ) دارالعلوم دیوبند
اکاؤنٹ نمبر 30076
مئی آرڈر کے لئے 30076

PRINTED AT
CODE: 01338

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

P.L.N.
247554

دارالعلوم

ماہنامہ

شمارہ نمبر ۳

جلد نمبر ۴

ماہ رمضان المبارک ۱۴۱۳ھ مطابق ماہ مارچ ۱۹۹۳ء

سالانہ
۶۰/۴

فی شمارہ
۶/۴

مدرسہ
حضرت مولانا غوث الاعظمی رحمہ اللہ
عہدہ کمال العلوم و تحقیق
مولا نا حبیب الرحمن صاحب قاسمی
استاذ کمال العلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک غیر ممالک سے
سویڈن، انڈونیشیا، بھارت، امریکا، کاناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے
پاکستان سے ہندوستانی روپے
بھارت سے ہندوستانی روپے
۱۰۰/-
۸۰/-

یہ ماہنامہ نشان اس بات کی عہدہ ہے کہ آپ کی دلت خریداری ختم ہو چکی ہے۔
توسیلہ فراہم کنندہ دفتر دارالعلوم دیوبند، سکسٹر، دیوبند

فہرست

منگلاش منگلاش	منگلاش
۳ - مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۱- حرف آغاز
۶ - مولانا سید احمد رضا صاحب بجنوری	۲- امام ابو حنیفہ کا علمی مقام
۱۶ - ادارہ	۳- معاشی نظام اسلامی معاشرہ میں
۲۲ - مولانا حافظ محمد اقبال صاحب رنگونی	۴- فقہ کی حرمت پر قرآنی دلائل
۲۸ - مولانا سید اسعد مدنی صاحب	۵- خطبہ صدارت
۳۳ - مولانا یعقوب اسماعیل صاحب قاسمی	۶- مسائل رویت ہلال پر ایک نظر
۵۵ - مقرر ام نگری	۷- غزل، لمونگہ

ختم خریداری کی اطلاع

- ہندوستانی خریدار مئی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں۔
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے اس لئے دی پی میں صرف زائد ہوگا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ہتم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد ملت ان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس الرحمن سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ ۱۱ کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے۔

منیجر



مولا حنیف الرحمن رحمہ اللہ

دسویں صدی ہجری کے آخر اور گیارہویں صدی ہجری کے آغاز کا زمانہ ہندوستان میں اسلام اور حامیان اسلام کے لئے انتہائی نازک شمار کیا جاتا ہے جب کہ مغل تاجدار جلال الدین اکبر (۱۲۰۴/۱۲۱۰) نے شہنشاہیت کی ترنگ اور عظمت کے نشہ میں عقل و ہوش سے بے نیاز ہو کر ”دین اسلام“ کے متوازی ”دین الہیہ“ کے نام سے ایک جدید مذہب کی تحریک چلائی۔

دربار اکبری سے منسلک ایک ثقہ عالم اور مستند مؤرخ، ملا عبد القادر بدایونیؒ اس جدید مذہب کی تفصیلات بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ ”اکبر کا حال یہ تھا کہ جب اس کے سامنے کسی معاملے سے متعلق شرعی ثبوت پیش کئے جاتے تو برہم ہو کر یہ کہتا تھا کہ یہ سب ملاؤں کی باتیں ہیں مجھ سے تو عقل و حکمت ہی کی باتیں بیان اور دریافت کی جائیں (منتخب البیواریخ مشرق ۳۰۸) اس عقلیت پرستی کے دور میں عام طور پر یہ بات مشہور کر دی گئی تھی کہ دین کا مدار عقل پر ہے نقل پر نہیں“ (م مل ۱۷) مؤرخ بدایونی نے اس سے بھی خطرناک روش کی اطلاع دی ہے، وہ بیان کرتے ہیں کہ یہ برہم خود غلط مجتہد اور امام وحی الہی کو محال قرار دیتا، غیب اور عالم غیب سے متعلق ارشادات نبوی علی صاحبہا الصلوٰۃ والسلام کی برملا تکذیب کرتا، اور فرشتوں، جہنات، معجزات، بعث بعد الموت، حساب و کتاب اور ثواب و عذاب کا کھیل لفظوں انکار کرتا تھا (۲۶۳) اس اتحاد و زندہ قدم میں صرف اکبر ہی نہیں گرفتار تھا بلکہ اس کے ارد گرد رہنے والوں میں سے اکثر لوگوں کا حال بھی تھا، معجزات نبوی کے ساتھ استہزاء کی کیفیت کو ملا بدایونی نے یوں بیان کیا ہے کہ ”بھرے دربار میں ایک پیر بڑھکڑے ہو کر معراج رسول (صلی اللہ علیہ وسلم) کا مذاق اڑاتا اور کہتا کریں جیبت دو سلیر اٹھا کر کھڑا نہیں رہ سکتا تو دانتوں بات

ایک شخص آسمان سے اوپر کیسے پہنچ گیا، پھر خدا سے باتیں بھی کیں اور جب واپس ہوا تو بستر تک گرم تھا۔ اس کے بعد لکھتے ہیں کہ مذاق و استہزاء کا یہی معاملہ شق القرا اور دیگر معجزات کے ساتھ بھی تھا (صفحہ ۱۱۷) اکبر کے اس سطحی طبعی استدلال سے پتہ چلتا ہے کہ اللہ تعالیٰ مدعیان عقل کی عقل و فہم کو کس طرح زائل فرما دیتے ہیں۔

ائمہ دین اور مجتہدین اسلام کی توہین و تحقیر، برسر عام کی جاتی تھی اور انھیں فقیہ کو رجعت پسند، رقتار زمانہ سے ناواقف، خشک ملا اور متعصب جیسے اہانت آمیز الفاظ سے یاد کیا جاتا تھا، دربار اکبری کا ممتاز محقق، دین الہیہ کا مرتب ابو الفضل فقہار کرام کے فیصلوں کو یہ کہہ کر رد کر دیا کرتا تھا کہ ان مٹھائی فروخت کرنے والوں، جو تاگاٹھنے والوں اور چمڑا فروشوں کی بات کیسے مان لوں (صفحہ ۱۱۸) یہ ائمہ فقہ شمس الدین عبدالعزیز بن احمد الحلوانی متوفی ۸۹۸ھ اور شیخ احمد بن عمر خفاف متوفی ۹۶۱ھ کی نسبتوں کی طرف تعریف ہے)

دین اسلام کی ریخ کئی ان عملی کوششوں کے ساتھ علمی طور پر اسلامی عقائد و اعمال کے اندر شکوک و شبہات پیدا کرنے کی غرض سے آج کل کی اصطلاح میں اسلام کا آزاد سائنٹفک مطالعہ کے لئے قانون ساز کو نسلیں قائم کی گئیں، اس کیلٹی میں اسلامی عقائد اور مسلمات کے متعلق عقل کی روشنی میں فیصلے کئے جاتے اور اسلامی معتقدات کا مذاق اڑایا جاتا، اگر کسی ممبر کی ایمانی غیرت بیدار ہو جاتی اور وہ ان فیصلوں پر اختلافی نوٹ لکھنا چاہتا تو اسے روک دیا جاتا تھا (صفحہ ۱۱۹) غرضیکہ ایک عظیم تحریک تھی جو ایک مطلق العنان خود سربراہی کی سرپرستی میں دین اسلام کے خلاف چلائی جا رہی تھی اور مظلوم اسلام انتہائی کس پرسی کے ساتھ اس کی مخالفت اور وعائدانہ یورشوں کو برداشت کر رہا تھا، لیکن وہ اسلام جو دنیا میں سر بلندی کیلئے برپا کیا گیا تھا آخر تک اس کس پرسی اور بیچارگی کی حالت میں رہتا، الف ثانی کے اس محرف اعظم کی دین اسلام میں تحریفات دیکھ کر سر ہند میں آباد خانوادہ فاروقی کے ایک فرزند رشید شیخ احمد فاروقی کی رگِ فاروقیت پھڑک اٹھی اور اپنی تمام تر بے سرو سامانی کے باوجود برصغیر کی اس سب سے بڑی طاقت سے ٹکرائے ابتدا میں اگرچہ چند بے قید و بند کی صوبتیں برداشت کرنی پڑیں لیکن آخر میں دنیا نے دیکھ لیا کہ محرف الف ثانی کے مقابلہ میں فتح و کھرا نی مجدد الف ثانی ہی کے حصہ میں آئی اور

جس گھر سے اسلام کو بیخ و بن سے اکھاڑنے کی تحریک چلی تھی اسی گھر میں اونگ زیب جیسا اسلام دوست اور شاہی میں فقیری اداؤں کا رزم شناس بادشاہ پیدا ہوا، جس نے اسلامی حمیت کا قابل ستائش مظاہر کرتے ہوئے بیانگ دہل اعلان کیا کہ "جدا اکفر بود"

تین چار صدی تک کچ گننامی پوشیدہ رہنے کے بعد عقلیت پرستی کا یہ فتنہ پھر سر اٹھا رہا ہے اور مختلف تہکندوں سے امت کے رشتے کو سلف صالحین اور صحابہ کرام سے کاٹنے کی ناروا کوشش کی جا رہی ہے، یہ فتنہ اپنے نام و لباس کے اعتبار سے اگرچہ مختلف ہے لیکن اس کی روح اور آئیڈیل وہی فتنہ اکبری ہے۔

الحاصل شراب وہی پرانی ہے لیکن پیلے بدل بدل کر پیش کی جا رہی ہے، فتنہ تو وہی قدیم ہے مگر اسے مختلف رنگ برنگ لباس سے آراستہ و پیراستہ کر کے سامنے لایا جا رہا ہے، اباب بصیرت جنہیں اللہ نے اپنے دین کی معرفت کی دولت سے نوازا ہے وہ تو پہلی ہی نظر میں اصل حقیقت کو تاثر دیتے ہیں اور انہیں دیکھ کر برلا پکار اٹھتے ہیں کہ

بہر رنگ کہ خواہی جس امر پوشی
من انما ز قدرت را می شناسم

لیکن جنہیں دین کی پوری بصیرت حاصل نہیں ہوتی وہ بسا اوقات ظروف کی عدت اور لباس کی تراش و خراش سے متاثر ہو کر مبتلائے فریب ہو جاتے ہیں، اسلئے حضرات علماء کی ذمہ داری ہے کہ وہ اس فتنہ کی حقیقت سے عام مسلمانوں کو آگاہ کریں اور جس طرح حضرت مجدد الف ثانی اور شیخ جلال الحق محدث دہلوی قدس سرہما نے اس فتنہ کے مرجع و مقناہ یعنی فتنہ اکبری کا مقابلہ ہر خوف و خطر سے بے نیاز ہو کر کیا اور اس سلسلے میں ہر مشقت کو نہایت خند و پیشانی کے ساتھ برداشت کیا، آج اسی غیرت لہائی کے ساتھ نفع و نقصان کے اندیشہ سے بالاتر ہو کر آج کے روشن خیال تارک دل تہذیب مغرب کے اگر کاروں کا مقابلہ کرنے کیلئے تیار ہو جائیں اور ان کے ٹوٹتے ہوئے سیلاب کے آگے سد سکندی بن کر کھڑے ہو جائیں۔

امام ابو حنیفہ کا علمی مقام

(درمیان کتب و تصانیف کے ساتھ صاحبِ کرامت کی تصانیف)

امام صاحب اور فقہ | احادیثِ احکام کا جتنا بڑا ذخیرہ امام اعظمؒ کی روایت کردہ احادیث میں ملتے وہ ہمارے نزدیک دوسرے ائمہ ثلاثہ کے یہاں بھی نہیں ہے جس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ امام صاحب نے سب سے پہلے تدوینِ فقہ کا کام کیا اور چالیس محدثین و فقہاء کی مجلس ترتیب دے کر کیا جس میں تقریباً تیرہ لاکھ مسائل بدون کرا دیئے تھے، ان میں سے تین چوتھائی مسائل سے بعد کے مینوں ائمہ (امام مالکؒ، امام شافعیؒ و امام احمدؒ) اور ان کے متبعین و عقیدین نے مکمل اتفاق کیا اور باقی ایک چوتھائی میں بھی کچھ مسائل کے سوا امام اعظمؒ یا ان کے تلامذہ کے ساتھ ان تینوں اماموں نے اتفاق ہی کیا ہے۔ اسی لئے امام شافعیؒ نے فرمایا ہے کہ فقہ میں سارے ائمہ فقہ امام اعظم ابو حنیفہؒ کے عیال میں یعنی حنبلیہ ہی سے پرورش پائی ہے اور امام شافعیؒ سے ہی یہ بھی منقول ہے کہ امام صاحب علمِ کلام و عقائد میں سب سے مقدم اور سب کے سردار ہیں۔

امام صاحب اور علم عقائد و کلام | امام صاحب نے تدوینِ فقہ سے بھی پہلے علمِ کلام کی طرف توجہ کی تھی کیونکہ شیعیت، خارجیت، اعتزال، جبریت، قدریت، جہمیت وغیرہ کے فتنے ان کے زمانہ میں سراٹھاپ چکے تھے، امام صاحب نے کوفہ سے بعصر ۲۳/۲۳ سفر اہلِ زین سے مناظروں کیلئے کئے اور بڑے بڑوں کو قائل کیا اور بیچارہ کھایا کسی بھی مناظرہ میں آپ ناکام نہیں ہوئے، کیونکہ آپ کے اندر جامعیتِ علوم کے ساتھ دفنِ عقل بھی تھی، اسی لئے امام مالکؒ فرمایا کرتے تھے کہ یہ شخص اپنی عقل و حجت کے زور پر لکڑی کے ستون کو سونے کا ثابت کر سکتا ہے۔

امام صاحب تابعی تھے | آپ کا یہ شرف سب سے بڑا تھا کیونکہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم

نے فرمایا تھا وہ شخص نہایت خوش قسمت ہے جس نے مجھ کو دیکھا اور ایمان لایا، یا میرے اصحاب کو دیکھا یا میرے اصحاب کے دیکھنے والوں کو دیکھا (جامع صغیر ۵۵)۔
ایک حدیث میں یہ بھی ہے کہ جس نے مجھے دیکھا یا میرے اصحاب کو دیکھا تو وہ نار جہنم سے محفوظ رہے گا۔

امام صاحب کی تابعیت کو تمام اکابر امت محققین نے تسلیم کیا ہے، اور ہمارے محرم علامہ محدث مولانا عبداللہ خان صاحب کرپوری دام فضلم (تمیذ خاص حضرت علامہ کشمیری) نے اس بارے میں مستقل رسالہ تحریر فرمایا ہے جس کو بطور ضخیمہ اس کے بعد شامل کریں گے اس لئے یہاں صرف چند کلمات اکابر پر اکتفا کرتے ہیں۔

حافظ الدین ابن حجر عسقلانی نے لکھا: امام ابو حنیفہ رحمہ نے صحابہ کی ایک جماعت کو پایا جو کوفہ میں تھے، لہذا وہ تابعین کے طبقہ میں ہیں، اور یہ بات ان کے معاصر ائمہ امصار میں سے کسی کو میسر نہیں ہوئی، جیسے امام اوزاعی شام میں تھے، حماد بن سلمہ اور حماد بن زید بصرہ میں تھے، سفیان ثوری کوفہ میں، امام مالک مدینہ منورہ میں، مسلم بن خالد زنجی مکہ معظمہ میں تھے، اور لیث بن سعد مصر میں، ان میں کسی کو بھی یہ مبارک و عظیم القدر نسبت حاصل نہیں ہوئی (فتاویٰ ابن حجر بحوالہ الخیرات الحسان فصل سادس لابن حجر مکی (شارح مشکوٰۃ) نقلہ مولانا عبدالرشید نعمانی در مقدمہ کتاب الآثار امام محمد)۔

تہذیب میں لکھا کہ امام صاحب نے حضرت انسؓ (صحابی رسول) کو دیکھا ہے، علامہ ذہبیؒ نے کاشف میں تذکرۃ الحفاظ اور مناقب ابی حنیفہ میں لکھا ہے کہ امام صاحب نے حضرت انسؓ کو دیکھا ہے، بلکہ ابن سعد کے حوالے سے خود امام صاحب کا قول بھی نقل کیا ہے کہ میں نے حضرت انسؓ کو کئی بار دیکھا ہے۔

اسی طرح علامہ یافعیؒ نے مرآۃ الجنان میں، خطیب نے تاریخ بغداد میں، علامہ ابن حجر مکی شافعیؒ نے الخیرات الحسان میں علامہ سیوطی شافعیؒ و ملا علی قاری حنفیؒ نے بھی صمد قول روایت صحابہ کا نقل کیا ہے، ملا علی قاریؒ نے یہ بھی تنبیہ کی کہ تابعیت امام سے انکار متبع قاصر یا تعصب قائم کے سبب سے ہوا ہے۔

حضرت مولانا عبدالحی نے مقدمہ شرح و قایہ میں لکھا، صحیح و معتد قول جس کے سوا سب غلط ہے یہی ہے کہ امام صاحب تابعین میں سے ہیں، کیونکہ حضرت انسؓ کو کوفہ میں بار بار دیکھا ہے اور اسی تحقیق کو دارقطنی، خطیب بغدادی، ابن الجوزی، نووی، ذہبی، ابن حجر عسقلانی، دلی عزاتی، ابن حجر مکی، سیوطی وغیرہم اجلہ محدثین نے اختیار کیا ہے، اقامۃ الحج میں اس کو میں نے مع عبارات کے درج کیا ہے، اور نواب صدیق حسن خاں نے اجماع العلوم میں جو لکھا ہے کہ امام صاحب نے بالاتفاق اہل حدیث کسی صحابی کو نہیں دیکھا، وہ غلط محض ہے، اس کا مکمل رد میں نے ابراہیمؒ میں کر دیا ہے، جس میں نواب صاحب کی دوسری اغلاط و تسامحات بھی ذکر کی ہیں، نیز امام صاحب کی توثیق فی الروایۃ کا مکمل ثبوت انسعی الشکور میں پیش کیا ہے۔

تاریخ کی غلطی | اسی کے ساتھ حضرت مولانا نے تاریخ ابن خلدون کی اس مشہور نقل کو بھی مکمل دلائل سے باطل ثابت کیا ہے جس میں امام صاحب سے قلت روایت حدیث کا لگان ہوتا ہے، پھر لکھا کہ جابلوں کا تو شیوہ ہمیشہ ہی رہا ہے کہ ایسی غلط باتوں کی نقل و تشہیر کریں، تعجب تو ان علماء پر ہے جو ایسے مردود و باطل قول کو بغیر تغلیط و تقبیح کے نقل کر دیتے ہیں، جیسے نواب صدیق حسن خاں نے المحطۃ بذکر الصحاح الستہ میں ذکر کیا اور خاموشی سے گذر گئے پھر ان کے ماننے والوں (غیر مقلدوں) نے اس نقل کو خوب پھیلایا، تاکہ ہندوستان کے خفیہ کو مطعون کریں، حالانکہ ایک عالم کے لئے حرام ہے کہ وہ ایسی مغالطہ آمیز غلط بات کو بغیر تغلیط و تقبیح کے یوں ہی نقل کر دے (۳۳، ۳۴)

امام صاحب اور بشارت نبویہ | صحیح بخاری شریف میں حدیث ہے کہ اگر ایمان ثواب کے مزدور حاصل کر لے گا۔ (۳۲، مسلم ۳۱۲) مسلم شریف کی حدیث میں بجائے ایمان کے دین کا لفظ ہے، اور بعض روایات میں علم کا لفظ ہے، اور یہ ارشاد حضور علیہ السلام نے حضرت سلمان فارسی کے سر پر دست مبارک رکھ کر ارشاد فرمایا تھا۔

مطلب یہ ہے کہ اس شخص میں اتنی بڑی عقلی و علمی بصیرت ہوگی کہ ایمان یا دین یا علم خولہ اس سے کتنی ہی دوری یا بلندی پر ہوگا کہ وہاں تک پہنچنا یا وہاں سے کوئی چیز حاصل کر لانا

دشوار سے دشوار بھی ہو تو وہ اس کے لئے آسان ہو گا۔

یہ سب کو معلوم ہے کہ حضرت امام اعظمؒ کے دادا فارس کے تھے اور علامہ سیوطی شافعیؒ نے فرمایا کہ بخاری و مسلم کی یہ حدیث ایسی اصل صحیح ہے جس کے سبب امام ابو حنیفہؒ کی طرف اشارہ پر اعتماد کیا جاتا ہے، اور ان کے تلمیذ علامہ محدث حافظ محمد بن یوسف مالکی شافعیؒ نے فرمایا کہ ہمارے شیخ (علامہ سیوطیؒ) کو یقین تھا کہ اس حدیث کا مصداق حضرت امام صاحب (شافعی) نے فرمایا کہ ہمارے شیخ (علامہ سیوطیؒ) کو یقین تھا کہ اس حدیث کا مصداق حضرت امام صاحب ہی ہیں، یہ بات ایسی ظاہر ہے کہ اس میں شک کی گنجائش نہیں ہے کیونکہ ابنائے فارس میں سے کوئی بھی امام صاحب کے علمی مرتبہ و مقام کو نہیں پہنچ سکا ہے، بلکہ حضرت سلمان فارسیؒ بھی اگرچہ امام صاحب سے صحابیت کے لحاظ سے ضرور افضل ہیں مگر باعتبار علم و اجتہاد و نشر دین و تدوین احکام شریعت کے ان جیسے نہیں تھے، اور یہ بھی ہو سکتا ہے کہ ایک مفضل میں فاضل سے کچھ اور اضافہ کمال زیادہ ہوں۔

سنن ترمذی شریف کی کتاب التفسیر (سورۃ محمد صلی اللہ علیہ وسلم) میں حدیث التناول و رجال من فارس کے تحت العرف الشذی ۵۳۷ میں حضرت علامہ سیوطیؒ کا یہ قول بھی نقل ہوا کہ یہ حدیث امام ابو حنیفہؒ کے مناقب میں سب سے زیادہ احسن شہاد کی جاتی ہے جو مرفوعہ مروی ہے اور خاص طور سے اس روایت کے لحاظ سے جس میں بجائے رجال من فارس کے رجال من فارس ہے۔

علامہ ابن عبد البر مالکی نے فرمایا کہ امام ابو حنیفہؒ کی شان میں کوئی بھی برائی کی بات مت کہو اور نہ ایسے کسی آدمی کی تصدیق کرو جو ان کے حق میں بری بات کہے کیونکہ اللہ میں نے ان سے زیادہ کسی کو افضل، ادب اور افتخار نہیں پایا۔

تحقیق ابن الندیم | بقول علامہ محدث و مؤرخ ابن الندیم دم ۳۷۷ھ امام اعظم ابو حنیفہؒ کا علم مدون ہو کر شرق سے غرب تک خشکی و جری کے تمام حصوں میں پھیل گیا تھا اور کھاکریہ سب امام صاحبؒ کی دین اور فیض ہے لہذا اعلیٰ کی نظر میں روحانی ترقیات کا ناز و ٹیڑھ سو سال کے اندر علوم نبوت سے مکمل طور سے فیضیاب ہو گیا تھا،

واللہ تعالیٰ اعلم وعلیہ السلام

گئی کہ امام صاحب تو امام ملک سے بھی پیلے تھے جن سے خود امام ملک نے ۶ ہزار مسائل اخذ کئے تھے اور امام صاحب اور ان کی کتابوں سے غیر معمولی علمی استفادات امام ملک نے کئے ہیں۔

علامہ کوثریؒ نے جہاں حضرت شاہ ولی اللہؒ کی مدح کے ساتھ ان کی مسامحت کا ذکر کیا ہے ایک بہت ہی اہم تقریر بھی کیا ہے کہ ان کی نظر متقدمین کے علوم اور کتابوں پر کم تھی۔

شاہ صاحب نے انصاف میں لکھا، امام ابو حنیفہؒ نسبت زیادہ ابراہیم غنی اور ان کے اقران کے مذہب و مسلک کو لازم پکڑتے تھے بلکہ اس سے تجاوز کرتے ہی نہ تھے، الا اشار اللہ اور امام صاحب ان کے مذہب کے مطابق تخریج کرنے میں ضرور عظیم الشان وجوہ تخریجات کیلئے بہت دقت نظر اور فروع پر گہری نظر و توجہ تام والے تھے، اور اگر تم چاہو کہ ہمارے اس بیان کی حقیقت معلوم کرو تو کتاب الآثار امام محمد جامع عبد الرزاق و مصنف ابن ابی شیبہ سے حضرت ابراہیم کے اقوال نکال کر محاسبہ کر لو کہ امام صاحب نے ان کے طریقہ سے کبھی علیحدگی اختیار نہیں کی بجز چند مواضع کے، پھر وہ ان چند جگہوں میں بھی فقہاء کوفہ کے مذہب سے الگ نہیں ہوتے، گو ماہاں بھی امام صاحب فقہاء کوفہ کے تابع اور خوشہ چیں تھے، حالانکہ کوفہ میں بھی وہ امام فقہاء کوفہ کے سردار اور سربراہ تھے۔

علامہ محدث مفتی سید محمد حسن شاہ جہانپوری صدیقی دارالعلوم دیوبند آپ نے جو کتاب الآثار

امام محمدؒ کی بے نظیر حداثہ شرح لکھی ہے اور شائع شدہ بھی ہے اس کے مقدمہ میں شاہ ولی اللہؒ کے اسی دعوے کا رد کیا ہے اور لکھا کہ حضرت شاہ صاحب ایسے رفیع المقام محقق کے لئے موند نہ تھا کہ وہ ایسا بڑا دعویٰ کرنے کہ بجز تخریج و تفریع کے اور کامل اتباع ابراہیم غنی کے اور کوئی بھی جویہ یا اہم کام امام صاحب نے انجام نہیں دیا ہے اور یہ کہ وہ تو صرف ناقل محض تھے ابراہیم و اقران کے اور جہاں ان کے اقوال نہ ملے وہاں دوسرے فقہاء کو ذکا اتباع کرتے تھے، شاہ صاحب کی اسی عبارت سے معلوم ہوتا ہے کہ امام صاحب صرف ایک مقلد محض اور تبعی کے درجہ میں تھے حالانکہ امام صاحب کا ختم مرتبہ اس سے کہیں اعلیٰ و ارفع ہے، وہ امام القضاہ مقتدی اکثر العالم تھے، جس کا اعتراف ہم نہ کر سکتے ہیں۔

اس کے بعد مفتی صاحب نے لکھا کہ حضرت شاہ صاحبؒ کا یہ عجیب و غریب دعویٰ بڑھ کر ہم نے ان کے حکم کی تعمیل میں کتاب الآثار و فیروہ میں حضرت ابراہیم نخعی کے اقوال کا تتبع کیا اور ان کا موازنہ بھی امام صاحب کے مذہب سے کیا تو ہم اس نتیجہ پر پہنچے کہ جس طرح ابراہیمؒ اور ان کے اقراں نے اجتہاد کیا ہے، امام صاحب نے بھی کیا، پھر بکثرت ایسے مواضع بھی دیکھے کہ جن میں امام صاحب نے ابراہیمؒ کی رائے کو بالکل ترک کر کے خود اپنے اجتہاد سے فیصلے کئے ہیں، اگرچہ امام صاحب کی تفقیہ میں ان کے استاذ الاساتذہ کا اثر دوسرا ہے، جس طرح امام مالک کے تفقیہ میں حضرت سعید بن المسیب کے اثر سے انکار نہیں کیا جاسکتا، اور ہم نے ایک مستقل تالیف میں وہ سب مواضع یکجا بھی کر دیئے ہیں کہ جن میں امام صاحبؒ نے ابراہیمؒ نخعی کا خلاف کیا ہے پھر مفتی صاحب نے ان میں سے سات شواہد کا ذکر کیا ہے اور لکھا ہے کہ اس بارے میں امام صاحب کی طرف سے بہت ہی اچھا دفاع محقق ابو زہرہ مہری نے اپنی کتاب "امام ابو حنیفہ میں کیا ہے" اس کا بھی ضرور مطالعہ کیا جائے۔

آپ نے حضرت شاہ ولی اللہؒ کی حجۃ اللہ البالغۃ سے عبارت **تبصرہ محقق ابو زہرہ مہری** | مذکورہ نقل کر کے لکھا کہ شاہ صاحب نے اقوال ابراہیمؒ و اقراں پر امام صاحب کے قصور و انحصار کے دعوے میں مبالغہ سے کام لیا ہے پھر ابو زہرہ نے تفصیل سے بتلایا کہ امام صاحب نے اپنی فقہی آرا کو کن کن مصادر سے اخذ کیا ہے۔ ملاحظہ فرمائیے۔

علوم امام اعظمؒ کی اہمیت معلوم کرنے کے لئے مولانا نعمانی دامتہ اللہ عنہ کی "ابن ماجہ اور علم حدیث" ص ۳۲ تا ۳۷ بھی دیکھی جائے، نیز حضرت شاہ ولی اللہؒ کے بعض دوسری اہم مساحات کی اصلاح اور دیگر اہم علمی اشیا بھی ص ۱۵ تا ۲۳ دیکھی جائیں اور امام صاحبؒ کے مشائخ حدیث اور تلامذہ محدثین کا ذکر تفصیل سے مقدمہ کتاب التعلیم اور اس کے حواشی میں بھی قابل مطالعہ ہے (ص ۲۷ تا ۳۲) البتہ تقلید کے سلسلہ میں یہاں کچھ اور عرض کرنا ہے۔

حضرت مولانا مفتی مہدی حسن صاحب صدر دارالافتاء دارالعلوم دیوبند نے اپنی محققانہ محدثانہ شرح کتاب الآثار امام محمدؒ کے مقدمہ ص ۱۷ میں لکھا کہ تقلید کی بنیاد دو سو سال پورے ہونے سے قبل ہی پر گئی تھی اگرچہ اس زمانہ میں وہ بطور استحباب کے تھی اور جب ان لوگوں کو کوئی نص شرعی مل جاتی تھی تو یہ

اس شخص کی بات کو ترک کر کے نفس شرعی پر عمل کرتے تھے، اور بھی وصیت ائمہ مجتہدین کی تھی کہ ہمارے قول کے خلاف جب نفس مل جائے تو ہمارا قول ترک کر دو۔

لہذا حجۃ اللہ میں حضرت شاہ ولی اللہ کا یہ ارشاد لائق تاثر ہے کہ "تعلیق چار سو سال کے بعد شروع ہوئی ہے، حضرت مفتی صاحب نے لکھا کہ "اسدیہ" جو وہ نہ کبریٰ کی اساس ہے اس کو امام اسدین الفرات قاضی قیروان و قاضی مقلیدہ ۱۲۳۸ھ نے جمع کیا تھا، وہ امام مالک کی وصیت کے مطابق حوائج گئے اور امام ابو یوسف و امام محمد و غیرہ اصحاب امام اعظم سے علم فقہ حاصل کیا، پھر قیروان و ایس ہو کر امام اعظم اور امام مالک کا مذہب وہاں پھیلا یا، بعد کو صرف امام ابو حنیفہ ہی کے مذہب پر اقتصار کر لیا تھا چنانچہ دیار مغرب میں اندلس تک امام صاحب کے مذہب نے فروغ پایا یہ چوتھی صدی سے بہت پہلے تھے اور امام زفر ۱۵۸۸ھ وغیرہ سب دو سو کے اندر ہوئے ہیں جو امام صاحب ہی کے مقلد تھے اور امام صاحب ہی کے مذہب کے مطابق فتوے دیتے تھے، حضرت مفتی صاحب نے یہاں صرف ۱۰۱۱ھ ذکر کئے ہیں اور ہم ۱۱۱۱ھ حضرات ائمہ حدیث و فقہ کے نام لکھتے ہیں جو سب ہی امام صاحب کے مقلد تھے اور ان میں سے بہت سے حضرات امام صاحب کی مجلس تدوین کے رکن بھی تھے اور یہ سب دوسری صدی کے اندر کے تھے۔

امام زفر خفی ۱۵۸۸ھ	امام زبیر بن معاویہ ۱۵۸۳ھ	امام ابو یوسف ۱۵۸۳ھ
امام مالک بن مغول ۱۵۹۱ھ	امام قاسم بن معیٰ سعوی خفی ۱۵۸۲ھ	امام یحییٰ بن زکریا خفی ۱۵۸۲ھ
امام شعبہ ابن الحجاج ۱۶۰۰ھ	امام لیث بن سعد خفی ۱۶۰۵ھ	امام عیسیٰ بن یونس خفی ۱۶۰۵ھ
امام داؤد طائی ۱۶۱۱ھ	امام حادین امام اعظم ۱۶۱۱ھ	امام فغیل بن یحییٰ ۱۶۱۱ھ
امام ابراہیم بن طہان ۱۶۱۲ھ	امام ہباج بن بکام ۱۶۱۲ھ	امام جریر بن عبد الحمید ۱۶۱۲ھ
امام مند بن علی ۱۶۱۳ھ	امام شریک بن عبد اللہ کفی مفتی ۱۶۱۳ھ	امام محمد بن الحسن ۱۶۱۳ھ
امام ہرم بن عبد اللہ کریم ۱۶۱۹ھ	امام مافیہ بن زید ازدی ۱۶۱۹ھ	امام یوسف بن خالد ۱۶۱۹ھ
امام جان بن علی ۱۶۲۰ھ	امام عبد اللہ بن مبارک ۱۶۲۰ھ	امام علی بن مسہر ۱۶۲۰ھ
امام عمرو بن میمون بنی ۱۶۲۱ھ	امام نوح بن داؤد کوفی ۱۶۲۱ھ	امام اسد بن عمرو ۱۶۲۱ھ
امام نوح بن ابی ریم ۱۶۲۲ھ	امام بشیم بن بشیر ۱۶۲۲ھ	امام عبد اللہ بن احمد ۱۶۲۲ھ

امام فضل بن یونس	م ۱۹۲ء	امام وکیع خفی	م ۱۹۷ء	امام حفص بن عبد الرحمن	م ۱۹۸ء
امام علی بن طلیان	م ۱۹۳ء	امام شام بن یوسف	م ۱۹۷ء	امام ابو مطیع یحییٰ	م ۱۹۹ء
امام حفص بن غیاث	م ۱۹۴ء	امام شعیب بن اسحاق	م ۱۹۸ء	امام خالد بن سلیمان	م ۱۹۹ء
امام شعیب بن ابراہیم یحییٰ	م ۱۹۴ء	امام یحییٰ القطان	م ۱۹۸ء		

تیسری صدی کے محدثین مقلدین امام اعظم کی مختصر فہرست اور گزری ہے اور جن کا

ذکر چھوڑ دیا گیا ہے وہ ان سے بھی زیادہ ہیں۔ تذکرۃ الحفاظ، طبقات خفیفہ اور مقدمہ الفہار الباری جداول میں مطالعہ کیے جائیں۔ تیسری صدی کے شروع میں امام صاحب کے تلامذہ حدیث اور پھر امام ابو یوسف و امام محمد و غیرہ اصحاب امام کے تلامذہ کا سلسلہ چلتا ہے، مثلاً امام ابو الحسن علی بن عاصم واسطی م ۲۰۱ء مشہور تلمیذ الامام فی الحدیث و الفقه کے درس حدیث میں تیس ہزار تلامذہ ایک وقت میں ہوتے تھے اور ان کے صاحبزادے عاصم بن علی بن عاصم م ۲۱۷ء کے درس حدیث میں ایک لاکھ بیس ہزار تلامذہ ایک وقت میں ہوتے تھے، اور امام حدیث یزید بن ہارون م ۲۰۶ء تلمیذ حدیث و فقہ امام اعظم کے درس حدیث میں ستر ہزار شاگرد ہوتے تھے، اور خود ان ہی کا بیان ہے کہ امام اعظم کے درس حدیث میں بھی ستر ہزار تلامذہ ایک وقت میں شریک ہوتے تھے (تاریخ الحدیث ص ۵۰)۔ پھر خیال کیا جائے کہ امام صاحب نے اپنے استاد حدیث و فقہ حضرت حماد بن ابی سلیمان م ۱۳۸ء کی مسند درس پر بیٹھ کر آخری سال وفات ۱۵۷ء تک درس دیا ہے تو کتنی لاکھوں لاکھ تلامذہ آپ سے علم حدیث و فقہ حاصل کیا ہوگا، پھر بھی امام بخاری فرماتے ہیں کہ امام اعظم سے لوگوں نے حدیث کی روایت نہیں کی، اور ان کی فقہ و رائے کو بھی نظر انداز کیا جبکہ امام عبد الشہر بن بلال م ۱۸۷ء استاد الاساتذہ و ممدوح اعظم امام بخاری م ۲۵۶ء کی شہادت یہ بھی ہے کہ امام صاحب کی رائے مت ہو کیونکہ جو کچھ ان کی رائے تھی وہ سب احادیث نبویہ کے ہی معانی و مطالب تھے اور یہ بھی سب جانتے ہیں کہ امام صاحب نے اپنی سرپرستی میں چالیس محدثین و فقہاء کی مجلس تدوین کے ذریعہ حسب روایت خطیب بغدادی شافعی ۱۲ لاکھ ستر ہزار مسائل فقہ کے مدون و مرتب کرا دیے تھے اور ان میں تین چوتھائی کو بعد کے سب ائمہ مجتہدین امام مالک، امام شافعی اور امام احمد

اور دوسرے سب ہی محدثین و فقہار نے تسلیم کر لیا تھا، پھر اتنی چوتھائی مسائل میں بھی امام صاحب و اصحاب امام کی موافقت زیادہ ہے اور بڑا اختلاف بہت تھوڑے مسائل میں ہے۔ اسی طرح ہم یہ بھی کہہ سکتے ہیں کہ تین چوتھائی مسائل امام میں بعد کے سب ہی لوگوں نے امام صاحب کی تقلید کی ہے، کیونکہ تقلید کا مطلب یہ ہے کہ اپنے سے بڑے علم والے پر امتثال و بھروسہ کر کے غیر منصوص مسائل میں اس کے علم و اجتہاد کو صحیح مان لیا جائے اور ایسی تقلید میں ہرگز کوئی شرک نہیں ہے، خود دور صحابہ میں بھی ایسی تقلید موجود تھی کہ کم علم والے دوسرے فقہاء صحابہ کی رائے پر اعتماد کر کے ان کا اتباع کرتے تھے۔

۱۔ البتہ ایسی تقلید کو سب ہی اہل حق غیر شرعی کہتے ہیں کہ کسی بھی حدیث یا نص شرعی کے مقابلے میں کسی امام یا فقیہ کی رائے کو ترجیح دی جائے، اور خدا کا شکر ہے کہ ایسی غلط تقلید دور صحابہ سے لے کر اب تک جائز نہیں رکھی گئی ہے نہ آئندہ کبھی اس کو اختیار کیا جائے گا۔

فلسطینیوں کی شہادت

ہستم دارالعلوم دیوبند مولانا مرغوب الرحمن صاحب کا پیغام ہمدردی

دیوبند، ۲۰ فروری، ہستم دارالعلوم حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب نے آج فلسطینیوں کی شہادت ۳۰۰ سے زائد نازیوں کو شدید زخمی کر دیئے جانے پر اپنے ایک بیان میں شدید رد عمل کا اظہار کرتے ہوئے اسرائیلی فوج کی سخت مذمت کی ہے، ۱۹۶۷ء کی جنگ کے بعد اس علاقے میں سب سے زیادہ غریب و اذیتاں تکلیف دہ واقعہ ہے اس کے نتیجے میں فسادات میں مزید مسات فلسطینیوں کی ہلاکت اور بھی زیادہ تکلیف دہ ہے بظاہر یہ ایک جزوی امر کی ایک ٹانگ وطن کا فعل ہے لیکن اس کے پیچھے مسیونیت کی اسلام دشمنی ایسی کے صاف ثبوت ملے ہیں جو لوگ مسلمانوں پر بنیاد پرست ہونے کا الزام لگاتے ہیں وہ آنکھیں کھول کر اس طرح کے حادثات کی غیبات کا مطالعہ کریں اس سے جرموں اور ہمدردیوں کے درمیان منافرت بڑھے گی ایک تبرک ہزار کے قریب حالت ناز میں رمضان المبارک کے مقدس مہینے میں اس طرح سے حکمرانوں کی بدلائے فعل ہے میں کی جس قدر بھی مذمت کی جائے کم ہے۔ حضرت ہستم صاحب نے ان شہداء اکرام کے کلمہ و احوال سے اظہار تحریت کیا ہے اور شہداء اکرام کی یاد میں دعا کی ہے ان کی جگہ پر مسرت کی ہے۔

معاشی نظام اسلامی معاشرہ میں

از: - اسی اسکا

جس طرح اللہ تعالیٰ نے تمام انسانوں کو شکل و صورت، قد و قامت، عقل و فہم، شجاعت و دجاہت، ذہانت و ذکاوت، تدبیر و فراست کے اعتبار سے یکساں نہیں بنایا ویسے ہی رزق سب کو برابر تقسیم نہیں کیا، جس کی وجہ اللہ تعالیٰ نے سورہ شوریٰ آیت ۲۷ میں یہ بتائی ہے:

”اگر اللہ اپنے سب بندوں کو کھلا رزق دے دیتا تو وہ زمین میں سرکشی کا طوفان مچا کر دیتے مگر وہ ایک حساب سے جتنا چاہتا ہے نازل کرتا ہے یقیناً وہ اپنے بندوں سے باخبر ہے اور ان پر نگاہ رکھتا ہے۔“

جن لوگوں کو اللہ نے زیادہ رزق اور زیادہ زندگی کا سامان دیا ہے انہیں اس کو خرچ کرنے کے لئے آزاد نہیں چھوڑ دیا ہے کہ جس طرح چاہیں اڑائیں بلکہ ان پر بہت ساری ہدایتیں عائد کر دی ہیں، کچھ چیزوں پر خرچ کرنا ممنوع قرار دیا ہے اور کچھ پر خرچ کرنا واجب یا مستحب ہے مثلاً شراب اور حوئے پر مال خرچ کرنا حرام ہے اور زکوٰۃ دینا فرض ہے، زکوٰۃ کے علاوہ عام حالت میں حاجت مندوں پر مال صرف کرنا مستحب ہے، اسی طرح مال کمانے پر بھی شرعی ہدایتیں عائد کی گئی ہیں، سود کی کمائی حرام ہے، خرید و فروخت کے کچھ طریقے جائز اور کچھ ناجائز ہیں، قرآن مجید اور احادیث میں ان تمام معاملات کے متعلق تفصیل سے ہدایت دی گئی ہیں۔

سود سورۃ بقرہ کی آیات ۲۷۵، ۲۷۶ اور ۲۷۸ میں سود کے بارے میں اللہ تعالیٰ نے مرتجہ احکام دیئے ہیں۔

”جو لوگ سود کھاتے ہیں ان کا حال اس شخص کا سا ہوتا ہے جسے شیطان نے جھوکاؤ لگا کر دیا ہو اور اس حالت کی جھیر ہے کہ وہ کہتے ہیں تجارت بھی تو آخر سود ہی جیسی

چیز ہے۔ حالانکہ اللہ نے تجارت کو حلال رکھا ہے اور سود کو حرام، لہذا جس شخص کو اس کے رب کی طرف سے یہ نصیحت پہنچے اور آئندہ کے لئے وہ سود خواری سے باز آجائے تو جو کچھ وہ پہلے کھا چکا اس کا معاملہ اللہ کے حوالے ہے اور جو کچھ اس حکم کے بعد پھر اسی حرکت کا اعادہ کرے وہ جہنمی ہے جہاں وہ ہمیشہ رہے گا ۵ اللہ سود کا مٹھا دیتا ہے اور صدقات کو نشوونما دیتا ہے، اور اللہ کسی ناشکرے بدل عمل کو پسند نہیں کرتا ۱۰ اے ایمان والو! خدا سے ڈرو اور جو کچھ تمہارا سود لوگوں پر باقی رہ گیا ہے اُسے چھوڑ دو، اگر واقعی تم ایمان لائے ہو، لیکن اگر تم نے ایسا نہ کیا تو آگاہ ہو جاؤ کہ اللہ اور اس کے رسول کی طرف سے تمہارا خلاف اعلان جنگ ہے اب بھی توبہ کرو (اور سود چھوڑ دو) تو اصل لینے کے تم مقدار ہو نہ تم ظلم کرو نہ تم پر ظلم کیا جائے۔

اللہ اور اس کے رسول کی طرف سے جنگ کی توضیح کرتے ہوئے حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما نے ابن سیرین اور ربیع بن انس کہتے ہیں کہ جو شخص دارالاسلام میں سود کھائے اسے توبہ پر مجبور کیا جائے اور اگر باز نہ آئے تو اسے قتل کر دیا جائے، دوسرے فقہار کی رائے میں ایسے شخص کو قید کر دینا کافی ہے جب تک وہ سود خواری چھوڑ دیے کا عہد نہ کرے اسے نہ چھوڑا جاتے۔
• سود اخوت اور تعاون کی روح کو فساد دیتا ہے۔۔۔۔

حقائق کا مطالعہ ہمیں بتاتا ہے کہ اسلام کے ابتدائی دور میں (بغیر سود کے بھی) تجارت اپنی فطری روش پر چلتی رہی، پھلی اور پھولی اور اسلامی ممالک کی دور دراز حدود تک پھیل گئی، سرمایہ داری کی ساری خرابیوں کی جڑ بھی نہ تھی اور یہ محنت کے اوپر کھلا ہوا ظلم ہے۔

دولت کمانے کا موجودہ زمانہ میں ایک سود مند ذریعہ سمجھا جاتا ہے | **احتکار (HOARDING)** اس کو مصنوعی قلت پیدا کر کے قیمتیں بڑھانے کے لئے استعمال کیا جاتا ہے، لوگ اپنی ضروریات زندگی پر حال خریدنے پر مجبور ہیں ان کی اس مجبوری سے سنگدل یا جبر فلتہ اٹھاتے ہیں اور ایک روپیہ کی چیز سوا دو روپہ روپے میں بیچنے لگتے ہیں، اس کے حق میں استدلال کیا جاتا ہے کہ جس کا مال ہے اسے اختیار ہے کہ اپنا مال جب چاہے اور جس طرح چاہے بیچے، اسلام احتکار کو ناجائز ٹھہراتا ہے خاص طور پر غلہ کی ذخیرہ اندوزی کو بہت بُرا سمجھتا ہے کیونکہ غلہ بر لوگوں

کی زندگیوں کا انحصار ہے۔

عمرہ کہتے ہیں کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا جو شخص غلہ بھر کر رکھے گا یا روکے گا گنہگار ہوگا۔ (مسلم، کتاب المساقاۃ والمزارعۃ)

حقیقت یہ ہے کہ احکامِ صنعت و تجارت کی آزادی کا خون ہے، بعض اوقات ایسا بھی ہوتا ہے کہ احکام کرنے والا دولت کے ذخیروں پر سانپ بن کر بیٹھ جاتا ہے اور زائد سامان کو تلف کر دیتا ہے تاکہ کسی نہ کسی طرح ایک خاص نرخ کو لوگوں پر مسلط کر سکے۔ کسبِ مال کے اس ذریعہ کا سد باب کرنے کو اسلام نے اتنی اہمیت دی کہ احکام کو دائرہ دین سے خارج کر دینے والا جرم قرار دیا (نبی کریم کی حدیث ہے) جس نے چالیس دن تک سامانِ غذا کو ذخیرہ کئے رکھا اس کو اللہ سے کوئی واسطہ نہیں نہ اللہ کو اس کی پروا، (مسند احمد)

خرید و فروخت کے طریقے | کاشتکار اور باغبان جو غلہ اور ترکاریاں پیدا کرتے ہیں اپنے پورے نفع سے عموماً اس لئے محروم رہتے ہیں کہ وہ براہِ راست دکاندار کے ہاتھ اپنی چیزیں نہیں بیچ پاتے بلکہ بازار میں آنے سے پہلے ہی دلال وغیرہ خرید لیتے ہیں اور ان پر اپنا نفع لگا کر دکاندار کے ہاتھ بیچتے ہیں، نبی کریم نے اس کی مخالفت کی ہے۔

حضرت ابن عمرؓ کہتے ہیں حضورؐ نے سامان لانے والوں سے باہر جا کر ملنے اور بازار میں سامان پہنچنے سے پہلے سودا کرنے کی مخالفت فرمائی ہے۔ (مسلم، کتاب البیوع)

موجودہ زمانے میں ان چیزوں کی خرید و فروخت کا بڑا کاروبار پھیلا ہوا ہے جو نہ ابھی پیدا ہوئیں اور نہ بیچنے والے کے قبضہ میں آئیں، اسلام اسے ناجائز ٹھہراتا ہے۔

حضرت ابن عمرؓ کہتے ہیں کہ حضورؐ نے پھلوں کو اس وقت بیچنے سے منع فرمایا ہے جب تک ان کی پختگی ظاہر نہ ہو جائے اور یہ مانعتِ خریدنے والے اور بیچنے والے دونوں کیلئے ہے، ایک اور روایت میں ہے کہ گھوڑ جب تک سرخ و زرد نہ ہو جائے اور غلہ کی بالیں جب تک سفید نہ ہو جائیں اور آفت سے محفوظ نہ ہو جائیں اس وقت تک ان کو فروخت کیا جائے نہ خریدا جاتے۔ (مسلم، کتاب البیوع)

ابن عباسؓ کہتے ہیں، حضورؐ نے فرمایا ہے جس نے غلہ خرید کیا ہو جب تک اس پر

قبضہ نہ کر لے دوسرے کے ہاتھ فروخت نہ کرے، ابن عباسؓ کہتے ہیں کہ میرے نزدیک ہر چیز کا کا حکم یہی ہے: (مسلم، کتاب البیوع)

چونکہ اسلام ایک ایسا معاشرہ قائم کرنا چاہتا ہے جس میں اخوت و محبت کا رفرما ہو اس لئے وہ ایسے کام ممنوع قرار دیتا ہے جو باہمی کدورت و منافرت کا باعث بنیں، یہ بات مند بہر ذیل حدیث سے واضح ہوگی۔

حضرت ابن عمرؓ کہتے ہیں حضورؐ نے فرمایا کوئی شخص اپنے بھائی کی بیع پر بیع نہ کرے اور نہ اپنے بھائی (یعنی مسلمان) کی منگنی پر منگنی کرے (مگر اس وقت کر سکتا ہے جب اس کو اجازت دے دی جائے) (مسلم کتاب البیوع)

خرید و فروخت کی وہ تمام قسمیں ناجائز ہیں جن میں فریقین میں سے کسی کو نقصان پہنچنے کا احتمال ہو، بیچنے والے کیلئے ضروری ہے کہ اس کے والد میں کوئی نقص ہو تو بیچتے وقت خریدار کو بتادے، خود دولت خرید و فروخت کے ممنوع طریقوں سے کمائی جائے گی وہ حرام کی کمائی ٹھہری اسلامی نقطہ نظر سے آج کل کی تجارت کے بہت سارے طریقے ناجائز ہیں۔

دولت خرچ کرنے پر پابندیاں جو کام یا چیزیں شریعت کی رو سے حرام ہیں ان پر دولت شراب اور جوئے کے بارے میں سورہ آمدہ کی آیت ۹۰/۹۱/۹۲ میں اللہ تعالیٰ نے احکام نازل فرماتے ہیں۔

”اے ایمان والو! یہ شراب اور جو اور یہ آستانے اور پانسے یہ سب گندے شیطانی کام ہیں، ان سے پرہیز کرو امید ہے کہ تم ظالم یا سکو گے۔ شیطان تو یہ چاہتا ہے کہ شراب اور جوئے کے ذریعہ تمہارے درمیان عداوت اور بغض ڈال دے اور تمہیں خدا کی یاد سے روک دے۔ پھر کیا تم ان چیزوں سے باز رہو گے۔ انشاء اللہ اس کے رسول کی بات مانو اور باز آ جاؤ“

حضرت انسؓ کہتے ہیں کہ ایک شخص کو حضورؐ کی خدمت میں لایا گیا جس نے شراب پی تھی حضورؐ نے درخت کی دو پھڑیاں منگوائیں اور چالیس کے قریب اس کے گلوائیں۔ ایک اور روایت

میں ہے کہ حضور نے شرابی کو پہلی لکڑی اور جوتی سے مارنے کی سزا دی (مسلم کتاب الحدود)

حضرت جابرؓ کہتے ہیں میں نے فتح مکہ کے سال حضور کو یہ فراتے سنا کہ خدا اور اس کے رسول نے شراب، مردار، سوراہہ جوتیوں کی خرید و فروخت کو حرام کر دیا ہے۔

ٹھکانہ کتوں اور کھیتی اور مویشیوں کی حفاظت کرنے والے کتوں کے علاوہ گتے پانا ممنوع ہے اہل مغرب کی ریس میں مسلمان بھی گھروں میں کتے رکھتے اور ان پر کافی مروت کرتے ہیں جو جائز نہیں۔

جوتے کی تمام شکلیں لاٹری، گھڑ دوڑ، برج، بوکر، فٹس، رمی، پانسے کے کھیل، شرط بندی وغیرہ سب حرام ہیں، جو اہی کورد اور پانڈو میں ہوا بھلت کی جنگ کی بنا تھا، کتنے گھڑ دوڑ میں روپیہ لگا لگا کر مفاسد مہو جاتے ہیں، کتنے لوگ خودکشی کرنے پر مجبور ہوتے ہیں۔

تصویروں، مورتیوں اور موسیقی پر روپیہ صرف کرنا جائز نہیں، ان چیزوں کے حرام ہونے کے بارے میں نبی کریم کی متعدد حدیثیں ہیں۔

حضرت عبداللہ بن عمرؓ نے بیان کیا کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا، جو لوگ یہ تصویریں بناتے ہیں ان کو قیامت کے دن عذاب دیا جائیگا، ان سے کہا جائے گا کہ جو کچھ تم نے بنایا ہے اسے زندہ کرو۔ (بخاری کتاب اللباس)

حضرت جابرؓ کی بیان کی ہوئی حدیث پہلے درج کی جا چکی ہے جس میں شراب کے سوا اور مورتیوں (جوتوں) کی خرید و فروخت کو حرام بتایا گیا ہے، سورہ لقمان کی آیت ۶ میں اللہ تعالیٰ نے فرمایا ہے: اور انسانوں ہی میں سے کوئی ایسا بھی ہے جو کلام دلفریب (لہو الخدیث) خرید کر لاتا ہے تاکہ لوگوں کو اللہ کے راستے سے علم کے بغیر بھٹکا دے، اور اس راستے کی دعوت کو مذاق میں اڑا دے ایسے لوگوں کیلئے سخت ذلیل کرنے والا عذاب ہے۔

حضرت عبداللہ بن مسعودؓ نے لہو الخدیث کا مطلب لگانا بتایا ہے تصویروں، مورتیوں اور موسیقی کے بارے میں اور احادیث بھی ہیں یہاں اختصار کی غرض سے اور حدیثیں درج نہیں کی گئیں۔

رسولت دین پر روپیہ خرچ کرنا بھی جائز نہیں، سورہ بقرہ کی آیت ۱۸۸ میں اللہ تعالیٰ کا حکم ہے، اے تم لوگ! تم لوگ زکوٰۃ پس میں ایک دوسرے کا مال ناروا طریقے سے کھاؤ اور ممالکوں کے

آگے ان کو اس غرض کیلئے پیش کر دو کہ تمہیں دوسروں کے مال کا کوئی حصہ قصداً ظالمانہ طریقے سے کھانے کا موقع مل جائے۔

اسراف اور عیش پرستی پر دولت صرف کرنا ممنوع ہے، فضول خرچی کو شیطانی فعل کہا گیا ہے۔
فضول خرچی نہ کرو، فضول خرچ لوگ شیطان کے بھائی ہیں اور شیطان اپنے رب کا ناکھرا ہے۔
(سورہ بنی اسرائیل آیت ۲۷)

شرعیات سونے چاندی کے برتنوں کا استعمال ممنوع قرار دیتی ہے اور مردوں کے لئے سونے کی انگوٹھی یا کوئی اور زیور اور ریشم کے کپڑے پہننا بھی ناجائز نہیں، ام المؤمنین حضرت ام سلمہؓ کہتی ہیں کہ حضورؐ نے کہا جو کوئی چاندی یا سونے کے برتن میں کچھ پیتا ہے وہ اپنے پیٹ میں دوزخ کی بھڑکتی ہوئی آگ کو بھرتا ہے (مسلم، کتاب اللباس)

حضرت برابر بن عازبؓ کہتے ہیں کہ حضورؐ نے سات باتوں سے منع کیا ہے جن میں ریشم کا لباس پہننا اور سونے کی انگوٹھی پہننے کی ممانعت بھی ہے (مسلم، کتاب اللباس)
اسی طرح اللہ اور اس کے رسولؐ نے رزق اور دولت کے نامناسب صرف کی تمام راہیں مسدود کر دیں اور ساتھ ہی ساتھ وہ مدیں بھی بتا دیں جن پر خرچ کرنا واجب یا مستحب ہے اور جن پر آخرت میں بہت بڑا اجر ملے گا۔



از مولانا حافظ محمد اقبال شاہ



آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی تشریف آوری سے

سے قبل ”دور جاہلیت“ میں عفت و عصمت نام کی کوئی چیز نہ تھی، رشتہ ازدواج کا جو بنیادی مقصد تھا وہ بھلایا جا چکا تھا، لوگوں کی نظروں سے شرم و حیا اٹھ چکی تھی، حالت یہاں تک پہنچ گئی کہ اپنی بیوی کو غیروں کی آغوش میں دینا کوئی معیوب نہ سمجھا جاتا تھا، اور عورتیں اپنے شوہر کو چھوڑ کر دوسروں سے تعلقات قائم کرتے ہوئے ذرا بھی عار محسوس نہ کرتیں، اس انسانیت سوز اور حمیت گداز رواج کا خاتمہ قرآن کریم کی زبانی ہمیشہ کیلئے کر دیا گیا، ارشاد ہے وَلَا تَقْرَبُوا الزَّانَا انہ کان فاحشۃ اور زنا کے قریب (بھی) نہ جاؤ وہ بے حیائی اور ہوساں سبیل (۱۵) ہے (نہی اسرائیل ۷۴) بری راہ ہے۔

اس آیت پاک میں تنبیہ کی گئی کہ زنا کرنا تو بہت دور کی بات ہے، زنا کے قریب جانے کی بھی اجازت نہیں، یعنی ہر وہ قول و عمل بلکہ ہر وہ حرکت جو انسان کو زنا تک پہنچانے والی ہو قرآن کی نظر میں بہت بڑا جرم اور بہت بڑی برائی ہے اسی لئے سب سے پہلے کا مطالبہ کیا گیا ہے حضرت امام فخر الدین رازیؒ (۶۰۶ھ) نے زنا کے مفاسد کی نشاندہی کرتے ہوئے لکھا ہے کہ

① زنا سے نسب مختلط اور شتبہ ہو جاتا ہے، آدمی یقین کے ساتھ تو نہیں کہہ سکتا کہ زانیہ کی یہ اولاد کس مرد سے ہے، جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اس بچے کی پرورش کا کوئی مرد بھی ذمہ دار نہیں بنتا۔ بچہ ضائع ہو جاتا ہے یا خود ماں ایسے بچے کو مار ڈالتی ہے اور پھینک دیتی ہے یا وہ غریب بچہ سرپرست نہ ہونے کی وجہ سے نیچرۃً تباہ و برباد ہو جاتا ہے، جو عالم کی دیرانی اور افطاح نسل انسانی کا ذریعہ ہوتا ہے۔

② زانیہ پر دوسرے شرعی قانون میں کسی کو حاصل نہیں ہو سکتی کیونکہ کسی کے ساتھ باابطہ اس

نے نکاح نہیں کیا ہے، نتیجہ یہ ہوگا کہ اس عورت پر قبضہ کرنے کی سعی ہر شخص کی جانب سے ہو سکتی ہے اور وجہ ترجیح کسی کو بھی حاصل نہ ہوگی، پھر اس راہ میں تباہیوں اور بربادیوں کے جو طوفان اٹھتے رہتے ہیں، محاشقہ اور آوارگی کی تاریخوں میں اس کا مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔

⑤ زنا کار عورت کو زنا کی ت پڑھاتی ہے، طبع سلیم رکھنے والے مرد کو ایسی عورت سے گھن معلوم ہوتی ہے، پھر نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کوئی سلیم الطبع اس سے شادی تک کرنے کے لئے اپنے آپ کو آمادہ نہیں کر سکتا، محبت و الفت تو خیر دور کی بات ہے، اور یہی وجہ ہے کہ جو عورت زنا میں مشہور ہو جاتی ہے اس سے عموماً لوگ نفرت کا اظہار کرتے ہیں اور سوسائٹی میں سے حیر اور ذلت آمیز نگاہ سے دیکھا جاتا ہے۔

⑥ زنا کا جب دروازہ کھل گیا، کوئی مستقل قاعدہ و قانون باقی نہ رہا، تو پھر کسی خاص مرد کو کسی خاص عورت سے کوئی خاص لگاؤ باقی نہ رہے گا، جس کو جہاں موقع مل گیا، اور جو کچھ کر گزرتا ہے کر گزرتا ہے، اور یہی حال حیوانات کا ہے، پھر انسان درحیوان میں فرق ہی کیا رہ جائے گا۔

⑦ عورت سے صرف یہی مقصد نہیں کہ اس کے پاس بیوی بچہ کر جنسی تقاضے پورے کئے جائیں بلکہ مقصد یہ بھی ہے کہ وہ جان مل کر ایک دوسرے کے رفیق و شریک ہوں، گھر کے کاموں میں بھی، کھانے پینے میں بھی، بچوں کی تعلیم و تربیت میں بھی، اور زندگی کی دوسری ضروریات میں بھی، پھر غم میں بھی اور خوشی میں بھی، تنگ حالی و خوش حالی میں بھی، اور یہ ساری باتیں اس وقت تک قطعاً پیدا نہیں ہو سکتیں جب تک عورت کسی ایک کی جائز طریقہ پر ہو کر رہے، اور اس کی شکل ہی ہے کہ زنا کو بالکل حرام قرار دے دیا جائے اور نکاح کے قانونی دائرہ میں عورت و مرد کے تعلقات کو محدود کیا جائے۔

⑧ ہم بستر پر پردہ کی بات ہے، یہی وجہ ہے کہ اس کا تذکرہ اشارۃً و کنایۃً کیا جاتا ہے اور کوئی اس کام کو کرتا ہے تو پردہ کی ادش میں کرتا ہے کہ کسی کی نگاہ نہ پڑنے پائے پس معلوم ہوا کہ اس کو کم سے کم کرنا تو حق عقل و قیاس ہے اور اس کی صورت یہی ہو سکتی ہے کہ جائز طور پر ایک عورت ایک مرد کی ہو کر رہے ورنہ پھر یہ بات حاصل نہیں ہو سکتی۔

یہ چھ خرابیاں تو وہ ہیں جو بالکل عیاں ہیں، ورنہ زنا کے مفاسد اور خرابیاں بہت سی ہیں (تفسیر کوہِ جلد ۱، ج ۱، ص ۱۱۱)

حضرت امام ہارثیؒ کی اس تحقیق و تفصیل سے معلوم ہو جاتا ہے کہ زنا کے مفاسد اور اس کی برائی اس قدر اظہر من الشمس ہیں کہ کوئی شخص اس کا انکار نہیں کر سکتا، اب غور طلب بات یہ ہے کہ متعہ کے حاکم دینے یا اسے قانونی اجازت دینے میں درحقیقت زنا ہی کا دوازہ کھول دینا ہے اسلئے کہ متعہ میں وہی کچھ ہوتا ہے جو زنا میں پایا جاتا ہے اور زنا کے مفاسد اور خرابیاں ابھی آپ پڑھ چکے ہیں، اس آیت کریمہ نے متعہ کی حرمت کو واضح کر دیا ہے کہ اسلام میں اس کی قطعاً اجازت نہیں ہے، یہ جملے کہ اسے حکم خداوندی قرار دیا جائے۔

(۲) ارشاد ربانی ہے۔

والذین ہم لغر وجہم
حفظونہ الاعلیٰ ازواجہم
او مملکت ابا نہم فانہم
غیر مومنین فمن ابتغیٰ وراء
ذلک فاولئک ہم العادون (پہلے موضع) والے ہیں۔

ان آیات پاک میں اس بات کا بیان ہے کہ وہ مومن آخرت میں فلاح پانے والے ہیں جن میں یہ یہ اوصاف ہوں، ان میں سے ایک اپنی عصمت کی حفاظت کرتی ہے، اپنی بیوی اور باندی کے علاوہ اس بات کی ہر گز اجازت نہیں ہے کہ کسی غیر محرم عورت کے ساتھ تعلق رکھے، یہ زنا کے حکم میں ہے، اور ایسے لوگ حد سے بڑھ جانے والے ہیں، جس سے یہ واضح ہو جاتا ہے کہ اسلام میں متعہ کی اجازت نہیں ہے، اگر اجازت ہوتی تو بیوی، باندی کے علاوہ اس کی تصریح کی جاتی، لیکن یہاں ان دونوں کو چھوڑ کر تیسری قسم کی کوئی تصریح نہیں بلکہ تیسری قسم کی تردید کی گئی ہے، اور ایسے لوگوں کو حد سے تجاوز کرنے والے بتایا گیا ہے۔

(۳) ارشاد ربانی ہے۔

ولیس تعفف الذین لا یجدون
نکاحاً حتیٰ یغنیہم اللہ من فضلہ
الزانیۃ (پہلے، النور ۳)

اور اپنے آپ کو تھمتے رہیں، جن کو نکاح کا سامان نہیں ملتا جب تک کہ مقدور دے اللہ ان کو اپنے فضل سے۔

اس آیت شریفہ میں بتلایا گیا ہے کہ جب انسان شادی نہ کر سکے اور مجبور ہو اور مالی حالت خراب ہونے کے باعث بیوی نہ مل رہی ہو تو اسے ضبط نفس اور پاکدامنی کا دامن تھامنا چاہئے اور جب دست ہو جائے تو پھر وہ شادی کرے، لیکن ان دنوں میں عفت و پاکدامنی کا تاکیہ دی حکم دیا گیا ہے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے اس قسم کے مجبور لوگوں کو حکم فرمایا ہے کہ روزہ رکھا کر دیکھو کہ اس کے ذریعہ خواہشات اور شہوات کا زور ختم ہو جائے گا اور ایک انسان غلط قدم اٹھانے سے بچ جائیگا، کتب احادیث میں اس قسم کے واقعات ملتے ہیں جن میں بعض صحابہ کرامؓ مجبوریوں کی بنا پر شادی نہ کر سکے، حالانکہ وہ نکاح کرنا چاہتے تھے، لیکن آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے ان حضرات کو کسی اور طریقہ کو اپنانے کے بجائے روزہ رکھنے کا حکم فرمایا۔ تاکہ شہوات کی قوت مغلوب ہو جائے، چنانچہ ان حضرات نے اس پر عمل کیا۔ اور اپنے آپ کو گناہ سے بچلایا۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد گدایا ہے کہ

یا معشر الشباب من استطاع منكم
الباءة فليتزوج فإنه أغض
للبصر وأحصن للفرج ومن لم
يستطع فعليه بالصوم فإن
له وجاء (متفق عليه مشکوٰۃ ۲۷۷)

صحیح بخاری ج ۲ ۴۸۵)

رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فوجوانوں کو نکاح کی ترغیب فرمائی کہ نکاح کے بعد محبت و پاکدامنی نصیب ہوگی، نظر کی حفاظت ہوگی، اور اگر کسی وجہ سے شادی نہ ہو پائے اور شہوت میں کمی نہ آئے تو پھر روزہ رکھنے کا حکم فرمایا کہ اس کے ذریعہ شہوت کا علاج ہوگا اور محبت و عصمت پر حرف نہ آئے گا، جس سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ اسلام میں متعہ کے حلال ہونے کا اور ابھی تصور ہوتا تو آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اس کا ضرور تذکرہ فرماتے اور ارشاد فرماتے کہ اگر کسی وجہ سے شادی نہ ہو سکے تو متعہ ہی کر لیا کرو، لیکن آپ نے ایسا نہیں فرمایا بلکہ اس کا علاج یہ بتلایا کہ مسلسل روزہ رکھو، سو قرآن وحدیث بخوانا کہ کسی گنہگار کوئی گناہ بخش نہیں بلکہ اس کی عترت زیادہ ہے۔

۱۔ حکیم الامت حضرت مولانا مفتی محمد تقی عثمانی صاحب دہلی (رحمۃ اللہ علیہ) نے

(۵) اللہ تعالیٰ محرات کے بیان کے بعد ارشاد فرماتے ہیں۔

و اهلکم ما دراعہ لکم ان تبتغوا باہوالکم
محسنین غیر مسافحین فما استمتعتم
بہا منہن فأتوهن اجورہن فزیضۃ
ولا جناح علیکم فیما تراضیتم
بہا من بعد الفریضۃ۔
(پ ۱، النہار ۴۷)

اور حلال ہیں تم کو سب عورتیں ان کے سوا کہ تم انہیں
اپنے اموال سے تلاش کرو اور قید نکاح میں رکھنے
والے ہو نہ کہ مستی نکالنے کو پس جن عورتوں سے
تم نے فائدہ اٹھایا تو ان کو ان کے حق دو جو مقرر
ہوئے ہیں اور تم پر کوئی گناہ نہیں کہ مقرر کئے ہوئے
مہر کے بعد اور مہر انہیں دو۔

اس آیت پاک میں اس امر کی جانب توجہ دلائی گئی ہے کہ جن عورتوں سے نکاح حلال ہے
انہیں چند شرطوں کے بعد اپنے نکاح میں لاسکتے ہو یعنی ان کے ساتھ شادی جائز ہے ان شرائط
میں سے خاص طور پر محسنین غیر مسافحین کے الفاظ متعہ کی حرمت کو بڑی وضاحت کے ساتھ بیان
کرتے ہیں

محسنین۔ یعنی جن عورتوں سے تم نکاح کرو تو اس کا مقصد محض وقتی اور عارضی نہ ہو
بلکہ دائمی ہو ایسا نہ ہو کہ چند دن کی عیش کی نیت سے اس کے ساتھ شادی رچا لو، پھر چھوڑ دو، یہ
طریقہ غلط ہے، جب تم نے ان کے ساتھ نکاح کیا ہے تو شرط یہ ہے کہ ان کو ہمیشہ بیوی بنانا کہ

(ماشیہ صفحہ گذشتہ) حدیث یہ ہے کہ من لم یستطیع فلیعیر بالصوم فاندلہ وجہ، اس حدیث سے معلوم ہوتا
ہے کہ کثرت سے روزے رکھنا اور مسلسل روزے رکھنا ایسے حال میں مفید ہوتا ہے، نہ کہ صرف گھم گاہ
دو بار روزے رکھ لینا، علیہ لازم پر دال ہے، اور لازم کے دو درجے ہوتے ہیں ایک اعتقادی ایک عملی
یہاں اعتقادی درجہ قرار نہیں کیونکہ یہ روزہ فرض نہیں بلکہ عملی درجہ مراد ہے اور وہ ہوتا ہے تکرار سے جبکہ
بار بار عمل کیا جائے اور عادت لازم کر لیا جائے، اور میں نے کہا کہ دیکھو اس کی ایک ظاہر تائید ہے رمضان
میں مسلسل ایک ماہ تک روزے رکھے جاتے ہیں اور تجربہ ہے کہ شروع میں قوت بھیجہ شکستہ نہیں
ہوتی بلکہ رطوبات فضلیہ کے ساتھ ہونے کی وجہ سے اس میں قوت اور انتعاش ہوتا ہے پھر رفتہ رفتہ ضعف
بڑھتا جاتا ہے ہاں تک کہ اگر میں پورا ضعف ہوتا ہے جس سے قوت بھیجہ شکستہ ہو جاتی ہے کیونکہ
اس وقت روزوں کی کثرت تھکتی ہو جاتی ہے۔

(الافادات جلد ۹ ص ۱۹۲)

رکھو ایہ الگ بات ہے کہ کسی وجہ سے آپس میں نا اتفاقی ہو جائے اور طلاق کی نوبت آجائے لیکن تم پہلے سے ایسی نیت نہ کرو۔

غیر مسافحین، تمہارا اس نکاح سے مقصد صرف مستی نکالنا نہ ہو یعنی محض شہوت اور خواہش پوری کرنے کی نیت نہ ہو جیسا کہ زنا میں ہوتا ہے۔

اس کے بعد نما مستحکم فرمایا جس کا مطلب یہ ہے کہ جن عورتوں سے تم نے ان شرطوں کے ساتھ نکاح کر کے فائدہ اٹھایا ہے (یعنی جماع اور صحبت کر لی ہے) تو ان عورتوں کا مہر جو بھی مقرر ہوا ہو وہ ان کو دید و معنی مہر ادا کرنا ہوگا، اگر صحبت سے پہلے طلاق کی نوبت آجائے تو مرد کے ذمہ نصف مہر اور خلوت کے بعد یہ صورت ہو تو پھر پورا مہر ادا کرنا ہوگا۔
 ——— طال مٹوں کی کوشش نہ کرو، اور اس باب میں تم پر کچھ مواخذہ نہ ہوگا کہ مقررہ مہر کے بعد تم آپس میں مہر کی مقدار گھٹاؤ یا بڑھا دو یعنی عورت اپنی خوشی سے مہر نہ لے یا کم لے یا مرد اپنی خوشی سے مہر زیادہ دے تو اس پر کوئی گناہ نہ ہوگا۔

قرآن پاک کی اس آیت میں شیعہ متعہ کا بیان سرے سے موجود ہی نہیں، لیکن شیعہ اثنا عشریہ نے، امت، رع، کو دیکھ کر اس سے متعہ کے جائز ہونے اور اپنے اصطلاحی متعہ کے ثبوت کا فتویٰ دے دیا حالانکہ جس کی قرآن کریم کے سیاق و سباق پر نظر ہوگی وہ ہرگز اس آیت سے متعہ کے جواز کی دلیل نہ دے گا، اسلئے کہ،

اس آیت میں محصنین غیر مسافحین کے الفاظ متعہ اصطلاحی کی جڑ کاٹ رہے ہیں کیونکہ متعہ میں عورتوں کو دائمی عورت کا درجہ نہیں ملتا، محض وقتی اور مارضی ہوتا ہے، اسی طرح متعہ والی عورت کو کوئی بیوی نہیں کہتا، نہ اسکے نان نفقہ کی فکر ہوتی ہے اور نہ لباس و رہائش کا صبر بچے کی، بس صرف شہوت پوری کرنا مقصود ہے، اور غیر مسافحین کا جملہ اس کی پوری تردید کر رہا ہے کہ اس کی ہرگز ہرگز اجازت نہیں ہے۔





الحمد لله الذي ينجي الذين اتقوا بغاوتهم لا يمسهم السوء ولا هم يعجزون والصلوة والسلام
على سيدنا وولانا محمد وعلى آله واصحابه صلوة تفيينا بها من جميع الالهوال رد الافات وتقضى لها بها
جميع الحاجات اما بعد۔

اعیانِ ملت :- اس عظیم الشان اجلاس سے متعلق جو امتیاز مجھے عطا کیا گیا ہے اس کو میں اپنے
واسطے دنیا و آخرت میں باعث شرف سمجھتا ہوں اور اپنی اس خوش بخشی پر نازاں ہوں کہ علماء اعلام و اعیانِ
ملت کی نظر انتخاب مجھ جیسے بے بضاعت اور تہی دامن بر پڑی یہ میرے لئے یقیناً نیک فال ہے اور
میں شہداء اللہ فی الارض کے انتخاب کو اپنے لئے ذریعہ سعادت سمجھتا ہوں۔

کہاں میں اور کہاں یہ نکلتی گل پ نسیم صبح تیری ہسربانی۔
محبانِ ص ملک و ملت :- جمعیت علماء ہند ہی وہ تنظیم ہے جو ملک کے تحفظ قومی اتحاد و
مظلوم انسانوں کے ساتھ ہمدردی اور ان کے حقوق کی حفاظت کے لئے جدوجہد کی ایک تاریخ
رکتی ہے، اس نے ملک و ملت کے مسائل و مشکلات کی تشخیص اور اس کے ازالہ کے لئے تجاویز
پر غور و فکر میں کبھی بھی مساہلت اور سستی سے کام نہیں لیا ہے اور قومی اتحاد و یکگانگت کو توڑنے
یا نقصان پہنچانے والی ہر طاقت کا بروقت مقابلہ کیا ہے۔

جمعیتہ علمائہ ہند ہی وہ تنظیم ہے جس نے ملک کے جمہوری نظام اور سیکولر کردار کے تحفظ کے لئے بار بار عوام و خواص کو آواز دی ہے اور انھیں ادائے گی فرض کے واسطے جھنجھوڑا ہے، آج کا ہمارا یہ عظیم الشان اجتماع بھی اسی احساس فرض کی ایک علامت ہے

دھند بھران قوم : یہ ایک انمٹ حقیقت ہے کہ آزادی وطن کی تحریک میں ہندو اور مسلمانوں نے کندھے سے کندھا ملا کر پورے اتحاد و اتفاق کے ساتھ برطانوی سامراج کے خلاف جدوجہد کی اور ہر قسم کی قربانیاں دیں، لیکن ہمیں اس تاریخی واقعہ سے بھی چشم پوشی نہیں کرنی چاہئے کہ ہماری قومی سیاست کے ہر دور میں ایک ایسے طبقے کا وجود بھی پایا جاتا رہا ہے جو قومی اتحاد و یک جہتی کے مقابلہ میں غلط مذہبی احیاء پرستی اور فرقہ واریت کو ترجیح دیتا رہے، جس کے غور و فکر اور سوچ کا دائرہ ایک خاص فرقہ کے مفاد کی حد تک محدود رہا ہے لیکن گاندھی جی، پنڈت جواہر لال نہرو، سبھاش چندر بوس، مولانا ابوالکلام آزاد اور ضیاء احمد قذوائی وغیرہ قوم پرور لیڈروں کے انصاف پسند رویہ کی بنا پر احیاء پرستوں کو ابھرنے کا موقع نہ مل سکا، گاندھی جی کے قتل کے بعد اس طبقے نے ہاتھ پیر پھیلاتا شروع کر دیا اور آرائیس ایس کی رہنمائی میں ہماری قومی زندگی میں تعصب، تنگ نظری اور فرقہ پرستی کا زہر گھولنے کا کام منظم طریقے پر شروع کر دیا گیا، بھارتیہ جنتا پارٹی، شیو سینا، بجرنگ دل، وشنو ہندو پریشد وغیرہ فاشسٹ نظریات کی حامل تنظیمیں دراصل اسی مسلسل عمل کی پیداوار ہیں، فاشزم تحریکوں سے پتہ چلتا ہے کہ یہ درج ذیل حربے استعمال کرتی ہیں۔

- (۱) کسی ایک فرقہ کے خلاف ملک میں انتہائی نفرت پیدا کر دینا
- (۲) افہام و تفہیم کے بجائے جارحیت اور تشدد کے ذریعہ اندھی اطاعت پر مجبور کرنا۔
- (۳) اکثریتی فرقہ کو قوم کے ہم معنی ٹھہرا کر اس کی مصنوعی اور غیر واقعی منظریت کا اظہار اور اس فرضی منظریت کو دور کرنے کے نام پر جارحانہ قوم پرستی کو فروغ دینا۔

آرائیس ایس پر یوار کی عملی زندگی کے حقیقت پسندانہ تجزیہ سے صاف ظاہر ہے کہ فاشسٹ پر یوار کے تمام تر حرکت و عمل کا محور یہی مذکورہ حربے ہیں اور جس کا نشانہ ملک کی دیگر اقلیتوں کے علاوہ بطور خاص مسلمان ہیں، یہ ایک بہت بڑا قومی المیہ ہے کہ قومی حکومتیں اور سرکاری مشینیں ان فاشسٹ

پارٹیوں کے پروپیگنڈوں اور مداخلت سے اس قدر متاثر اور مفلوج ہیں کہ جمہوریت کی بھاری سیکورزم کے تحفظ اور قومی یکجہتی کو فروغ دینے کی بجائے وہ آرٹس ایس پرپور کے نظریات اور پروگراموں پر عمل کرتے ہوئے نظر آ رہے ہیں، قومی حکومتوں اور سیکور پارٹیوں کی اس ہسپانی کی وجہ سے ملک میں فرقہ واریت، نفرت، فسادات، تشدد، انارکی اور لاقانونیت بڑھ رہی ہے۔

سماجی حالی قدر۔ تاریخ تمدن و معاشرت اس بات پر شاہد ہے کہ تاریخ کے ہر عہد میں انسانی افراد کے سیاسی اتحاد کی بنیاد کچھ لازمی حقوق کی حفاظت و صیانت رہی ہے انھیں حقوق کے تحفظ و انتظام کو ملٹی اصطلاح میں سیاست و حکومت کے الفاظ سے بیان کیا جاتا ہے تمدن کی ارتقاء کے ساتھ حقوق کی نوعیت و مقدار میں تبدیلی و اضافہ ہوتا رہا ہے۔ لیکن اس بات سے انکار نہیں ہے کہ حکومت کی ہر شکل و نوع خواہ وہ شخصی سلطنت ہو یا جمہوری ریاست اپنے زیر حکومت افراد کے چند بنیادی حقوق تسلیم کرتی رہی ہے۔

آج کی تمدن و مہذب دنیا میں بین الاقوامی سطح پر جمعی حقوق کو لازمی طور پر تسلیم کیا گیا ہے ان میں عدل و انصاف کا حصول، جان و مال، عزت و آبرو کی حفاظت، مذہبی و تہذیبی تحفظ، ذرائع معیشت و سیاست میں مساوات، یکساں شہری حقوق وغیرہ سرفہرست ہیں، کس قدر شرم و افسوس کا مقام ہے کہ فرقہ پرست پارٹیوں کی بے جا مداخلت اور جھوٹے پروپیگنڈے سے مرغوبیت کی بنیاد پر ملک کی اقلیتی اکائیوں بالخصوص مسلمانوں کے ساتھ ان بنیادی حقوق کے معاملے میں امتیاز برتا جا رہا ہے اور ہماری قومی حکومتیں اپنے خرافات کی ادائیگی میں "من و تو" کے غیر منصفانہ اصول پر کابند ہیں چنانچہ آزادی کے اس ۴۶ سالہ دور میں تقریباً ۱۵-۲۰ ہزار چھوٹے بڑے فسادات ہو چکے ہیں اور ادھر چند سالوں سے قریب ہنگامے ایک طرف مسلمانوں پر حملہ کی شکل میں ہونے لگے ہیں، ان خونی ہنگاموں میں ہزار ہا ہزار انسانوں کی جانیں تلف کی گئیں اور اربوں مالیت کی جائیدادیں تباہ کی گئی ہیں، زندگی و سفائی کا یہ مظاہرہ کس قدر بھیانک اور لڑہ خیز ہے کہ معصوم بچوں اور بے تصور عورتوں کو زندہ بھڑکتی ہوئی آگ میں جھونک دیا جاتا ہے مگر ہماری قومی حکومتیں آگ و دھن کے اس طوفان کے سدباب میں قطعی طور پر ناکام ہیں حکومتوں کی اس خود اختیاری ناکامی کو دیکھ کر اقلیتوں اور بطور خاص مسلمانوں میں اپنے جان و مال وغیرہ کی جانب سے بے اعتمادی اور عدم تحفظ کا احساس بڑھتا جا رہا ہے اور یہ خطرہ پیدا ہونے لگا ہے کہ کس وہ محرومی اور بدوسی میں مبتلا ہو کر خدایت

کا شمار نہ ہو جائیں، یہ

یہ آگ لگتی ہے جتنی اتنا ہی دھواں کم دیتی ہے
احساسِ ستم بڑھ جاتا ہے تو شور و فغاں کم ہوتا ہے

معاشی حقوق میں امتیاز

معاشی حقوق کے سلسلے میں بھی مذہب و نسل کی بنیاد پر امتیازی برتاؤ ایک عمومی رویہ رہا چکا ہے، اعداد و شمار سے اندازہ ہوتا ہے کہ مسلمانوں کی معاشی زبوں حالی اس حد تک پہنچ گئی ہے کہ درج فہرست اقوام اس معاملہ میں اس بدرجہا بھروسے، سرکاری روزگار اور ملازمتوں کی صورت حال جو یک جنوری ۱۹۹۰ء تک تھی اس کا ایک سرسری جائزہ ملاحظہ کیجئے جس سے بڑی حد تک پتہ لگ جائیگا کہ مسلمانوں کو ہماری قومی حکومتیں کہاں پہنچانا چاہتی ہیں۔

دورِ کار	مسلم نمائندگی	درج فہرست اقوام کی نمائندگی
۱۱ آئی اے ایس	۳۰۲۷ فیصد	۹۰۹ فیصد
۱۲ آئی پی ایس	۲۷ فیصد	۹۰۸
۱۳ آئی ایچ ایس	۳۰۳۷	۱۶۰۴
۱۴ سنٹرل سب آرڈی سرورنر	۱۰۵۶	۱۳۰۱
۱۵ مرکزی حکومت کے دفاتر میں	۴۰۰	۱۴۶۲۶
۱۶ ریاستی حکومت کے دفاتر میں مجموعی	۶۶۱	۱۴۶۴۶
۱۷ سرکاری ذمہ کے کارخانوں میں	۱۰۶۵۸	۱۸۶۱۵

اسی تفصیل پر دیگر سرکاری ذمہ کے روزگاروں اور ملازمتوں کا تیس کر لیجئے۔

قیاس کن زنگستان من بہار مرا

سیاسی حالت

سیاسی حالت بھی افسوسناک حد تک ابتر ہے، مسلمانوں کی آبادی کے تناسب سے پارلیمنٹ

میں ان کی نمائندگی ۴، ۵، ۶ ہونی چاہئے، جس کا تصور بھی موجودہ روش کو دیکھتے ہوئے ایک فعل جوش سے زیادہ نہیں ہے، گرام پنجایتوں کی سطح پر تو حالت اور بھی خراب ہے، ایک فیصد سے بھی کم سما نمائندگی رہ گئی ہے، ضلع پریشد، میونسپلیٹیوں اور کارپوریشنوں کا بھی یہی حال ہے۔

مذہبی و لسانی حقوق

اس انتہائی جذباتی مسئلہ پر ہمیں کسی تفصیل میں جانے کی ضرورت نہیں ہے، شہید باری مسجد اور سخت جان اردو کی داستان الم ملک کی فضاؤں میں خوب گونج رہی ہے۔

شہری حقوق

یکساں شہری حقوق کے سلسلے میں ہماری سرکاری فاشسٹ طاقتوں کے جھوٹے اور بے بنیاد پروپیگنڈوں سے متاثر ہو کر اقلیتوں اور بالخصوص مسلمانوں کے ساتھ سردہری بے حس، اور خود غرضی کا سلوک کرتی آرہی ہے۔

یکساں شہری حقوق

قانون و انصاف، آئین و دستور اور اخلاقی و انسانی تقاضے تو یہ ہے کہ مذہب و ملت، رنگ و نسل اور تہذیبی و لسانی دائروں سے قطع نظر بغیر کسی امتیاز و تفریق کے ہر شہری کو یکساں طور پر ہر قسم کے شہری حقوق حاصل ہوں، شہریوں پر ان حقوق کے استعمال کرنے میں کسی طرح کی کوئی قدرعین لگائی جائے نہ ان کے خلاف کوئی سازش رچی جائے اور نہ اس معاملہ میں ان پر کسی طرح کا ظلم و جبر روا رکھا جائے مگر صورت حال یہ ہے کہ فرضی اور موبہم خدشات کو حقیقت ثابتہ بنا کر ملک کی اقلیتوں، خصوصاً مسلمانوں سے نہ صرف ان کے حق انتخاب اور ووٹ دینے کے بنیادی اختیار کو سلب کر لینے لکھ سرے سے انہیں حق شہریت سے محروم کر دینے کے لئے طرح طرح کے سیاسی اور غیر سیاسی ہتھکنڈے استعمال کئے جاتے ہیں اور یہ سب کچھ ہماری قومی سیکور حکومتوں کے دیدہ و دانستہ اشتراک و عمل سے ہو رہا ہے، اس سلسلہ میں موبہ آسام کی اقلیتیں بطور خاص نا انصافیوں اور ظلم

کا شکار ہیں، چونکہ ہمارے اس عظیم الشان اجتماع اور اس تاریخی ہافنرس کا اصل اور بنیادی موضوع مسئلہ حق شہریت اور حق رائے دہی ہے اس لئے ضروری ہے کہ اس مسئلہ پر تفصیل سے گفتگو کی جائے۔

مسئلہ آسام

اس بات سے کون ناواقف ہے کہ آسام اور بنگلہ دیش کی سرحد قدرتی نہیں بلکہ وضعی ہے۔ دونوں کے درمیان حد فاصل کے طور پر نہ دریا ہے نہ پہاڑ نہ جنگلات، اس لئے جہانیں سے آمد و رفت میں قطعی کوئی دشواری نہیں ہے، آسام سرحد کی یہ وہ غیر اختیاری کمزوری ہے جس سے تعصب پسند و فرقہ پرست ذہنوں کو بات کا بنگلہ بنانے کا بہانہ مل جاتا ہے، علاوہ ازیں ۱۹۵۱ء کی مردم شماری کے دوران میں یہاں انتہائی فوں ریز قسم کے متعدد فسادات ہوئے جس کے صدمہ کی تاب نہ لا کر لگ بھگ ڈھائی لاکھ مسلمان اپنی جان بچانے کی غرض سے اپنی موروثی آبادیوں سے بھاگ کر سرحد پار چلے گئے، اس بھگدڑ کی وجہ سے گاؤں کے گاؤں مسلم آبادی سے خالی ہو گئے، اتفاق سے اسی زمانہ میں آسام کی مردم شماری ہو رہی تھی، ظاہر ہے کہ اس مردم شماری میں ترک وطن کرنے والے نہ آئے، نہر ولیاقت معاہدہ کے بعد جب حالات میں کچھ سدھار پیدا ہوا تو ان میں سے اکثر لوگ پھر اپنی اپنی بستیوں میں واپس لوٹ آئے، ۱۹۶۱ء میں جب پھر مردم شماری ہوئی تو لازمی طور پر مسلمانوں کی تعداد میں اضافہ ہو گیا، یہ اضافہ درحقیقت ان ہی لوگوں کی وجہ سے ہوا تھا جو ۱۹۵۱ء کی مردم شماری کے وقت فسادات کے خوف سے نقل مکانی کر کے سرحد پار چلے گئے تھے اہر حالات کے معمول پر آ جانے کے بعد پھر اپنے وطن میں واپس آ گئے تھے، لیکن اس اضافہ کو یہاں بنا کر مسلمانوں کے خلاف ہنگامہ برپا کر دیا گیا اور یہ بات اڑادی گئی کہ یہاں گیارہ لاکھ پاکستانی آئے ہیں اس انواہ کا اڑنا تھا کہ ہمارے ملک کی فرض شناس پولیس حرکت میں آگئی، رات کی تاریکی میں اگر پولیس گاؤں کا محاصرہ کر لیتی، صبح کے وقت جب لوگ بیدار ہوتے تو انہیں پتہ چلتا کہ وہ محصور ہیں، سارے دن ان کی متقلہ اور غیر منقولہ جائیدادوں کو کھڈیوں کے ماموں نیلام کیا جاتا پھر ان خاناں بہادوں کو پولیس ٹرکوں میں بٹھول کر سرحد پار لے جا کر مشرقی پاکستان میں بنگلہ دیش میں دھکیل آتی، پولیس کے اس غیر قانونی دہشتیانہ جبر و تشدد سے مسلمان صبح اٹھے، ہر طرف باا کا رچ گئی یہ مصیبت کے بارے میں دودھ

نہ ٹھوکریں کھاتے ہر ایک کو فریاد رس کے لئے آواز دیتے مگر ان کی ساری چیخ و پکار اور آہ و فغاں صد ابھرا ہو گئیں، ان کی پریشان حالی اور راندگی پر کسی کو بھی رحم نہیں آیا، حتیٰ کہ کانگریس حکومت جو اپنے اوپے اور دشمن مضبوط نظام اور وسیع تر اختیارات کے باوجود ان مصیبت زدوں کی کوئی مدد نہ کر سکی اور جانے اس کے کردہ ان بے سہاروں کے لئے سہارا بنتی اور گرتے ہوؤں کو اٹھاتی وہ خود پھسل گئی، بلند بانگ دھوی کرنے والی سیاسی و غیر سیاسی پارٹیوں سے لڑاؤس و نہاد ہو جانے کے بعد یہ مظلوم ایک وفد کی شکل میں جمعیت علماء ہند کے پاس پہنچے، یہ وہ زمانہ تھا کہ جمعیت کے روح رواں، فعال و متحرک قائد حضرت مجاہد ملت مولانا حفظ الرحمن سیلوی بستر علائقہ رتھ، اور اس قدر بڑھ چلا تھا تو اس جو پچھلے تھے کہ جمعیت کی مجلسوں اور میٹنگوں میں بھی شرکت سے قاصر تھے، بہر حال جمعیت علماء کی مجلس عالم نے آسام کے اس مظلوم وفد کی داستان الم ستر صورت حال کی مزید تحقیق کے لئے ایک سہ رکنی وفد جو راقم الحروف (یعنی اسعد) مولانا وحید الدین قاسمی اور جناب محب الحق ایڈووکیٹ ایم پی پر مشتمل تھا، آسام بھیجے کا فیصلہ کیا۔

عالم کے فیصلہ کے مطابق یہ وفد آسام کے لئے روانہ ہو گیا، آسام کے مسافروں پر خوف و ہراس کا اس قدر غلبہ تھا کہ وفد جب ڈھری آسام کے ہوائی اڈہ پر اترا تو اسے خوش آمدید کہنے والا کوئی نہ تھا، تنہا جمعیت علماء آسام کے سکریٹری جناب عبدالباری ایڈووکیٹ اپنی گاڑی لئے نظر آئے خدا خدا کر کے یہ وفد شہر پہنچا تو اسے اپنے یہاں ٹھہرانے کی کوئی ہمت نہ کر سکا، جموہاد و فتنے سرکٹ ہاؤس میں قیام کیا، وفد نے انتہائی مشقت جھیل کر تین دن کے اندر ڈھری، مارینیا، بنگلہ دہی تیز پور، نارنہ، لکھیم پور، ڈبرو گڑھ، جوہاٹ اور سب ساگر، تنوگاؤں اور گوبانی وغیرہ ۲۰ مقامات کا دورہ کیا، لوگوں سے مل کر حالات و واقعات معلوم کئے اور پوری تحقیق کے ساتھ اعداد و شمار اکٹھا کئے، تحقیقات کا کام مکمل کر لینے کے بعد میں نے یہ تجویز رکھی کہ ایک جلسہ عا کیا جائے تاکہ خوفزدہ مظلوموں کی کچھ ڈھارس بندھے اور ان کے اندر حالات سے نپٹنے کا عزم و حوصلہ ہو لیکن ان پر اس قدر خوف و ہراس طاری تھا کہ وہ جلسہ عا کا انتظام کرنے پر آمادہ نہ ہوئے تو میں نے کہا کہ اسی سرکٹ ہاؤس کے لان میں لاؤڈ اسپیکر لگا کر ہم تقریر کریں گے، چنانچہ اسی لان میں جلسہ ہوا جس میں میں نے اور وفد کے دیگر ارکان نے مراحت کے ساتھ بات کہی کہ ہم کسی غیر ملکی کی

حمایت نہیں کرتے اور نہ ان کے یہاں بسنے کی ہمت افزائی کرتے ہیں، آئین ہند نے پوری وضاحت کے ساتھ ہندوستانی اور ہندوستانیت کی تعریف کر دی ہے، اس لئے اس تعریف کے تحت کسی ہندوستانی پر غریبی ہونے کا بیجا الزام لگانا اس پر ظلم و تشدد کے بہاؤ توڑنا ان کے اموال اور جائیدادوں کو تباہ و برباد کر کے اسے ملک بدر کر دینا کسی طرح بھی درست نہیں ہے، آپ حضرات اس خلاف قانون رویہ کی ہر ممکن طریقہ سے مزاحمت کریں ہم آپ کے ساتھ ہیں۔

اس کے بعد یہ وفد شیلانگ پہنچا اس وقت فخر الدین علی احمد صاحب مرحوم (سابق صدر جمہوریہ) آسام کے اٹارنی جنرل تھے، انھوں نے وفد کی بھرپور مدد کی، وفد نے اس وقت کے وزیر اعلیٰ چالیسا صاحب، چیف سکریٹری، ہوم سکریٹری و وزراء اور دیگر اعلیٰ افسران سے ملاقات کی اور انھیں صحیح صورت حال سے آگاہ کیا، لیکن اس زمانہ کے وزیر داخلہ لال بہادر شاستری غلط اطلاعات کی بنیاد پر ایک غیر ذمہ دارانہ بیان دے چکے تھے اس لئے ریاستی حکومت بے بس ہو کر رہ گئی اور کچھ بھی نہ کر سکی۔ بد قسمتی سے اسی دوران ہندو چین جنگ چھڑ گئی جس کی بنا پر کارروائی آگے نہ بڑھ سکی جس سے معلوم ہوا کہ مذہب و زبان کی بنیاد پر ظلم و ستم کا سلسلہ بدستور جاری ہے اور مسلمانوں کو مختلف ذرائع سے ملک چھوڑنے پر مجبور کیا جا رہا ہے، اس انتہائی تشویشناک صورت حال کے پیش نظر پرائم منسٹر اور ہوم منسٹر کو علی الترتیب میمورنڈم دیا گیا مگر اس سے کوئی خاطر خواہ نتیجہ سامنے نہیں آیا تو میں نے ایک پریس کانفرنس بلوائی اور ان ساری خلاف قانون و انصاف کارروائیوں کے خلاف بیان دیا، اس بیان کو بین الاقوامی سطح پر اہمیت دی گئی، جس پر پاکستانی ہائی کمشنر نے خاص طور پر نوٹس لیا اور میرے خلاف فائل تیار کر کے وزارت خارجہ کو بھیجی جس سے متاثر ہو کر اس وقت کے وزیر خارجہ راجہ دیش سنگھ نے حافظ محمد امیم مرحوم سے میری شکایت کی، اس کے بعد جنرل شاہنواز سے بھی شکایت کی، جنرل شاہنواز نے مجھ سے رابطہ قائم کر کے صورت حال بیان کی تو میں نے ان کے سامنے اپنے دھڑے آسام کی رپورٹ پیش کر دی اور انھیں بتایا کہ پریس کانفرنس میں جو باتیں کہی گئی ہیں وہ اس سے بہت کم ہے جو آسام میں ہو رہا ہے، وہاں نہ تو کوئی قانون ہے نہ انصاف، اس کے بعد براہ راست دیش سنگھ صاحب سے ملاقات ہوئی اور مسئلہ آسام پر ان سے مکمل کربات ہوئی۔

علاوہ ازیں حکومت کے دیگر ذمہ داران سے بھی متعدد بار گفت و شنید ہوئی، جس میں فخر الدین علی احمد مرحوم بھی شریک ہوتے تھے، ان کوششوں کے نتیجہ میں ٹریبونل کا قیام عمل میں آیا اور طے پایا کہ این آر سی کی ایک نقل جمعیتہ علماء کو دی جائے اور ایک کانگریس کو اور اس میں جن لوگوں کا نام پایا جائے اس کو ہندوستانی مانا جائے، بصورت دیگر دوسرے ثبوت طلب کئے جائیں، بالآخر ۱۹۸۱ء میں آسام کے وزیر اعلیٰ چایا صاحب نے آسام اسمبلی میں اعلان کیا کہ ریاست میں اب کوئی غیر ملکی نہیں ہے، اس اعلان کی ایک تحریری نقل جمعیتہ علماء کو بھی ارسال کی گئی، چنانچہ اس اعلان کے بدعیدہ ملکیتوں کے تصفیہ کے لئے جو ٹریبونل قائم کئے گئے تھے وہ ختم کر دیئے گئے، اس طرح خدا خدا کر کے ظلم و ستم کا سلسلہ بند ہوا اور لوگوں نے چین و سکون کی سانس لی، لیکن فرقہ پرست تنظیموں اور حکومت کی انفعال مزاحی کی بنا پر چین و سکون کے ایام ویرانہ ہو سکے اور تقریباً سات آٹھ سال کی خاموشی کے بعد مسلمانوں کے خلاف پھر سے پر تشدد تحریک شروع کر دی گئی، اس شور و غوغا اور ہنگامے کے دوران ۱۹۸۱ء کو (CUT OF YEAR) کی آخری حد تسلیم کئے جانے کے اسٹینڈ پرنسپل ۱۹۸۳ء کانگریس نے آسام کا الیکشن لڑا اور اسی یقین دہانی پر مذہبی ولسانی اقلیتوں نے کانگریس کی بھرپور تائید و حمایت کی اور اسے کامیابی کی منزل پر پہنچایا جس کی قیمت انھیں ہزاروں جانوں کی قربانی کی صورت میں ادا کرنی پڑی، جس میں وہ نیلی، کاتقل عام ایسا بدترین مادہ تھا کہ جس سے عالم انسانی چیخ پڑا، آخر کار اصول و قانون اور عدل و انصاف کی بالادستی کو تسلیم کرتے ہوئے موجودہ چیف منسٹر نے ٹریبونل کے ذریعہ غیر قانونی طور پر ملک میں داخل ہونے والوں کی تعیین کیلئے پارلیمنٹ نے ایک قانون کی منظوری دی اور ساتھ ہی دو ٹروں کی فہرست میں بڑے پیمانے پر نظر ثانی کی گئی، ان قانونی کارروائیوں سے اندازہ ہو چکا تھا کہ سارے مسائل منصفانہ طریقے پر حل ہو جائیں گے، مین انھیں امید افزا حالات میں بعض غیر حقیقت پسند آسامی لیڈروں کی باتوں میں اگر پرانے منسٹر نے ۱۹۵۵ء اپنی شکست کا اعلان کر کے آسام اسٹوڈنٹس یونین اور آسام گن پریشد کے لیڈروں سے غیر معقول سمجھوتہ کر لیا، چنانچہ آسام کے چیف منسٹر تھیٹو سیکیا نے ۱۸ اگست ۱۹۸۵ء کے منڈے میگزین میں اس المیہ پر ان الفاظ میں اظہار خیال کیا۔

”اس وقت تک ہماری آسام کانگریس کی لیجسلیچر پارٹی اہ ہمارے سپورٹر ۱۹۸۱ء کے سال پر تصفیہ کیلئے آئی ہیں، اس وجہ سے کہ اس دوران جب کہ ہمارے چار لاکھ عوام خانہ برباد ہو چکے ان کے مکانات برباد و مسمار ہو چکے اور ہم بد بختی کے ان تاریک دنوں میں بھی ۱۹۸۱ء کے موقف پر قائم رہے جب کہ غارت گری کے طوفان میں گھروں سے نکلنا مشکل تھا تو اب جب کہ بدترین دور گزر گیا ہمارے بچے اسکول جاسکتے ہیں، تقریبات میں شرکت کر سکتے ہیں اور زندگی معمول کے مطابق ہے پھر یہ کہ تادمتر نقصانات کے باوجود ہم ۱۹۸۱ء کے موقف پر جمے رہے، نیز ۱۹۸۳ء کے ایکشن میں ہم نے چار ہزار بے گناہوں کی بھینٹ چڑھائی (یہ سرکاری اعداد و شمار نیلی کے قتل عام کے سلسلہ میں بہت کم ہیں، حقیقت یہ ہے کہ دس ہزار سے زیادہ انسانوں کا قتل عام ہوا تھا) ان احساسات و جذبات کیساتھ میں نہیں کہہ سکتا کہ اگر ۱۹۸۱ء کے علاوہ کسی اور تاریخ کو شہریت کے (Civitas of India) کے طور پر تسلیم کیا گیا تو اس کا رد عمل اس پر کیا ہوگا۔“

آخر میں منسٹر سیکیا نے اپنی جے چارگی اور بے بسی کا اظہار یوں کیا ہے کہ ”وزیر اعظم جو کہتے ہیں ہم اس کے پابند و مطیع ہیں اس لئے ہم اسے قبول کر لیں گے۔“

خیر چیف منسٹر سیکیا مجبور و بے بس تھے لیکن جمیعت علماء تو مجبور نہیں تھی اس نے صاف لفظوں میں اعلان کر دیا کہ دستور و آئین کی اس پامالی کو ہم کسی قیمت پر برداشت نہیں کر سکتے، اس کے خلاف ہم آخری دم تک لڑتے رہیں گے چنانچہ اس سلسلہ میں ۱۷ نومبر ۱۹۸۵ء کو جمیعت علماء ہند کے زیر اہتمام ”شہری حقوق کنونشن“ کیا گیا جس میں کھل کر سیاسی و غیر سیاسی لیڈروں اور دانشوروں نے آسام کے سلسلے میں حکومت کے رویہ پر تنقید و تبہو کیا، ان سب کوششوں کے نتیجے میں ۱۹۹۱ء میں ایکشن کنیشن نے بڑے پیمانے پر دوڑوں کی فہرست کی نظر ثانی کرائی۔ کسی بھی حلقے کے دوڑوں کی فہرست اور اس کی قانونی طور پر کوئی قابل اعتراض چیز سامنے نہیں آئی۔

چنانچہ اسی دوڑ لسٹ کے مطابق ۱۹۹۱ء کا ایکشن ہوا اور کسی فرد یا جماعت نے اس ایکشن کو اس بنیاد پر چیلنج نہیں کیا کہ دوڑوں کی فہرست غلط تھی یا اس فہرست میں غیر ملکیوں کے نام شامل تھے جس کا صاف مطلب یہ ہے کہ یہ دوڑ لسٹ حکومت اور پولیٹیشن پارٹیوں سب کے نزدیک صحیح اور درست ہے۔

مگر دو سال کے بعد یعنی ۱۹۹۲ء میں پھر بعض تنظیموں کی طرف سے آواز بلند کی جانے لگی کہ آسام میں بڑی تعداد میں غیر ملکی کسی مخفی ارادوں کے تحت آبیے ہیں۔ اسے بد قسمتی نہ کہا جائے تو پھر آخر کیا کہا جائے کہ ساری چھان بین اور تحقیقات کے باوجود الیکشن کمیشن مذکورہ بالا تنظیموں کے غلط پروپیگنڈوں سے متاثر ہو گیا اور ان کے باوجود قبول کرتے ہوئے گمراہ کن نام نہاد رہنما خطوط جاری کر دیئے اور جو مسئلہ ۱۹۹۱ء میں متفقہ طور پر طے ہو چکا تھا اسے از سر نو زندہ کر دیا گیا، اور اس غیر قانونی رہنما خطوط کو بنیاد بنا کر تقریباً تیس لاکھ شہریوں کے نام ووٹر لسٹ سے خارج کر دیئے گئے جن میں ایک مختصر سی تعداد کے علاوہ سب ہی مسلمان ہیں۔

اس نام نہاد رہنما خطوط میں الیکشن کمیشن نے دستہ انصاف، قانون اور گزشتہ تمام کارروائیاں کو پس پشت ڈال کر حق شہریت کے ثبوت کیلئے صرف تین چیزوں کا مطالبہ کیا ہے۔

(۱) پیدائشی سرٹیفکیٹ، جب کہ خود حکومت آسام کی جانب سے اب تک اس کا انتظام نہیں کیا جاسکتا ہے۔

(۲) ۱۹۶۶ء کی ووٹر لسٹ میں نام کا موجود ہونا جس کے بارے میں حکومت آسام کا کہنا ہے کہ پچاس فیصد یہ لسٹ ضائع ہو چکی ہے۔

(۳) ۱۹۵۱ء کی این آر سی جو سرکار کی تحویل میں ہے اور مردم شماری کا محکمہ معترف ہے کہ یہ نام اور غیر مکمل ہے جس کا واضح مطلب یہی ہے کہ کسی مخفی سازش کے تحت اس ہتھکڑے کے ذریعہ لاکھوں ہندوستانی شہریوں کو ان کے حق شہریت سے محروم کر دینے کی ناراوا کوشش کی گئی ہے۔

اسی کے ساتھ اس وقت ووٹروں کی جو فہرست تیار کی گئی ہے اس میں تقریباً ۲۵-۳۰ لاکھ شہریوں کے نام شامل نہیں کئے گئے ہیں، آج کی مہذب دنیا میں کسی مہذب جمہوری حکومت کو بطور مثال پیش کیا جاسکتا ہے جو اپنے شہریوں کو حق شہریت سے محروم کر دینے کی ہوس میں دستور و ضابطہ، قانون و انصاف اور اخلاق و انسانیت کا کھلے عام اس طرح مذاق اڑا رہی ہے۔

مسئلہ کے منصفانہ حل کی ضرورت اور طریقہ کار

الحاصل یہ کرب انگیز مسئلہ سیاسی مصلحتوں کی صلیب پر ٹک رہا ہے، جس کے حل کی سنجیدہ

و مخلصانہ کوشش سے نہ صرف گریز کیا جاتا ہے بلکہ ذہنی تحفظات کے تحت سلجھے ہوئے معاملات کو بھی الجھا دیا جاتا ہے، لیکن یہ طریقہ کار اور غیر معقول روش ملک و قوم اور خود سیاسی رہنماؤں کے حقیقی مفاد کے سراسر خلاف ہے، کیونکہ ملک کی اس قدر بڑی اقلیت (جو بنیاد خود ایک اکثریت ہے) کو غیر مطمئن اور یاس و ناامیدی میں مبتلا رکھ کر ملک کے استحکام و ترقی کی باتیں کرنا محض خود فریبی ہے، اس لئے دانشمندی کا تقاضا یہی ہے کہ ملک و قوم کے مصالح کے پیش نظر اس مسئلہ کو پہلی فرصت میں حل کر لیا جائے جس کی منصفانہ صورت یہی ہے کہ :

۱۔ دو ڈسٹریکٹ پر نظر ثانی کی جائے جس کیلئے ایسا عملہ مقرر کیا جائے جو بغیر کسی جانب داری کے اپنی ذمہ داریوں کو اصول و انصاف کے مطابق ادا کرے۔

۲۔ ملک کے شہریوں کو خواہ مخواہ کے لئے ثبوت کا مطالبہ کر کے پریشان نہ کیا جائے، ہاں جو لوگ واقعی مشتبہ ہیں انہیں سے ثبوت طلب کیا جائے

۳۔ درج ذیل امور میں سے کسی ایک کو ثبوت شہریت کے لئے کافی سمجھا جائے۔

الف :- جائیداد کا پتہ

ب :- راشن کارڈ

ج :- اسکول و کالج کی سارٹیفکیٹ

د :- پاسپورٹ

ہ :- مکان و غیرہ کے کرایہ کی رسیدیں

و :- برتھ سارٹیفکیٹ

ز :- کوئی بھی ایسا کاغذ جو اس بات کا مظہر ہو کہ شخص ۱۹۶۶ء سے پہلے ہندوستان کا شہری تھا۔

ح :- ۱۹۶۶ء دو ڈسٹریکٹ

ط :- ۱۹۵۱ء

ی :- سٹیشن سارٹیفکیٹ و شہریت کا تصدیق نامہ

دیگر صوبوں میں بھلاس فتنہ کو برپا کرنے کی مذموم کوشش

مغربی بنگال اور راجستھان کے اضلاع باڑمیر، جیسلمیر وغیرہ سرحدی علاقوں کے بارے میں غیر ملکیوں کا ہوا کھڑا کر کے اقلیتوں کو پریشان اور دہشت زدہ کرنے اور انہیں ابھارنے کی شرمناک ہم جاری ہے، مغربی بنگال میں بنگلہ دیشی دراندازی کی جھوٹی مبالغہ آمیز خبریں کلکتہ کے اخبارات سیلی گراف، یوگانترا، آندابازار پتریکا وغیرہ میں شائع ہوتی رہی، اس خود ملک کی راجدھانی دلی کے سلسلے میں بھی ناقابل یقین مبالغہ کے ساتھ ہی شہرت دی جا رہی ہے، اسی طرح بہار کے ضلع کٹہار میں شیر شاہ دادی برادی کے لوگ جو شیر شاہ سوری کے زمانہ سے آباد ہیں اور ہندوستان میں رہتے ہوئے اس کی کئی پشتیں گزر گئی ہیں لیکن اب انہیں بھی بنگلہ دیشی بنا کر ان کو آبوروں سے خارج کرنے کی ہم چلا دی گئی ہے، ہزروت ہے کہ حکومت اس معاملہ پر خصوصی توجہ دے اور اس فتنہ فوٹائیدہ کو سر اٹھانے سے پہلے ہی کچل دے ورنہ پورے ملک میں اضطراب و انتشار پھیل جانے کا اندیشہ ہے۔

دو ڈسٹوں سے ناموں کا اخراج

عالیہ انتخاب کے موقع پر ایک نئی سازش مزید ابھر کر سامنے آئی وہ یہ کہ دہلی، یوپی وغیرہ صوبوں میں بڑے پیمانے پر دو ڈسٹوں سے دو ٹروں کے نام حذف کر دیئے گئے ہیں، اس مذہبی حرکت میں بھی مسلمانوں کو خاص طور سے نشانہ بنایا گیا ہے، چنانچہ قومی آواز ۱۱/۱۹ کی ایک خبر میں ہے کہ بلیک ٹاؤں پہاڑی بھوجلہ اور لال کنواں میں رہنے والوں کی ایک بڑی تعداد اس مرتبہ ووٹ دینے کا حق استعمال کرنے سے محروم رہے، کیونکہ ان لوگوں کے نام دو ڈسٹ میں موجود نہیں تھے، جب کہ یہ لوگ گذشتہ کئی دہائیوں سے ووٹ دیتے رہے ہیں، یہ تعداد ہزاروں میں ہے اور بہت حد تک لوگ ایسے بھی ہیں جن کا نام الٹ میں ہے مگر غلط تحریر ہے۔

پرتاب دہلی اپنی اشاعت سورج ۲۳/۴/۴۸ء میں خبر دیتا ہے کہ بھاری تعداد میں کل دو ڈسٹ ووٹ دینے کے حق سے محروم رہ گئے، تماشہ یہ ہے کہ یہ صرف غوی میں دو ڈسٹوں میں ترمیم

کرائے جانے کے بعد ہوا، اودھلا حلقہ نمبر ۵۴ میں مکان نمبر ایف ۱۸ سے سلطان صدیقی اور کھست شاہین کے نام غائب ہیں، اس کا لونی میں ۳۳ سو دوٹ تھے، صرف سات سو رہ گئے، حلقہ شاہدرہ کے علاقہ شواکھنڈ کے مکان نمبر ۱۸ سے محمد حسن اور ان کے تقریباً سات اہل خانہ کے نام فہرست سے غائب ہیں، ملی ماران میں مکان نمبر ۲۰۸ کے نام غائب ہیں، احاطہ کالے صاحب میں حافظ محمد الیاس اور ان کی بیگم عائشہ کوثر اور تین لڑکوں کے نام غائب ہیں۔

قوی اخبار کا بیان ہے کہ دیکھ، سیما پوری اور سلیم پور کے سیکڑوں افراد نے آج الیکشن آفس کے سامنے مظاہرہ کیا اور دھرنادیا، مظاہرین کا کہنا ہے کہ سلیم پور اور سیما پوری کے حلقوں میں ہزاروں ووٹروں کے نام بنگلہ دیشی ہونے کے شبہ میں ووٹر لسٹوں سے نکال دیئے گئے، اس پر ہزاروں افراد نے الیکشن آفس میں دعوے بھیجے، ان میں کچھ وصول کر لئے گئے کئی ہزار نام ووٹر لسٹوں میں بڑھا دیئے گئے، مگر مظاہرین کا دعویٰ ہے کہ بڑھائے گئے تمام نام فائل ووٹر لسٹ میں شامل نہیں کئے گئے اور خاص طور سے مسلمانوں کے بڑھے ہوئے نام تو بالکل نہیں دیکھے گئے، غیر قانونی طور پر ناموں کے اخراج کی یہ صرف دہلی کے چند حلقوں کی روداد ہے، بعینہ یہی صورت حال دیگر صوبوں کی بھی ہے اس طرح گویا کروڑوں شہریوں کا حق رائے دی ناجائز طور پر سلب کر لیا گیا۔

آر ایس ایس اور بی جے پی پر یوار کے کارکنوں نے اس سلسلہ میں اہم رول ادا کیا ہے، کیونکہ انھیں یقین ہے کہ مسلمانوں کے ووٹ ان کے خلاف استعمال ہوں گے، اس لئے مسلمانوں کے ووٹوں کے توازن کو گھٹانے کے لئے یہ غیر قانونی ہم چلائی گئی، ان فرقہ پرست و فسطائی پارٹیوں کے اچھے خالص کارکن حکومت کی مشنری میں داخل ہیں اس لئے اس معاملہ میں بڑے حزم و احتیاط، دیدہ داری اور میدان مغزی کی ضرورت ہے۔ ایک حد تک یہ بات قابل اطمینان ہے کہ الیکشن کمیشن کو اس گھناؤنی سازش کا قدبے اداک ہو گیا ہے اور بعض ریاستوں میں از سر نو ووٹر لسٹ تیار کرنے کا حکام جاری کر دیئے گئے ہیں، لیکن اس پیوند کاری اور جودی بخیر گری سے اس ہمہ گیر وسیع کاری کی اصلاح نہیں ہوگی بلکہ ضروری ہے کہ پورے ملک میں نئے سرے سے ووٹر لسٹ تیار کی جائے اور اس کے لئے واضح طور پر پہلے سے احکام جاری کر دیئے جائیں کہ قابل اعتبار شبہ کی صورت میں ثبوت کے طور پر فلاں فلاں کا خدات تسلیم کئے جائیں گے، مناسب یہی ہے کہ آسام کی شہریت

کے سلسلہ میں جن کاغذات کو بطور شہادت کے تسلیم کئے جانے کی تجویز پیش کی گئی ہے انہیں کو ہر صوبہ میں معبران لیا جائے تاکہ ملک کے شہری بے جا مصارف کے بار اور ناحق پریشانیوں سے محفوظ رہیں و وٹرسٹیں تیار ہو جائیں تو انہیں شائع کر دیا جائے تاکہ جن کے نام کسی وجہ سے چھوٹ گئے ہوں وہ درخواست دیکر اپنے نام لسٹوں میں شامل کرا سکیں، اس لئے عام طور پر ہفتہ عشرہ کی میعاد دی جاتی ہے جو یقیناً طویل نہ ہو سکتی ہے، اس لئے درخواستوں کے واسطے کم از کم ایک ماہ کی ہمت دی جائے۔

برادران ملک و ملت :- بلایب آج نفرت و تعصب کے ہم شکار ہیں اور حکومت وقت بھی کئی اقتدار سے چپکے رہنے کی ہوس میں قانون و انصاف قائم کرنے کے بجائے فسطائی طاقتوں کی خواہش کی تکلیف میں لگی ہوئی ہے۔ پھر بھی ہیں دل برداشتہ اور ایوس ہونے کی ضرورت نہیں ہے، قانون نفرت ہے کہ جب محرمیاں حدود بے تک پہنچ جاتی ہیں تو انہیں کے اندر سے کامیابیوں کی کرنیں بھوٹ پڑتی ہیں، مظالم اور زیادتیوں سے دل برداشتہ اور لپٹ ہمت ہونے کے بجائے اپنے حوصلوں کو بلند اور عزائم کو بختہ رکھنے اور پار دی کے ساتھ حالات کا مقابلہ کے لئے تیار رہئے اور اپنے حقوق حاصل کرنے کے لئے کسی بھی جائز جدوجہد سے دریغ نہ کیجئے، ہمت مرداں مدد خدا، اور بانگ دہل اعلان کر دیجئے کہ اگر اس نفرت و تعصب، تشدد و جارحیت اور ظلم و نا انصافی کا مقصد یہ ہے کہ ہم اپنے حقوق اور شخص سے دست بردار ہو کر اس نازی ازم کے آگے گھٹنے ٹیک دیں، جو فرقہ پرست طاقتوں کا منتہائے مقصود ہے تو کان کھول کر سنی لیں کہ ان کا یہ خواب کبھی بھی شرمندہ تعبیر نہیں ہو سکتا، ہم نے اپنے خون جگر سے سنیج کر اس ملک کو بہار بداماں بنایا ہے، اس کی ہزار سالہ تاریخ میں برابر کے شریک ہیں اور شریک رہیں گے، ظلم و جبر کی کوئی بھی طاقت وطن عزیز سے ہمارے اس رشتے اور قلم کو توڑ نہیں سکتی۔

میں نے آپ کا کافی وقت لے لیا بس انہیں معروضات پر آپ کا فکریہ ادا کرتے ہوئے رضعت

الحمد لله اولاً و آخراً و صلی اللہ علی النبی و آلہ و بارک و سلم

ہو رہا ہوں

میرزا یحییٰ خاں

دوسرے

مسائل رویت ہمالیہ پر ایک نظر

رویت کے طبعی اصول

(۱) دنیا ایک کرہ (GLOBE) ہے زکریا سطح میدان اس لئے ایک جگہ رویت کا مطلب ہرگز یہ نہیں کہ رویت اسی وقت پوری دنیا میں بھی ہو

(۲) چاند کی اپنی روشنی نہیں، سورج کی کرنیں چاند سے منعکس ہو کر زمین کی طرف بھی آتی ہیں دوسرے کرہوں کے بر نسبت چاند سے روشنی کا انعکاس بہت کم ہے زمین کے مقابلے میں یہ صرف پانچ حصہ ہے، پہلے دن چاند کی سطح کا بشکل ۱۲ حصہ منور ہوتا ہے۔

(۳) چاند کا صرف ایک رخ زمین کی طرف رہتا ہے، دوسرا نصف حصہ ہمیشہ ہماری نظروں سے اوجھل رہتا ہے، نئے چاند (NEW MOON) کے وقت یہ مکمل تاریکی رخ نما زمین کی طرف ہوتا ہے، اسی لئے نیا چاند ہمیشہ غمر مری ہوتا ہے (کوئی اس کی رویت کا دعویٰ کرے برا شہادت دے تو وہ دہم یا کذب یا نانی ہے)

(۴) چاند کی سطح تنہا کی طرح ہموار اور مسطح نہیں بلکہ ادھم ادھمی پٹی ہے، اس لئے سورج کی کرنوں کا انعکاس غمر مری نیا چاند بننے ہی فوراً شروع نہیں ہوتا، چاند کی پہاڑیاں اور غاریں گلابوند گھنٹوں تک روشنی کے انعکاس کی زمینی رویت کے لئے آڑ بنے رہتے ہیں، ہم رویت کی یہ مدت دنیا کے مختلف حصوں میں ۱۴ سے ۵۰ گھنٹے تک ہو سکتی ہے۔

(۵) چاند کی گردش کا یہ حساب ایک سیکنڈ کے ہزاروں حصے تک انتہائی تعلیم سے معلوم

ہے یہ حساب نہ تو ظن و تخمین ہے اور نہ اس کا استقبال کی پیشین گوئیوں اور جویش سے کوئی تعلق ہے خود قرآن کریم نے الشمس والفرقہ بیاضہ فرما کر اس بدیہی حقیقت سے عرصہ ہو پر ردہ ٹھاپا ہے (۶) چاند مینے کی آخری تاریخوں میں نئے چاند (New Moon) سے ایک دن پہلے اور ایک دن بعد غریبی ہوتا ہے، پھر ۲۹ یا ۳۰ کو ہلال کی شکل میں نمودار ہوتا ہے، روزانہ بڑھتے بڑھتے یہ بدرجہں جاتا ہے اور پھر گھٹتے گھٹتے صبح کے وقت ہلال کی شکل اختیار کر لیتا ہے، قرآنی آیت "والفرقہ رزناہ منازل حتی عاد کالعرسۃ العذیم" میں اسی طبعی قانون کی طرف اشارہ ہے۔

(۷) جہاں چاند قمری ماہ کی پہلی تاریخ کو نظر آیا تھا وہاں تیسویں دن ماض نہ ہو تو لازماً نظر آئے گا اگر تیسویں دن باوجود صبح کے رویت نہیں ہوتی تو یکم کو رویت کا دعویٰ غلط اور جھوٹا ہے اسلئے تیس دن کے بعد یہ کہہ کر عید منا لینا یا رمضان شروع کر دینا کہ مہینہ کے ۳۰ دن پورے ہو چکے چاند نظر نہیں آتا تو نہ سہی، رویت کے اصولوں کے صریحاً خلاف ہونے کے علاوہ فقہاء کی آراء کے بھی خلاف ہے۔

رویت میضوی کا دائرہ

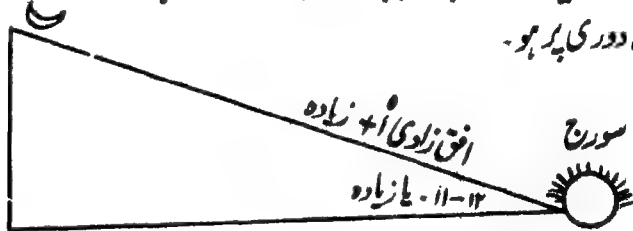
(۱) رویت ہلال کی ابتدا ہر مینے کرۂ ارض پر ایک نئے مقام سے ہوتی ہے، شمسی تاریخی لائن (IDL) جو ۱۸۰ طول البلد پر طے شدہ مفروضہ ہے کی طرح قمری تاریخی لائن (IDL) کو کسی ایک طول/عرض البلد یا کسی متعین مقام مثلاً مکہ مکرمہ سے ہر ماہ کے لئے لازمی مفروضہ نہیں بنایا جاسکتا اولین رویت کا مقام ہر ماہ بدلتا رہتا ہے نہ صرف مشرق سے مغرب کی جانب بلکہ شمال سے جنوب بھی۔

(۲) چاند کی اولین رویت سورج کی طرح شمالاً/جنوباً نہیں ہوتی بلکہ ابتدائی مقام (POINT) سے ایک میضوی دائرے کے اندر مغرب کی سمت بڑھتی چلی جاتی ہے، یہ دائرہ شمالاً/جنوباً وسیع ہوتا چلا جاتا ہے اور عموماً ۲۴ گھنٹے میں دنیا کے صفر تا ۴۵ درجہ شمال و جنوب میں واقع عرصہ البلاد کے اندر سارے مقامات پر محیط ہو جاتا ہے، اس دائرے کے باہر انتہائی شمال یا جنوب میں واقع مقامات پر رویت میں مزید ایک دن لگے گا۔

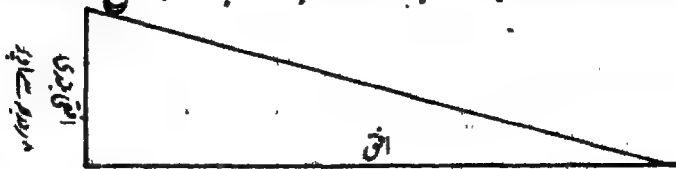
(۳) ایک بار جس مقام سے رویت کی ابتدا ہو جاتی ہے تو اس کے مغرب میں واقع بیضوی دائرے کے اندر ہر مقام پر اسی دن رویت لازماً ہوگی، یہ ناممکن ہے کہ ایک مقام پر رویت واقع ہو جائے اور اس کے مغرب میں رویت نہ ہو، جیسا کہ سعودی عرب میں جس دن رویت کا دعویٰ کیا جاتا ہے اس سے مغرب میں واقع ممالک مراکش، تونس، یورپ حتیٰ کہ امریکہ تک میں اس دن تو کیا دوسرے دن بھی رویت نہیں ہوتی جس کا گذشتہ پچیس سالوں میں بارہا تجربہ ہوا جو سعودی دعوائے رویت کے غیر محقق اور غلط ہونے کی بین دلیل ہے۔

رویت ہلال کے چند عوامل

- سطح ارض سے رویت بھری کے لئے نئے چاند New Moon کو ہلال (Crescent) کرینٹ بننے تک جو وقفہ درکار ہوتا ہے اس کے تعین میں بہت سے عوامل کام کرتے ہیں، چند اہم یہ ہیں
- (۱) چاند کا افقی زاویہ (ANGLE) (۲) چاند کی افقی بلندی (ALLITUDE)
 - (۳) غروب شمس و قمر میں تفاوت (۴) چاند کی عمر
 - (۵) فضائی موسمی حالات (۶) تجربہ اور مددگار آلات وغیرہ۔
- (۱) افقی زاویہ :- افق پر غروب آفتاب کے وقت چاند سورج سے کم از کم ۱۱/۱۲ درجہ یا زیادہ دوری پر ہو۔



(۲) افقی بلندی :- غروب آفتاب کے وقت چاند افق پر ۸ درجہ یا اس سے زیادہ بلندی پر ہو



اس وقت تک مطلع پر اتنی تاریکی چھا جائے گی کہ انسانی آنکھ چاند سے منعکس ہونے والی روشنی

اور افق پر موجود سورج کی روشنی میں فرق محسوس کر کے، اگر غروب کے بعد ابتدائی ۱۵ منٹوں میں چاند افق سے صرف ۵-۴ درجہ بلندی پر ہو تو اس کی رویت ناممکن ہوگی۔ افق کے نیچے چھ پر موجود سورج کی روشنی اور چاند کا صرف ۱۱/۲ حصہ روشن ہونے کی وجہ سے رویت کا امکان بہت ہی کم رہ جاتا ہے۔

(۳) مطلع پر روشنی :- عام انسانی آنکھ غروب آفتاب کے بعد مطلع پر منتشر روشنی اور چاند سے شکست ہونے والی روشنی (ج) کا فرق اس وقت محسوس کر سکتی ہے جب سارے امکانی عوامل رویت کے ساتھ چاند کی عمر ۲۰ گھنٹے کے قریب ہو، بعض دفعہ اس سے کم عمر کا چاند بھی دیکھا جاسکتا ہے (جب کہ دوسرے عوامل بہت اچھے ہوں جیسے افقی زاویہ بلندی اور فضا کا شفاف ہونا) دھواں۔ آتش فشاں پہاڑوں کا گرد و غبار، آندھی بادل وغیرہ سے رویت کا امکان کم ہو جاتا ہے۔

دیکھنے والے کی عمر، بصارت، رویت کا سابقہ تجربہ، مطلع پر چاند کے صحیح مقام اور اس مہینہ ہلال کی معینہ شکل کا علم وغیرہ عوامل رویت پر اثر انداز ہوتے ہیں مثلاً چاند غروب آفتاب کے مقام سے شمال کی جانب تھا اور تلاش کرنے والے اس کو جنوب کی جانب تلاش کرتے رہے تو رویت محال ہوگی۔

مصری تقویم

مصر میں مرحوم جمال عبدالناصر کے دباؤ کے تحت ۱۹۶۱ء سے علماء نے غیر مرئی چاند (New Moon) کو بھی ہلال تسلیم کر لیا ہے اور رویت کے بجائے اصولیہ طے کیا اگر نیا چاند غروب آفتاب کے بعد ۵ منٹ یا اس سے زیادہ افق پر موجود ہو (کہ نہ دیکھا جائے) تو رویت مان لی جائے گی اور اگلا دن قمری مہینہ کی پہلی تاریخ ہوگی، ۱۹۸۶ء سے ۵ منٹ کے بجائے چاند کا افق پر صرف ایک منٹ باقی رہتا ہی کافی مان لیا گیا ہے۔

”وکیفی دقیقة واحدة بدلا من الدقائق الخمسة بعد غروب الشمس لکن نقول ان الهلال قد ولد“

مصر میں آج بھی بجائے رویت ہلال کے اپنی پروردگار کی بنیاد پر رمضان و عیدین کا تعین کیا جاتا ہے چنانچہ مصری و سعودی تقویم، عموماً برابر ملتی ہے، فرق رمضان و عیدین پر اس وقت ہو جاتا ہے جب سعودی عرب میں ۱۰ محاق ۱۱ نیومون سے بھی پہلے غیر مری چاند کے دیکھے جانے کی غلط تفسیلات کی بنیاد پر رمضان و عیدین کا فیصلہ کیا جاتا ہے تو مصری مری تاریخ سعودی تاریخ سے ایک دن مؤخر ہو جاتی ہے جیسا کہ ۱۹۹۲ء میں رمضان و عید پر ہوا۔

سعودی ام القریٰ تقویم

اس کے بنانے والے ڈاکٹر فضل احمد صاحب (اصلاً پاکستانی اب ریاض میں مقیم ہیں) سے راقم کی اس موضوع پر ۱۴۱۱ھ مطابق ۱۹۸۹ء میں مکاتبت ہوئی، وہ تحریر فرماتے ہیں۔ خدا کا مجھ پر یہ احسان ہے کہ ۱۴۱۱ھ سال میں اللہ نے مجھے یہ اعزاز بخشا کہ میں نے اسٹروفونیکل حساب کی بنیاد پر اسلام کا سب سے پہلا اسلامی کلینڈر ۱۴۱۱ھ میں بنایا تھا جو حکومت سعودی عرب نے اسے اپنا سرکاری کلینڈر قرار دیا۔

جب سورج زمین چاند ایک (PLANET) سید میں آتے ہیں تو اسے نیومون کہا جاتا ہے عربی میں اقتران اور انگیٹس میں (conjunction) کہتے ہیں اس کے فوراً بعد ہلال بننا شروع ہو جاتا ہے، جب وہ چھ سات ڈگری ہٹ جائے اور زمین پر ہوا اور دن کی روشنی نہ ہو تو یہ ہلال آنکھ سے دیکھا جاسکتا ہے۔

عموماً اگر موسم صاف رہے تو (آفتاب سے) ساڑھے دس درجہ (دوری) پر ہلال آنکھ سے دیکھا جاسکتا ہے، یعنی اگر چاند سورج سے تقریباً ۲۲ منٹ بعد غروب ہو رہا ہو تو موسم کچھ اجازت سے دکھائی دے گا۔

(جواب ب) چاند کی رویت سے کیا مراد ہے آپ کی؟ یہ سوال بڑا طیرا ہے اور حجاب کئی (FACTORS) پر منحصر ہوتا ہے، اس رویت کا تعین علمائے دین کو کرنا ہوگا، جو وہ ۱۴ سال سے نہیں کر سکے، میں اور فلانا اگلے ۱۴ سال تک بھی نہیں کر سکیں گے، حساب سے ہر رویت کا تعین ہو سکتا ہے

رویت کا تجزیہ کرتے ہوئے آگے لکھے ہیں

نیومون رویت کا ۳ رویت کا ۶ رویت کا ساڑھے دس ڈگری رویت کا دغیرہ وغیرہ
سوائے نیومون رویت کے باقی تمام رویت کا اطلاق ساری دنیا پر نہیں ہو سکتا،
اس کا جواب انگلش میں ملاحظہ ہو۔

CONJUNCTION IS INDEPENDENT OF PLACE
AND TIME OF OBSERVATION.

اس لئے یہ ساری دنیا کے لئے ADOPT کیا جاسکتا ہے، میں اسی اصول پر رسمی
ام القریٰ بناتا ہوں

ڈاکٹر صاحب کے خط سے مندرجہ ذیل باتیں واضح ہوتی ہیں ۱۹۸۹-۱۰-۱۵-۱۶-۱۷-۱۸-۱۹

(۱) نیومون کے بعد ہلال شروع ہوتا ہے اس سے پہلے نہیں۔

(۲) نیومون کے فوراً بعد ہلال نظر نہیں آ سکتا (سعودیہ میں فوراً بعد بلکہ اس سے بھی پہلے رویت
کا دعویٰ کیا جاتا ہے)۔

(۳) ہلال کو نظر آنے کے لئے نیومون کے بعد کم از کم ساڑھے دس درجہ سورج سے دور ہونا ضروری ہے

(۴) نیومون (غیر مری پانڈ) ہی کو سعودی عرب میں رویت تسلیم کر لیا گیا ہے

(۵) حساب سے ہر رویت کا تعین ہو سکتا ہے (رویت بصری ضروری نہیں)

(۶) تقویم ام القریٰ میں نیومون (غیر مری پانڈ) سے اگلے دن اسلامی ماہ کا پہلا دن فرض کر لیا گیا

تقویم ام القریٰ کا ترتیبی تجزیہ

فضل احمد صاحب نے تصدیق کر دی ہے کہ ام القریٰ تقویم کو بجائے امکان رویت کے

نیومون پر مرتب کیا گیا ہے، مزید یہ ہے کہ اس میں بھی سعودی عرب کے معیاری وقت سے

قطع نظر کر کے اسے برطانیہ کے گرین وچ وقت GMT کے مطابق مرتب کیا گیا ہے، یعنی اگر گرین

وچ GMT وقت کے مطابق رات گیارہ بج کر ۵۹ منٹ پر بھی پانڈ پیدا ہو گیا تو سعودی عرب

میں گذشتہ شام سے اسلامی ماہ شمار کر لیا گیا بلکہ وہاں نیومون بھی آگے دن صبح ہی رہا تھا۔

اسلامی ماہ	تاریخ یومون	تقویم ام القری	مہری تقویم	مذکورہ مہر و خمس درکار تفاوت	تقویم امکان رویت
محرم ۱۴۱۳ھ	۳۰ جون ۱۹۹۲ء	یکم جولائی ۱۹۹۲ء	۲ جولائی ۱۹۹۲ء	۳ + منٹ	۲ جولائی ۱۹۹۲ء
صفر	۲۹ جولائی	۳۰ جولائی	۳۰ جولائی	۲۰ - منٹ	یکم اگست
ربیع الاول	۲۸ اگست	۲۹ اگست	۳۰ اگست	۶ + منٹ	۳۰ اگست
ربیع الثانی	۲۶ ستمبر	۲۷ ستمبر	۲۸ ستمبر	۱۱ - منٹ	۲۹ ستمبر
جمادی الاول	۲۵ اکتوبر	۲۶ اکتوبر	۲۷ اکتوبر	۲۸ - منٹ	۲۸ اکتوبر
جمادی الثانی	۲۴ نومبر	۲۵ نومبر	۲۶ نومبر	۳ + منٹ	۲۶ نومبر
رجب	۲۴ دسمبر	۲۵ دسمبر	۲۵ دسمبر	۱۹ + منٹ	۲۶ دسمبر
شعبان	۲۳ جنوری ۱۹۹۳ء	۲۳ جنوری ۱۹۹۳ء	۲۴ جنوری ۱۹۹۳ء	۹ - منٹ	۲۴ جنوری ۱۹۹۳ء
رمضان	۲۱ فروری	۲۲ فروری	۲۲ فروری	دونوں ساتھ	۲۳ فروری
شوال	۲۳ مارچ	۲۴ مارچ	۲۴ مارچ	۸ + منٹ	۲۵ مارچ
ذی قعدہ	۲۱ اپریل	۲۲ اپریل	۲۳ اپریل	۲۱ - منٹ	۲۴ اپریل
ذی الحجہ ۱۴۱۳ھ	۲۱ مئی	۲۲ مئی	۲۲ مئی	دونوں ساتھ	۲۳ مئی

قمری مہینہ کی ابتداء

اسلامی قمری ماہ کی ۲۹ ویں کو چاند کی رویت نہ ہونے کی صورت میں ۳۰ دن مکمل ہونے پر دوسرے اسلامی ماہ کی ابتداء اس صورت میں تو بلا چون و چرا درست ہے جب کہ مہینہ کی ابتداء ہلال کی عمومی رویت پر ہوتی ہو، مگر جب مہینہ کی ابتداء بجائے عمومی رویت کے شاہدوں کی شہادت کی بنیاد پر ہوتی ہو اور ۳۰ دن بعد سے ہونے پر اتنی صاف ہونے کے باوجود چاند کی رویت نہ ہو تو صحیح اصول کے مطابق ۳۰ دن بعد سے ہونے کی وجہ سے دوسرا مہینہ شروع نہیں کیا جائے گا کیونکہ شاہدوں کی غلط شہادت کی بنا پر مہینہ کی ابتداء غلط ہوئی ہے ورنہ ۳۰ دن

یقیناً چاند کی رویت ہوتی، مطلقاً اسلامی قمری ماہ کے ۳۰ دن پورے ہو جائیہ اسلامی ماہ کے اختتام وابتداء کی دلیل نہیں۔

رویت بھری پر مبنی اسلامی تقویم

ہندوپاک، بنگلہ دیش، بعض افریقی ممالک عملی طور پر اور مملکت مغرب (مراکش) سرکاری طور پر ہلال کی بھری رویت کو بنیاد ماننے ہوئے رمضان و عیدین کا تعین کرتے ہیں اور سال بھر کیلئے نیومون کے بعد امکان رویت پر تقویم کو مرتب کرتے ہیں، یہی وجہ ہے کہ سعودی و مصری تقویم اور مراکش و ہندوپاک وغیرہ کی اسلامی تقویم میں ایک دن اور گاہے گاہے دو دن کا فرق ہو جاتا ہے، سعودی و مصری تقویم ہمیشہ ایک یا دو دن مقدم ہوتی ہے کیونکہ اس کی بنیاد نیومون یا اس سے بھی پہلے ہے۔

ذرائع ابلاغ کے اس ترقی یافتہ دور میں خبروں کے ساتھ ٹیلی ویژن کے ذریعہ مشرق و مغرب اور شمال و جنوب کی چلتی پھرتی تصویریں ایک مقام سے دوسرے مقام پر آن و آمد میں منتقل ہو جاتی ہیں، ان ذرائع نے جہاں دنیوی زندگی میں آسائش اور معاشرت و معیشت میں سہولت پیدا کی، وہاں ان سے نئے نئے دینی مسائل اور الجھنیں بھی پیدا ہوئیں ان میں سے رمضان و عیدین کے موقعہ پر مختلف مسلم ممالک سے فیصلہ رویت کی نشر ہونے والی خبریں اور اطلاعات ہیں۔

حریم شریفین کے تقدس اور پاسبان حریم شریفین کے احترام اور حریم شریفین کے قبلہ و کعبہ اور مقامات حج ہونے کے ناطے وہاں سے رمضان و عیدین کے تعین کی نشر ہونے والی خبریں پورے عالم اسلام بالخصوص یورپ و امریکہ اور ان ممالک میں جہاں مسلمان اقلیتیں غیروں کی ماتحتی میں مقیم و آباد ہیں سخت انتشار و خلفشار کا سبب بن رہی ہیں، اکثر نوبت تلخ کلامی اور لڑائی تک آ جاتی ہے۔

رمضان و عیدین پر سعودی عرب سے ہونے والے سرکاری فیصلہ رویت کا تجزیہ کیا جائے تو یہ تسلیم کرنا پڑتا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے چاند کی گردش اور رویت ہلال کا کوئی طبعی قانون بنایا ہی نہیں ہے بلکہ یہ نظام لوں ہی اٹکل بچو طرہ پر چل رہا ہے، کوئی ۲۷ شعبان ہی کو رمضان کا چاند

دیکھ لیتا ہے، چاند افق سے نیچے جا چکا ہے اور کوئی اس کو دیکھنے کا دعویٰ کر دیتا ہے، ابھی چاند ہلال بنا بھی شروع نہیں ہوا کہ اس کو دیکھنے کا دعویٰ کیا جا رہا ہے، گویا بچہ ماں کے پیٹ میں ہے اور دعویٰ کیا جا رہا ہے کہ اس کو دیکھا، گود میں اٹھایا وغیرہ۔

بعض حضرات کو یہ خوش فہمی ہے کہ سعودی عرب کے رمضان و عیدین کے اعلانات چاند کی بھری رویت کے مطابق ہوتے ہیں، کسی بھی رصدگاہ سے یہ سادہ سا سوال کیا جائے کہ سعودی سرکاری اعلان رویت کے مطابق اس دن وہاں چاند کی رویت ممکن بھی تھی یا نہیں، اور چاند سعودی افق کے اوپر تھا یا نیچے۔

مثلاً ۱۴۱۲ھ ۶ کو یکم رمضان سعودی سرکاری اعلان کے مطابق ۴ مارچ بروز بدھ تھی، یعنی ۳ مارچ ۱۹۹۲ء بروز منگل سعودی عرب میں چاند کی رویت ہوئی، نیومون ہر مارچ ۱۹۹۳ء بروز بدھ سپر سعودی معیاری وقت کے مطابق ۴ بجکر ۲۲ منٹ پر تھا، دنیا کی کسی بھی رصدگاہ سے پوچھئے کہ کیا کوہ ارض کے کسی بھی خطہ میں ۳ مارچ کو چاند کی رویت ممکن تھی، ہر جگہ سے جواب نفی میں ہوگا کہ نیومون نہیں بنا تو رویت کیسی، ابھی پچھلے مہینے کے چاند کی عمر پوری نہیں ہوئی تو جس کا وجود افق پر نہیں تو شہود کیسے، اگر سعودی عرب کی رویت درست ہوتی تو اسی شام اس کے مغرب میں واقع ہر ملک میں رویت لازماً ہوتی جبکہ ریت اگلے دن بھی نہیں ہوئی، چنانچہ محقق رویت کے مطابق وہ کوہ ارض پر مختلف جگہوں میں جمعرات اور جمعہ کو دو اور تین دن بعد دیکھا گیا۔

شہادت رویت

شہادت رویت میں گواہوں کی عدالت تیقظ سلامتی حواس، عدت نظر، شک و تہمت سے ہر بات کی تحقیق کے ساتھ یہ بھی معلوم ہونا چاہئے کہ فلکی حساب کے مطابق آج رویت ممکن بھی ہے یا نہیں کیونکہ مشہودہ کے لئے امکان شرط ہے، شہادت رویت پر کھئے کا ایک سادہ سا اصول یہ بھی ہے کہ جس مقام پر رویت ہلال کی اولین شہادت دی جا رہی ہے اس سے مغرب میں واقع ہر مقام پر جہاں مطلع صاف ہو اس دن لازماً رویت ہوگی اگر مغرب میں واقع علاقے میں مطلع صاف ہونے

کے باوجود رویت نہیں ہوتی تو شرق میں واقع مقام پر رویت کی شہادت کا دعویٰ قطعاً غلط ہے

آخری بات

چاند کی گردش کے بارے میں فلکی حساب سیکنڈ کے ہزارویں حصے تک دنیا کے ہر مقام کے لئے درست ہے، البتہ رویت میں دوسرے عوامل اور عواملِ رجن میں سے بعض کا اہر ذکر ہوا) ہونے کی وجہ سے رویت نہ ہو یہ ممکن ہے مگر اس کی وجہ سے فلکی حساب کی قطعیت پر کوئی اثر نہیں پڑتا اور نہ ہی فلکی حساب کے امکان رویت کی قطعیت کی بنیاد پر صاف مطلع کے باوجود رویت نہ ہونے کی صورت میں رمضان و عیدین یا اسلامی ماہ کی ابتداء کی جائے گی، کیونکہ ماہ کا آفتاب کی شعاعوں سے دور ہونا یا افق پر بلند ہونا یہ سبب ہے چاند کی رویت کا نہ کہ سبب ہے اسلامی ماہ کے آغاز و اختتام کا، اسلامی ماہ کا آغاز و اختتام تو چاند کی بھری رویت ہی پر ہوگا۔

البتہ قدیم و جدید مسلم و غیر مسلم ماہرینِ فلکیات اس بات پر متفق ہیں کسی کو بھی اس میں آج تک قطعاً کوئی اختلاف نہیں، حتیٰ کہ سعودی ام القریٰ تقویم کے مرتب بھی کہ نیومون سے پہلے اور اس کے فوراً بعد دنیا کے کسی خطے میں بھی چاند کی رویت نہیں ہو سکتی، اور تجربہ سے جگہ ہی ثابت ہے اور کوئی تجربہ کرنا چاہے تو آج بھی کر سکتا ہے کہ وہ نیومون سے پہلے اور فوراً بعد اپنا افق پر چاند کی رویت کا تجربہ کیجئے اور اپنا اطمینان قلب کر لیجئے، جو لوگ سعودی عرب میں مقیم ہیں یا رمضان سے حج تک وہاں رہنے کی سعادت حاصل کرتے ہیں وہ ۲۱ فروری ۱۹۳۲ء (رمضان) ۲۳ مارچ ۱۹۳۲ء (عید الفطر) اور ۲۱ مئی ۱۹۳۲ء (ذی الحجہ) کو اپنے قیام کے مقام سے غروب آفتاب کے بعد کم از کم اگلے ۳۰ منٹ تک رویت کا اہتمام کریں، ۲۱ فروری اور ۲۲ مئی تو رویت کا سرے سے امکان ہی نہیں ہے، اس لئے کہ سورج اور غروب چاند دونوں ایک ہی وقت پر غروب ہو رہے ہیں، ۲۳ مارچ کو چاند مکہ مکرمہ کے افق پر تقریباً ۸ منٹ رہے گا آپ نظریں جمائیں اور اگلے ۵ منٹ تک انتظار کر لیں، افق پر ہیبت نیچے، اگر ہلال نظر نہ آئے تو بد دل نہ ہو، انسانی تاریخ میں اب تک تو کوئی ۸ منٹ نہیں کیا، ۱۵، ۲۰

منٹ بعد ڈوبنے والا چاند بھی دیکھ نہیں سکا ہے، اگر مطلع صاف تھا اور رویت نہیں ہوئی تو پھر اگلے دن عید الفطر منانے کا مطلب ایک ہی ہے کہ آپ نے رمضان کا ایک فرض روزہ کھو دیا ہے۔

علم فلک اور تجربہ کی روشنی میں عدم امکان رویت کی دس صورتیں

۱۔ اسلامی ماہ کے آخر میں جانب مشرق صبح صادق کے بعد اور طلوع آفتاب سے پہلے چاند دیکھا جائے تو اسی دن شام چاند کی رویت قطعاً ناممکن ہے کیونکہ وہ شام کو غروب آفتاب سے پہلے غروب ہو جائے گا۔

۲۔ اسلامی ماہ کی ۲۹ تاریخ کو شہادت کی بنیاد پر رویت ثابت کی گئی، دوسرے دن اتنی صاف ہونے کے باوجود چاند کی رویت نہ ہو تو شہادت غلط قرار دی جائے گی کیونکہ جو چاند ۲۹ دیں کو دیکھا جائے وہ دوسرے دن لازماً نظر آئے گا۔

۳۔ اتنی، غبار، بادل، دھند، وغیرہ سے صاف ہونے کی صورت میں چند افراد کا دعوائے رویت ناقابل قبول ہے، چاند اتنی پر ہوتا تو عمومی رویت ہوتی

۴۔ چاند کی گردش کا حساب فلکی قطعی طور پر چاند کی رویت کی نفی کرے اس دن چاند کو رویت کا دعویٰ قطعاً ناقابل قبول ہے۔

۵۔ ۲۹ دیں کو ابر کی وجہ سے شہادت کی بنیاد پر مینہ شروع کیا گیا، تیس دن پورے ہونے پر اتنی صاف ہونے کے باوجود چاند کی رویت نہ ہو تو پہلے گواہوں کی تکذیب کی جائے گی، محقق رویت پر ۳۰ دن مکمل ہونے پر چاند کی رویت یقینی ہے۔

۶۔ سورج گہن کے وقت چاند کی رویت کا دعویٰ قطعاً غلط اور غیر ممکن ہے (جیسا کہ سوہی عرب میں یکم محرم ۱۴۱۲ھ مطابق ۱۲ جولائی ۱۹۹۱ء امریکہ میں مکمل سورج گہن کے دن رویت کا دعویٰ کیا تھا)

۷۔ جس علاقے سے چاند کی اولین رویت کا دعویٰ کیا جاتا ہے اس سے مغرب میں اقصیٰ علاقوں میں باوجود صحیح کے اس دن رویت نہ ہو تو مشرقی علاقے کا دعویٰ رویت غلط ہے

۸۔ نئے چاند کی ولادت (حقاق) سے پہلے چاند کی رویت قطعاً غیر ممکن ہے۔

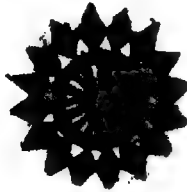
(۹) چاند آفتاب سے پہلے غروب ہو جائے تو بھی اس کی رویت قطعاً ناممکن ہے۔
 (۱۰) جب چاند اور آفتاب دونوں ایک ساتھ غروب ہوں تب بھی رویت قطعاً غیر ممکن ہے۔
 (مذکورہ بالا تمام رویت کی غیر ممکن صورتوں پر سعودی عرب میں رمضان و عیدین کے موقعہ پر مجلس فقہاء اعلیٰ کی طرف سے ہمیشہ شہد شاہانہ فقہی علیہ فرما کر رویت کا اعلان کر دیا جاتا ہے، سعودی عرب کے کون سے علاقے میں کہاں اور کس نے چاند دیکھا اس کی کوئی وضاحت نہیں ہوتی۔)

آخر میں سال رواں ۱۴۱۳ھ کے ماہ شعبان، رمضان و ثوال کا سعودی عرب کا فکلی حساب قارئین کے تجربہ اور غور و فکر کے لئے پیش نظر ہے

۱۴۱۳ھ		یا چاند مطابق سعودی وقت	یکم یوم غروب آفتاب	غروب آفتاب کے وقت ہلال کی عمر
یکم شعبان	۲۳ جنوری ۱۴۱۳ھ	۲۲ جنوری ۲۱ بجکر ۲ منٹ	۶ بجکر ۵ منٹ	ضعفی ۳ گھنٹے ۲۲ منٹ ریمون بدریہ
یکم رمضان	۲۲ فروری	۲۱ فروری ۱۶ بجکر ۵ منٹ	۶ بجکر ۲۲ منٹ	۲ گھنٹے ۱۷ منٹ
یکم ثوال الفطر	۲۴ مارچ	۲۳ مارچ ۱۰ بجکر ۱ منٹ	۶ بجکر ۳۲ منٹ	۸ گھنٹے ۲۴ منٹ -

۲۶ سال کے تجربہ سے یہ واضح ہوتا ہے کہ سعودی عرب میں رمضان و عیدین کے موقعہ پر تقویم ام القریٰ کے مطابق یا اس سے بھی ایک دن مقدم شہادت کی بنیاد پر اسلامی یکم تاریخ کا سرکاری اعلان کر دیا جاتا ہے۔

قارئین خود فیصلہ کریں شعبان کا چاند سعودی افق پر موجود نہیں، رمضان کے چاند کی عمر غروب کے وقت ۲ گھنٹے ہے اور عید الفطر کے چاند کی عمر ۸ گھنٹے، کیا اس دن چاند کی بھری رویت ممکن ہے؟ قطعاً نہیں۔!!



قہرِ رامنگری

لحورِ فکر کے

روز اک فتنہ جو بیدار ہے ایسا کیوں ہے
کوئی تونس ہے نہ غمِ خواب ہے ایسا کیوں ہے
اس کی طاعت سے جو انکار ہے ایسا کیوں ہے
گرم بدعت کا جو بازار ہے ایسا کیوں ہے
اب وہ باطل کا پرستار ہے ایسا کیوں ہے
دل شکن اپنا جو کردار ہے ایسا کیوں ہے
عیشِ کوشی سے جو یہ پیار ہے ایسا کیوں ہے
یہ جو یلغار پہ یلغار ہے ایسا کیوں ہے
ان میں اب جنگ اور پیکار ہے ایسا کیوں ہے
اب وہ دنیا کا طلب گار ہے ایسا کیوں ہے
رونقِ کوچہ و بازار ہے ایسا کیوں ہے

حق پہ باطل کی جو یلغار ہے ایسا کیوں ہے؟
مکمل جہاں ہم سے جو بزار ہے ایسا کیوں ہے؟
ریت اکبر کہ ہے معبودِ حقیقی سب کا
سنتِ نبوی سے ہم دور ہوئے جاتے ہیں
دینِ حق کا کبھی داعی تھا جو اس دنیا میں
حسنِ اخلاق سے اب رشتہ نہیں کیوں اپنا
اپنی بے عملی کا احساس نہیں کیوں ہم کو؟
ساری دنیا میں ہمیں آج ہیں کیوں مشقِ ستم
یہی مسلم کرتے کستریا خلوص اور وفا
پہلے مقصودِ مسلمان کا رضائے رب تھا
مسجدیں جن سے تھیں آباد کبھی آج وہی

آخرت کی نہیں کیوں آج ہمیں فکرِ قہر
ہم کو پیارا یہی سنار ہے ایسا کیوں ہے؟



دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد

اللہ تعالیٰ کا بیحد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پر دو گرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو، دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزید بختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام جو کچھ ہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و مخلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگادی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دیئے گا جو جھانٹایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درس گاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ اگر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر عند اللہ عاجز ہوں اور دوسرے احباب اقرار کو بھی اس کی ترغیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن دوئی رات چو گنی جہنم جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پستہ

30076

ڈرافٹ چیک کیلئے ۔ دارالعلوم دیوبند
منی آرڈر کے لئے ۔ (حضرت علانہ فرموا کرتے ہیں) دارالعلوم دیوبند
اکاؤنٹ نمبر 30076 اسٹیٹ بینک آف انڈیا لاہور
پن کوڈ نمبر 247554

دارالعلوم

جلد نمبر ۹، شمارہ نمبر ۴

ماہ شوال المکرم ۱۴۱۴ھ مطابق ۱۰ اپریل ۱۹۹۳ء

قیمت ۶/۰
شمارہ ۶/۰

مدیر
حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب
مہتمم دارالعلوم دیوبند
مولانا حبیب الرحمن صاحب
رستادار دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک فیرومہالک سے

سعودی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/۰ روپے
پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/۰
بنگلہ دیش سے ہندوستانی رقم ۸۰/۰

ترسیل ذریعہ: دفتر مہتمم دارالعلوم دیوبند، مہتمم دیوبند

فہرست

نمبر	مکالمات	نمبر	مکالمات
۱	حسرت آغاز	۱۱	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی
۲	کلام الہی اور کلام رسول کا شانہ اسلوب	۱۲	مولانا خلاق حسین صاحب قاسمی
۳	نکاح و طلاق کا اسلامی مضابطہ	۱۳	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی
۴	تحریک علی گڑھ	۲۲	سید سید احمد خاں
۵	سفر دیوبند کے مشاہد و تاثرات	۳۶	ترتیب فقہاء الدین لاہوری
۶	مولانا عبدالحی فرنگی علی	۳۷	مولانا حفص تبریز خاں صاحب
۷	تعارف	۴۳	احسان اللہ فقیر سلم پور پٹی علی گڑھ
		۵۵	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی

ختم خریداری کی اطلاع

- ہندوستانی غیر مسلمی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں۔
- چونکہ جسٹریٹس میں اضافہ ہو گیا ہے اس لئے دیکھ لی میں ہفتہ زاد ہو گا۔
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالحق صاحب، مہتمم جامعہ عربیہ اسلامیہ لاہور، براہ
- شہاب آبادستان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد امین اختر سیردار العلوم دیوبند معرفت
- جامعہ اسلامیہ لاہور میں مالی باغ جامعہ پوسٹ شانی ٹکڑ ڈھاکہ کے ذریعہ اپنا
- چندہ روانہ کریں۔
- ہندوستانی اور پاکستان کے تمام قریبی قریبی اسلامی اداروں اور مراکز کو اپنا



ہمارے ملک ہندوستان نے آزادی کے تقریباً ۲۸ سال پورے کر لئے ہیں، قوموں اور ملکوں کے عروج و زوال، ارتقاء و انحطاط میں یہ مدت اگرچہ کوئی فیصلہ کن حیثیت نہیں رکھتی پھر بھی یہ ایک ایسا لمبا وقفہ ہے جس میں بچے جوان اور جوان بوڑھے ہو جاتے ہیں، اس لئے ملک کی تعمیر و ترقی اور پستی و گراؤ کا جائزہ لیتے وقت اسے یکسر نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ آزادی کے اس ۲۸ سالہ عہد میں باستثنا ڈیڑھ دو سال کے ملک کی زمام اقتدار "کانگریس" ہی کے دستِ تصرف میں رہی ہے، اور آج بھی بلا شرکتِ غیر ہے وہی اس پر قابض و متصرف ہے، بلاشبہ اس مدت میں ہندوستان نے علم و سائنس، صنعت و حرفت، تجارت و زراعت وغیرہ میدانوں میں قابلِ ذکر پیش رفت اور ترقی کی ہے، اور بلاشبہ ان میدانوں میں آج اسے اپنے بڑوسی ملکوں پر فاضل برتری اور نمایاں فوقیت حاصل ہے، اپنی اس کامیابی پر کانگریسی حکومت، بجا طور پر فخر کر سکتی ہے۔

لیکن ملی صنعتی اور زراعتی میدانوں میں اس خوش آئند پیش قدمی پر اظہارِ مسرت کے ساتھ حکمران طبقہ کو اس تلخ حقیقت کا بھی اعتراف کرنا چاہئے کہ ۲۸ سال کے اس عرصہ میں ہمارا ملک اخلاقی اعتبار سے پست اور گراؤ کی انتہاء کو پہنچ گیا ہے، انارک، لاقانونیت، جھوٹ، فریب

لوٹ، کھسٹ، تعصب، منافرت، جھگڑا، فساد اور قتل و غارت گری ملک کے معاشرے کا لازمی جزو بن چکے ہیں، دفتر کے معمولی چیراسیوں سے لے کر عزت آب و زرار تک قانون اور اخلاق سے بالاتر ہو کر زرا اندوزی میں لگے ہوئے ہیں، سرکاری عدالتوں میں دن دھاڑے عدل و انصاف نیلام ہوتا ہے، اور وہ ملک جو امن و آشتی کا گہوارہ اور محبت و اخوت کا سد بہار چمنستان تھا جس کی رواداری و صلح جوئی پورے عالم میں مشہور تھی، عدم تشدد اور اہنساجس کا قومی آئیڈیل تھا، آج وہی ملک منافرت و تعصب کی آماجگاہ اور ظلم و تشدد کی رزم گاہ بنا ہوا ہے، سال کا کوئی مہینہ اور مہینہ کا کوئی ہفتہ ایسا نہیں گذرتا جس میں مذہب یا ذات برادری کے نام پر فساد، غارت گری اور خون ریزی کا بازار گرم نہ ہوتا ہو، جس کا لازمی نتیجہ یہ ہے کہ ملک کی اقلیتیں اپنے آپ کو غیر محفوظ سمجھنے لگی ہیں اور ان کے اندر اپنی ممانعت کے لئے ہتھیار سنبھال کر میدان میں نکل آنے کا رجحان بڑھتا جا رہا ہے۔

اگر ملک کے یہی لیل و نہار رہے اور جبر و تشدد کے اس سیل رواں کے آگے بند لگانے کی کوشش نہیں کی گئی تو اس کی سرکش موجیں نہ صرف صنعتی و معاشی ترقیات کو خس و خاشاک کی طرح بہا لے جائیں گی بلکہ ملک کی سالمیت اور استحکام کی بنیادوں کو بھی اکھاڑ پھینکیں گی، اور اس تباہی و بربادی، انتشار و اختلال کی تہا متر ذمہ داری تنہا کانگریس پارٹی اور اس کی حکومت کے سر اٹے گی، اس لئے حکومت وقت کو اگر ملک کا استحکام، اسکی سالمیت اور اپنی نیک نامی نہیں بلکہ اپنا وجود و بقا عزیز ہے تو اسے پہلی فرصت میں دہشت گردی اور تشدد پسندی کے رجحان کو جس طرح بھی ممکن ہو ختم کرنا چاہئے، کیونکہ کوئی بھی حکومت چاہے وہ اقتصادی و معاشی طور پر کتنی ہی مستحکم و مضبوط کیوں نہ ہو، ظلم و جور کے ساتھ قائم نہیں رہ سکتی ہے

ویدی کہ خونِ ناحق پر دانہ شمع را

چنداں اماں نہ داد کہ شب را سحر کند

ہٹلر اور موسولینی کی قوت اور شوکت اور رعب و دہرہ سے کون واقف نہیں ہے لیکن ظلم و تشدد نے انھیں ذلت و نکبت کے ایسے گڑھے میں پہنچا دیا ہے کہ آج عزت کے ساتھ ان کا نام لینے کا بھی کوئی روادار نہیں ہے، برطانوی سامراج کی سبق آموز اور عبرت خیز

ہاستان لنگا ہوں کے سامنے ہے، ایک وقت وہ تھا کہ اس کی حدود سلطنت میں سورج غروب نہیں ہوتا تھا مگر کروفریب اور ظلم و ستم کی خوں نے انہیں آج ایک محدود خطے میں محصور کر دیا ہے۔

ارباب اقتدار کو ان واقعات سے سبق لینا چاہیے، اور اس غلط فہمی میں ہرگز رہنا نہیں چاہیے کہ فسطائی اور دہشت پسند طاقتوں کا رخ ہمارے بجائے اقلیتوں کے ایک خاص طبقہ کی جانب ہے، اور ان کے ہاتھوں جان و مال کا جو زیاں ہو رہا ہے اس سے ملک یا ہماری حکومت کو کوئی نقصان نہیں پہونچ رہا ہے، نہیں نہیں مظلوموں کا خون ایک نہ ایک دن ضرور رنگ لائیگا اور ان کے جھٹلتے ہوئے جسموں کا دھواں برق سوزاں بن کر تمہارے خرمین اقتدار کو خاکستر کر دیگا۔

نہ سمجھو گے تو مٹ جاؤ گے اے ہندوستان والو
تمہارا تذکرہ تک بھی نہ ہوگا داستانوں میں

حادثہ جانکاہ

مورخہ ۱۹ رمضان المبارک ۱۴۱۴ھ کو دارالعلوم دیوبند کے ہر دل عزیز استاد حضرت مولانا احرار الحق صاحب اللہ کو پیارے ہو گئے مرحوم دارالعلوم دیوبند کے فاضل اور خلاصۃ العصر حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا قدس سرہ کے اہم خلفاء میں تھے، تواضع و انکساری، سادگی اور پاک نفسی میں مرحوم اپنی مثال آپ تھے، زہد و قناعت اور عبادت و ریاضت میں اکابر کے نمونہ تھے، مولانا سے بڑی امیدیں وابستہ تھیں اور وہ صحیح معنوں میں حضرت شیخ الحدیث قدس سرہ کی بزم و شیش کی ایک روشن شمع تھے مگر انیسویں کر وہ بھی خاموش ہو گئی، دعا ہے کہ اللہ تبارک و تعالیٰ ان کو اپنی آغوش مغفرت میں جگہ دے کہ ہر قسم کی رحمتوں اور برکتوں سے سرفراز فرمائیں۔

نوٹ: انشاء اللہ کسی آئندہ شمارہ میں مولانا کے تفصیلی حالات لکھے جائیں گے



کلام الہی اور کلام رسول کا شائستہ اسلوب

از مولانا اخلاق حسین قاسمی

جنسی مسائل پر ایک کتاب کی اشاعت نے یہ ضرورت واضح کی کہ کلام الہی اور کلام نبوی کا جو شائستہ اور مہذب اسلوب ہے اسے واضح کیا جائے۔

جنسی مسائل کی تشہیر میں فقہ کی درسی کتابوں کا پیرایہ بیان تعلیمی اور تربیتی ہے، لیکن اس پیرایہ بیان پر قرآن کریم اور کلام نبوی کو قیاس کرنا درست نہیں ہے۔

قرآن و حدیث میں نہایت جامعیت کے ساتھ اشاروں اور کنایوں سے کام لیا گیا ہے تاکہ قرآن اور حدیث کا معیار تہذیب بھی دوسری کتابوں سے ممتاز رہے۔

مذہبی عربی کتابوں کے اردو تراجم سے جہاں اشاعت دین اور تبلیغ اسلام کے پہلو سے فائدہ پہنچا وہاں اس کا مفرا اور نقصان رساں پہلو بھی سامنے آیا کہ ہر اردو خواں شخص نے ان تراجم سے احادیث نقل کرنی شروع کر دیں اور شارحین حدیث نے ان پر جو کلام کیا ہے وہ نظر انداز ہو گیا۔

ماضی میں مشہور عالم ڈپٹی نذیر احمد نے اجہات الامہ نامی کتاب لکھی اور اس میں مصنف نے اردو زبان کے فحش محاوروں سے کام لیا اور منصب نبوت کا تقدس اس سے مجروح ہوا، چنانچہ امت کے احتجاج پر اس کتاب کو جامع مسجد کے چوراہے پر نذر آتش کیا گیا۔

قرآن کریم کا مہذب اسلوب :-

سب سے پہلے کلام الہی کے شائستہ اسلوب پر غور کیا جائے۔

قرآن کریم نے جنسی مسائل میں مسلمانوں کی اصلاحی رہنمائی کا فرض بھی ادا کیا ہے اور اس میں نہایت شائستہ کنایات سے کام لیا ہے۔

عربی لغت میں مباشرت کے معنی کسی کام میں مشغول ہونے کے ہیں اور لمس کے معنی چھونے کے ہیں اور انصار کے معنی پہنچنے اور پہنچانے کے ہیں۔

قرآن کریم نے ان تینوں لفظوں کو بطور معنی مجازی (کنایہ) جماع اور شبِ باشی کے مفہوم میں استعمال کیا ہے، اس فعل زوجیت کے لئے عرب میں جو الفاظ عام محاورات میں بولے جاتے تھے ان سے قرآن کریم نے احتراز کیا ہے۔

باشی و ہونے — ولا تباشروہنّے (بقرہ ۱۸۶) تم لوگ ان بیویوں کے ساتھ قربت کرو، اور احتکاف کی حالت میں قربت نہ کرو — اردو میں یہ مجاز و کنایہ شبِ باشی کے مفہوم میں مریح اور بازاری محاورہ بن گیا ہے۔

اولا مستم النساء (نساء ۴) یا تم عورتوں سے قربت کر کے آؤ۔ وقد افضنی بضعکم اذی بضعی (نساء ۲۱) اور تمہارے بعض تمہارے بعض تک پہنچ چکے، یعنی تم ان عورتوں سے جہر کیسے واپس لو گے جب کہ تمہارے اور ان کے درمیان قربت ہو چکی ہو۔

علماء تفسیر نے لکھا ہے کہ قرآن کریم عام طور پر قریش عرب کی زبان اور ان کے محاورات میں گفتگو کرتا ہے، لیکن خاص مسائل میں وہ اپنی خاص زبان اختیار کرتا ہے اور خاص اسلوب وضع کرتا ہے جو قرآن کریم کا مستقل معجزہ ہے۔

کلام رسول کا شائستہ اسلوب :-

یہی صفت رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے کلام (احادیث نبوی) کے اندر پائی جاتی ہے، ایک موقع پر بنو قہد کے ایک وفد نے رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم سے عرض کیا حضور! ہم ادسا آپ ایک ہی ماں باپ کی اولاد ہیں، ایک ہی مقام پر ہم سب نے پرورش پائی ہے، پھر کیا وجہ ہے کہ آپ ایسی عربی زبان میں بات چیت کرتے ہیں جس کی لطافت اور بلاغت اکثر لوگوں کی سمجھ سے بالاتر ہوتی ہے۔

آپ نے فرمایا ان اللہ عزوجل اذ بخی فاحسن اذ بخی ونسأت فی بیی متحدین
بکن اللہ تعالیٰ نے میری (لسانی) تربیت خود فرمائی اور بہت خوب فرمائی اور میں عرب کے

صحیح خاندان بنی سعد میں پروان چڑھا ہوں۔

حضور کے کلام کا ادبی معیار بہت بلند تھا اور اس کے ساتھ عام فہم سادگی بھی تھی، آپ کبھی بازاری اور گھٹیا الفاظ استعمال نہیں کرتے تھے، آپ ہدایت انسانی کے عظیم مشن پر فائز تھے، اور اس کو پیش کرنے کے لئے خدائی وحی اور آسمانی الہام کی رہنمائی میں آپ کی زبان کا (قرآن کریم کے بعد) ایک معجزہ از اسلوب بن گیا تھا۔

حضور کی صفت حیارہ

ابوسعید خدریؓ فرماتے ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اشد حياءً من العذراء في خدرها وكان اذا ذكره شيئا عرفنا في وجهه (شمائل ترمذی ۱۶) رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے مزاج میں حد درجہ حیارہ تھی، ان کنواری لڑکیوں سے بھی زیادہ جو پردہ میں رہتی ہیں، چنانچہ جب آپ کے سامنے کوئی ناگوار بات ہوتی تھی تو ہم آپ کے چہرہ پر اس کا اثر محسوس کر لیتے تھے۔

حضرت عائشہ صدیقہؓ حضور کی شائستہ مزاجی اور سنجیدہ کلامی کے بارے میں فرماتی ہیں لم یکن رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فاحشاً ولا متفحشاً (ایضاً ۲۵) فحش گوئی کرنا نہ آپ کی عادت تھی اور نہ آپ کبھی بناوٹی طور پر فحش کلامی کرتے تھے۔

حضرت عائشہؓ ہی کا بیان ہے کہ حضور کا ارشاد گرامی ہے ان من اشر الناس من تركه الناس اتقاء فحشه (شمائل ۲۵) وہ شخص لوگوں میں بدترین شخص ہے جس کی فحش کلامی کے خوف سے لوگ اس سے کنارہ کرتے ہوں۔

حضرت امام حسینؓ نے اپنے بڑے بھائی امام حسنؓ سے روایت کی جب امام حسینؓ نے ان سے اپنے نانا جان کی سیرت کے بارے میں سوال کیا تو انھوں نے کہا ولا یطلب عورۃ آپ کی سیرت وخصلت میں سے ایک صفت یہ تھی کہ آپ لوگوں سے قابلِ شرم باتیں دریافت نہیں کرتے تھے۔

جنسی قربت کیلئے آپ کا اسلوب :-

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم جنسی فعل کو مختلف مجازی پیرایوں میں بیان کرتے تھے، ایک موقع پر فرمایا **يَدْعُوا امْرَأَتَهُ اِلَى فِرَاشِهِ** (۱۷۵) وہ شوہر اپنی عورت کو بستر کی طرف بلائے اور وہ اٹھا کر دے تو خدا اس عورت سے ناراض ہو جاتا ہے، ایک روایت میں فرمایا **اِذَا الرَّجُلُ دَعَا زَوْجَتَهُ فَلَمَّا تَوَدَّ اَنْ يَكُونَ عَلَى الْفَرْشِ** (۱۷۸) جب شوہر اپنی ضرورت کے لئے اپنی بیوی کو بلائے تو وہ اس کی تعمیل کرے اگرچہ وہ چو لھے پر بیٹھی ہو، ایک روایت میں فرمایا **لَمَّا تَوَدَّ اَنْ يَكُونَ عَلَى الْفَرْشِ** (۱۷۹) کہو، کیونکہ تمہارے ساتھ وہ فرشتے رہتے ہیں جو کبھی تم سے الگ نہیں ہوتے سوائے دو موقعوں کے ایک اس وقت جب تم قضاء حاجت کرو، دوسرا اس وقت جب انسان اپنی بیوی کی طرف بڑھے (ترمذی جلد ۲ ص ۱۷۹) اس ہایت میں حضور نے جنسی قربت کیلئے قرآنی لفظ استعمال فرمایا **اِذَا الرَّجُلُ دَعَا زَوْجَتَهُ** (۱۷۹) عرب فعل قربت کیلئے جامع کا لفظ استعمال کرتے تھے اس کے حقیقی معنی جمع ہونا اور اکٹھا ہونا ہے مرد اور عورت کے اکٹھا ہونے کو مجازاً جامع کے لفظ سے تعبیر کیا جاتا تھا، حضور نے ایک روایت میں اس لفظ کو بھی استعمال فرمایا (مشکوٰۃ ص ۱۷۹)

صحابہ کرام کا ادب حضور کے ساتھ :-

حضرات صحابہ کرام حضور کے مزاج سے واقف تھے اور کبھی آپ کے سامنے اپنی گفتگوؤں میں یا کسی سوال میں کوئی ناشائستہ لفظ استعمال نہیں کرتے تھے۔ ایک شخص نے اپنی بانڈی کے ساتھ عزلی کرنے کا مسئلہ پوچھا اور اس طرح سوال کیا **اِنَّ لِيْ جَارِيَةً مِّنْ خَدَمَتِنَا اَنَا اَطْوَنُ عَلَيْهَا وَ اَكُوْهُ اِنْ تَحْمِلُ** (مشکوٰۃ ص ۱۸۰) میری ایک بانڈی ہے جو میری خدمت گزار ہے اور میں اس کے گرد پھرتا ہوں اور اسے پسند نہیں کرتا کہ وہ حاملہ ہو۔ انھوں نے فعل قربت کو طواف کرنے کے مجازی پیرائے میں بیان کیا، حضرت امام حسینؑ نے اپنے امیں جناب (حضرت خدیجہؑ) کے پیچے شوہر کے (ارکے) کے حوالے سے حضور کے شخص اور معاشقہ کے بارے میں یہ نصیحت فرمائی کہ **هُوَ مَعَكُمْ اَلْعَقَبُ يَعْنِي قَلِيلٌ لِّحَمِّ الْعَقَبِ** آپ

کا بچھا یا بہت ہلکا تھا، پچھلے حصہ کے لئے عام لوگ جو الفاظ استعمال کرتے تھے ان سے راوی نے پرہیز کیا اور ایک عام لفظ عقب استعمال کیا۔

خلوت کی باتیں کرنے کی ممانعت :-

حضرت عائشہ صدیقہؓ فرماتی ہیں حضورؐ نے ارشاد فرمایا :- ان من اشبه الناس عند الله منزلة يوم القيامة الرجل يفضي الى امراته وتفضي اليه ثم تفسر سرها (مشکوٰۃ ۷: ج ۱، اسلم شریف) لوگوں میں بدترین شخص اللہ تعالیٰ کے نزدیک وہ ہے جو اپنی عورت کے پاس جائے، پھر وہ شخص راز کی باتوں کو پھیلائے۔

اس وعید کے مطابق آپ کے صحابہؓ اور خاص کر آپ کی ازواج مطہرات کے بارے میں یہ تصور نہیں کیا جاسکتا کہ وہ اپنی قربت کے حالات کو بیان کرتی ہوں گی، اور یہ بات کہ خود حضورؐ اپنی وعید اور تنبیہ کے باوجود ایسا عمل کرتے ہوں گے؟ - شقی انسان ہی اس کا تصور کر سکتا ہے؟ ایک حدیث میں آتا ہے کہ حضرت علیؓ کرم اللہ وجہہ نے منیٰ اور مدنی کے مسائل دریافت کرنے کے لئے حضرت تمیم کو حضورؐ کے پاس بھیجا اور شرم کی وجہ سے خود جا کر حضورؐ سے سوال نہیں کیا کیونکہ حضرت علیؓ حضورؐ کے داماد بھی تھے۔

حضرت عمرؓ کا واقعہ :-

صحابہ کرام کی حضورؐ کے سامنے شائستہ کلامی کی بحث میں حضرت عمرؓ کا ایک واقعہ قابل غور ہے بعض لوگ اس واقعہ کو تفسیر کی کتابوں میں سرسری طور پر دیکھ کر نقل کر دیتے ہیں۔ ذیل میں اس واقعہ کی حقیقت پر روشنی ڈالی گئی ہے۔

مسند احمد کے حوالہ سے ابن کثیر نے حضرت ابن عباسؓ کا یہ قول (عن سعید ابن جبیر نقل کیلئے کہ آپ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں آئے اور کہا: میں ہلاک ہو گیا یا رسول اللہ! آپ نے فرمایا: کیا ہوا؟ حضرت عمرؓ نے عرض کیا۔ مولیتے رعلی فی ابدا وحۃ۔ حضورؐ اہل بیت کے کو اپنے کجاہ کا رخ پھیر دیا۔ حضورؐ نے اس پر سورہ بقرہ کی آیت (۲۲۳) تلاوت فرمائی۔

اس کتاب کے مؤلف نے بریکٹ میں یہ تشریح کی ہے (یہ اشارہ ہے معنی پشت کی طرف سے جماع کر لیا (صفحہ ۴۹)۔

اس اثر کی روایتی حیثیت سے پہلے حضرت عمرؓ کے اس کنایاتی فقرہ کے مفہوم پر غور کرو، جو غیر طبعی اور غیر فطری مفہوم اس مؤلف نے لکھا ہے وہ صحیح نہیں ہے، اس کا مفہوم یہ ہے کہ میں نے اپنی عورت کے ساتھ کر ڈ سے صحبت کی ہے۔ تحویل کا یہ مفہوم حضرت نافع کے اس قول سے واضح ہوتا ہے۔

حضرت نافع (شاگرد ابن عمرؓ) فرماتے ہیں کہ مدینہ کے یہود کر ڈ سے صحبت کرتے تھے "انما یوتین علی جنوبہن" چونکہ یہ فعل یہودیوں کا تھا، اس لئے حضرت عمرؓ نے خیال کیا کہ کہیں مجھ سے کوئی غلط حرکت نہ ہوگئی ہو، حضورؐ نے ان کی غلط فہمی دور کر دی کہ نہیں، اس میں کوئی حرج نہیں۔

روایتی حیثیت :-

حضرت ابن عباسؓ کے حوالہ سے اس قول میں یہ کہا گیا ہے کہ اس واقعہ پر مذکورہ بالا آیت نازل ہوئی، لیکن ابن کثیر نے مجاہد سے حضرت ابن عباسؓ کا قول بروایت سنن ابو داؤد نقل کیا ہے کہ یہ آیت مہاجرین کے ایک خاندان کے بارے میں نازل ہوئی جس کے ایک فرد نے ینہ کی انصاری خاتون کے ساتھ نکاح کر کے آنسو کی گتھی کے ساتھ صحبت کرنی چاہی اور انصاری ہرت نے ایک ہی (عام طریقہ پر) صحبت کرنے پر اصرار کیا ورنہ علیحدگی کی دھمکی دی۔

یہ واقعہ حضورؐ کے علم میں آیا، اور آپؐ پر مذکورہ آیت نازل ہوئی۔ اسی کے ساتھ بن کثیر نے بخاری اور مسلم کی متفقہ حدیث بیان کی ہے کہ اس آیت کا شان نزول یہودیوں کا غلط خیال تھا کہ عقب کی طرف سے جماع کرنے سے بچ بھینگا پیدا ہوتا ہے۔

اس روایت سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ آیت مذکورہ نازل ہو چکی تھی حضرت عمرؓ کے واقعہ میں محمدؐ نے اس آیت کی تلاوت فرمائی۔

مفسرین نے تشریح کی ہے کہ حضورؐ کے تلاوت کرنے اور کسی موقع پر پیش کرنے کو

بھی۔ نازل۔ ہونے سے تعبیر کر دیا جاتا ہے۔

علامہ ابن کثیر نے ابوداؤد کی روایت کی تائید میں مسند امام احمد اور طبرانی کے حوالے سے دو تفاسیر نقل کی ہیں۔ جس کا مطلب یہ ہے کہ سعید ابن جبیر والے قول کو ابن کثیر مروج قرار دے رہے ہیں۔

ابن عمرؓ کو بدنام کرنے کی کوشش :-

حضرت عمرؓ کے بارے میں جو قول و اثر ابن عباسؓ عن سعید ابن جبیرؓ نقل کیا گیا ہے وہ اسرائیلیات کا حصہ ہے جس میں اس جلیل القدر عابدی کو بدنام کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ اس خیال کی تائید اس واقعہ سے ہوتی ہے جسے امام نسائی نے بیان کیا ہے۔

کچھ لوگوں نے حضرت نافعؓ سے سوال کیا کہ آپ کی طرف سے کچھ لوگ یہ نقل کرتے ہیں کہ آپ اپنے استاد حضرت عبداللہ ابن عمرؓ کے بارے میں یہ بیان کرتے ہیں کہ اختان توفی النساء فی ابدارہن۔ قال کذبوا علی۔ عبداللہ ابن عمرؓ عورتوں کے ساتھ بیچھے (دبر) کے حصہ میں صحبت کرنے کے جائز ہونے کا فتویٰ دیتے تھے، نافعؓ نے جواب دیا کہ وہ مجھ پر جھوٹ باندھتے ہیں، مجھ سے تو ابن عمرؓ نے آیت بقرہ (۳۳) کے شان نزول میں روایت بیان کی (اور بخاری، مسلم اور ابوداؤد کے حوالے سے نقل کی گئی ہے)

ابن کثیر لکھتے ہیں کہ اس فعل حرام کے جائز ہونے کے قول کو بعض لوگوں نے امام مالکؓ اور فقہار مدینہ کی طرف بھی منسوب کیا ہے، حالانکہ متعدد صحیح احادیث میں اس فعل کو ناجائز قرار دیا گیا ہے اور یہی مسلک تمام فقہاء کا ہے۔ (ابن کثیر جلد اول ص ۲۱۱ - ۲۱۲ مصری)

علیٰ سطح پر اسلام کی عظیم ہستیوں کے بارے میں جو منافقانہ سازشیں کی جا رہی تھیں یہ پروپیگنڈہ بھی انہی کا حصہ ہے۔

علیٰ سطح پر سیاسی خیریت زدہ طبقہ نے جو دعائلی مچائی اس سے نہ صحابہ کرام محفوظ رہے اور نہ فقہاء کرام محفوظ رہے۔

نکاح و طلاق کا اسلامی ضابطہ

از مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی

اسلامی شریعت میں جو درحقیقت ایک پاکیزہ نظام حیات اور مکمل دستور زندگی کا دوسرا نام ہے، رشتہ نکاح کو ایک امتیازی مقام و مرتبہ حاصل ہے، قرآن و حدیث کے بیانات سے مرد و عورت کے اس حیات آفریں تعلق کی بڑی اہمیت معلوم ہوئی ہے، چنانچہ مولائے کائنات نے اپنی نعمت ربوبیت کا ذکر کرتے ہوئے خاص طور پر رشتہ نوحیت کی افادیت و اہمیت کی جانب اشارہ فرمایا۔

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً
اور اس کی ربوبیت و وحدانیت کی نشانیوں سے ہے یہ کہ بنادیئے تمہارے واسطے تمہاری جنس سے جوڑے، تاکہ چین حاصل کرو ان کے پاس اور پیدا کر دیا تمہارے اندر پیار و محبت۔

یعنی فطری و پیدا نشی طور پر مرد و عورت کے درمیان جو خاص قسم کی محبت و رحمت پیدا کر دی گئی ہے اس کی بنیادی وجہ یہی ہے کہ ازدواجی رشتہ کا مقصد پورے طور پر حاصل ہو، یہ قدرت کا عظیم کوششہ اور عظیم نشانہ ہے کہ ایجاب و قبول کے دو بول کے بعد زوجین کے اندر ایک انقلاب عظیم پیدا ہو جاتا ہے کہ ابھی اجنبیت تھی، ابھی رنگا رنگت پیدا ہو گئی، ابھی بے تعلق تھی منٹ بھی نہیں گذرا کہ تعلق پیدا ہو گیا، دلوں کے اسی انقلاب کو آیت اللہ سے تعبیر کیا گیا ہے۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات میں مراحات کے ساتھ نکاح کی ترغیب اور اس کی ضرورت و افادیت کو واضح کیا گیا ہے، ایک طویل حدیث کے آخر میں آپؐ نے نکاح کو اپنی سنت بتاتے ہوئے اس کی اہمیت کو ان الفاظ میں بیان فرمایا ہے فَمَنْ رَغِبَ عَنْ سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي جو شخص میری سنت نکاح سے منہ پھیرے وہ میرے طریق پر نہیں ہے یہ

ایک حدیث میں آپ کا ارشاد یہ ہے "ان مستناب النکاح" نکاح ہماری سنت ہے۔ یعنی، ایک حدیث میں اسے حضرات انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام کی سنت بتایا گیا ہے۔ ارشاد ہے۔
 "اربع من سنن المرسلین الخناء والتعطّر والسواک والنکاح" چار چیزیں اللہ کے رسولوں کی سنت ہیں ہندی کا خضاب (بعض نسخوں میں احنّا کے بجائے الحیا ہے) عطر کا استعمال مسواک کرنا اور نکاح کرنا۔

ایک حدیث میں نکاح کی ترغیب ان الفاظ میں دی گئی ہے: "اذ تزوج العبد فقد استكمل نصف الايمان فليتبى الله نصف الثاني" مرد مومن نے جب نکاح کر لیا تو اس نے اپنے نصف دین کو مکمل کر لیا لہذا دوسرے نصف کے سلسلہ میں اسے اللہ تعالیٰ سے ڈرتے رہنا چاہئے (چونکہ عموماً آدمی فرج اور بطن کی خواہش و اشتہار کی وجہ سے گناہ میں مبتلا ہوتا ہے تو جب اس نے نکاح کر کے اپنے فرج کی عفت و حفاظت کا انتظام کر لیا تو گویا اس نے اپنے نصف دین کو پورا کر لیا، اب رہ گیا معاملہ پیٹ کی خواہش کا تو اس کا علاج تقویٰ بتایا گیا اس طرح پورے ایمان کی حفاظت ہو جائے گی۔

ایک حدیث میں اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم نے بطور خاص جوانوں کو مخاطب کرتے ہوئے فرمایا: "يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فانہ اغض للبصر واحسن للفرج" اے جو آدمی میں سے جو نکاح کی قدرت رکھے (یعنی اسے بیوی کی ہر اور چیز دینے کی قدرت ہو تو وہ چاہئے کہ وہ نکاح کرے کیونکہ یہ نگاہوں کو خوب جھکانے والا اور فرج کی اچھی طرح حفاظت کرنے والا ہے، مطلب یہ ہے کہ نکاح آدمی کی عفت و پاکدامنی کا بہترین ذریعہ ہے، لہذا نکاح پر قدرت رکھتے ہوئے اس سے پہلو تہی کرنے سے آنکھ اور فرج کے گناہ میں مبتلا ہوجانے کا اندیشہ ہے۔

انہیں جیسی احادیث کے پیش نظر امام اعظم ابو حنیفہ اور دیگر ائمہ رحمہم اللہ نے عبادات نافذ میں اشتغال کے مقابلہ میں نکاح کو افضل قرار دیا ہے جس سے پتہ چلتا ہے کہ نکاح کی حیثیت

۱۔ مسند امام احمد ج ۵، ص ۱۱۳، ۲۔ اشقاء الترغیب والترہیب ص ۱۸۲، ۳۔ رواہ البیہقی فی شعب الایمان کما فی مشکوٰۃ ج ۲، ص ۲۶۸، ۴۔ رواہ العلم البخاری فی صحیحہ کما فی مشکوٰۃ، ۵۔ ص ۲۶۷

صرف ایک معاملہ و معاہدہ ہی کی نہیں ہے بلکہ عام معاملات و معاہدات سے بالاتر یہ ایک گورہ حیوانیت و سنت کی حیثیت بھی رکھتا ہے جس میں خالق کائنات کی طرف سے انسانی فطرت میں پیدا کردہ شہوانی جذبات کی تسکین کا ایک بہترین اور پاکیزہ سامان بھی ہے، اور ازدواجی تعلقات سے بقاء نسل انسانی اور تربیت اولاد کا حکیمانہ نظام موجود ہے۔

نکاح ایک عربی لفظ ہے جس کا اصلی مادہ "ن ک ح" ہے۔ کہا جاتا ہے "نکح المرأة" فلاں نے عورت سے شادی کی، "نکح المطر الارض" بارش زمین میں جذب ہوگئی، "نکح الدوار" دولہ نے اتر کیا، "نکح النعاس صید" اس کی آنکھوں میں نیند سرایت کر گئی۔ ان سب محاوروں میں جذب و مقیم کا معنی مشترک ہے، چنانچہ اسلام نے اس من تن مشد توجاں شدی کے مفہوم کھنہایت یعنی ودل نشیں اسلوب میں بیان کیا ہے جس میں نکاح کے مفہوم کی بھی رعایت ہے اور نکاح سے شرعی مطلب واقعی کا بیان بھی ہے، قرآن کا ارشاد ہے "هن لباس لکم و انتم لباس لهن" گویا چولی دامن یا بالفاظ دیگر جسم و سایہ کے رشتہ کی تعمیر ہے، کہ عورتیں تمھارے لئے بطور لباس کے ہیں اور تم ان کے لئے لباس کے مانند ہو، دونوں کے منافع باہم مشترک ہوگئے، زوجین کا یہی مشترک منافع و سعادت پذیر ہو کر کے خاندانی اشتراک کی حیثیت اختیار کر لیتا ہے جس کے زیر سایہ صلح اسلامی معاشرہ وجود میں آتا ہے، رشتہ نکاح کی اس خصوصی اہمیت و افادیت کی بنا پر شریعت نے اس کے انعقاد اور وجود پذیر ہونے کے لئے کچھ ایسے آداب اور ضروری شرائط مقرر کی ہیں جو دیگر معاملات خرید و فروخت اجارہ معاہدہ وغیرہ میں نہیں ہیں، خلاصہ یہ عورت اور مرد سے نکاح درست نہیں، اس بارے میں اسلامی شریعت کا ایک مستقل قانون و ضابطہ ہے جس کی رو سے بہت سی عورتوں اور مردوں کا باہم نکاح نہیں ہو سکتا، دیگر معاملات کے مستعد و مکمل ہونے کے لئے گواہی غرض نہیں ہے، جب کہ نکاح کے صحیح ہونے کے واسطے گواہوں کا موجود ہونا شرط ضروری ہے، اگر مرد و عورت بغیر گواہوں کے نکاح کریں تو یہ نکاح قانونی حیثیت کے لحاظ سے باطل اور کالعدم ہوگا۔

نکاح ایک دائمی رشتہ اسلام کا مطمح نظر یہ ہے کہ پاکیزہ رشتہ اور قابل احترام معاہدہ زندگی میں قائم و دائم رہے، اس کے ٹوٹنے اور

حکم کرنے کی نوبت ہی نہ آئے کیونکہ اس رشتہ کو منقطع اور ختم کرنے کا اثر صرف زوجین پر ہی نہیں پڑتا بلکہ نسل و اولاد کی تباہی اور بسا اوقات خاندانوں میں فساد و نزاع تک کی نوبت پہنچ جاتی ہے جس سے پورا معاشرہ بری طرح متاثر ہو جاتا ہے، اس لئے قرآن حکیم میں ازدواجی و عائلی مسائل کو دیگر تمام معاملات سے زیادہ اہمیت دی گئی ہے۔ قرآن کے مطالعہ سے یہ امر واضح ہے کہ دنیا کے عام معاشی مسائل میں تجارت، شرکت، اجارہ و فیروہ کے سلسلے میں قرآن نے صرف اصول و کلیات کے بیان پر اکتفا کیا ہے ان کے فروعی مسائل شاذ و نادر ہی قرآن کے زیر بحث آتے ہیں، برخلاف نکاح و طلاق کے، ان کے صرف اصول بتانے پر اکتفا نہیں کیا بلکہ ان کے اکثر دہشتہ فروع و جزئیات بھی براہ راست حق تعالیٰ نے قرآن مجید میں بیان کر دیئے ہیں۔

زوجین کی ازدواجی زندگی سے متعلق جو ہدایتیں قرآن و سنت میں مذکور ہیں ان سب کا حاصل یہی ہے کہ یہ رشتہ زیادہ سے زیادہ مستحکم ہوتا چلا جائے، اسلام نے میاں بیوی کو اپنے اپنے فرائض اور ذمہ داریوں کا احساس دلاتے ہوئے مردوں سے کہا کہ عورت تیری باندی یا نوکرانی نہیں ہے بلکہ وہ تیری رفیقہ حیات اور برابر کی شریک زندگی ہے، چنانچہ فرمایا گیا: "وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ" کہ جس طرح عورتوں کے حقوق مردوں پر ہیں جن کی ادائیگی لازمی ہے اسی طرح مردوں کے حقوق عورتوں کے ذمہ ہیں جنہیں پورا کرنا ضروری ہے۔

یہ آیت پاک مرد و عورت کے حقوق باہمی کے سلسلے میں ایک قانونی ضابطہ کی حیثیت رکھتی ہے

مرد کی حکیمانہ برتری | البتہ اتنی بات ضرور ہے کہ دنیوی معاملات میں مرد کا درجہ عورتوں سے بڑھا ہوا ہے، لیکن مردوں کی یہ برتری آمریت و استبداد کی

نہیں ہے بلکہ مردوں کو بھی قانون شرع اور بعض معاملات میں عورتوں سے مشورہ کا پابند بنایا گیا ہے، درحقیقت یہ تفوق برتری خاص مصلحت و حکمت کے تحت ہے اور عطیہ الہی ہے جس میں مردوں کی سعی کل یا عورتوں کی کوتاہ دستی و بے عملی کا کوئی دخل نہیں ہے، پھر مردوں کی افضلیت کو بیان کرنے کے لئے قرآن حکیم نے عجیب حکیمانہ اسلوب اختیار کیا ہے ارشاد ہوتا ہے: "الزَّوْجَالِ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ"

مرد حاکم و نگران ہیں عورتوں پر اس سبب سے کہ اللہ تعالیٰ نے بعضوں کو بعض پر فضیلت عطا کی ہے اس اسلوب میں یہ حکمت معلوم ہوتی ہے کہ عورتوں اور مردوں کو ایک دوسرے کا بعض اور جز و قرار دیکر اس طرف اشارہ ہے کہ اگر کسی چیز میں مردوں کو فوقیت اور برتری ثابت ہے تو بھی اس کی مثال ایسی سمجھنی چاہئے جیسے کہ انسان کا سر ہاتھ سے افضل و برتر ہے، تو جس طرح سر کی افضلیت ہاتھ کے مقام و مرتبہ اور اہمیت کو کم نہیں کرتی اسی طرح مرد کا حاکم ہونا عورت کے درجہ کو کم نہیں کرتا یہ دونوں ایک دوسرے کیلئے مثل اعضاء و اجزاء کے ہیں گو مرد سر ہے تو عورت بدن ہے، انسانی جسم اسی وقت حقیقی سکون و راحت حاصل کر سکتا ہے جب کہ جسم کے سارے اعضاء صالح اور تندرست ہوں چنانچہ نیک بیویاں مرد کی سعادت کی علامت ہیں، رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے۔

ما استفاد المؤمن بعد تقوی (اللہ خیرا) من زوجة صالحة ان امرها اطاعته
وان نظر لیلہا سرته وان اقسام علیہا امرتہ وان غاب عنها نصحتہ فی
نفسہا و مالہ رواہ ابن ماجہ

تقویٰ کے بعد کسی مرد و عورت نے صالحہ بیوی سے بہتر کوئی چیز حاصل نہیں کی ایسی نیک سیرت و خوبصورت بیوی کو اگر شوہر کوئی حکم دیتا ہے تو وہ اسے بجا لاتی ہے اور اگر اس کی جانب دیکھتا ہے تو وہ اسے شاداں و فرحاں کر دیتی ہے اور اگر شوہر اس عورت پر قسم کھا لیتا ہے (مثلاً یہ کہ وہ یہ کام کرے گی) تو وہ کام کر کے اس قسم میں اسے صادق کر دیتی ہے، اور اگر شوہر کہیں چلا جاتا ہے تو اس کی غیبت اور غیر موجودگی میں اپنی ذات کی اور شوہر کے مال کے سلسلے میں خیر خواہی کا معاملہ کرتی ہے یعنی اپنی ذات کو فسق و زنا سے اور شوہر کے مال کو خیانت اور ضائع ہونے سے بچائے رکھتی ہے۔

عورتوں کے ساتھ حسن سلوک | شوہر و بیوی کے تعلقات انتہائی ذاتی ہوتے ہیں اور

بھی ہو جاتی ہے، بعض دفعہ شوہر غصہ میں ڈانٹ ڈپٹ کر دیتا ہے اور کبھی بیوی بھی ناز و کھاتی ہے اس سلسلے میں اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کی ہدایت ہے۔

استوصوا بالنساء خیرا فانہن خلقن من ضلع وان اعوج شیء فی الصلح اعلاہ فای

ذہبت قیمہ کعبتہ وان ترکک لہ میزل اعوج فاستوصوا بالنساء خیرا (متفق علیہ)

عورتوں کے ساتھ خوش معاملگی اور بھلائی کی وصیت اور تاکید حکم کو قبول کر دو، کیونکہ عورتیں پسلی سے پیدا کی گئی ہیں (جو ٹیڑھی ہے) پسلی کی ہڈیوں میں سب سے زیادہ کچ اور ٹیڑھی اوپر کی پسلی ہے اگر تو اسے سیدھی کرنے کی کوشش کرے گا تو اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ اسے توڑ ڈالے گا، اور اگر تو نے اسے یونہی چھوڑ دیا تو وہ بحال ہمیشہ کچ ہی رہے گی، یہی حال عورتوں کا ہے کہ وہ اپنے انفعالی مزاج اور زور و رنج طبیعت کی بنا پر اعمال و اخلاق کے لحاظ سے استقامت و درستگی پر نہیں رہتیں اگر مرد انہیں درست و مستقیم طریقہ پر رکھنے کی سعی کرے گا تو اس کا لازمی نتیجہ طلاق کی صورت میں ظاہر ہوگا، اس لئے عورتوں سے انتفاع و استفادہ کی بس یہی شکل ہے کہ ان کی بدخلقی اور درست مزاجی کو برداشت کیا جائے اور ان کے ساتھ نرمی و ملامت کا برتاؤ کیا جائے ایک دوسری حدیث میں رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم نہایت مؤثر نفسیاتی ہدایت فرمائی ہے ارشاد ہے لَا يَفِيءُ مَوْمِنٌ مَوْمِنَةً اِنْ كَرِهَ مِنْهَا خُلُقًا رَضِيَ مِنْهَا آخِرًا، رواہ مسلم یعنی کوئی مومن اپنی بیوی سے نفرت و دشمنی نہ رکھے اگر اسے عورت کی کوئی خصلت ناپسند ہے تو دوسری عادت پسند ہوگی کیونکہ آدمی کے سارے اعمال و اخلاق برے ہی نہیں ہوتے بلکہ بعض عمدہ اور بھلے بھی ہوتے ہیں لہذا نباہ کا طریقہ یہی ہے کہ اس کے اچھے اخلاق و اعمال کو پیش نظر رکھا جائے اور بری عادتوں سے چشم پوشی کی جائے اور طبر و تحمل کے ساتھ ان سے حسن معاشرت کا معاملہ کیا جائے، خود قرآن میں باری تعالیٰ کا ارشاد ہے وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ اِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَىٰ اَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَ يَجْعَلَ اللّٰهُ فِيْهِ خَيْرًا كَثِيْرًا ایہ اور زندگی گزارو عورتوں کے ساتھ پسندیدہ طور پر اور اگر وہ تمہیں پسند نہیں ہیں تو ممکن ہے کہ تمہیں ایک چیز ناپسند ہو اور اسی ناپسند چیز میں اللہ تعالیٰ تمہارے لئے خیر کثیر مقدر فرمادے۔

زوجین کی نزاع کا نظام اصلاح بہر حال زوجین کے بارے میں اسلام کا تصور یہی ہے کہ یہ ایک جان دو قالب کی تصویر و تعبیر ہوں، پھر بھی اگر بقائضائے بشریت ان میں ناجاتی پیدا ہو جائے تو صبر و تحمل سے معاملہ کو رفع و دفع کرنے کی کوشش کرنی چاہئے، چنانچہ مروجہ عورت پر قوام و نگران بنایا گیا ہے کہ وہ خطاب ربانی ہے۔

وَالَّتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوا هُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاصْبِرُوا لَهُنَّ إِنَّ اللَّهَ

اور جن عورتوں کے متعلق تمہیں بد خوئی و نافرمانی کا یقین ہو جائے تو انہیں سمجھاؤ بجھاؤ اور انہیں خواب گاہ میں اکیلے چھوڑ دو، اور ربطاً و تادیب کے، انہیں مارو۔ آیت کریمہ کا مطلب یہ ہے کہ اگر عورت سے نافرمانی اور اطاعت میں کمی محسوس کرو تو سب سے پہلے سمجھا بجھا کر ان کی ذہنی اصلاح کرو اس سے کام چل گیا تو معاملہ یہیں ختم ہو گیا اور دونوں ذہنی اذیت و گناہ سے بچ گئے، اگر فہمائش و وعظ و نصیحت سے کام نہ چلے تو دوسرا درجہ یہ ہے کہ اپنی ناراضگی کا عملی اظہار کرو اور اپنا بستر الگ کر لو، اگر یہ نفسیاتی تنبیہ بھی غیر موثر ثابت ہو اور اس شریفانہ سزا کے باوجود عورت اپنی بددماغی اور کج روی سے باز نہ آئے تو بغرض اصلاح و تادیب انہیں مارو مگر اسی قدر کہ بڑی نہ ٹوٹے نہ بدن پر اس کا نشان باقی رہے، غرض ہر تقصیر کا ایک درجہ ہے اسی کے موافق تادیب و تنبیہ کی اجازت ہے جس کے تین درجے ترتیب دار آیت میں مذکور ہیں، مارنا چھیننا آخر کا درجہ ہے سرسری اور معمولی قصور پر مارنا چھیننا مناسب نہیں ہے۔ چنانچہ بلا درجہ یا ضرورت سے زائد بیویوں کو مارنے والوں کے بارے میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا فرمان ہے "لیسوا بکلامکم" بخیارکمؐ یہ لوگ تمہارے اچھے افراد نہیں ہیں۔ اگر اس آخری سزائش کے بعد وہ راہ راست پر آجائیں تو مقصد پورا ہو گیا، درستگی معاملات کے بعد بھی خواہ مخواہ کے لئے ان کے پیچھے پڑے رہنا کسی طرح بھی درست نہیں ہے۔

یہ ہے زوجین کے امین نزاع کا اسلامی نظام اصلاح جس کے تحت گھر کا جھگڑا گھر ہی میں ختم ہو جاتا ہے، لیکن بعض اوقات زوجین کی باہمی کشمکش اور نزاع اس حد تک پہنچ جاتی ہے کہ اصلاح حل کی مذکورہ صورتیں کارگر نہیں ہوتیں، اس شدید اختلاف کی صورت میں بھی رشتہ نکاح کو توڑنے کے بجائے اسلام کی ہدایت ہے کہ اصلاح حال کی ایک کوشش اور کر لی جائے، قرآن حکیم کہتا ہے۔

وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِنْ يَرَوْا

إِصْلَاحًا يُوَفِّقُوا لَهُمَا ۖ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝۱۱

اور اگر تم کو معلوم ہو کہ زوجین میں اختلاف و ضد ہے (اور وہ اپنے باہمی نزاع کو خود سلجھا سکیں گے) تو ایک منصف مرد کے اقارب میں سے اور ایک منصف عورت کے عزیزوں میں سے (بغرض فیصلہ دین کے پاس بھیجو) اگر یہ دونوں منصف زوجین کے مابین اصلاح حال کا قصد کریں گے تو اللہ تعالیٰ (ان کے حسن نیت و سعی سے) زوجین میں اتفاق پیدا کر دے گا۔

رفع نزاع و اصلاح حال کا یہ ایسا آسان، پاکیزہ اور شریفانہ طریقہ ہے جس سے کوہ و بازار کی بیوائی اور جگ ہنسائی کے بجائے خاندان کی بات خاندان تک محدود رہ جاتی ہے اور عزیز و اقارب کے جذبہ بغیر خواہی سے مصالحت و موافقت کی صورت بھی پیدا ہو سکتی ہے۔

ان تفصیلات سے یہ بات اچھی طرح واضح ہو جاتی ہے کہ شریعت کی نگاہ میں نکاح ایک بہت ہی سنجیدہ و قابل احترام معاملہ ہے جو اس لئے کیا جاتا ہے کہ باقی رہے یہاں تک کہ موت ہی زوجین کو ایک دوسرے سے جدا کر دے، یہ ایک ایسا قابل قدر رشتہ ہے جو اتباع سنت، ائمائے الہی اور تکمیل انسانیت کا ذریعہ ہے، اس کے استحکام پر گھر، خاندان اور معاشرے کا استحکام موقوف ہے اور اس کی خوبی و خوشگوار پیڑمعاشرے کی خوبی و بہتری کا مدار ہے، یہ ایک ایسا عقد ہے جس کے انقطاع اور ٹوٹنے سے صرف میاں بیوی ہی متاثر نہیں ہوتے بلکہ اس سے پورا نظام خانگی بکھر جاتا ہے اور بسا اوقات فساد و نزاع اور مقدمہ بازی تک نوبت آ جاتی ہے جس سے معاشرہ متاثر ہوئے بغیر نہیں رہتا، اس لئے اسلام نے ان اسباب و وجوہ کو جو اس محترم و بابرکت رشتہ کی بقاء کے لئے خطرہ بن سکتے ہیں انھیں راہ سے ہٹانے کا مکمل انتظام کر دیا ہے۔

لیکن بسا اوقات حالات اس قدر بگڑ جاتے ہیں اور زوجین کا اختلاف ایسی شدت اختیار کر لیتا ہے کہ اصلاح و موافقت کی ساری کوششیں بے سود و ناکارہ رہ جاتی ہیں اور رشتہ ازدواج سے مطلوب ثمرات و فوائد حاصل ہونے کے بجائے زوجین کا باہم ایک ساتھ رہنا عذاب بن جاتا ہے، ایسی ناگزیر حالت میں ازدواجی تعلق کا ختم کر دینا ہی دونوں کے لئے بلکہ پورے خاندان کے لئے راحت و سلامتی کی راہ ہوتی ہے، اس ازدواجی تعلق کو ختم کرنے کو طلاق کہا جاتا ہے، جن مذاہب میں طلاق کا اصول نہیں ہے ان میں ایسے حالات میں سخت مشکلات کا سامنا ہوتا ہے، اور بعض اوقات انتہائی برے اور خطرناک نتائج سامنے آ جاتے ہیں اس لئے

شریعت اسلامی نے ایسے ناگزیر حالات میں طلاق کی اجازت دی، اور بعض دیگر مذاہب کی طرح یہ نہیں کہا کہ یہ رشتہ ہر حال میں ناقابلِ فسخ ہی رہے بلکہ قوانین نکاح کی طرح طلاق و فسخ کے لئے بھی عادلانہ و حکیمانہ قانون اور ضابطے مقرر کئے۔

طلاق کا اختیار تو صرف مرد کو دیا جس میں عادلانہ فکر و تدبیر اور تحمل و برداشت کا مادہ عورت سے زیادہ ہوتا ہے، مادہ خود عورت کی مصیبت کے تحت عورت کے ہاتھ میں یہ آزادانہ اختیار نہیں دیا۔ کیونکہ اپنے انفعالی مزاج کی بنا پر وہ وقتی تاثرات سے مغلوب ہو جاتی ہیں مادہ ازیں مرد کی قوامیت و افضلیت بھی یہی چاہتی ہے کہ یہ اختیار اسی کو حاصل ہے لیکن عصمت کو بھی اس حق سے یکسر محروم نہیں کیا کہ وہ "کالمیتہ فی ید الغتال" شوہر کے ظلم اور زیادتیوں کا نشانہ بنی رہے اور اپنی رانی کے لئے کچھ نہ کر سکے بلکہ اسے بھی یہ حکم دیا کہ ماکم شرعی کی عدالت میں اپنا معاملہ پیش کر کے قانون کے مطابق نکاح فسخ کر سکتی یا طلاق حاصل کر سکتی ہے پھر مرد کو طلاق کا اختیار دے کر اسے بالکل آزاد نہیں چھوڑ دیا گیا بلکہ اسی کے ساتھ اسے یہ تنبیہ بھی کی گئی ہے ابغض المحلال الی اللہ عزوجل الطلاق بلہ اللہ کی سلال کردہ چیزوں میں دیگر ضرورت کے) طلاق سے زیادہ اور کوئی چیز نہیں ہے۔

نیز مرد کو تاگیدی ہدایت دی گئی کہ کسی وقتی و منگھامی تاثر و ناگواری میں طلاق کے حق کو استعمال نہ کیا جائے

ان تمام ہدایات اور پیش بندیلوں کے باوجود کوئی شخص نادانی و حماقت یا شدت تاثر میں بیک تلفظ تین طلاقیں دے کر اپنا پورا اختیار استعمال کر لے تو شرعی ضابطہ سے مطابق تینوں طلاقیں واقع ہو جائیں گی ایسا شخص بیوی سے محروم ہو جائے گا کے ساتھ شریعت اسلامی کی نظر میں محرم و معصیت کا رہوگا ظاہر قرآن احادیث صحیحہ اور آثار صحابہ سے یہ ثابت ہے کہ مجلس واحد یا کلمہ واحد کی تین طلاقیں تین ہی شمار ہونگی شریعت اسلامی کا یہ ایسا مسئلہ ہے جس پر عہد فاروقی میں اجماع ہو چکا ہے اور جمہور تابعین، ائمہ محدثین فقہاء مجتہدین، اکابر علم دین کا اسی برا اتفاق ہے ابتدائے اسلام سے آٹھویں صدی ہجری کے اوائل تک امت کے اس اتفاقی و اجماعی مسئلہ کے خلاف کوئی قابل اعتبار آواز سنائی نہیں دیتی۔

دلائل کی تفصیل کیلئے ہماری کتاب "تین طلاق صحیح و مذکور شدہ میں" دیکھی جائے۔

ترتیب
ضیاء اللہ
(لاہور)

تحریک کی گڑھ

ان
سر سید احمد خان
بانی تحریک

پس منظر طریقہ عمل مقاصد

میں نے اس زمانہ میں اپنی قوم کو نہایت خراب حالت میں دیکھا جن پر ٹھیک یہ مثل صادق آتی

ہے نہ خدا ہی ملا نہ وصالِ صنم
نہ اُدھر کے ہوئے نہ اُدھر کے ہوئے

گئے دونوں جہاں کے کام سے ہم

نہ اُدھر کے ہوئے نہ اُدھر کے ہوئے (۱)

قوم، کیا دنیا کی باتوں میں اور کیا دین کے کاموں میں، ایسے تاریک گڑھے میں پڑی تھی کہ اُدھر اُدھر کی چیزیں تو درکنار وہ اس گڑھے کو بھی نہ دیکھ سکتی تھی جس میں پڑی تھی، پھر سرا دل آخر دل ہی تھا، پتھر نہ تھا جو نہ پگھلتا اور اپنی قوم کی حالت پر غم نہ کرتا، ایک مدت تک اسی غم میں گزارا، سوچا رہا کہ کیا کیجئے، جو خیالی تدبیریں کرتا کوئی بن پڑتی نہ معلوم ہوتی تھی، جتنی امیدیں کرتا تھا سب ٹوٹ جاتی تھیں، آخر یہ سوچا کہ سوچنے سے کرنا بہتر ہے، کر دو کچھ کر سکو ہو یا نہ ہو، اسی بات پر دل ٹھہرا، ہمت نے ساتھ دیا اور میر نے سہارا، اور اپنی قوم کی بھلائی میں قدم رکھا (۲)

میں نے اس کی حالت موجودہ پر غور کیا اور جو آئندہ اس کی حالت ہونے والی ہے اور جو اسباب کہ اس کے تنزل کے ہوئے ان کو تحقیق کیا، اور جہاں تک ممکن ہوا اوروں کو سمجھایا اور اس دراندہ قوم کی مدد پر یا فلاح پر کمر باندھی (۳)

میں نے یقین کیا کہ تعلیم اور صرف تعلیم ہی ان کی خراب حالت کے درست کرنے کا علاج ہے

سب سے اول یہی تدبیر سوچ کر قوم کے لئے قوم ہی کے ہاتھ سے ایک مدرسہ العلوم قائم کیا جائے۔^(۷۱) جب کہ میں نے علی گڑھ میں کالج کی بنیاد ڈالنے کا ارادہ کیا اور اس کا ایک ایسا وسیع تعلیم گاہ بنانا تجویز کیا جس میں کافی تعداد ہماری قوم یعنی ملک کے باشندوں ہندو اور مسلمان دونوں کی گنجائش ہو اور دونوں گروہ عمدہ طور سے وہاں تعلیم اور تربیت پائیں، جب یہ خیال میرے دل میں آیا تو میں لندن گیا، وہاں کے کالجوں، بورڈنگ ہاؤسوں، کیمبرج کے طلبہ کے رہنے کا حال دیکھا اور سمجھا کہ حقیقت میں جب تک اپنے ملک کے بچوں کیلئے ایسی جگہ نہ بنائیں تو تعلیم اور تربیت ناممکن ہے۔^(۷۲)

لندن ہی میں میں نے اس مدرسہ کے قائم کرنے اور تعلیم کی تمام تجویزوں کو پورا کیا، یہاں تک کہ جس نقشہ پر آپ اس کالج کی عمارتوں کو بننا ہوا دیکھتے ہیں یہ بھی لندن ہی میں قرار پا چکا تھا، ان تجویزوں کو مکمل کر کے میں نے لندن سے واپس آنے کا ارادہ کیا اور لندن ہی میں اس کام کے جو نہایت اہم تھا، شروع کر کے تین طریقے قرار دیئے۔

اول:- ایک ایسی تدبیر اختیار کی جائے جس سے عموماً خیالات تعصب، جو مسلمانوں کے دلوں میں بیٹھے ہوئے ہیں اور یورپین سائنسز و لٹریچر کا پڑھنا کفر اور مذہب اسلام کے برخلاف سمجھتے ہیں، دور ہوں۔

دوم:- خود مسلمانوں سے پوچھا جائے کہ وہ یورپین سائنسز اور لٹریچر کو کیوں نہیں پڑھتے اور اس میں ان کو کیا اندیشہ ہے۔

سوم:- کالج کے لئے چندہ شروع کیا جائے اور جس وقت موقع ہو علی گڑھ میں کالج قائم کیا جائے، لندن ہی میں علی گڑھ کالج کا مقام قرار پا چکا تھا۔^(۷۳)

تہذیب الاخلاق کا اجراء:-

ہندوستان میں پہونچ کر تجویز اول کے مطابق میں نے ”تہذیب الاخلاق“ جاری کی، اس کے سرے پر جو اس کا نام اور اس کی گرد جو خوبصورت بیل چھپتی تھی وہ ٹائپ لندن ہی میں بنوایا تھا اور اپنے ساتھ لایا تھا۔^(۷۴)

قومی بھلائی کے دلوں میں سے تہذیب الاخلاق کا حکان بھی ایک دلولہ تھا جس کا اصل

مقصود قوم کو اس کی دینی اور دنیاوی اترحات کا جتلانا اور سوتوں کو جگانا بلکہ مردوں کو اٹھانا اور بند سڑے ہوئے پانی میں تحریک پیدا کرنا تھا۔^(۹)

وہ عید کا مبارک دن یعنی یکم شوال ۱۳۸۴ھ جب کہ ہمارا پہلا پرچہ نکلا، امید ہے کہ ہماری قوم کی تاریخ میں کبھی بھولانہ جائے گا۔^(۱۰)

جب پہلا تہذیب الاخلاق نکلا تھا اس وقت ضرورت تھی کہ قوم کو یورپین سائنس و لٹریچر کی تعلیم پر جس کو وہ کفر یا شرعاً حرام سمجھتے تھے، متوجہ کیا جائے، اس لئے اس کے مضامین اس بات پر ہوتے تھے کہ شرعاً تعلیم یورپین سائنس و لٹریچر ممنوع نہیں ہے اور قوم کو اس کی تعلیم پر متعدد طرز سے متوجہ کیا جاتا تھا، پھر حوخیالات قوم میں ایسے بیٹھے ہوئے تھے جو ترقی اور تہذیب کے مانع تھے ان کو دور کیا جاتا تھا اور شرعاً اور عقلاً ان پر بحث ہوتی تھی۔^(۱۱)

گو تہذیب الاخلاق کی بہت مخالفت ہوئی، خاص اخبار اور پرچے اس کی مخالفت پر جاری ہوئے لیکن اس کو بڑی کامیابی ہوئی۔^(۱۲) بعض لوگوں نے ہمارے پرچہ کا نام ”تخریب الاخلاق“ اور ”تخریب الآفاق“ رکھا، کانپور، گورکھ پور و مراد آباد سے ان مضامین کی تردید میں رسالے نکلے۔^(۱۳) ہم نے بذریعہ ایسے اس پرچہ کے اپنی قوم کی خدمت کی، مذہبی بے جا جوش سے جس تاریک گڑھے میں وہ جلی جاتی تھی اس سے خبردار کیا، دنیاوی باتوں میں جن تاریک خیالات کے اندھیرے میں وہ مبتلا تھی اس میں ان کو روشنی دکھلائی، مذہب اسلام پر نادانی کی جس قدر گھٹائیں چھا رہی تھیں ان کو ہٹایا، اور اس کے اصلی نور کو جہاں تک ہم سے ہو سکا، چمکایا۔ ہم نے کچھ کیا ہو یا نہ کیا ہو مگر ہر طرف سے تہذیب و دانش گنگی کا غلغلہ سنا، قومی ہمدردی کی صداؤں کا ہمارے کانوں میں آنا، اردو زبان کے علم و ادب کا ترقی پانا۔ یہی ہماری مرادیں تھیں جن کو ہم نے بھرا یا۔^(۱۴)

سر سید نے ایک نئے اسلامی قمری سنہ کے احوار کی کوشش کی جو حضور اکرم ﷺ کے اعلان نبوت سے شروع ہوتا تھا اور اس کا پہلا مہینہ شوال قرار دیا، یہ سلسلہ انھوں نے تہذیب الاخلاق کی ساتویں جلد سے شروع کیا مگر ان کا جلدی کو وہ سنہ نبوی مروج نہ ہو سکا۔

کمٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان کا قیام :-

دوسری تجویز کے مطابق ایک کمیٹی قائم ہوئی اور کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان " اس کا نام رکھا اور بذریعہ جواب مضمونوں کے عموماً مسلمانوں سے اس کی نسبت استفسار کیا، آپ اس بات کو سننے سے کچھ متعجب نہ ہوں گے کہ اس کا اشتہار لندن ہی میں چھپوایا تھا اور وہ مضمون جس کا جواب پوچھا گیا تھا سب سید محمود کے لکھے ہوئے اور تجویز کئے ہوئے تھے، اس کمیٹی کو نہایت کامیابی ہوئی اور بہت بڑی کامیابی کے ساتھ اس کا کام ختم ہوا اور کام ختم ہونے پر اس کا لُج کا قائم ہونا قرار پایا۔ جب کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان قائم ہوئی میں اس کا سکیٹری تھا۔^(۱۷)

ایم اے او کالج فنڈ کمیٹی (خزنتہ البضائع) کا قیام :-

کالج کا قائم ہونا ہی مقصود تھا جو تجویز سوم میں قرار پایا تھا، ۱۹۵۲ء میں چندہ جمع کرنے کے لئے مقام بنارس ایک کمیٹی قائم ہوئی جس کا نام محمدن اینگلو اورینٹل کالج فنڈ کمیٹی رکھا گیا اور کامیابی سے اس کا کام چلنا شروع ہوا، اس کمیٹی نے مختلف مقامات میں سب کمیٹیاں واسطے وصولی چندہ کے مقصد کیس ہن جملہ ان سب کمیٹیوں کے ایک سب کمیٹی علی گڑھ میں مقرر کی۔^(۱۸)

مدیر کا اجراء = مقام علی گڑھ کا انتخاب

اسی سال بنارس کمیٹی میں تجویز پیش ہوئی کہ مدرسہ کہاں بنایا جائے۔ دیران دلی میں (جہاں بجز چند دیوار لائے لبیدہ دزرگان گور خواہیدہ کے کچھ نہیں ہے) مدرسہ العلوم قائم کرنے پر لوگوں نے بہت کچھ لکھا۔^(۱۹)

میں نے علی گڑھ کو اس کے لئے پسند کیا، علی گڑھ میرا وطن نہیں تھا اور نہ وہاں سے مجھ کو کچھ تعلق تھا مگر صرف اس خیال سے کہ وہ ایسا مقام ہے جو چاروں طرف سے سلطان رعیتوں سے گھرا ہوا ہے، میرٹھ، بنڈو شہر، مظفرنگر، سہارن پور، اگرہ، ایٹہ اور ایک بہت بڑا مخزن کمان رئیسوں کا یعنی روہیل کھنڈ جس میں محرز خاندانوں کے لوگ بستے ہیں، اس سے ملے ہوئے ہیں اور اسے

مسلمانوں کی تعلیم کیلئے علی گڑھ نہایت مناسب مقام ہے۔ (۲۰)

بعد تحقیقات اور طلب آراء کے ۸ نومبر ۱۸۶۷ء کے اجلاس میں یہ فیصلہ ہوا کہ مدرسہ بمقام علی گڑھ بنایا جائے گا۔

افتتاح :-

جب کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان نے مدرسہ العلوم کے قائم کرنے کی رائے قرار دی تو چند روز بعد مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کی یہ رائے ہوئی کہ ایک مدرسہ ابتدائی تعلیم کا فی الفور جاری کر دیا جائے مگر ممبران کمیٹی خزانہ البضاعتہ اس رائے سے مختلف تھے۔ مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کو اپنی اس رائے پر اس قدر بھروسہ تھا کہ انھوں نے اس مدرسہ کے جاری کرنے کو خاص چندہ شروع کیا اور باوجودیکہ وہ ایک دفعہ نقد ہزار روپیہ دے چکے تھے دوبارہ انھوں نے ایک ہزار روپیہ اور اس خاص کام کے لئے عنایت کیا، ان کی اس فیاضی کے سبب سے اور لوگ بھی شریک ہو گئے اور ممبران کمیٹی خزانہ البضاعتہ کو مجبوری اس رائے کا تسلیم کرنا اور مدرسہ کا جاری کرنا پڑا۔ (۲۱)

علی گڑھ کے مدرسہ کے لئے مولوی محمد سمیع اللہ خاں بہادر سی ایم جی سے التماس کیا گیا کہ ابتدائی مدرسہ کھولنے کی تدبیر کریں۔ (۲۲)

کمیٹی بنارس نے مولوی سمیع اللہ خاں صاحب کو لکھا کہ یکم جون ۱۸۶۵ء سے مدرسہ جاری کریں اور اس کا اشتہار اخباروں میں دے دیں۔ بعد اس کے تاریخ افتتاح مدرسہ تبدیل کی اور بعض اس کے ۲۴ مئی ۱۸۶۵ء بروز سال گرہ مکہ معظمہ تاریخ افتتاح مدرسہ قرار دی، اور مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کو لکھا کہ رسمیات افتتاح تاریخ مذکور کو عمل میں لائیں، چنانچہ میں خود اہر بعض ممبر اس تاریخ پر علی گڑھ میں آئے اور مدرسہ کھولا گیا۔

میرا یہ کہنا کچھ بجا نہیں کہ اگر صرف کمیٹی خزانہ البضاعتہ ہی قائم رہتی اور مدرسہ العلوم کا علی کاروبار مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کی تدبیر کے مطابق جاری نہ ہو جاتا تو آج تک کمیٹی خزانہ البضاعتہ برباد ہو جاتی اور کسی کو مدرسہ العلوم کا قائم کرنا یا دہی نہ رہتا، پس اس مدرسہ العلوم کے قائم ہونے کا جہاں تک احسان ہے وہ مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کا ہے۔ (۲۳)

درخواست پنشن و منتقلی علی گڑھ :-

جس وقت علی گڑھ میں مدرسہ کھولنے کا ارادہ ہوا اس وقت میں نے پنشن لینے کا قصد کیا اور بذریعہ صاحب حج ہائی کورٹ کو اطلاع دی کہ میرا ارادہ پنشن لینے کا ہے اور اکاؤنٹنٹ جنرل سے نقشہ طلب کیا اور درخواست کی کہ میری مدت ملازمت اور استحقاق پنشن کی تصدیق فرمائیں، جس قدر زمانہ اس کی تکمیل میں لگا وہ لگا، اور وسط ۱۸، ۷۶ء میں علی گڑھ میں آگیا، سید محمود نے مجھ کو صلاح دی کہ آپ اپنی کوٹھی کو جو علی گڑھ میں ہے اور بسبب اخراجات سفر لندن رہن ہو گئی ہے وہ چھوٹی ہے اس کو فروخت کر کے زر رہن ادا کر دیجئے اور ایک دوسری کوٹھی جس میں میرے اور آپ دونوں کے رہنے کی گنجائش ہو، میں خرید لیتا ہوں، چنانچہ سید محمود نے یہ کوٹھی جس میں میں اب رہتا ہوں، خرید لی، میں نے اپنی کوٹھی مولوی محمد مسیح اللہ خاں صاحب کے ہاتھ فروخت کر دی (۳۱)

رسم سنگ بنیاد :-

اس وقت طالب علموں کی تعداد طویل تھی اور کوئی بورڈنگ ہاؤس نہ تھا، طالب علم جس قدر تھے چھوٹے چھوٹے کمروں میں بھر دیئے جاتے تھے، مگر رفتہ رفتہ ہر ایک چیز میں ترقی ہوتی گئی، تعمیر کا کام جو میں نے شروع کر دیا تھا اس میں بھی ترقی ہوتی گئی اور ارادہ ہوا کہ اسٹرکچرل ناٹھ بروک کے ہاتھ سے رسم فاؤنڈیشن ادا ہو مگر ان کے دفعۃ تشریف لے جانے سے وہ ارادہ پورا نہ ہوا، لارڈ لٹن کے زمانہ میں بعد دربار قیصری فاؤنڈیشن کی رسم کا ان کے ہاتھ سے عمل میں آنا قرار پایا، انھوں نے جو ریسمۂ ۱۸۷۷ء کو حضور ممدوح علی گڑھ میں تشریف لائے اور ایک نہایت پر تکلف جلسے میں رسم فاؤنڈیشن ادا ہوئی (۳۲)

ہمارے ملک کے رئیس اعظم والی ملک حاجی حرمین الشریفین نواب محمد کلب علی خاں بہادر ملتان والی رام پور نے جو مرقی مدرسہ تھے، فرمایا کہ اخراجات رسم فاؤنڈیشن اور دعوت لارڈ لٹن سب ان کی طرف سے کی جائے مگر ہمارے ضلع کے فیاض رئیس کنور محمد کلب علی خاں صاحب نے جو پریذیڈنٹ

کیٹی تھے، چاہا کہ ان کی طرف سے اور ان کے نام سے وہ دعوت رسم ادا ہو، اور ہمارے عالی ہمت راجہ سید اقر علی خاں صاحب وائس پریزڈنٹ نے چاہا کہ ان کی طرف سے ان کے نام سے ہو، مولوی محمد مسیح اللہ خاں صاحب نے یہ مصلحت سمجھی کہ دونوں رئیسوں کی طرف سے ہو، چنانچہ میں نے ہزار کیسی لینسی لارڈ لٹن سے بندریہ پرائیویٹ سکریٹری خط و کتابت کی اور سر جان اسٹریچی کی سفارش سے ہزار کیسی لینسی ارل لٹن نے اس کو منظور کیا، میں نے ہزار ہائی نس نواب صاحب رام پور کا اس فیاضی کے لئے شکریہ ادا کیا اور ان دونوں فیاض رئیسوں کی طرف سے رسم فاؤنڈیشن ادا ہوئی جب ہزار کیسی لینسی لارڈ لٹن بعد اوائے رسم فاؤنڈیشن کلکتہ ہو کر شملہ پہنچے تو حضور مددوح نے پریزڈنٹ کیٹی کنور محمد لطف علی خاں کو تمغہ قہری عطا فرمایا، ہم نے بھی ان کے اس احسان کو نقش کا بھجوا دیا اور کالج کے دو کمروں میں ان کے آئریں نہایت خوش خط حرفوں اور خوبصورت پتھروں میں دو کتبے کھود کر لگا دیئے، اور ایک کمرے میں جناب مولوی محمد مسیح اللہ خاں کے آئریں ایک کتبہ لگایا۔

تعلیمی درجوں میں کمی۔

یہ مدرسہ ۲۴ مئی ۱۸۷۵ء کو کھولا گیا اور یکم جون ۱۸۷۵ء سے اسکول کلاس اور یکم جنوری ۱۸۷۶ء سے کالج کلاس قائم ہو گئے، یکم جنوری ۱۸۷۸ء سے یہ مدرسہ یونیورسٹی کلکتہ میں فرسٹ آرٹس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۷۸ء سے بی اے کلاس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۸۳ء سے قانونی امتحان میں انیلیٹ ہو گیا، ۱۸۸۴ء سے مدرسۃ العلوم کلکتہ یونیورسٹی کے امتحان ایف اے اور انٹرنس کیلئے سفر ہو گیا۔ (۲۵)

میں نے کالج ہی میں ایک سول سروس کلاس قائم کیا تاکہ لڑکوں کو ہندوستان میں عہدہ تعلیم دے کر لندن بھیجا جائے مگر ہماری قوم کی کم توجہی اور کوتاہ اندیشی سے وہ کلاس نہ چلا، اور ٹوٹ گیا۔ (۳)

رقم کے فراہمی : چندہ کے حصول میں جدوجہد

اتنے بڑے عظیم الشان کام کا جیسا کہ محمد ان ایگلواورینٹل کالج ہے، اور قومی ترقی

کے جس خیال سے قائم ہوا ہے اور جس کا پورا ہونا صرف قومی امداد پر منحصر تھا، اس کی تکمیل کے لئے روپیہ فراہم کرنے میں ہم نے کوئی دقیقہ اٹھا نہیں رکھا کیونکہ روپیہ کی امداد کے بغیر اس کا پورا ہونا محالات سے تھا۔ (۳۳)

جب میں نے اپنے دوستوں سے ایسا ارادہ ظاہر کیا تو انھوں نے روپیہ کی تعداد پوچھی جو اس کے واسطے ضروری تھی، میں نے ایک معتدل تعداد پندرہ لاکھ روپیہ کی بیان کی جو حقیقت میں اتنے بڑے کام کے واسطے کافی نہ تھی، اس تعداد کو سن کر میرے وہ دوست بھی جو میری رائے کو پسند بھی کرتے تھے، متعجب ہوئے اور ان کے منہ سے یہ آواز نکلی کہ پندرہ لاکھ روپیہ اور ہندوستان کیا کچھ جنون ہو گیا ہے؟ مگر مجھے تعجب اس آواز سے نہیں ہوا، گو میں سمجھتا تھا کہ قوم کو اس کام میں پندرہ ہزار روپیہ خرچ کرنے کی بھی توفیق نہیں تھی۔ (۳۴)

مجھے وہ دن یاد ہے کہ اس وقت کوئی شخص ایسا نہ تھا جو اس کو ناممکن تصور نہ کرتا ہو، اور جب کہ چندہ جمع کرنے کا ذکر ہوا تو جو نہایت خاص احباب تھے وہ بھی زیر لب مسکراتے تھے اور اس خیال کو جنون اور دیوانہ پن تصور کرتے تھے، مجھے وہ دن بھی خوب یاد ہے کہ جب میں نے اپنے ایک دوست کے بازو پر حضرت امام ضامن کی نیاز کا روپیہ باندھا ہوا دیکھا تو میں نے اس سے سوال کیا کہ کیا مسلمانوں کی قوم سے زیادہ اور کوئی محتاج ہے؟ کیا کیٹی خزانہ البضائع سے زیادہ اور کوئی اس روپیہ کا مستحق ہے؟ ان الفاظ نے میرے دوست کے دل پر اثر کیا اور وہ سبز کپڑا جس میں وہ مذہب بندی ہوئی تھی انھوں نے مجھ کو دیدیا، جب اس کو کھولا تو ایک روپیہ اور دو منصوری پیسے اس میں سے نکلے، اور یہ پہلا سراہ تھا جو ہماری کیٹی کے خزانہ کی تھیلی میں ڈالا گیا۔ (۳۵)

۳۔ حالی لکھتے ہیں: مدرسۃ العلوم کے متعلق سب سے زیادہ مشکل کام چندہ کا وصول کرنا تھا، جن کی ادا دہی تعلیم کے لئے مدرسہ قائم کرنا منظور تھا، ادا تو وہ پہلے ہی انگریزی تعلیم سے نفور تھے، دوسرے جس وقت مدرسہ کے لئے تحریک شروع ہوئی اس کے ساتھ تہذیب الاخلاق ہماری ہو گیا جس کے مضامین سے مسلمان عوامنا نفرت کرتے تھے اور جس کی وجہ سے مدرسۃ العلوم میں چندہ دینے کو مصیبت جاننے لگے۔ اس کے سوا ہندوستانی اور خاص کر مسلمان قوی کاموں میں چندہ دینے کے مفہوم سے محض ناواقف تھے، جب تک کسی حاکم کا دباؤ یا اشارہ

نہ ہوتا تھا چندہ جمع ہونا نہایت مشکل کام تھا۔

ہم نے دست گداگری ہر امیر و غریب کے سامنے دراز کیا اور اس عار کو اپنے پر گوارا کیا جس کی نسبت کہا گیا ہے کہ

بدست آہک تفتہ کردن خمیر

بہ از دست دریوزہ پیش امیر

ہم نے اسی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ قیامت کا عذاب اپنی گردن پر لیا، کالج کی تکمیل کے لئے، نہیں نہیں، قومی ترقی کا سامان ہیا کرنے کے لئے، لاٹری ڈالی، جو اکیلا، اس پر بھی بس نہیں کیا اور اس شعر پر عمل کیا

روسخرنگی پیشہ کن و مطربہ آموز

تا گنج زر از کھتر و مہتر بستانی

سوانگ بھرا، اسٹیج پر کھڑے ہوئے، دوستوں نے فیروں کا جھیس بدلا، بدوبن کر اور مینڈھا، نفل میں داب کر خدا کے لئے مانگا (۳۵)

حالی لکھتے ہیں۔ ایک دفعہ تیس ہزار کی لاٹری ڈالی، ہر چند مسلمانوں کی طرف سے سخت مخالفت ہوئی مگر سرسید نے کچھ پرداز کی اور بعد تقسیم انعامات کے بیس ہزار کے قریب کالج کو بیع رہا۔ جن دنوں میں لاٹری کی تجویز درپیش تھی دو رئیس سرسید کے پاس آئے اور لاٹری کے ناجائز ہونے کی گفتگو شروع کی، سرسید نے کہا "جہاں ہم اپنی ذات کے لئے ہزاروں ناجائز کام کرتے ہیں، وہاں قوم کی بھلائی کے لئے بھی ایک ناجائز کام سہی" (حیات جاوید، حصہ اول، ص ۲۰۱)

مناں جس اسٹیج کا ذکر کیا گیا ہے وہ بینی ریڈنگ کی اسٹیج ہے جس کے متعلق حالی لکھتے ہیں: جب اس جلسہ کی تجویز بھری تو دوستوں نے منع کیا کہ ایسا ہرگز نہ کیجئے گا، لوگ مٹھوں کر سگے اور تماشے والا کہیں گے اخباروں میں مہنسی اڑائی جائے گی، سرسید نے کہا۔ اگر میں لوگوں کے کہنے کا خیال کرتا تو جو کچھ اب تک کیا ہے اس میں سے کچھ بھی نہ کر سکتا۔ (حیات جاوید، حصہ اول، ص ۲۰۲)

مولوی سید اقبال علی، جو ۱۸۸۸ء کے سفر پنجاب میں سرسید کی پارٹی میں شامل تھے، لکھتے ہیں: "سرسید ہمیشہ کہا کرتے ہیں کہ ہم نے مدرسۃ العلوم کیلئے روپیہ جمع کرنے کی ہر طرح کوشش کی، ایسروں سے التجا کی، دایمان دوست سے درخواست کی، قوم سے بھیک مانگی، غفرت کو طلاق پر رکھا اور غریب قومن کے سامنے گداگری کے لئے ہاتھ پھیلائے لاٹری کا جو اکیلا ہر پوری طرح کا سیاہی نہیں ہوئی، قوم کی اور ملک کی حالت یہ ہے کہ کھیل تماشے دانی ہر طرح کی

قوم کی عدم فیت مافی کا گلہ۔

جب کہ مدرسۃ العلوم کا مسلمانوں کیلئے قائم کرنا تجویز ہوا تو مجھ کو اس کام کے انجام دینے میں بہ نسبت اور لوگوں کے زیادہ تر مشکلیں اور قہقہے نظر آتی تھیں، کیا مسلمانوں کی غفلی کے لحاظ سے، اور کیا دولت مند مسلمانوں کی عیاشی کی نظر سے، اور کیا مسلمانوں کے

عاشیہ معزز شدہ، ناچ رنگ، سحران سے روپیہ وہ دیتے ہیں، پس اگر کالج کمیٹی کے ممبر بھی مل کر ایک غیر نائیں اور خود مقدس مقدس ممبر اس میں گانے والے اور تماشا کرنے والے ہوں تو صرف تین چار شہروں میں ماتا کرنے سے کافی روپیہ ہاتھ آجائے، انھوں نے فرمایا کہ خیال کرو کہ جب ہماری یہ قومی تھیٹر پارٹی کسی شہر میں پہنچے اور اشتہار دیا جائے کہ مولوی سید احمد خاں بہادر سب نج علی گڑھ اس طرح کا سوانگ بھرینگے، مولوی سید فرید الدین احمد خاں بہادر سب نج کا پورے یوں روپ بدلیں گے، مولوی سید زین الدین خاں بہادر سب نج اگر اس طرح ٹھٹھولی کریں گے، مولوی سید مہدی علی خان منیر نواز جنگ بہادر دیوبند کی ٹریڈ ڈرمنٹ نظام حیدر آباد یہ غزل گائیں گے، مولوی مشتاق حسین صاحب ممبر صدر بورڈ دیوبند حیدر آباد کے تھیں درہ ہوگا اور محنت کا سوانگ دکھائیں گے اور لوگ تکرار کریں گے کہ محنت رادون خانہ ہوگا، شی محمد ذکار اللہ صاحب پرنسپل مولوی سید مہدی علی گڑھ، کاماٹا دکھائیں گے، مولوی سید اقبال علی س طرح ہنس مکھ جوان رعنا کا سوانگ بھریں گے، مولوی سید مہدی حسن صاحب "یاد فراموش" کی نقل کریں گے، سید میر تراب علی صاحب ڈپٹی کلکٹر بہادر ایٹ پھوار پھیل کے روٹھ بیٹھنے کا تماشا کریں گے، مولوی خواجہ ہدیوسف صاحب دیکھ علی گڑھ کفایت شعاری کے ساتھ سوداگروں کی دکانوں اور نیلاموں کے مجمع میں بہا یہ دینے کی نقل کریں گے، نواب حیات الدین احمد خاں بہادر پرستان کے بادشاہ بن کر آئیں گے، وزیر الدولہ برالملک خلیفہ سید محمد حسن خان بہادر پرنس ہمارک کی نقل آئیں گے، مولوی الطاف حسین صاحب الی اپنا مسدس گائیں گے، اور فلاں صاحب یہ نقل کریں گے اور فلاں صاحب وہ نقل کریں گے، ان صاحب کے گلے میں ڈھونک ہوگی اور وہ صاحب ہمارنگی بجائیں گے، ان کے ہاتھ میں جیرے ہوں گے، بران کے پاس دو تارا، اور آریبل مرسیا احمد خاں بہادر سی ایس آئی بعد ازاں اس شرکیٹی منشا

یہ کار کے
رو سونگے پیشہ کن و مطلبی آموز
آداد خود از کبر و جبرستانی

اس خیال سے جو گناہ کے کاموں میں روپیہ صرف کرنا تو کچھ مضافۃً نہیں سمجھتے مگر مسلمانوں کے مدرسے العلوم میں روپیہ دینے میں سوطرح کے چیلے اور شرعی جھٹوں کو پیش کرنا کمال دین داری سمجھتے ہیں^(۳۶)۔ ہماری قوم کا جو حال ہے وہ غیر قوموں کی نظروں میں نہایت حقارت سے دیکھا جاتا ہے میں ایک واقعہ بیان کروں گا، اگر مسلمانوں میں کچھ غیرت ہے تو اس کو سن کر بجز مرجانے کے اور کوئی علاج نہیں، کیمبرج یونیورسٹی لندن کے ایک کالج میں بہت سا روپیہ تو فریس جمع ہو گیا تھا اور اس کے خرچ کرنے کو جگہ نہ تھی، وہاں کے منتظروں نے تجویز کی کہ اس کالج میں جو گر چاہے وہ بہت عمدہ نہیں ہے، اس کو توڑ کر عمدہ گر جانا یا ہمارے اور دس لاکھ روپیہ اس میں خرچ کرنا تجویز ہوا، اتفاقاً ایک مسلمان بھی وہاں موجود تھا، اس نے کہا کہ اگر یہ روپیہ ہم کو مل جاتا تو ہماری قوم کے لئے ایک عمدہ کالج جس کی مزدورت ہے، بن جاتا، اور گرجے کی تعمیر سے بھی زیادہ مفید و ضروری کام میں کام آتا، یہ سن کر ایک شخص نے جو اس کالج سے تعلق رکھتا تھا، جواب دیا کہ اگر تمہاری قوم ایسی ہے کہ وہ اپنی تعلیم کا انتظام بھی نہیں کر سکتی تو اس کا بچتے رہنے سے مرعانا بہتر ہے، وہ اس لائق نہیں ہے کہ اس کی کچھ بھی مدد کی جائے^(۳۷)۔

ایک واقعہ کا ذکر کرنا چاہتا ہوں جو خود میرے ساتھ گزرا ہے یعنی جس زمانہ میں کہ محمد بن ایٹکلو اور مثل کالج علی گڑھ میں قائم ہوا تو میں نے ایک نہایت معزز یورپین افسر سے اس کی امداد کی درخواست کی، اس نے جواب دیا کہ ہم پراس کی امداد کرنا کچھ فرض نہیں ہے، وہ تمہارا بچہ ہے ہمیں اس کو دھکا دے دینا چاہئے، اگر ہمارا بچہ ہوتا تو ہم البتہ اس کو والدینی شفقت کے ساتھ چھاتی سے لگا لیتے^(۳۸)۔

(عاشیہ محمد گزشتہ) ہر ایک مجلس کے سحرے ہوں گے تو کس قدر لوگ تماشادیکھنے کو آئیں گے اور کس قدر روپیہ اتھ اٹھلے گا اگر ہم لوگ ایسا کریں اور اس طرح اپنی قوم کی بھلائی کیلئے روپیہ جمع کریں تو دنیا میں کوئی قوی عزت ایسی نہیں ہے جو اس باری کو نصیب نہ ہو، اور عقبی میں کوئی اعلیٰ سے اعلیٰ رتبہ ثواب کا ایسا باقی نہ رہے جو یہ باری حاصل نہ کرے۔

اس کے بعد مولوی سید اقبال علی لکھتے ہیں: "اگر ہم میں نے اسی تحریک میں بہت گستاخی کی ہے مگر مجھ کو مشنا کیا جائیگا کیونکہ سید صاحب ہی سکریٹری انتظام میں جو میں نے لکھے ہیں۔ (د سفر نامہ پنجاب، ص ۶۶-۷۰) حالی لکھتے ہیں: "ایک بار سید نے ایک مجلس اعلیٰ سالانہ کو میرے جو مذاکرات لکھے ہیں شہرہ آفاق

بلاشبہ اس مدرسہ کا اس قدر تعمیر ہو جانا عجائب روزگار میں گن جاتا ہے اور یہ جو کچھ ظہور ہوا ہے ہماری قوم کے فیاض نزرگوں کی فیاضی کا نتیجہ ہے۔ (۳۹)

ہر نواح کے نزرگوں اور قومی بھلائی چاہنے والوں، بلکہ انسان کے ساتھ نیکی کرنے والوں، اور علی الخصوص پنجاب کے زندہ دل نزرگوں اور والیان ریاست اور وہاں کے دیگر اُمراء اور ریسان نے اور بالتخصیص اسلامی سلطنت حیدر آباد نے نہایت فیاضی سے امداد کی، ان نزرگوں کا خفا کر مجھ کو اپنی ذات سے بے انتہا شکر ادا کرنا لازم ہے کہ انہوں نے مجھ ناچیز پر اس قدر بھروسہ کیا کہ لاکھوں روپے کا چنڈہ مجھ کو دیدیا، نہ کسی کمیٹی کو پوچھا نہ کسی ممبر کو اور نہ یہ مانا کہ روپہ جو وہ دیتے ہیں کہاں جاتا ہے اور کیا ہوتا ہے، میں اپنی تمام زندگی میں اس امر پر اس قدر فخر نہیں کر سکتا جس قدر کہ اس اعتماد اور طاینت پر فخر کرتا ہوں جو میری قوم اور میرے قوم کے نزرگوں نے مجھ پر کیا۔ (۴۰)

مگر میں قوم کی شکایت اس وجہ سے کرتا ہوں کہ ان فیاض لوگوں کی تعداد کو جنہوں نے کالج کی مدد کی ہے، قوم کی اس تعداد سے مقابلہ کیا جائے جواب تک اس کی امداد میں شریک نہیں ہوئے اور جن کو بقدر اپنی حیثیت کے کالج کی مدد کرنا ضروری تھی تو ایسی نسبت نکلتی کہ کسوا عشاریہ سے بھی اس کا بیان کرنا مشکل ہو جائے گا، پس یہ جو کچھ ہوا فیاض لوگوں کی فیاضی کا نتیجہ ہے مگر قوم کو من حیث القوم جو کچھ کرنا ضروری تھا وہ قوم نے نہیں کیا۔ (۴۱)

مندوؤں کا احسان۔

لاچار مدرسۃ العلوم کے انیوں کو مسلمانوں کے اس قومی مدرسۃ العلوم کیلئے دوسری قوم کے آگے ہاتھ پھیلا نا پڑا۔ (۴۲)

(ماثیر مگر دشمن تھا چنڈہ طلب کیا، اس نے بہت رو کھن سے یہ عجب دیا کہ آپ کو اس کا کیلئے صرف اپنی قوم سے مانگا جائے، سرسید نے کہا: بے شک ہم کو قوم کی پست ہمتی سے طے ہونے کے سامنے ہاتھ پسانا پڑتا ہے مگر یہ کھنا چاہئے کہ اگر یہ انڈیا ٹیوشن خیر انگریزوں کی امانت کے تمام ہو گیا تو انگریزوں کیلئے کوئی ذلت کی بات اس سے زیادہ نہ ہو گی کہ انگریز ہندوستان کی حکومت سے بے انتہا فائدہ اٹھاتے ہیں مگر ہندوستان کی بھلائی کے کاموں میں مطلق شریک نہیں ہوتے وہ انگریزوں کو شرمندہ ہوا اور اسی وقت ایک ٹوٹ میں روپے کاسریہ کی غذا کیا و حیات جاوید، (مصول ص ۷۱۲)

اگر ہماری قوم کی ایسی حالت نہ ہوتی تو ہم کو ایسی کوشش کرنے کی کیا ضرورت ہوتی؟ مجھ کو عیسائی ہندو جولاہا، چار سب کے سامنے اپنی ذلیل قوم کی بھلائی کے واسطے کیوں ہاتھ پھیلا نا پڑتا۔ (۴۲)

جناب سرور دیال سنگھ ہندوستان کے علم پر بہت احسان کئے ہیں۔ (۴۳)
میں خاص کر اپنے ہندو بھائیوں کو یہ نہیں بھولتا جنہوں نے قوم اور اپنے بھائیوں کو تباہ حالت میں دیکھ کر ان کی بہتری کے لئے ہزاروں روپیہ چندہ میں دیا۔ (۴۵)

ہندوؤں نے نہایت فیاضی سے روپیہ دیا اور تمام قوم کو اپنا منون اور زیر بار احسان کیا،
اس مدد میں مسلمانوں کا اس قدر شکور نہیں ہوں جس قدر ہندوؤں کا ہوں جنہوں نے بطور خیرات کے اپنے بھائیوں کی مدد کی، مدرسے کی عمارت کی دیواروں اور محرابوں پر بہت سے ہندوؤں کے نام کندہ ہیں جس سے ہمیشہ یہ یادگار قائم رہے گی کہ ہندوؤں نے اپنے در ماندہ بھائیوں کی کس فیاضی سے مدد کی تھی! (۴۶)

ان کا شکریہ سب سے زیادہ لازم و مقدم ہے، انہی نے اصل میں انسانیت اور خیرات کا کام کیا ہے ان کے احسانات مدرسہ کے در دیوار سے ہمیشہ ظاہر رہیں گے (۴۷)

انگریزوں اور حکومت کی امداد :-

چونکہ انگریز ہمارے حاکم ہیں اور عایا کا حق ہے کہ بچنے والوں سے مدد چاہے، اس لئے ہم انگریزوں سے بھی اپنے کام میں مدد کی درخواست کرتے ہیں (۴۸)

مسلمانان ہندوستان نہایت احسان مندی سے حضور عالی جناب ہنر ایکسی لیسٹی لارڈ ناتھ بروک وائسرائے و گورنر جنرل ہندوستان کو ہمیشہ نسل در نسل یاد رکھیں گے جنہوں نے نہایت فیاضی سے دس ہزار روپیہ اپنی جیب خاص سے اس مدرسہ کے ذیوی علوم کے کاروبار کو مرحمت فرمایا (۴۹)
حضور عالی سر جان اسٹریچی صاحب کے سی ایس آئی لفٹنٹ گورنر مالک مغربی و شمالی نے نہایت مشکل وقتوں پر اس مدرسہ علوم کی مدد فرمائی ہے، حضور مدد و کوشش کو ہندوستان تشریف لائے ہوئے دو تین ہفتہ بھی گزرنے نہ پائے تھے کہ اپنی جیب خاص سے نقد چندہ مرحمت فرمایا۔ (۵۰)
سر ولیم میور ایل ایل ڈی کے سی ایس آئی نے بھی اس کام میں چندہ دینے سے مدد کی (۵۱)

انگلستان میں بھی مدرسۃ العلوم مسلمانان کے لئے چننے جمع کرنے کو ایک سرکلر روانہ کیا (۵۱) ایک شریف عالی خاندان میرے دوست جی ایم کیفیڈی صاحب بہادر نے جوائنٹر واقع سکاٹ لینڈ کے شریف و رئیس ہیں اور جن کو کچھ تعلق ہندوستان سے نہیں ہے، ہزار روپیہ اس کام کے لئے مرحمت فرمایا۔ (۵۲)

اگرچہ اس میں ہندوؤں اور قوموں کی بڑھائی کیلئے بھی موقع رکھا گیا ہے مگر بنیاد مدرسہ خاص مسلمانوں کے واسطے ہے اور اس لئے اس میں زیادہ تر یہ تھا کہ گورنمنٹ مدد دے گی یا نہیں، اگر کل قوموں کے لئے ہوتا جیسے مشنری اسکول، جس میں دینی تعلیم بلا لحاظ قوم و مذہب کے دی جاتی ہے تو گورنمنٹ کی امداد کا قاعدہ صاف تھا، لیکن ہمارے کالج کا نام ایسا تھا جس سے معلوم ہو کہ صرف مسلمانوں کیلئے قائم کیا جاتا ہے، بایں ہمہ گورنمنٹ نے نہایت نیک دلی سے وعدہ کیا کہ جس قدر روپیہ امور اور آمدنی تم جمع کر لو گے اسی قدر گورنمنٹ سے ملے گا (۵۳)

گورنمنٹ اضلاع شمال و مغرب نے ایک نہایت عمدہ اور وسیع قطعہ زمین تھادانی پورے دوسری گھ پختہ کا واسطے تعمیر مکان مدرسہ اور باغ متعلق مدرسہ کے مرحمت فرمایا۔ (۵۴)

ذاتی دوستوں کی نیا مضمیٰ۔

ہمارے دوستوں کی نیا مضمیٰ ہم کو شرمندہ نہیں ہونے دیتی مہم نے بھی اس بقولہ پر عمل کرنا اختیار کر لیا ہے کہ ”خانہ دوستستان بروہ ددر دشناں کوہ“ جس امر کی ضرورت ہوتی ہے دوستوں ہی سے سوال کرتے ہیں، اور کچھ شرم نہیں کرتے، اور حق یہ ہے کہ اگر دوستوں ہی سے نہ مانگیں تو کس سے مانگیں؟ لیکن ان کا شکریہ ہم پر واجب ہے، ایک دوست پر کالج کے کسی فنڈ کا چندہ کسی قدر اتنی تھا ہم نے ان سے کہا کہ تھوڑا سا روپیہ رہ گیا ہے اس کو بے باقی کر دو، انہوں نے کہا کہ بھائی کا تو آپ نام نہ لیتے جب تک زندگی ہے بے باقی تو نہ ہوگی، آج اس چندہ کی باقی کل دوسرے چندہ کی اس طرح باقی دار مرچاؤں گا، پس بے باقی تو نہ ہوتی ہے نہ ہوگی مگر جس قدر روپیہ چاہو لیو، یہ حقیقت یہی حال ہے، کوئی زمانہ ایسا نہیں ہوتا کہ ہم اپنے دوستوں سے کالج کے کسی نہ کسی فنڈ کے لئے چندہ نہ مانگتے ہوں۔ (۵۵)

حوالے

(۱) آخری مضامین، ص ۳۶ -	(۲۲) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	(۱۱) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۵۰۹
(۲) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۶۱۸	(۲۳) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۱۲) مقالات سرسید حصہ ۱۱۳ ص ۳۶۱
(۳) خطبات سرسید جلد دوم، ص ۲۳۰	۱۳ جون ۱۸۵۷ء فیض ص ۱	(۱۳) سفرنامہ پنجاب ص ۱۴۹
(۴) آخری مضامین، ص ۳۷	(۲۴) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	(۱۴) مکتوبات سرسید جلد دوم ص ۲۴۸
(۵) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ یکم ستمبر ۱۸۶۲ء ص ۵۲۳	(۲۵) ایضاً ص ۲۰۵	(۱۵) سفرنامہ پنجاب ص ۲۴۸
(۶) سفرنامہ پنجاب، ص ۲۵۵	(۲۶) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۱۶) مقالات سرسید حصہ ۳ ص ۳۶۱
(۷) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۱۰	۱۳ جون ۱۸۵۷ء فیض ص ۱	(۱۷) سفرنامہ پنجاب ص ۸۶
(۸) ایضاً ص ۲۰۲	(۲۷) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۵	(۱۸) ایضاً ص ۲۴۸
(۹) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۶۱۸	(۲۸) ایضاً ص ۲۰۶	(۱۹) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۱۵۶
(۱۰) ایضاً ص ۵۹۶	(۲۹) ایضاً	(۲۰) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ
(۱۱) مقالات سرسید حصہ دہم، ص ۴۰۴	(۳۰) خطبات سرسید جلد دوم ص ۲۵۴	۱۳ نومبر ۱۸۵۷ء فیض ص ۳
(۱۲) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۲	(۳۱) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۹	(۳۱) ایضاً
(۱۳) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۵۱۸	(۳۲) ایضاً ص ۵۰۸	(۳۲) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۹۰
(۱۴) ایضاً ص ۵۱۹	(۳۳) سفرنامہ پنجاب ص ۲۵۵	(۳۳) مقالات سرسید حصہ دہم ص ۲۲۵
(۱۵) ایضاً ص ۶۱۹	(۳۴) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۳۴) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۹۰
(۱۶) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	۲۸ مئی ۱۸۵۷ء فیض ص ۶	(۳۵) ایضاً ص ۱۵۰، ۱۳۹
(۱۷) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۳۵) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۵۰۸	(۳۶) مقالات سرسید حصہ دہم ص ۱۹۲
۲۸ مئی ۱۸۵۷ء فیض ص ۶	(۳۷) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۳۷) بحوالہ حیات جاوید حصہ دہم، ص ۳۹۳
(۱۸) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	۲۸ مئی ۱۸۵۷ء فیض ص ۶	
(۱۹) ایضاً	(۳۸) سفرنامہ پنجاب ص ۱۷	
(۲۰) مقالات سرسید حصہ ۱۲ ص ۷۷۱	(۳۸) بحوالہ حیات جاوید جلد اول ص ۲۳۹	
(۲۱) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	(۳۹) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۵۰۹	
	(۴۰) ایضاً ص ۲۰۶	

مولانا شمس تبریز خان صاحب (مفتاح شعبہ عربی لکھنؤ یونیورسٹی)

سفر دیوبند کے مشاہدات و تاثرات

الحمد للہ کہ تقریباً دس سال بعد سفر دیوبند اور دارالعلوم کی زیارت کی سعادت نصیب ہوئی، اور اس کی ظاہری و باطنی تعمیری و تعمیراتی سرگرمیوں کو دیکھ کر خوشگوار حیرت اور مسرت حاصل ہوئی، کہ اختلاف و مخالفت کی تند و تیز ہواؤں میں بھی کتاب و سنت، علوم اسلامیہ اور اخلاق محمدیہ کی یہ مشعل روشن ہے، اور اہل ایمان کو روشنی اور گرمی فراہم کر رہی ہے اور علوم نبویہ کا یہ چشمہ فیض جاری و ساری ہے اور تشنگان علم و یقین کو سیراب اور دلوں کی کھیتوں کو شاداب کر رہا ہے۔

منور آل ابر رحمت درفشان است
خمد و خم خانہ باہر و نشان است

۲۷ اکتوبر ۱۹۹۳ء کی صبح کو چندی اکسپریس سے دیوبند پہنچا، شہر کا قصبہ جس سماجی اور تاریخی اہمیت کا حامل ہے اس کا اسٹیشن اس کی نمائندگی نہیں کرتا ہے اور حکومت و محکمہ ریل کی قوجہ کا طالب نظر آتا ہے پہلے حبیب محرم جناب مولانا حبیب الرحمن صاحب اعظمی قاسمی مدیر ماہنامہ دارالعلوم کی قیام گاہ پر پہنچا مگر وہ جمعیتہ علمائے ہند کی مجلس علمائے کے اجلاس میں شرکت کیلئے دہلی جا چکے تھے خواصلاً معاشروہ کے دس روزہ ہندوستانی گیر پر وگرام کے لئے بلایا گیا تھا، اور جن میں شرکت کے لئے حضرت مولانا بیتا سجدہ فی صاحب مدظلہ سفر بخار سے بہ عجلت تشریف لائے تھے، یہ دیکھ کر مسرت و طمانیت حاصل ہوئی کہ جمعیتہ علماء اور دارالعلوم کے علماء و اساتذہ اصلاً معاشروہ اور عوامی رابطہ کی اپنی روایتی ذمہ داریوں سے غافل نہیں ہیں اور دقت کی اس ناگزیر ضرورت کے لئے پورے ذوق و شوق سے فوراً ان کے اسفار کی صعوبت اٹھانے کے لئے تیار ہیں۔

وہاں سے اپنے دو سر دوست جناب مولانا انور عالم صاحب امینی (مدیر ماہنامہ الداعی) کے

دعوتِ نبویؐ چاہا انہوں نے پرتپاک خیر مقدم کیا اور پچائے پلائی، اور الداعی کی ترقیاتی سرگرمیوں سے واقف کرایا، مولانا امینی ماسٹر اللہ بڑے فعال دستِ نظر آئے، درس کے ساتھ الداعی کی ادارتی ذمہ داریوں سے منہا ہی عہدہ برآ ہوتے ہیں، رسالہ ان کی ادارت میں برابر ترقی کر رہا ہے، مولانا امینی نے اپنے گھر پر بھی پرتکلف دعوت کی اور مہمان نوازی کی، کام کی دھن اور قوت کی قدران کی زندگی کانیاں پہلو معلوم ہوتے ہیں۔

پھر میں دارالمعلوم کے جہان خانے میں منتقل ہو گیا، جو جدید لوازم سے آراستہ ہے اور جہاں بے تکلف بڑے سے بڑے جہان کو اتارا جاسکتا ہے، اور جہاں ہندوستان بھر سے آنے والے جہانوں کا تانتا بندھا رہتا ہے، جہاں خانہ کا علمہ بھی جہان نواز اور مستعد نظر آیا۔

وہاں جا کر اور یہ جان کر بڑی خوشی ہوئی کہ میرے دیرینہ کرم فرما اور بزرگ اور مشہور اہل علم و قلم حضرت مولانا قاضی اطہر صاحب مبارکپوری مدظلہ بھی کچھ دنوں سے مقیم ہیں اور حضرت مہتمم صاحب کی دعوت پر شیخ الہند اکیڈمی کا جائزہ لینے کے لئے تشریف لائے ہیں، چنانچہ میں ان کی خدمت میں حاضر ہوا تو بڑے تپاک سے ملے اور یکجائی پر مسرت کا اظہار کیا، اور پھر برابر ہم کلامی و ہم طعانی کی مسرت حاصل ہوتی رہی، قاضی صاحب مدظلہ کا زیادہ دقت کتب خانہ دارالمعلوم میں گذرتا تھا، چنانچہ ایک دو دن میں بھی ان کے ساتھ رہا جہاں میرے کتب خانہ مولانا مکیم عبدالحید صاحب بستوی صاحب سے ملاقات ہوئی جو صحیح معنوں میں اپنے پیش رو مولانا سلطان الحق صاحب مرحوم کے مانشین نظر آئے جن کے گرد بھی اساتذہ دارالمعلوم کا حلقہ نظر آیا، وہیں دارالمعلوم کے جید اساتذہ میں مولانا نعمت اللہ صاحب اعظمی (استاذ حدیث) اور مولانا عبدالرحیم صاحب بستوی سے ملاقات ہوئی، مولانا اعظمی علامہ طاہر پٹنی کی ایک کتاب کی تصحیح کر رہے ہیں، جس سے اہل علم مستفید ہوں گے، کتب خانے میں اپنے زمانہ طالب علمی کے کارکن بھائی حنیف صاحب پر نظر پڑی مگر محبت کے سبب ملاقات نہ ہو سکی اور کتب خانہ کو بھی اطمینان سے نہ دیکھ سکا،

دفتر تعلیمات میں جناب مولانا قمر الدین صاحب گورکھپوری سے تفصیلی ملاقات رہی اور مولانا موصوف کی مہانت و مشغلت اور سادگی سے دل متاثر ہوا، وہیں دفتر کے قدیم کارکن محشی عزیز احمد صاحب

سے بھی ملاقات ہوئی جو محنت و وضعداری کا پیکر، میں عہد طالب علمی میں جیسا انھیں دیکھا تھا ویسا ہی اب بھی دیکھا، سر راہے استاذِ حدیث جناب مولانا عبدالحق صاحب سے بھی ملاقات ہوئی اپنے دیرینہ کرم فرما جناب مولانا مفتی ظفر الدین صاحب در بھنگوی صاحب بھی ان کی قیام گاہ پر ملاقات ہوئی اور مولانا محترم اپنی روایتی سادگی و بے تکلفی اور خود نوازی کی وضع پر قائم نظر آئے، عزیزوں میں مولانا مجیب ابراہیم گوندوی سلمہ اللہ (استاذ دارالعلوم) اور مولانا محمد امین بستوی (استاذ مظاہر علوم) سے بھی ملاقات ہو گئی، اور جناب مولانا عبدالعلیم صاحب فاروقی کے صاحبزادے بھی آکر ملے جن سے مولانا کے بیرونی سفر کا علم چھوا۔

مسجد دارالعلوم کے سابق امام اور میرے رفیق درس مولانا عبداللہ صاحب بھی بڑے خلوص سے ملے اور برائی یادیں تازہ ہوئیں، دعاؤں کے واسطے میں صدر مدرس ہیں، اور صلاح و تقویٰ کے پیکر، الحمد للہ اکثر مجلسیں مسجد دارالعلوم میں پڑھیں اور موجودہ امام صاحب کی قرأت بہت دل نشین محسوس ہوئی، طلبہ میں ناز و عظمت کا اہتمام بھی نظر آیا۔

حضرت مولانا اسعد مدنی مدظلہ سے ان کے اصلاح معاشروہ کے سفر پر ملے جانے کے سبب عدم ملاقات کا افسوس رہا لیکن اس کی کچھ تلافی جناب مولانا سید ارشد مدنی زید مجدہ سے حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی کے دو تھکدے پر ملاقات سے ہو گئی جن سے ملنے کے لئے رفیق محترم مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی کے ساتھ گیا تھا، مولانا نے میری عہد طالب علمی کی ملاقاتوں کا ذکر کیا اور قاضی اطہر صاحب مدظلہ کے ساتھ ہم دونوں کو بھی کھانے پر مدعو کیا، اور حضرت مدنی کی مشہور زمانہ ہمان نوازی کی روایت تازہ کر دی۔

برادر مکرم اور مشہور اہل قلم جناب مولانا ریاست علی صاحب بختری کی قیام گاہ پر ان سے تفصیلی ملاقاتیں رہیں انھوں نے اکرام ضیف کے ساتھ اپنی کتاب "شوری کی شرعی حیثیت" عنایت فرمائی، مسلک دارالعلوم پر زیر تصنیف کتاب کا ذکر آیا، خدا کرے کتاب جلد مکمل ہو جائے وہ ایضاً اجماع کے ذریعہ حضرت مدنی اور حضرت مولانا غفر الدین صاحب کے افادات بھی مرتب کر رہے ہیں، اللہ تعالیٰ اس دینی و علمی خدمت کو بھی تکمیل کی توفیق بخشے، وہ آج کل شیخ الہند اکیڈمی کی نگرانی بھی کر رہے ہیں اور مجلس کی کئی اہم مطبوعات علمی دنیا میں اس کا نام روشن کر رہی ہیں۔

مولانا نور عالم صاحب اور قاضی صاحب مدظلہ کے ہمراہ جناب مولانا وحید الزماں صاحب کیرانوی سے بھی ملاقات ہوئی، انھوں نے پر تکلف ناشتہ کرایا اور اپنے زیر اہتمام ایک علمی کانفرنس میں شرکت کی دعوت دی، مولانا موصوف ذیابیطس میں مبتلا ہو گئے ہیں، اللہ تعالیٰ انھیں شفا رکال عطا فرمائے

فاضل جلیل اور دارالعلوم کے استاذ حدیث جناب مولانا سعید احمد صاحب پالن پوری زید مجدہ سے ان کے دولت کدے پر ملاقات ہوئی، مولانا محترم نے اپنے گجراتی مہانوں کے ساتھ ناشتہ کرایا، مولانا نے دوران گفتگو ایک بڑی کام کی بات فرمائی کہ آدمی کیلئے تین چیزیں اہم ہیں جو علماء اور دینی زندگی گزارنے والوں کو حاصل ہیں، جن پر اللہ کا شکر کرنا چاہئے۔ (۱) گذر اوقات بھر روزی، (۲) عت (۳) اطمینان قلب۔ ازراہ کرم مولانا زید مجدہم نے اپنی کئی کتابیں ضایت کیں جو علمی و دینی امتیاز رکھتی ہیں، مثلاً الفوز الکبیر کی شرح العون الکبیر، فہمیل ادلہ کاملہ، فیض النعم شرح اردو مقدمہ مسلم، مولانا کے برادر خورد مولانا محمد امین صاحب بھی بڑے خوش اخلاقی سے ملتے رہے۔

شعبۂ قرأت کے صدر قاری ابوالحسن صاحب اعظمی سے بھی ملاقات رہی اور علم قرأت سے متعلق انھوں نے متعدد کتابیں ہدیہ کیں۔ حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب مدظلہ سے وطن سے واپسی پر دفتر اہتمام میں ملاقات ہوئی، ہر گز نہ شفقت اور پرورش احوال فرمائی، مولانا موصوف دارالعلوم کے لئے جس محنت و ایثار اور اخلاص سے کام لے رہے ہیں وہ سارے نیازمندان دارالعلوم کے لئے باعث رشک ہیں۔

یوپی کے طلبہ نے مدنی دارالمطالعہ میں قاضی صاحب مدظلہ کے ساتھ مجھے بھی مدعو کیا اور ہم دونوں سے تاثرات لکھوائے، اس کے ارکان میں جناب مولانا ارشد مدنی صاحب کے صاحبزادے بھی ہیں، دارالمطالعہ حضرت مدنی سے انتساب کے سبب روز افزوں ترقی کر رہا ہے انھیں دنوں النادی الادبی کا جلسہ ہو رہا تھا جس میں طلبہ دارالعلوم نے قاضی صاحب کے ساتھ مجھے بھی مدعو کیا، طلبہ نے مولانا قاری عثمان صاحب منصور پوری اور مولانا شرکت صاحب بستوی کے زیر تربیت عربی تقریر و تحریر پر اچھی قدرت حاصل کی ہے جس کا انھوں نے

کامیاب مظاہر کیا، میں نے اپنی تقریر میں تاریخ اسلام میں دین و دہلیہ کے دیرینہ رشتے کی تفصیل بیان کی کہ ہر دور میں ہمارے اسلاف نے دین کو ملی وادنی معیاروں کے مطابق پیش کیا، قاضی صاحب مظلہ نے بھی طلبہ کو نصیحت فرمائی اور ان کی صلاحیت پر مبارک باد دی، مولانا قاضی الطہر صاحب مظلہ اس وقت ہمارے حلقے کے بزرگ ترین اہل علم و علم ہیں اور علمائے دیوبند کی سادگی اور بے تکلفی اور اخلاص و ایثار کا نمونہ ہیں، علمی تحقیق و جستجو ان کی طبیعت کا نمایاں پہلو ہے، وہ پیری میں بھی جوانمردی کے ساتھ علمی خدمت میں لگے ہوئے ہیں اور عہد نبوی کے نظام تعلیم و تربیت پر ایک کتاب مرتب فرما رہے ہیں، ان کے ساتھ گزشتہ ہفتے من چار دن بڑے قیمتی تھے، اللہ تعالیٰ انہیں علم و دین کی خدمت کے لئے تادیر سلامت رکھے، قاضی صاحب نے مولانا سعید احمد اکبر آبادی مرحوم کی ملی دردمندی اور ایثار پسندی کا ایک واقعہ سنایا کہ پاکستانی میں کسی علمی کانفرنس کے موقع پر مولانا اکبر آبادی اور قاضی صاحب ایک ٹرے ہوٹل میں ایک ساتھ ٹھہرے ہوئے تھے جہاں جہانوں کے لئے الگ الگ قیمتی اور پر تکلف کھانا آتا اور ضائع ہوتا تھا، اس پر مولانا اکبر آبادی نے ناگواری کا اظہار کرتے ہوئے قاضی صاحب کے مشورے سے ہوٹل کو صرف ایک آدی کا کھانا لانے کی ہدایت کردی اور طعام الواحد یکنی الاثنین کی سنت پر عمل جاری رکھا۔

دارالعلوم دیوبند نے علمی ترقی کے ساتھ عمارتی اور تعمیراتی ترقی بھی بہت کی ہے اور تازہ بستیاں آباد ہو رہی ہیں، مسجد حجتہ جدیدہ توسیع کے بعد جدید و قدیم کا سنگم بن گئی ہے۔ اس کے علاوہ دارالعلوم کے ایک صاحب ذوق اور تعمیری، صلاحیتوں کے مالک ہستاد مولانا عبدالحمید صاحب مدراسی ذوق شاہجہانی کے مقابلے پہلے اپنے ذوق ایمانی کھے بدولت بغیر کسی انجینئر کی مدد کے دارالعلوم کی مسجد جدیدہ کے عظیم الشان نقشے میں رنگ بھر رہے ہیں، اہم ہمارے سال سے اس مسجد میں تعمیر میں اولوالعزیز کے ساتھ لگے ہوئے ہیں، جس کے مستفیع حصے میں یک وقت انشاء اللہ چار نماز بارگاہ خداوندی میں سر پہنچو ہو سکیں گے، اپنا اندازہ ہے کہ یہ مسجد اپنی عظمت و وسعت کے لحاظ سے برصغیر کی ممتاز مساجد میں جگہ پائے گی، اس لئے اہل غیر کو اس مسجد جاریہ کی طرف متوجہ ہونا چاہئے،

رفیق محترم مولانا حبیب الرحمن صاحب قاضی نے میرے ساتھ اپنا بہت سارے قیمتی وقت گزارا

اور اپنی رہنمائی میں دارالعلوم کی جدید تعمیرات و توسیعات میں تکنیکل ادارہ، رسنگ ہوم، جدید دارالافتاء، اعظمی منزل اور اساتذہ کالونی کی عمارات کی سیر کرائی اور اس کی ترقیات سے مطلع کیا، اسکے علاوہ انھوں نے مہمان نوازی کے ساتھ اپنی علمی تصانیف بھی پڑھیں، ان سے ایک خوش خبری یہ ملی کہ وہ حضرت مدنیؒ کے مسودات میں سے امام مہدیؑ سے متعلق احادیث کا ایک مجموعہ دریافت کر کے اسے ترجمہ و تحشیہ کے ساتھ شائع کر رہے ہیں، عصری مسائل پر انھوں نے کئی کتابیں بروقت تحریر کیں مثلاً فتنہ خمینیت، اسلام میں امارت کا تصور، طلاق ثلث اور اجودھیا کے اسلامی آثار وغیرہ، نو خرا لکڑ کتاب میں انھوں نے مستند ماخذ سے اجودھیا کے مسلم اکابر اور اسلامی مساجد و مشاہد کی تاریخ مرتب کر رکھی ہے، رسالہ دارالعلوم بھی ان کی ادارت میں برابر ترقی کر رہا ہے۔

سفر دیوبند میں قبرستان قاضی میں حاضری اور فاتحہ خوانی سعادت کی بات ہوتی ہے جہاں اکابر دیوبند بلکہ اکابر امت کے مقابر ہیں، ان بزرگوں کے مقابر کے ساتھ قریبی عرصے میں داہج مفارقت دینے والے نامور و استادوں حضرت مولانا معراج الحق صاحبؒ اور حضرت مولانا محمد حسین صاحب بہاریؒ کی قبروں پر بھی بادل گریاں حاضری دی۔

آخر میں اعظم دارالعلوم میں بیٹے ہوئے ان چار دونوں کی یاد میں بصد حسرت و توبہ یہی کہہ سکتا ہوں کہ:

”چار دن کی چاندنی تھی، پھر اندھیری رات ہے“



مولانا عبدالحی فرنگی

(احسان اللہ فہم)

رہبر کج اسکا رشعہ و دنیا
مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

نزدہ الخاطر کے مصنف مولانا سید عبدالحی حسنی نے مولانا عبدالحی فرنگی مقلی کو علم افتاد میں پورے ہندوستان میں منفرد اور ممتاز قرار دیا ہے، مولانا الحسنی کے نزدیک مولانا فرنگی مقلی کی شہرت علم عرب اور علمائے اسلام میں پھیلی ہوئی تھی، وہ مجاہدات زانہ اور نوادرات ہندوستان میں سے تھے آپ کی فیضیت اور برتری میں کسی کو کلام نہ تھا، نواب صدیق حسن خاں بھوپالی کو مولانا فرنگی مقلی سے علمی مسائل میں کافی اختلاف تھا اور دونوں حضرات نے ایک دوسرے کے افکار و نظریات کی تردید میں کتابیں اور رسائل بھی لکھیں، مولانا فرنگی مقلی کی وفات کی خبر سنکر نواب صاحب کو سخت صدمہ ہوا اور برجستہ فرمایا آج علم کا سورج غروب ہو گیا، ہمارا اختلاف تو صرف چند مسائل کی تحقیق تک محدود تھا، پھر نواب صاحب نے ناز جنازہ فاتیانہ کا اعلان فرمایا

آپ کا نام عبدالحی اور کنیت ابوالحسنات ہے، والد محرم کا نام عبدالحلیم ہے، آپ پڑے جید عالم تھے، علوم نقلیہ کے ساتھ ساتھ علوم عقلیہ میں آپ کو مہارت حاصل تھی، ساری زندگی درس و تدریس اور تصنیف و تالیف میں بسر کی متعدد کتب متداولہ پر حواشی لکھے اور ان کے علاوہ مستقل رسائل اور کتابیں تصنیف کیں، والدہ ماجدہ وقت کے زبردست عالم مولوی ظہور علی کی صاحبزادی تھیں، نہایت دیندار، تربیت یافتہ اور سلیقہ مند خاتون تھیں، مولانا جلدی کی ولادت یوم شنبہ ذی القعدہ ۱۲۶۳ھ بمطابق ۱۸۴۷ء کو مولوی کے شہر بانڈا میں ہوئی، والد محترم اس وقت بانڈا میں ایک مدرسہ میں ملازم تھے، آپ کا اصل وطن گھنٹی ہے، مولانا کا سلسلہ نسب حضرت ابویوب انصاریؓ سے جا ملتا ہے، آپ کی عمر جب چار سال کی ہوئی تو والد محرم بانڈا سے گھنٹی چلے آئے اور تقریباً ایک سال یہیں مقیم رہے اسکا دوران مولانا کی اقامت تھیں شروع ہوئی، سب سے پہلے آپ نے حافظ قادری قاسم علی گھنٹی

سے حفظ قرآن شروع کیا لیکن ابھی تم بیسٹھارہ دن بھی ختم نہ ہونے پایا تھا کہ والد ماجد کھنجر سے جو بیورو مستقل ہو گئے، وہاں آپ نے حافظہ راہیم پور جی سے قرآن شریف پڑھنا شروع کیا، آپ کے والد بھی آپ کو قرآن شریف پڑھایا کرتے تھے، والد محترم کو آپ کی تعلیم و تربیت کی بہت فکر تھی، لیکن اس زمانے میں مولانا کو پڑھنے لکھنے سے دلچسپی نہ تھی، جب آپ کی عمر سات آٹھ سال کی تھی تو آپ کھیل کود کی جانب مائل تھے، والد ماجد کی سخت کوشش کے باوجود پڑھنے لکھنے کی طرف توجہ نہیں دیتے تھے، چنانچہ آپ کے والد آپ کی طرف سے یکسر ایسے تھے اور کہا کرتے تھے کہ افسوس میری بد قسمتی ہے کہ یہ لڑکا اس قدر بدشوق ہے، اب علم میرے خاندان سے چلا جائے گا لیکن رفتہ رفتہ والد محترم کی مسلسل کوشش رنگ لائی، اور مولانا کی طبیعت پڑھنے کی طرف مائل ہونے لگی، دس سال کی عمر میں قرآن مجید حفظ کیا اور تراویح میں پورا قرآن سنایا، حفظ قرآن کے دوران والد ماجد نے آپ کو فارسی کی بعض کتابیں بھی پڑھا دی تھیں اور خط بھی سکھا دیا تھا، قرآن شریف سے فراغت کے بعد آپ نے لائق دہونہار بیٹے کو عربی کی درسی کتابیں پڑھانی شروع کر دیں، فارسی اور ابتدائی حساب کے لئے مولانا نے مولوی خادم حسین مظفر پوری کے سامنے زانوئے تلمذ تکیا، مولوی خادم حسین صاحب مظفر پوری آپ کے والد ماجد کے ارشد تلامذہ اور معصوم ترین احباب میں سے تھے، ابھی آپ عربی و فارسی کی درسی کتابوں کی تحصیل میں مشغول تھے کہ آپ کے والد ماجد کی ملازمت جنپور سے ختم ہو گئی، چنانچہ ۱۲۶۷ھ میں لکھنؤ واپس آنا پڑا۔ اور پھر تھوڑے ہی دنوں کے بعد حیدرآباد کے ایک سرکاری مدرسے میں آپ کی تقرری ہو گئی، ان تمام اسفاریں انھوں نے اپنے لائق فرزند ارجمند کو اپنے ساتھ رکھا اور ان کی تعلیم کی طرف پوری طرح متوجہ رہے، حیدرآباد میں بھی آپ کا تعلیمی سلسلہ جاری رہا، ۱۲۶۹ھ میں آپ کے والد آپ کو آپ کی والدہ کے ہمراہ لے کر حرمین شریفین کے لئے روانہ ہو گئے، وہاں انھوں نے متعدد علماء کبار سے ملاقات کی اور ان سے مولانا کا بھی تعارف کرایا، حج سے واپسی پر والد مکرم کا تقرر حیدرآباد میں عدالت عالیہ کے عہدہ پر ہو گیا، اپنے فرائض منصبی کے ساتھ ساتھ انھوں نے مولانا کا تعلیمی سلسلہ بھی بدستور جاری رکھا، اس طرح مولانا نے تفسیر، حدیث، فقہ، اصول اور تمام کتب منقولہ و منقولہ سب

اپنے والد ہی سے پڑھیں، یہاں تک کہ آپ ۱۹۸۲ء تک سترہ سال کی عمر میں تحصیل علوم سے فارغ ہو گئے، ۱۹۸۳ء میں والد محترم کا انتقال ہو گیا، مولانا اگرچہ تمام علوم سے فارغ التحصیل ہو گئے تھے لیکن اسکے بعد خود صرف ریاضی و نجوم کی چند کتابیں اپنے والد کے ماموں نعمت اللہ بن مولوی فراشتیہ سے پڑھیں۔

تحصیل علوم سے فراغت کے بعد مولانا نے اپنی زندگی علم کی خدمت کے لئے وقف کر دی، والد محترم کے انتقال کے بعد عدالت عالیہ کا عہدہ آپ کو پیش کیا گیا لیکن آپ نے اس پیش کش کو محض اس وجہ سے قبول نہ کیا کہ اس کی وجہ سے علمی مشاغل میں خلل ہوگا اور پوری تنہائی سے علم کی خدمت نہ کر سکیں گے بلکہ آپ حیدرآباد ہی میں عرصہ تک درس و افتاء میں مشغول رہے، ۱۹۹۰ء میں وہاں سے رخصت لے کر دوبارہ حج بیت اللہ کی سعادت حاصل کی، وطن واپسی کے بعد یہاں بھی مشاغل میں مصروف ہو گئے، نظام حیدرآباد نے آپ کے مشاغل کو دیکھ کر دو سو سو روپے ماہوار وظیفہ جاری کر دیا، اسی پر آپ نے اکتفا کیا اور اپنے وطن ہی میں مقیم رہ کر آخری وقت تک تعلیم و تدریس اور تصنیف و تالیف میں مشغول رہے، ان مشاغل کے علاوہ آپ کو کسی کام سے دلچسپی ہی نہ تھی، تعلیم و تدریس میں سخت محنت اور جفاکشی کی وجہ سے آپ کی طبیعت خراب ہو گئی اور مریض کے دورے پڑنے لگے، علاج سے جب کچھ افادہ ہو جاتا تو آپ پھر اپنے معمولات شروع کر دیتے اور اپنے مشاغل میں اسی طرح مہمک ہو جاتے، اس کا اثر صحت پر اور خراب پڑتا اور دورے زیادہ شدت کے ساتھ اور جلدی جلدی آنے لگے، آخر کار یہ مرض موت کا بہانہ ثابت ہوا، ۳۹ سال کی عمر میں ۳۰ دوشنبہ ۳۰ ربیع الاول ۱۴۱۲ء کو علم و فضل کا یہ درخشاں آفتاب اچانک غروب ہو گیا۔

مولانا عبدالحی قرطبی رحمہ اللہ کے اس تذکرہ کی تعداد محدود ہے چند ہی آپ کے اساتذہ میں آپ کے والد ماجد مولانا عبدالحی کی بلند پایہ شخصیت ہی قابل ذکر ہے، کیونکہ صحیح معنی میں آپ کے اساتذہ صرف آپ کے والد ہی تھے، آپ کے والد ماجد کی ولادت ۲۱ شعبان ۱۳۳۹ء کو ہوئی تھی، دس سال کی عمر میں قرآن حفظ کر لیا تھا، ابتدائی کتب آپ نے اپنے والد محترم سے پڑھیں والد محترم کے انتقال کے بعد آپ نے چچا مفتی محمد امجدی سے شرع و فتاویٰ، عمالانوار اور شرح عقائد نسفیہ

وغیرہ جیسی کتابیں پڑھیں مفتی محمد صفر کے انتقال کے بعد پائی کتابیں مفتی محمد یوسف سے پڑھیں، فنون ریاضی کی تعلیم اپنے ہاں مولوی نعمت اللہ بن مولوی نور اللہ سے حاصل کی، تحصیل علوم سے فراغت کے بعد لکھنؤ ہی میں درس و تدریس میں مشغول ہو گئے، اس کے بعد پھر باند تشریف لے گئے، وہاں ایک مشہور رئیس حاجی امام بخش نے اپنے مدرسے کا نظم و نسق ان کے سپرد کر دیا، اس کے بعد آپ حیدرآباد دکن تشریف لے گئے وہاں وزیر السلطنت نواب مختار الملک کے سرکاری مدرسہ میں آپ کا تقرر ہو گیا، چند دنوں کے بعد مدرسہ سے مستعفی ہو کر حرمین شریفین تشریف لے گئے، حج و زیارت سے فارغ ہو کر آپ دوبارہ دکن تشریف لائے تو عدالت عالیہ دیوانہ کا کام آپ کے سپرد کر دیا گیا، اس ذمہ داری کو بھی آپ نے بحسن و خوبی انجام دیا، آخر کار ۲۹ شعبان ۱۳۵۵ھ کو اس دار فانی سے کوچ فرمایا۔

آپ نے ساری زندگی تصنیف و تالیف اور درس و تدریس میں بسر کی متعدد کتب متداولہ پر حواشی لکھے، ان کے علاوہ متعدد رسائل اور کتابیں تصنیف کیں، آپ کی چھوٹی بڑی تصانیف کی تعداد تین درجن کے قریب ہے جمیع میں سے چند مشہور ہیں حل المعاد فی شرح العقائد، نور الایمان فی آثار حبیب الرحمن، غایۃ الکلام فی بیان الحلال والحرام، قرأتا قرآنا حاشیہ نور الانوار، احوال سفر الحرمین، القول الاسلامی محل شرح سلم، معین الفاتحین فی رد المغالطین وغیرہ

والد ماجد کے انتقال کے بعد مولانا عبدالحی نذرنگی مقلی نے مولوی نعمت اللہ بن مولوی نور اللہ کے سامنے زانوئے تلمذتہ کیا اور صرف ریاضی اور نجوم و ہیئت کی چند کتابیں پڑھیں، مولوی نعمت اللہ نے اپنے والد اور اپنے چچا مفتی ظہور اللہ سے اکتساب فیض کیا تھا، آپ کو علوم عقلیہ میں خصوصی کمال تھا، فنون ریاضی و طولی رکھتے تھے، مولوی نعمت اللہ عرصہ تک لکھنؤ اور فیض آباد کے عہدہ افتاء پر فائز رہے، قدر کے بعد اس عہدہ سے کناراہ کش ہو کر بڑودہ تشریف لے گئے اور درس و تدریس کی خدمت میں لگ گئے، اس کے بعد ریاست بیا صوبہ بہار میں راجہ بتیا کے یہاں مدرس مقرر ہوئے وہاں سے رخصت ہو کر واپس بنارس پہنچے اور فوج میں مبتلا ہو کر تین محرم ۱۳۵۵ھ کو بنارس میں وفات پائی اور وہیں مدفون ہوئے۔

آپ کے اساتذہ میں مولوی خادم حسین کا بھی شمار کیا جاسکتا ہے کیونکہ مولانا نے حفظ قرآن کے بعد فارسی اور حساب کی تعلیم انھیں سے حاصل کی تھی، مولوی خادم حسین عظیم آباد بہار کے رہنے

دالے تھے، لیکن فرنگی محل ہی میں انھوں نے سکونت اختیار کر لی تھی۔ آپ مولانا عبدالحلیم کے خاص شاگردوں میں سے تھے، آپ صرف مولانا کے استاذ ہی نہیں تھے بلکہ سفوح حضرت کے رفیق بھی تھے، مولانا عبدالحی کے انتقال کے بعد آپ ہی نے آپ کے گھر کو سنبھالا اور آپ کے ذخیرہ کتب اور مستودات کو محفوظ رکھا۔ آپ ہی کے حسن تدبیر سے مولانا کی اکلوتی لڑکی کی شادی مفتی محمد یوسف فرنگی محل کے ساتھ ہوئی اس کے بعد آپ نے فرنگی محل میں مطبع یوسف قائم کیا اور اس کے ذریعہ مولانا کی کتابوں کی اشاعت کا اہتمام کیا۔ ان کے علاوہ اساتذہ کے ضمن میں ان علماء کا ذکر بھی کیا جاسکتا ہے جنھوں نے آپ کو سند و اعزاز عطا فرمائی تھی، ان میں شیخ احمد بن زین دحلان، شیخ الدلائل علی الحریری المدنی، شیخ طبرانی بن شاہ ابوسعید، سید محمد بن عبداللہ وغیرہ قابل ذکر ہیں۔

مولانا نے زمانہ طالب علمی ہی میں اپنی کلاس سے نیچے کے طلبہ کو درس دینا شروع کر دیا تھا جب آپ فارغ التحصیل ہو گئے تو مستقل طور پر درس و افادہ کا سلسلہ جاری فرمایا، اور تقریباً سات سال تک حیدرآباد میں تدریسی خدمات انجام دیتے رہے اس کے بعد وطن آکر مسند درس و تدریس کو زینت بخشی اور صاری زندگی اسی مسند پر جلوہ افروز رہے، اس عرصہ میں سیکرٹریوں، مشائخ، علم ان کے حلقہ درس سے غیضیاب ہوئے اور ان کے ملازمہ کی کثیر تعداد ملک کے گوشہ گوشہ میں پھیل گئی، ان میں مولوی انہام اللہ لکھنوی (۱۸۶۳-۱۸۹۸) سید امین بن طہ الغیر الدین (۱۸۶۸-۱۹۰۳) مولوی انوار اللہ (۱۸۴۷-۱۹۱۷) مولوی بدیع الزماں لکھنوی (۱۸۳۴-۱۸۸۶) مولوی حفیظ اللہ سندھو (۱۹۳۴) مولوی شبیر علی حیدر آبادی (۱۹۳۵) مولوی ظہور الاسلام فتح پوری (۱۹۱۱) مولوی ظہیر حسن نیموی (۱۹۰۷) مولوی عبدالباقی فرنگی محل (۱۸۶۹-۱۹۴۴) مولوی عبدالحلیم وٹواری (۱۸۴۱-۱۹۱۷) مولوی عبدالحلیم شرر لکھنوی (۱۸۵۹-۱۹۲۶) مولوی عبدالحمد المعروف بحمد الدین الغزالی (۱۸۸۳-۱۹۳۰) مولوی عبدالعزیز فرنگی محل (۱۹۱۹) مولوی عبدالحی آسی المدنی (۱۹۰۸) مولوی عبدالغفور رمضان پوری (۱۸۵۳) مولوی محمد حمید فرنگی محل (۱۹۱۶) مولوی عبدالباقی بہاری (۱۹۱۶) مولوی عین القضاۃ حیدرآبادی (۱۸۷۱-۱۹۴۴) مولوی فتح محمد لکھنوی (۱۹۰۹) مولوی قادر بخش سہیلی (۱۸۵۶-۱۹۱۸) مولوی محمد ادریس گرامی، (۱۸۵۸-۱۹۱۱) مولوی محمد سلیمان پھلواری (۱۸۵۹-۱۹۳۵) مولوی محمد عثمان چکواں (۱۸۴۶)

حکیم عیسیٰ آمدی و سہ ماہی مولوی و جید الزماں جید آبادی (۱۸۵۹ء - ۱۹۱۹ء) وغیرہ کافی مشہور ہیں، علماء نے ان کے علمی کارناموں کی وجہ سے انہیں اپنی تصانیف میں جگہ دیکر زندہ و جاوید بنادیا ہے، ان کے علاوہ آپ کے تلامذہ کی ایک بڑی تعداد ہے۔

مولانا اپنے تمام فضل و کمال اور تلامذہ کی کثرت کے باوجود بہت ساری خوبیوں کے مالک تھے آپ ایک اچھے واعظ اور بلند پایہ خطیب تھے اور نہایت تبلیغ تقریر کرتے تھے لیکن طبعاً خاموش اور بردبار تھے بلا ضرورت بولنے سے احتراز کرتے تھے اور جب بولتے تھے تو مجلس پر چھا جاتے تھے، آپ کے اندر قناعت پسندی کوٹ کوٹ کر بھری ہوئی تھی، مال و دولت اور جاہ و منصب کی ہوس بالکل نہ تھی، آپ نہایت منکسر المزاج تھے، تواضع و خاکساری ان کی فطرت میں تھی، غرور و فخر کا شائبہ ان کے اندر دیر دور تک نہیں پایا جاتا تھا، مولانا نے اپنی کتاب النافع الکبیر میں اپنی تصانیف کی فہرست درج کرنے کے بعد اپنے فضائل و اوصاف کا ذکر کرتے ہوئے لکھا ہے "یہ ہمارے رب کے چند انعامات ہیں جو اس نے ہم پر کئے ہیں، میں نے ان کا ذکر فخر کے طور پر نہیں بلکہ تحریثِ نعمت کے طور پر کیا ہے، اور اس شخص کے لئے فخر کی کیا بات ہو سکتی ہے جس کو یہ نہیں معلوم کہ قبر و حشر میں اس پر کیا گزرے گی اور میں شمار نہیں کر سکتا کہ کن نعمتوں کا فیضان اللہ تم نے مجھ پر کیا ہے اور کتنی فضیلتیں اس نے مجھ پر کی ہیں، پس اس کے لئے بہت زیادہ حمد و ثناء ہے اور اسی کے لئے شکر کثیر ہے۔"

مولانا کو اگرچہ فن مناظرہ میں بڑی مہارت تھی اور آپ کو اس فن سے کافی دلچسپی بھی تھی لیکن آپ صرف سنجیدہ اہل علم حضرات سے مباحثہ و مناظرہ پسند کرتے تھے، غیر سنجیدہ علماء و جہلاء سے شرف و ادب و غلغلا کے خوف سے حتی الامکان احتراز کرتے تھے۔

اگرچہ مولانا مسلمان حنفی تھے اور امام اعظم ابو حنیفہؒ کے علوم و ریت اور عظمت شان کے پورے طور پر معترف تھے، لیکن فطری طور پر اعتدال پسند و منصف مزاج اور سلیم الطبع تھے مذہبی جانبداری اگر وہی تعصب اور ہٹ دھرمی ان کے اندر بالکل نہ تھی، تمام مسائل میں درمیانی راستہ اختیار کرتے تھے، چنانچہ آپ خود ہی کہتے ہیں "اللہ تم کا ایک احسان مجھ پر یہ ہے کہ اس نے مجھے افراط و تفریط کے درمیان چلنے والا بنایا، جب بھی کوئی اہم مسئلہ میرے سامنے

آتا ہے تو مجھے اس کے بارے میں درمیانی راستہ کا الہام ہوتا ہے۔ میں ان لوگوں میں سے نہیں ہوں جو تقلید جامد کو اختیار کر لیتے ہیں، یہاں تک کہ فقہاء کے قول کو وہ کسی حال میں ترک نہیں کرتے، اگرچہ اولیٰ شرعیہ اس کے مخالف ہی کیوں نہ ہوں، اور نہ میں ان لوگوں میں سے ہوں جو فقہاء پر طعن کرتے ہیں اور فقہ کو بالکل چھوڑ دیتے ہیں۔

تقلید کے سلسلے میں مولانا کا نظریہ یہ ہے کہ اگر کسی امام کا کوئی مقلد دلیل شرعی کی بناء پر اپنے امام کے مسلک کو ترک کر دے تو بھی وہ مقلد ہی رہتا ہے کیونکہ تمام ہی ائمہ فقہ سے یہ قول ثابت ہے کہ اگر ان کی رائے کے خلاف کوئی نص صریح مل جائے تو اس صورت میں ان کی رائے کو ترک کر دیا جائے، مولانا رقم طراز ہیں: "اور یہ بھی معلوم ہونا چاہئے کہ اگر خفی کسی مسئلہ میں کسی قولی دلیل کی بناء پر اپنے امام کے مذہب کو ترک کر دے تو اس کی وجہ سے وہ تقلید کی قید سے آزاد نہیں ہو جاتا بلکہ ترک تقلید کی صورت میں یہ عین تقلید ہے، کیا تم دیکھتے نہیں ہو کہ عصام بن یوسف نے رفع یدین کے مسئلے میں امام ابو حنیفہ کے مسلک کو ترک کر دیا اس کے باوجود اس کا شمار اخلاف ہی میں ہوتا ہے۔" اجتہاد کے سلسلے میں مولانا کے افکار و نظریات درجہ علمائے مختلف ہیں، مولانا کے نزدیک اجتہاد کا دروازہ نہ کبھی بند ہوا تھا اور نہ کبھی بند ہوگا، آپ نے مجتہد کی تین قسمیں بتائی ہیں (۱) مجتہد مطلق مستقل (۲) مجتہد مطلق منسوب (۳) مجتہد فی المذہب، النافع الکبیر میں اجتہاد پر بحث کرتے ہوئے مولانا نے لکھا ہے کہ جس نے یہ دعویٰ کیا کہ اجتہاد مطلق مستقل کا مرتبہ ائمہ اربعہ پر ایسا منقطع ہو گیا کہ اب واپس نہیں آسکتا تو اس نے غلط دعویٰ کیا کیونکہ اجتہاد اللہ تعالیٰ کی رحمت ہے، اور اللہ کی رحمت کسی زبان یا انسان کے ساتھ مخصوص نہیں ہوتی، اور جس نے یہ دعویٰ کیا کہ اس کا سلسلہ عمل منقطع ہو گیا اگرچہ ہر زمانہ میں اس کا وجود ممکن ہے تو اگر اس کا مطلب یہ ہے کہ ائمہ اربعہ کے بعد کوئی ایسا مجتہد پیدا ہی نہیں ہوا جس کے اجتہاد پر جمہور کا اتفاق ہوا ہو اور انہوں نے اس کی مستقل اجتہادی حیثیت کو اسی طرح تسلیم کیا ہو جس طرح ائمہ اربعہ کے اجتہاد پر ان کا اتفاق ہے تو یہ مسلم ہے، ورنہ ائمہ اربعہ کے بعد بھی ارباب اجتہاد مستقل پیدا ہوئے ہیں۔

مولانا کے نزدیک علمائے فقہاء کے درمیان اختلافات رحمت ہیں لیکن اس کی شرط یہ ہے کہ وہ اپنے اختلافات اپنے درمیان محدود رکھیں اور جوئی اختلافات کو عوام کے سامنے بیان کرنے

سے احتراز کریں، مولانا کا خیال تھا کہ جن مسائل میں صحابہ کرام کے زمانے سے اختلاف چلا آ رہا ہے، ان میں جس کی بھی اقتدار کر لی جائے درست ہے، کیونکہ تمام صحابہ ہدایت یافتہ تھے، مولانا کے الفاظ میں یہ تو گویا بہتی ہوئی نہریں ہیں جو سرچشمہ نبوت سے پھوٹ کر نکلی ہیں، جس نہر سے بھی کوئی پانی پنی لے گا وہ سیراب اور کامیاب ہو جائے گا، اس لئے اختلافی مسائل میں ایک گروہ کو دوسرے گروہ پر ملامت نہیں کرنی چاہئے اور کسی کی تقلید کرنی چاہئے بلکہ

۳۹ سال کی قلیل مدت میں مولانا عبدالحی فرنگی محل نے تنو سے زیادہ کتابیں یادگار چھوڑی ہیں، آپ کے قلم کا اصل جولان گاہ حدیث و فقہ اور تاریخ و تذکرہ کے میدان ہیں، حدیث و فقہ کے موضوع پر آپ کی چھوٹی بڑی تمام تصانیف کی تعداد ساٹھ سے متجاوز ہے، تاریخ و تذکرہ میں تقریباً بیس کتابیں تصنیف کی ہیں، ان کے علاوہ نحو و صرف، منطق و فلسفہ وغیرہ پر بھی کچھ دیکھ کر خاصہ فرسائی کی ہے، ذیل میں آپ کی چند کتب کا مختصر تعارف پیش کیا جاتا ہے۔

(۱) الآثار المفروعة فی اخبار الموضوعة -

حدیث کے موضوع پر یہ کتاب مولانا کی اہم ترین تصنیف ہے، اس میں ان موضوع حدیثوں کو آپ نے بیان کیا ہے جن کے اندر سال کے مختلف دنوں اور راتوں میں کچھ مخصوص قسم کی نمازوں اور ان کے اجرو ثواب کا ذکر آیا ہے، اس میں نماز عاشورہ کے موضوع پر اس مکالمے کا تذکرہ بھی ہے جو آپ نے اپنے بعض اعزہ و احباب کے ساتھ کیا تھا، مقدمہ میں حدیث وضع کرنے اور موضوع حدیث کی روایت کرنے کے احکام چند دیگر مضامین کے ساتھ بیان کئے گئے ہیں، اس کتاب کی تالیف ۱۳۳۳ھ میں مکمل ہوئی۔

(۲) اکام النفائس فی اداء الاذکار بلسان الفارسی -

یہ مولانا کی شاہکار کتابوں میں سے ہے، اس میں فارسی زبان میں اذان و اقامت کہنا، فارسی میں نماز کے اندر قرآن پڑھنا، فارسی میں تشہد اور دعائے قنوت پڑھنا، فارسی میں تحمید کا خطبہ پڑھنا، اور فارسی میں لکھا ہوا قرآن بغیر طہارت کے ہاتھ سے چھونا وغیرہ وغیرہ جیسے اہم مسائل پر آپ نے بحث کی ہے، ہر مسئلہ کے تحت آپ نے فقہاء و علماء کے اقوال و روایات جمع کئے ہیں، پھر اپنی تحقیق پیش کی ہے، اور اس کو عقلی و نقلی دلائل سے موئن کیا ہے، آپ نے اس کتاب کو

جمادی الاخریٰ ۱۳۹۲ھ میں مکمل کیا تھا، اس کی طباعت مطبع یوسفی لکھنؤ سے ۱۳۹۲ھ میں ہوئی۔

(۳) الايات الهیاتیة علی وجود الانبیاء فی الطبقات

یہ مولانا کی اہم ترین تصنیف ہے، دنیا کے مختلف حصوں میں بہت سارے انبیاء کے وجود کے متعلق چند علماء نے شبہات پیش کئے ہیں، مولانا نے اس رسالے میں ان شبہات کا مکمل جواب دیا ہے، یہ رسالہ آپ نے ۱۳۸۹ھ میں مکمل کیا تھا مگر ابھی تک یہ رسالہ شائع نہیں ہو سکا ہے، اس کا ایک قلمی نسخہ مولانا آزاد لائبریری مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں موجود ہے۔

(۴) احکام القنطرة فی احکام البسملة

اس میں تسمیہ کے متعلق متفرق مسائل جمع کئے گئے ہیں، بسم اللہ کے فضائل، بسم اللہ کا جوہر و قرآن ہونے کے متعلق فقہاء کے اختلافات، وضو کے شروع میں اور نماز میں بسم اللہ پڑھنے کی بحث اس کتاب کے خاص موضوع ہیں، اس کی تالیف ۱۳۸۹ھ میں مکمل ہوئی، اور ۱۳۹۵ھ میں مکتبہ یوسفی لکھنؤ سے طبع ہوئی۔

(۵) افادۃ الصغیر فی الاستیاء بسؤال الخیر

مولانا سے کئی لوگوں نے پوچھا کہ کیا دوسروں کے مسواک کو استعمال کرنا جائز ہے یا نہیں تو مولانا نے اس فتویٰ کا جواب حجاز میں دیا، اس کے بعد لوگوں کی آسانی کے لئے اس کے متعلق جو آثار و اخبار منقول تھے ان سب کو اکٹھا کر دیا، مسواک کے منہن میں دوسرے شخص کی کنگھی اور سلائی کو بھی استعمال کرنے کا بھی ذکر تفصیل سے منقول ہے، اس رسالے کو مولانا نے ۱۳۸۶ھ میں ایک نشست میں مکمل کیا تھا، ۱۳۹۵ھ میں مطبع یوسفی سے طبع ہو کر شائع ہوا۔

(۶) امام الکلام فی ما يتعلق بالقراءة خلف الإمام

یہ کتاب تین ابواب اور ایک خاتمہ پر مشتمل ہے، پہلے باب میں قرائت خلف الإمام کے متعلق صحابہ اور بعد کے علماء و فقہاء کے اختلافات درج ہیں، اور دوسرا باب میں فقہاء کے مسائل ہیں، تیسرے باب میں فقہاء کے بعض اقوال کو بعض برتر ترجیح دی گئی ہے اور خاتمہ نماز جنازہ کی قرائت ناظر کی بحث پر مشتمل ہے۔

(۷) تحفۃ الاحیاء فی احیاء سنة سید المرسلین

یہ کتاب بھی تین ابواب اور ایک خاتمہ پر مشتمل ہے، پہلے باب میں ان اخبار و آثار کا بیان ہے جو صحابہ میں خلفائے راشدین اور دیگر صحابہ کرام کی اقتدار کا ذکر ہے، دوسرے باب میں ان عبارات سے بحث کی گئی ہے جن کو فقہاء نے سنت کی تعریف میں استعمال کیا ہے، تیسرے باب میں سنت مؤکدہ کے ترک کرنے کا حکم تفصیل سے بیان کیا گیا ہے اور خاتمہ تراویح کی رکعتوں کی تعداد کے بارے میں ہے، اس کتاب کو آپ نے ۱۲۸۸ھ میں مکمل کیا، ۱۳۲۵ھ میں مطبع یوسفی سے طبع ہو کر منظر عام پر آئی (۸) التحقیق العجیب فی التثویب :- اس رسالہ میں آپ نے پہلے ثنویب کے لغوی اور اصطلاحی معنی درج کئے ہیں اس کے بعد ثنویب سے متعلق فقہاء کے اقوال کو نقل کیا ہے، اس کے بعد عہد صحابہ سے متاخرین کے زائد تک ثنویب کے جو طریقے رائج تھے اور اس کے متعلق فقہاء کی جو مختلف رائیں تھیں، ان سب کا ذکر کیا ہے، آخر میں بدعت کے اقسام بیان کئے ہیں۔

(۹) ترویج الجنان بتشریح حکم شرب الدخان :-

اس رسالے میں آپ نے بیڑی سگریٹ پینے کی ابتدا کب ہوئی اور کس طرح ہوئی اس کے نفع و نقصان کیا ہیں، اس کی ممانعت اور اباحت سے متعلق فقہاء کی رائیں، ممانعت اور اباحت کے وجوہ مع دلائل روزہ کی حالت میں حقہ پینے کا حکم، حلت و حرمت سے متعلق مختلف مفید باتوں کا ذکر، تباکو کی زراعت اور قہوہ پینے کا حکم بیان کیا ہے، ہولانا نے اس رسالہ کو ۲۵ رمضان ۱۴۱۲ھ کو مکمل کیا تھا اور ۱۳۳۵ھ کو مطبع یوسفی سے طبع ہو کر منظر عام پر آیا۔

(۱۰) دوع الاخوان عن محدثات آخو جمعة رمضان :-

اس رسالے میں جمعۃ الوداع کے کچھ ایسے اعمال کا ذکر ہے جن کی شریعت میں کوئی اصل نہیں ہے، سب سے پہلے آپ نے قضا عمری کے مسئلے کو بیان کیا ہے، جس کا مطلب یہ ہے کہ رمضان کے آخری جمعہ کو اگر کوئی شخص چار رکعت نفل نماز ایک مخصوص طریقے سے پڑھ لے تو یہ نماز اس کی عمر بھر کی تمام قضا نمازوں کا کفارہ ہو جائے گی، اس کے بعد ایک اور بدعت کا بیان ہے، جس کا خلاصہ یہ ہے کہ چند مخصوص کلمات کو رمضان کے آخری جمعہ کو لکھ کر رکھنے سے جہدی وغیرہ تمام آفات سے حفاظت رہتی ہے، آخر میں رمضان کے آخری جمعہ کو کچھ اذکار

شہادۃ الخیر علی الانصاف، امام الکلام فی ما یطلق بالقرارة خلف الامام، الانصاف فی مکمل الامام
شہادۃ البصائر فی معرفۃ الاواخر، تحفۃ الثقات فی تفاضل اللغات، تحفۃ الطلبة فی تحقیق سجع
المرقبۃ، تحفۃ الکملۃ علی حواشی تحفۃ الطلبة، تحفۃ النبلاء فی جماعۃ النساء، تمدیر العکک فی حصول
الجماعۃ بالجن والملك، التعلیق علی القول الجازم، عاشیۃ الجامع الصغیر، خیر البحر فی اذان خیر
البشر، رافع الوسواس فی اثر ابن عباس، الرسائل فی احادیث الموضوعة۔

منطق و حکمت میں الافادۃ الخفیۃ فی بحث نسبت سجع شعیرہ، التعلیق العجیب محل عاشیۃ
البحر علی منطق التہذیب، تکملۃ حل النفس، حل المغلق فی بحث الجہول المطلق،

تاریخ مذکورہ میں تذکرۃ الماشد بردۃ تبصرۃ الناقد، حصرۃ العالم بوفات مرجع العالم، خیر العمل بذکر
توابع علماء فرنگی محل، مقدمہ عمدۃ الرمایۃ فی حل شرح الوقایہ، مقدمۃ الہدایہ۔

علم الصرف میں امتحان الطلبة فی صیغ مشکلا، التبیان فی شرح میزان، چہار گل، علم النخوس
ازالۃ الجہد من اعراب اکل الحمد، خیر الکلام فی تصحیح کلام الملوک ملوک الکلام، علم المناظرۃ میں عاشیۃ الرشید
شرح الشریفیۃ، الہدایۃ الختماریۃ، شرح رسالۃ العضدیۃ وغیرہ کافی مشہور و متداول ہیں۔

تعداد قاصد و حواشی

(۱) الحبشی سید جلدی، نزهة الخواطر و مہجۃ المسامح والنواظر، دائرة المعارف عثمانیہ حیدرآباد ۱۳۵۹ھ ۱۳۵۹ھ ۲۲۵

(۲) نفس مصدر ج ۸، ص ۱۹۳۔

(۳) فرنگی محلی جلدی مقدمۃ السعایۃ فی کشف ما فی شرح الوقایہ، مطبع مصطفائی ۱۳۲۵ھ ص ۴۱۔

(۴) غایت اللہ محمد مذکورہ علمائے فرنگی محل، برقی پریس فرنگی محل لکھنؤ ۱۳۲۵ھ ص ۱۳۱۔

(۵) نفس مصدر ص ۱۳۲، ۲۹، ریح الاذل کو صبح ہی سے مولانا کی طبیعت کچھ نامساوی تھی اسی دن صاحب تذکرہ علمائے
فرنگی محل کے والد کے مکان پر ذکر ولادت شریف کی تقریب بھی تھی مولانا نے خوشی خوشی آپس میں شرکت فرمائی اور مہمانوں کی خاطر
حالات میں مصروف رہا اور ہر بات میں حسب سبب لگے رہے اور اس سے باتیں بھی کرتے رہے اسکے بعد آرام فرماتے کیلئے تشریف لے گئے
نصف شب کے قریب مرغ کا دودھ پڑا اور پھر تھوڑی دیر میں اناقر ہو گیا لیکن دوبارہ پھر دودھ پڑا، اور کچھ دیر کے بعد پھر مرغ
ہو گیا اس کے بعد تیسری بار دودھ پڑا وہ ملک ثابت ہوا، شروع میں لوگوں کو سکہ کا شبہ رہا لیکن پھر اکثر لوگ اور کچھ لوگ
نے دیکھ کر موت کا قطعی فیصلہ کر دیا (غایت اللہ محمد حوالہ ص ۱۳۲) (۴) فرنگی محلی جلدی، حوالہ بالا۔

(۱) فرنگی محلی، جلدی، التالیف الکبریٰ لمن یطالع الجماع الصغیر، مطبع ریاضی لکھنؤ، ۱۳۲۵ھ ص ۱۳۲۔ (۸) نفس مصدر ص ۱۳۲۔

(۹) فرنگی محلی جلدی، الخواطر المہجۃ، مکتبۃ المعارف بنارس ۱۹۱۶ء، ص ۹۸-۹۹۔
(۱۰) فرنگی محلی، جلدی، امام الکلام فی ما یطلق بالقرارة خلف الامام، مطبع ملی لکھنؤ ۱۳۵۹ھ۔

دارالعلوم دیوبند کی تاریخ و ترقی

خاصیتِ خدا کی دعائے سحرگاہی کا ثمرہ، علمائے حق کے جذبہٴ ایثار و قربانی کا مظہر، اربابِ عزیمت کے عزم و استقلال کی لازوال علامت، مجاہدینِ ملتِ بیضا کے جہد و عمل کی تابناک نشانی، علم و آگہی اور شریعت و طریقت کا دلکش سنگم، اسلامیانِ ہند کی حیاتِ ملی کا مراۃِ مستقیم، لائبریری کے اس دور میں اسلامی تہذیب و ثقافت اور دینی شعائر و آثار کا علمبردار، تاریخِ اسلامی کی اولین درس گاہ، صفحہ کی یادگار و عکسِ جمیل اور ہر باطل کے خلاف نبردِ آزمانی کیلئے عظیم چھاؤنی اور تربیت گاہِ حیات۔

اکابر دارالعلوم دیوبند

اس کا مختصر لفظوں میں جواب یہ ہے کہ وہ خیر القرون کی یادگار تھے، سلفِ صالحین کی جیتی جاگتی تصویر تھے، اور سچی بات تو یہ ہے کہ ان کی خصوصیات جو سیمینا شکل ہی نہیں تقریباً ناممکن تعلق درحقیقت اس مزاج و مذاق سے ہے جو حضراتِ صحابہ رضوان اللہ علیہم اجمعین کے سیرتوں اور ان کے طرزِ حیات سے مستفاد و مستفید تھا اور مذاق و مزاج وہ چیز ہے جسے محسوس تو کیا جاسکتا ہے لیکن لفظوں کے ذریعہ پورے طور پر بیان نہیں کیا جاسکتا جس طرح گلاب کی خوشبو کو تو سمجھا تو جاسکتا ہے لیکن اس کی کیفیت کو الفاظ میں ڈھان ممکن نہیں ہے اسی طرح ان اکابرِ رحمہم اللہ کے مذاق و مزاج اور ان کی خصوصیات و امتیازات کو ان محبتوں اور ان کے حالات و واقعات سے سمجھا تو جاسکتا ہے مگر اس کی منطقی تعبیر ناممکن ہے۔

دارالعلوم دیوبند کی تاریخ و ترقی

دارالعلوم دیوبند کسی جدید کتب فکر کا بانی نہیں ہے اور نہ اکابر دارالعلوم کے مسلک کی تاریخ دارالعلوم دیوبند کی تاریخ سے شروع ہوئی ہے بلکہ اکابر دیوبند انہی عقائد و افکار کے بانی و بانی ہیں جو قرآنِ ثلاثہ مشہود کہا باقرہ، مائتہ و اسی کی حد تک واکبرہ ولایت کے طور پر چلے آئے تھے۔ دیوبندیہ کسی جدید و مستقل کتب فکر کا نام نہیں ہے بلکہ سلفِ صالحین، اہلِ حق کی کامل اتباع اور اسی کی تعمیل و اشاعت دارالعلوم اور اس کے اکابر کا طرِ امتیاز ہے جس طرح دیگر علم و تہذیب کے لیے گاہِ حیات ہے یہ مختصر لفظوں میں دارالعلوم دیوبند، اکابر دارالعلوم، اور دیوبندیہ کا مفہوم۔

دارالعلوم دیوبند کی مالی حالت

اللہ تعالیٰ کا بیحد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو، دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزید تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ اہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و غلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے پہنچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درسگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر عند اللہ ماجو ہوں اور دوسرے اجاب اقرباء کو بھی اس کی ترغیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن دوئی رات چوٹی ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پیوستہ

ڈرافٹ نمبر ۳۰۰۷۶ اکاؤنٹ نمبر ۳۰۰۷۶
 ڈرافٹ نمبر ۳۰۰۷۶ اکاؤنٹ نمبر ۳۰۰۷۶
 (حضرت مولانا مرغوب اللہ صاحب رحمہ اللہ دارالعلوم دیوبند)

PHONE: 22429
CODE: 01338

دارالعلوم دہلی دارالعلوم

PRINTED
AT

دارالعلوم

لکھنؤ

جلد نمبر ۶
شمارہ نمبر ۶

ماہ ذیقعدہ ۱۴۱۳ھ مطابق ماہ مئی ۱۹۹۳ء

سالانہ
۶۰/۰

فی شمارہ
۶/۰

مدبر
حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب
مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی
مہتمم دارالعلوم دیوبند
رستادار دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک غیر ممالک سے ۳۰۰۰

سویڈن، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/۰

۱۰۰/۰

۵۰/۰

پاکستان سے ہندوستان تک
بھارت، کشمیر، افغانستان، ایران

ترسیل شدہ دفتر ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، سہارنپور، یوپی

فہرست مضامین

نمبر شمار	نکاح شات	نکاح شات	صفحہ
۱	حرف آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۳
۲	حضرت شیخ ابوالفضل بریلوی کے ترجمہ قرآن کا تقابلی جائزہ	قاری عبدالرشید استاد تفسیر جامعہ ندیہ لاہور	۶
۳	تحریک علی گڑھ	ضیاء الدین لاہوری	۱۵
۴	حضرت مولانا شاہ محمد اسماعیل سنبھلی قدس سرہ	پروفیسر باجی خاں جامعہ ملیہ اسلامیہ نئی دہلی	۳۰
۵	احکام عید اضحیٰ و قربانی	مولانا مفتی محمد شفیع صاحب عیدار رحمہ	۴۲
۶	آہ مولانا احرار الحق صاحب	مولانا محمد ارشد قاسمی شعبہ تنظیم و ترغیب دارالعلوم دیوبند	۴۸

ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے
- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چنڈہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے وی، پی میں صرفہ زائد ہو گا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب مہتمم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد دہلی کو اپنا چنڈہ روانہ کریں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس اختر سیف دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ ۱۲۱۷ کو اپنا چنڈہ روانہ کریں۔

خبر آغاز

مولا حیدر علی خاں صاحب قاسمی

اپنے آپ کو دانشور اور روشن خیال کہلانے والوں کی اکثریت اسلامی آثار و روایات کے مقابلہ میں مغربی تہذیب و اقدار کی ترجمانی اور نمائندگی کو اپنے لئے سرمایۂ افتخار سمجھتی ہے، اس جماعت کی جانب سے تحقیق و ریسرچ کے عنوان سے جو تجزیوں سامنے آرہی ہیں ان سے صاف ظاہر ہو رہا ہے کہ یہ لوگ حالات اور تقاضے کی آڑ لے کر اسلامی معاشرہ کو مغربی تہذیب کے سانچے میں ڈھالنا چاہتے ہیں، ان کی یہ بھی خواہش ہے کہ جو دینی تصورات اور مذہبی روایات ماڈرن تہذیب سے متصادم ہوں انہیں کاٹ چھانٹ کر یورپ سے برآمد کی ہوئی اس جدید تہذیب سے ہم آہنگ کر دیا جائے۔

سوال یہ ہے کہ عصر جدید کے آخر وہ کون سے تقاضے ہیں کہ اسلام اپنی اصلی و حقیقی شکل میں رہتے ہوئے ان کا سامنا نہیں دے سکتا، اگر مسئلہ جدید اکتشافات و ایجادات کا ہے کہ آج کا انسان دال روٹی کے بجائے ٹیک، ٹوسٹ اور سینڈویچ کھانے لگا ہے اونٹ اور بیل گاڑیوں پر سواری کی جگہ خلائی طیاروں اور ہوائی جہازوں پر اڑنے لگا ہے، دست بکری اور گھریلو صنعتوں کے مقابلے میں بڑے بڑے مشینی کارخانے قائم کر لے ہیں، قدیم موصلاتی ذرائع کے بالمقابل جدید نظام مواصلات دریافت کر لے ہیں، تیر و تمار کی جگہ کلاسکوپ، بالٹیل اور میزائل و ایٹم بم کے استعمال پر قادر ہو گیا ہے، قدیم طرز علاج کے بجائے طرز طرح کے جدید طریقہ علاج ایجاد کر لے ہیں تو بتایا

جائے کہ آخر مذہب کا ان ایبادات سے کیا تصادم ہے؟ آخر مذہب اسلام کا وہ کون سا اصول و قانون ہے جو ان شبہات کی نفی کرنا اور ان ایبادات و اکتشافات پر قدغن لگانا ہے؟

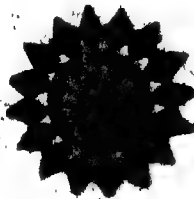
بلکہ حقیقت تو یہ ہے کہ یہ سائنسی تجربات و اکتشافات اسلام کی صداقت و حقیقت پر مہر تصدیق ثبت کر رہے ہیں مثال کے طور پر اسلام آخرت کے سلسلہ میں یہ نظریہ اور اعتقاد پیش کرتا ہے کہ قیامت کے دن ایک وقت ایسا بھی آئے گا کہ انسان کے اعضاء و جوارح اپنے اپنے اعمال و افعال کی شہادت دیں گے، اسلام سے بے بہرہ عقل و مادہ کے بچاری اسلام کے اس عقیدہ کو ماننے پر تیار نہ تھے مگر آج کے گراموفون اور ٹیپ ریکارڈ کرنے بندگان مشاہدہ کو اس کے ماننے پر مجبور کر دیا کہ اگر لوہا اور سیاہ رنگ کا فیتہ بول سکتا ہے تو جس خدانے زبان کو گویائی عطا کی ہے وہ بدن کے دیگر اجزاء کو بھی گویا کر سکتا ہے، طبیعت اسلامیہ کے عقیدہ معراج جسمانی سے مادہ پرستوں کی عقل انکار کرتی رہی لیکن آج کے خلائی اور سیاراتی نظام نے تصور معراج کو تجربہ و مشاہدہ کی حدود میں لاکھڑا کر دیا ہے۔ قیامت کے دن وزن اعمال کے مسئلہ کو بھی سائنس نے تجربہ و مشاہدہ کی شکل میں دنیا کے روبرو کر دیا ہے آج سائنسی ترقیوں کے ذریعہ حرارت و برودت اور ہوائ تک کو تولا جا رہا ہے۔

الغرض سائنسی ایبادات و اکتشافات تو اسلام کے پیش کردہ غیبی امور و حقائق کو تسلیم کرنے پر دنیا کو مجبور کر رہے ہیں، اس لئے اسلام کا ان سے کوئی تصادم نہیں ہے۔

ہاں اگر عصری ضروریات اور جدید تقاضوں سے مراد علم و سائنس ہی نہیں بلکہ وہ پوری تہذیب و معاشرت ہے جس کے زہریلے اثرات سے آج مغربی دنیا تڑپ رہی ہے مثلاً شراب، جوا، سود کا بے محابا رواج، مرد اور عورت کا آزادانہ میل ملاپ، اگلیوں کی انسانیت کش زندگی، حیوانیت کی حد تک جنسی بے راہ روی، تہذیب و ثقافت کے نام پر اخلاق، انارکی، سیول میرج، گرل اور بوائے فرینڈ جیسی حیا سوز رسمیں جس نے یورپ کو ایک ایسے چوراہے پر لاکھڑا کر دیا ہے جس کے ہر چہار جانب حیوانیت، بدن زندگی، جرم و شہوت خود غرضی بے چینی یا بوسی اور تاریکی نے گھیر ڈال رکھا ہے۔

یہ بدقسمتی ہی کی بات ہے کہ عصری ضروریات اور جدید تقاضوں کا نام لیکر یورپ کی اسی تباہ کن اور موت بگڑا تہذیب کو معاشرے پر لادنے کی ناز واکوشش کی جا رہی ہے چونکہ اسلام آج سے چودہ سو سال پہلے ہی اس تہذیب کو تہ تیغ جا لیتا ہے کہہ کر یکسر رد کر چکا ہے اس لئے آج کے روشن خیال اور تاریک دل دانشور اس جاہلی تہذیب کو صالح اور مذہب بنانے کی بجائے اسلامی آثار و روایات کو فرسودہ اور ازکار رفته قرار دے کر اس کو مسح کرنے کے لئے اپنی ہر امکانی کوشش صرف کر رہے ہیں یہ ایک ایسا خطرناک رویہ ہے جس کا عبرت ناک انجام ترکی کی شکل میں دنیا کے سامنے موجود ہے تہذیب مغرب کے پرستار مسلمانوں کی فلاح و بہبود کا نام لے کر بھی تاریخ ہندوستان میں بھی دہرانا چاہتے ہیں، اس سازش میں یہ پہلو کس قدر خطرناک ہے کہ بعض وہ افراد و اشخاص جو ملک میں علمائے دین کی حیثیت سے شہرت رکھتے ہیں انھیں یہ گروہ اپنا آلہ کار بنانے میں کامیاب ہو گیا ہے، جن کی وساطت سے اسلامی احکامات میں کترہیوت کا سلسلہ شروع کر دیا گیا، اور قرآن و حدیث و فقہ اسلامی کے حوالے سے قرآن و حدیث کے محرمات کو حلال و جائز گردانے کی جسارت کی جا رہی ہے، یہ ایک ایسی خطرناک سازش ہے کہ اگر اس کا پردہ چاک نہیں کیا گیا تو مرض سرطان کی طرح غیر محسوس طور پر اس کی جڑیں پھیل جائیں گی اور پھر اس کا مداوا مشکل ہی سے ہو سکے گا، ارباب علم و دین تک تک خاموش تماشائی بنے اسلامی احکام و ہدایت کے خلاف اس کھلواڑ کو خاموش تماشائی بنے دیکھتے رہیں گے۔

دورِ زمانہ چال قیامت کی چل گیا۔





تقابلی جائزہ

حضرت مولانا قاری عبد الرشید صاحب رحمۃ اللہ علیہ استادِ مدرسہ تفسیر جامعہ مدینہ لاہور

کچھ عرصہ سے بریلوی حضرات کی طرف سے احمد رضا خان صاحب کے ترجمہ قرآن "کنز الایمان" کی تعریف و توصیف میں زمین و آسمان کے قلابے ملائے جا رہے ہیں، چنانچہ مرکزی مجلس رضا لاہور کی جانب سے ایک رسالہ محاسن کنز الایمان کے نام سے شائع کیا گیا ہے جس کے پیش لفظ میں "کنز الایمان" کے محاسن بیان کرتے ہوئے لکھا گیا ہے،

امام رازی اگر اسے دیکھ پاتے تو بے اختیار آفریں کہتے، ابن عطاء اور جبائی کے سامنے یہ ترجمہ ہوتا تو شاید اعتزال سے توبہ کر لیتے، خاتمہ تصوف سے جس طرح اعلیٰ حضرت نے آیات کے بطن کو ترجمہ میں ڈھالا ہے غزالی ہوتے تو اسے دیکھ کر وجد کرتے، ابن عربی شاد کام ہوتے اور سہروردی دعائیں دیتے، ترجمہ کے ضمن میں جو فقہی نیگنئے لائے ہیں اگر امام اعظم بد پیش کئے جاتے تو یقیناً مرجعاً کہتے، ادا اگر ابن عابدین اور سید طحطاوی کے سامنے یہ فقہی آبگینے ہوتے تو اعلیٰ حضرت سے تلمذ کی آندہ کرتے، قرآن مجید کے علوم و فنون، اس کی فصاحت و بلاغت اور اس کی تاویل و تفسیر پر جو شخص نگاہ رکھتا ہو وہ جب اس ترجمہ کو پڑھے گا تو یقیناً سوچے گا کہ اگر قرآن اردو میں اترا ہوتا تو یہ عبارت اس کے قریب تر ہوتی اور جو فصاحتِ زبان سے آشنا ہوا سے کہنا پڑے گا کہ اس ترجمہ میں زبان و بیان کی بلاغت اعجاز کی سرحدوں کو چھوتی ہوئی معلوم ہوتی ہے۔

ایک اور صاحب "کنز الایمان" کی تعریف و توصیف میں مزید لگے بڑھ کر یہاں تک لکھتے ہیں کہ "اور اس کی مثال نہ عربی زبان میں ہے نہ فارسی میں اور نہ ہی اردو میں۔"

نیز دیگر مترجمین کو "بصیرت ایمانی سے محروم، تائید ربانی سے محروم اور مترجمین، مگر وہ مترجمین، مطلق العنان مترجمین اور بے حیاد بے شرم ایسے القابات سے فوازنے سے بھی گریز نہیں کیا گیا اس لئے ضرورت تھی کہ کنز الایمان کا تحقیقی جائزہ لیا جائے اور دیکھا جائے کہ ان بلند بانگ دعووں میں کہاں تک صداقت ہے، زیر نظر مضمون میں حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندیؒ اور فاضل بریلوی کے ترجمہ سورہ فاتحہ کا تقابلی مطالعہ پیش کیا جا رہا ہے، جس سے قارئین کنز الایمان کے متعلق ان دعووں کی حقیقت خود سمجھ سکتے ہیں۔

(۱) حمد کے معنی ہیں "الثناء باللسان" یعنی زبان سے تعریف کرنا، چونکہ حمد کے معنی تعریف کرنے کے ہیں اس لئے مفسرین ذکر کرتے ہیں کہ "حمد" کے پائے جانے کے لئے پانچ امور کا پایا جانا ضروری ہے (۱) محمودہ (۲) محمود علیہ (۳) حامد (۴) محمود (۵) وہ الفاظ جن کے ذریعہ حمد کی جائے، مثلاً زید نے عمرو کو کچھ رتم بہہ کی، جو اباً عمرو نے زید کی تعریف میں کہا کہ "زید بہت بڑا عالم ہے" اس میں عمرو حامد ہے زید محمود ہے اور وہ رتم جو باعث حمد بنی ہے محمود علیہ ہے اور زید کی صفت علم جس کا اظہار کیا گیا ہے وہ محمود بہہ ہے، اور یہ جملہ کہ "زید بہت بڑا عالم ہے الفاظ مدح میں بہر حال ثابت ہو گیا کہ حمد کے معنی خوبی نہیں خوبی پر تعریف کرنے کے ہیں، لیکن ہم دیکھ رہے ہیں کہ "صاحب کنز الایمان" حمد کا ترجمہ "تعریف" کی بجائے "خوبی" کر رہے ہیں حالانکہ عمومی فہم والا شخص بھی سمجھ سکتا ہے کہ تعریف اور خوبی ایک چیز نہیں ہے، خوبی "حمد نہیں" صوبہ ہوتی ہے لیکن صاحب کنز الایمان نے الحمد کا ترجمہ سب خوبیاں کر دیا۔

اس کا اس مقام پر بہتر ترجمہ وہ ہے جو حضرت شیخ الہند نور اللہ مرقدہؒ نے فرمایا ہے، یعنی سب تعریفیں واضح ہو کہ اگرچہ مجانا حمد کا معنی "خوبی" سے بھی کیا جاسکتا ہے لیکن بلاوجہ یقینی معنی سے عدول مستحسن نہیں۔

(۲) لفظ "لہ" کا ترجمہ صاحب کنز الایمان نے کیا ہے "اللہ کو" عربی میں "ل" حرفی ہے جس کے معنی "لئے" اور "واسطے" کے ہوتے ہیں، اس لئے جدید فصیح اردو میں "الحمد للہ" کا

ترجمہ یہ نہیں ہے جو صاحب کنز الایمان نے کیا ہے کہ ”سب تعریفیں اللہ کو“ بلکہ اس کا نصیح اردو ترجمہ وہ ہے جو حضرت شیخ البند نور رحمہ اللہ نے فرمایا ہے، یعنی سب تعریفیں اللہ کیلئے ہیں۔ لفظ الحمد اللہ میں لام جارہ کا ترجمہ لفظ ”کو“ سے کرنا اردو کی فصاحت کو بٹہ لگا رہا ہے۔

(۳) لفظ رب ”تریت“ سے مشتق ہے اور اس کے حقیقی معنی ”پالنے والے“ اور ”پروردگار“

کے ہیں، اس کے علاوہ یہ لفظ اور متعدد معانی میں مجازاً استعمال ہوتا ہے جن میں سے ایسا مجازی معنی ”مالک“ بھی ہیں۔ کسی لفظ کے حقیقی معنی ترک کر کے بلاوجہ معنی مجازی مراد لینا بہتر نہیں ہے، یہی وجہ ہے کہ صاحب ”روح المعانی“ نے رب کے معنی ”پروردگار“ اور ”پالنے والا“ کو ”نسبت“ ”مالک“ کے رائج قرار دیا ہے۔ امام رازی نے بھی اس کو ”تریت“ اور ”پالنے ہی کے معنی میں لیا ہے۔ اور ”روح البیان“ میں بھی رب کو ”تریت“ اور ”اصلاح ہی کے معنی میں لیا گیا ہے، نیز ”تفسیر بیضاوی“ اور ”ابو السعود“ میں بھی اس کے اصل معنی ”تریت“ ہی کے لکھے ہیں، لیکن اس کے برعکس صاحب ”کشاف“ علامہ زمخشری معترضی نے ”رب“ کے معنی ”مالک“ بتائے ہیں جو معنی حقیقی سے بلاوجہ معنی مجازی کی طرف رجوع کے باعث مرجوح ہیں، بعد کے مفسرین نے زمخشری معترضی کے اتباع میں رب کے معنی ”مالک“ کئے ہیں لیکن اس موقع پر حضرت شیخ البند نور رحمہ اللہ قرۃ معترکہ کے مقابلہ میں اہل سنت کے مشہور زائد وکیل امام المتکلمین امام رازی کے نقش قدم پر ہیں، جب کہ صاحب کنز الایمان جناب احمد رضا خاں صاحب علامہ زمخشری معترضی کے راستہ پر، حضرت شیخ البند ”کا ترجمہ ملاحظہ ہو۔“

”سب تعریفیں اللہ کیلئے ہیں جو پالنے والا سارے جہان کا۔“

(۴) ”عالم“ کی مراد بیان کرتے ہوئے مفسرین نے فرمایا ہے اللہ تعالیٰ کے اسوا جو کچھ بھی ہے اس کو عالم کہتے ہیں، لیکن چونکہ اس کے ماتحت متعدد اجناس و انواع ہیں، ان کے اقبصار سے اس مقام پر لفظ ”عالم“ کو صحیح استعمال فرمایا گیا ہے، تقریباً تمام مفسرین کے نزدیک ”عالم“ سے مراد اللہ تعالیٰ کے اسوا تمام موجودات ہیں اور اسی کو وہ اصح قرار دیتے ہیں، اور ”عالم“ کے اس معنی کے علاوہ اتنی معانی کو ضعیف قرار دیتے ہوئے یا تذکرہ ہی نہیں کرتے

اور یا پھر بصیغہ تریض ذکر کرتے ہیں۔

”عالم“ کے جماعتی کو مفسرین ضعیف قرار دیتے ہیں وہ کئی ہیں مثلاً ایک یہ ہے کہ ”عالم“ سے مراد اہل علم اور اہل عقل ہیں جو تین گروہ ہیں (۱) انسان (۲) ملائکہ (۳) جن، بعض نے شیاطین کو بھی اس میں شامل کیا ہے، دوسرے یہ کہ ”عالم“ سے مراد صرف انسان ہیں، تیسرے یہ کہ ”عالم“ سے مراد جنات اور انسان ہیں۔

خلاصہ یہ کہ جمہور اہل سنت مفسرین کے نزدیک عالم سے سارا جہان مراد ہے جب کہ علامہ زعترلی معتزلی صاحب ”کشاف“ کے نزدیک اہل علم و عقل یعنی فرشتے، جنات اور انسان مراد ہیں۔ صاحب ”کنز الایمان“ (احمد رضا خاں صاحب نے) العالمین کا ترجمہ ”جہان والے“ کر کے زعترلی معتزلی کے پسندیدہ معنی کو اختیار کر کے جمہور اہل سنت مفسرین کا راستہ ترک کر دیا ہے، احمد رضا خان صاحب کے برعکس حضرت شیخ الہند رحمہ اللہ نے جمہور اہل سنت مفسرین کی تفسیر کے مطابق ترجمہ فرمایا ہے، چنانچہ رَبِّ الْعَالَمِينَ کا ترجمہ کرتے ہوئے وہ فرماتے ہیں جو پالتے والا سارے جہان کا۔ رہی یہ بات کہ صاحب ”کنز الایمان“ کے ترجمہ ”جہان والے“ سے یہ کیسے معلوم ہوا کہ وہ جہان والوں سے علامہ زعترلی کی طرح اہل علم و عقل مراد لے رہے ہیں۔

تو گزارش ہے کہ ”جہان والے“ کے دو ہی مطلب بن سکتے ہیں ایک جہان کی ملکیت رکھنے والے، جیسے کہا جاتا ہے زمین والے، مکان والے، کارخانے والے وغیرہ دوسرے جہان میں رہنے والے، ادنیٰ دونوں ہی ذی العقول کے اوصاف ہیں کیونکہ غیر ذی العقول نہ تو کسی چیز کے مالک ہو سکتے ہیں اور نہ ان کی طرف بلا قرینہ کسی جگہ رہنے کی نسبت کی جاسکتی ہے مثلاً کسی درخت کے بارے میں یہ نہیں کہا جاسکتا کہ وہ فلاں جگہ رہتا ہے یا فلاں مسجد فلاں جگہ رہتی ہے۔

بہر حال اس بیان سے معلوم ہو گیا کہ صاحب کنز الایمان نے العالمین کے ترجمہ میں معتزلی کا قول اختیار کیا ہے اور حضرت شیخ الہند نے جمہور اہل سنت کا۔

آیت ۲۱ الرُّحْنِ الرَّحِیْمِ، ان دونوں لفظوں کے ترجمہ میں وہی قائلین ہیں جو ہم نے تفسیر کے ترجمہ کے ذیل میں ذکر کر دیے ہیں۔

آیت ۲۲ مَلِکِ یَوْمِ الدِّیْنِ۔ کا ترجمہ ملک صاحب نے یہ کیا ہے۔ روزِ حوا کا مالک یہ

ترجمہ عبارت قرآنی کی ترتیب کے موافق نہیں، جب کہ حضرت شیخ الہندؒ نے صحیح ترجمہ کے ساتھ ساتھ الفاظ کی قرآنی ترتیب کو بھی نظر انداز نہیں فرمایا، وہ فرماتے ہیں۔ مالک روز جزا کا اس چمچ سے واضح ہو جاتا ہے کہ حضرت شیخ الہندؒ ترجمہ میں الفاظ کی قرآنی ترتیب کو بھی بحد امکان حفظ رکھتے ہیں۔

آیت ۱۔ اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَاِيَّاكَ نَسْتَعِيْنُ، اس آیت کا ترجمہ خان صاحب نے یہ کیا ہے کہ ”ہم تجھی کو پوجیں اور تجھی سے مدد چاہیں۔ یہ ترجمہ بھی محل نظر ہے (۱) اس لئے کہ ایاک نعبد اور ایاک نستعین دو نون جملہ خبریہ ہیں، لیکن ان کا ترجمہ جو خان صاحب نے کیا ہے وہ آج کل کی فصیح اردو کے لحاظ سے جملہ استفہامیہ الشائبہ بن جاتے ہیں، مثلاً جانے یا آنے والا شخص اجازت لیتے ہوئے کہتا ہے ”میں جاؤں“ یا ”میں آؤں“ گویا خان صاحب اللہ تعالیٰ سے پوچھ رہے ہیں کہ ”ہم تجھی کو پوجیں! تجھی سے مدد چاہیں! یعنی ہم اے خدا تجھی کو پوجیں یا اوروں کو بھی پوج سکتے ہیں؟ اور اے خدا ہم تجھی سے مدد مانگیں یا اوروں سے مدد مانگ سکتے ہیں؟ ظاہر ہے کہ اس صورت میں یہ ترجمہ انتہائی غلط اور گمراہ کن ہے۔

حضرت شیخ الہندؒ کا ترجمہ ہے ”تیری ہی ہم زندگی کرتے ہیں اور تجھی سے مدد چاہتے ہیں“ اس ترجمہ سے کوئی غلط اور گمراہ کن ایہام نہیں ہوتا۔

(۲) ہندی کا لفظ ”پوجنا“ ”پوجا“ کا مصدر ہے اور ”پوجا“ بھی ہندی کا لفظ ہے جس کا ایک معنی ”ہندوؤں کی عبادت کا طریقہ“ بھی ہے۔

اس لئے ”پوجا“ کے لفظ سے ذہن پنڈتوں، جنتوں، پرہتوں، جوگیوں اور بھگتوں کے طریقہ عبادت کی طرف منتقل ہو جانا کچھ بعید نہیں، حالانکہ ہندوؤں کا تصور عبادت اہل اسلام کے تصور عبادت سے یکسر مختلف ہے، اس لئے ”عبادت“ کا ترجمہ کسی ایسے لفظ سے کرنا زیادہ موزوں اور بہتر ہوگا جس سے غیر مسلموں کے تصور عبادت کی بونہ آتی ہو، اس نقص و عیب سے پاک ترجمہ وہ ہے جو حضرت شیخ الہندؒ تو اللہ مرقدہ نے فرمایا ہے یعنی ”تیری ہی ہم

بندگی کرتے ہیں اور تجھی سے مدد چاہتے ہیں۔ احمد رضا خاں صاحب کا ذہن نارسا ان باریک امور کا لحاظ نہ رکھ سکا۔

آیت (۵) اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ۔ اس کا ترجمہ خاں صاحب نے یہ کیا ہے ”ہم کو سیدھا راستہ چلا“

(۱) ہدایت کے اصل معنی دلالت و رہنمائی کے ہیں، چنانچہ ”خاں صاحب“ نے متعدد مقامات پر ”ہدایت“ کا ترجمہ ”راہ دکھانے“ سے کیا ہے، مثلاً سورۃ انعام میں اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے متعدد انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام کا ذکر کر کے فرمایا ہے وَاجْتَبَيْنَاهُمْ وَهَدَيْنَاهُمْ اِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ (ترجمہ خاں صاحب) اور ہم نے انھیں چُن لیا اور سیدھی راہ دکھائی۔

(ب) حضرت موسیٰ و ہارون علیہم الصلوٰۃ والسلام کے بارے میں اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں وَهَدَيْنَاهُمَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (ترجمہ خاں صاحب) اور ان کو سیدھی راہ دکھائی۔

(ج) حضرت نبی کریم علیہ الصلوٰۃ والسلام کو خطاب کرتے ہوئے اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے فرمایا وَيَهْدِيكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (ترجمہ خاں صاحب) اور تجھیں سیدھی راہ دکھاوے۔

یہ بات معلوم کر لینے کے بعد کہ ہدایت کے اصل معنی راہ دکھانے کے ہیں، یہ جاننا بھی ضروری ہے کہ جس طرح محض راہ دیکھ لینا شریعت کی نگاہ میں قابل اعتبار نہیں جب تک اس پر چلانا جائے اور عمل نہ کیا جائے، یہی وجہ ہے کہ بہت سے علم رکھنے والوں کو اللہ تعالیٰ نے اس لئے گمراہ قرار دیا ہے کہ علم حاصل ہونے کے بعد وہ اس پر عمل پیرا نہ ہوئے، چنانچہ ارشاد باری تعالیٰ ہے وَلَقَدْ هَمَمْنَا عَلَىٰ عَذِيبٍ (ترجمہ خاں صاحب) اور اللہ نے اسے باوصف علم کے گمراہ کیا۔

اور اسی طرح اس ”عمل“ کا شرعاً اعتبار نہیں جس کی پشت پر علم صحیح نہ ہو، ارشاد خداوندی ہے وَمَنْ أَضَلُّ مِمَّنِ اتَّبَعَ هَوَاهُ بَعِيْرَ هُدًى مِنَ اللَّهِ (یعنی اس شخص سے بڑھ کر اور کون گمراہ ہوگا جو اللہ کی رہنمائی کے بغیر اپنی خواہش کا اتباع کرے۔

بہر حال ثابت ہو گیا کہ جس طرح سیدھی راہ دیکھ لینا بغیر اس پر چلنے کے کافی نہیں، اسی طرح بغیر علم صحیح کے اس پر چلنا بھی معتبر نہیں۔

اس تمام تفصیل کے بعد معلوم ہو گیا کہ آیت اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ کا ترجمہ اگر "سیدھا راستہ چلانے" سے کیا جائے تو اس کا مطلب یہی ہوگا کہ سیدھے راستے پر ایسا چلانا جو سیدھے راستے کے علم صحیح پر مبنی ہو، اور اگر اس کا ترجمہ "بتلاہم کو راہ سیدھی" سے کیا جائے تو بھی اس کا مطلب یہی ہوگا کہ اسی طرح سیدھی راہ بتلانا جو اس پر چلنے کو بھی مستلزم ہو۔

یہاں سے ثابت ہو گیا کہ اس آیت میں "راستہ چلانا" اور "راستہ بتلانا" دونوں طرح ترجمہ کرنا درست ہے، اور ہر ترجمہ اپنی مکمل تصحیح میں دوسرے کا محتاج (یعنی چلانا بتلانے کا اور بتلانا چلانے کا) احمد رضا خاں صاحب "راستہ چلانا" سے ترجمہ کرتے ہیں اور حضرت شیخ الہند "راستہ بتلانا" سے اب دیکھنا یہ ہے کہ باوجودیکہ حضرت شیخ الہند کے سامنے "راستہ چلانا" والا ترجمہ موجود تھا، پھر آپ نے اس کا ترجمہ "راستہ چلانا" کی بجائے "راستہ بتلانا" کیوں کر دیا، اور آپ کے نکتہ رس ذہن نے اس میں کون سا نکتہ محسوس فرمایا جس کے باعث آپ نے پہلے ترجمہ کی بجائے دوسرا ترجمہ اختیار فرمایا۔

اس کی وجہ یہ ہے کہ علماء کرام نے سورہ فاتحہ اور سورہ بقرہ کے باہمی ربط کی ایک بڑی ادراہم وجہ ربط یہ ذکر فرمائی ہے کہ سورہ فاتحہ میں جو دُعا ہدایت کی گئی ہے اس کا جواب ابتداء سورہ بقرہ سے آخر قرآن تک ہے، یعنی ہم نے اللہ تعالیٰ سے دُعا کی اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (الایہ) تو اللہ تعالیٰ نے اس کے جواب میں ارشاد فرمایا اَلَمْ يَهْدِنا لِلْمُتَّقِينَ (الایہ) اب اس ہماری دُعا اور اس کے جواب میں مطابقت اسی صورت میں ہو سکتی ہے جب حضرت شیخ الہند "والا ترجمہ کیا جائے" ورنہ سوال و دُعا اور اس کے جواب میں مطابقت مفقود ہو جاتی ہے، حضرت شیخ الہند "سورہ فاتحہ کی آیت دُعا کا ترجمہ فرماتے ہیں: "بتلاہم کو راہ سیدھی" اور اس کے جواب کا ترجمہ بایں الفاظ فرماتے ہیں: "اس کتاب میں کچھ شک نہیں، راہ بتلاتی ہے ڈرنے والوں کو" نیز حضرت شیخ الہند نے حاشیہ میں "فائدہ نمبر ۲" کے ذیل میں یہ ارشاد فرمایا ہے کہ "یہاں سے آخر قرآن تک جواب ہے اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ کا جو سوال بندوں کی طرف سے ہوا تھا۔

اب آپ ملاحظہ فرمائیں کہ شیخ الہند نے "اِهْدِنَا" کا ترجمہ بتلا فرما کر کس طرح سورہ فاتحہ کا

اپنے ابعد کے ساتھ اور ابعد کا سورۃ فاتحہ کے ساتھ ربط و تعلق واضح فرمادیا، لیکن اس کے برعکس احمد رضا خان صاحب کے ترجمہ مطابقی یہ ربط واضح نہیں ہوتا کیونکہ اس صورت میں دُمار کے اندر تو ذکر ہوا مضبوطی پر چلانے کا اور جواب ملا کہ قرآن کتاب ہدایت ہے جو راستہ دکھاتی ہے یہاں سے حضرت شیخ الہند کی دقت نظر کا اندازہ کیا جاسکتا ہے۔

(۲) احمد رضا خان صاحب نے الفاظ قرآنی کی ترتیب کو بھی اس ترجمہ میں مد نظر نہیں رکھا، لکھتے ہیں: ”اور ہم کو سیدھا راستہ چلا“ جب کہ حضرت شیخ الہندؒ نے یہ ترجمہ فرمایا ہے ”بتلاہم کو سیدھی راہ“ یعنی اھد کا ترجمہ ”بتلا“ اور ”نا“ کا ترجمہ ”ہم کو“ اور ”الصراط“ کا ”راہ“ اور ”المستقیم“ کا ”سیدھی“ یہاں سے بھی معلوم ہو گیا کہ حضرت شیخ الہندؒ الفاظ کی قرآنی ترتیب کو بھی ناجائز اور نامحوظ رکھتے ہیں۔

آیت (۶) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ خان صاحب نے اس آیت کا ترجمہ یہ کیا ہے ”راستہ ان کا جن پر تو نے احسان کیا، نہ ان کا جن پر غضب ہوا اور نہ پہلے ہوؤں کا“ یہ ترجمہ بھی متعدد وجوہ سے محل نظر ہے۔

(۱) اس لئے کہ الذین اسم موصول ہے جو ذوی العقول کیلئے استعمال ہوتا ہے لیکن خان صاحب نے ترجمہ میں اس کا قطعاً خیال نہیں رکھا جس کے باعث ذہن غیر ذوی العقول کے راستوں کی طرف بھی منتقل ہو سکتا ہے کیونکہ اللہ تعالیٰ کا احسان کوئی ایسی چیز نہیں جو صرف ذوی العقول کے ساتھ ہی خاص ہو بلکہ اس کے احسانات تو ساری مخلوق کو محیط ہیں اس لئے اس کا زیادہ صحیح ترجمہ وہ ہے جو حضرت شیخ الہندؒ بلاشبہ رقبہ نے فرمایا ہے ”راہ ان لوگھن کی“

(۲) لفظ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ کا ترجمہ خان صاحب نے ”احسان“ سے فرمایا ہے، اگر وہ ذرا بھی تدبر سے کام لیتے تو انہیں معلوم ہو جاتا کہ ”انعام“ اور ”احسان“ کے استعمال میں بڑا فرق ہے احسان تو کسی کے ساتھ اچھا سلوک کرنے کو کہا جاتا ہے خواہ وہ اچھا سلوک کچھ دے کر ہو یا کچھ دینے بغیر اس کے برعکس ”انعام“ کا اطلاق کچھ دینے کی صورت میں ہوگا، چنانچہ معنویات امام ربیعؒ تحریر ہے: ”والاحسان اعم من الانعام“ یعنی احسان عام ہے انعام خاص۔

احمد رضا خاں صاحب کے ترجمہ کے برعکس شیخ الہند فوراً اللہ مرقدہ کا ترجمہ اس سقم سے بالکل پاک ہے وہ فرماتے ہیں۔ راہ ان لوگوں کی جن پر تو نے فضل فرمایا۔۔۔۔۔ بلکہ حضرت شیخ الہند کے ترجمہ میں ایک اور لطافت ہے جو اس آیت پر نظر کرنے کے بعد معلوم ہوتی ہے جس میں اللہ تعالیٰ نے اپنے انعام کردہ لوگوں کا ذکر فرمایا ہے وہ آیت مبارکہ یہ ہے وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَٰئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَٰئِكَ رَفِيقًا ۚ ذَٰلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ عَلِيمًا

(ترجمہ خاں صاحب) اور جو اللہ اور اس کے رسول کا حکم مانے تو اسے ان کا ساتھ ملے گا جن پر اللہ نے فضل کیا یعنی انبیاء اور صدیقین اور شہداء اور نیک لوگ، یہ کیا ہی اچھے ساتھی ہیں یہ اللہ کا فضل ہے اور اللہ کافی ہے جاننے والا

اس آیت مبارکہ کو دیکھ کر ایک تو یہ معلوم ہوا کہ اللہ سبحانہ و تعالیٰ خود اس کو اپنا فضل قرار دیتے ہیں، دوسرے یہ کہ خود خاں صاحب نے اس مقام پر لفظ أَنْعَمَ کا ترجمہ اسی بنا کی بنا پر ”فضل“ سے کیا ہے لیکن افسوس کہ احمد رضا خاں صاحب کو سورہ فاتحہ کا ترجمہ کرتے وقت یہ آیت مد نظر نہ رہی، اور ہمیں سے حضرت شیخ الہند کی دور بینی بھی ملاحظہ فرمائیے کہ وہ کسی آیت کے ترجمہ کے وقت اس سے متعلق دیگر قرآنی آیات کو کس طرح ملحوظ خاطر رکھتے ہیں،

سچ ہے ۵ ۶ ایں سعادت بزور بازو نیست

تا نہ بخشد خدائے بخشندہ

(۳) غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ۔ ترکیب میں الَّذِينَ أَنْعَمَتْ عَلَيْهِمْ کی صفت ”یا اس سے“ بدل ”واقع ہے، اور“ بدل ”بھی“ بدل ”الکل“ اور ظاہر ہے کہ صفت موصوف کا مصداق اور مدلول نیز بدل الکل اور بدل منہ کا مصداق، ایک ہوتا ہے اگر لے لے الَّذِينَ أَنْعَمَتْ عَلَيْهِمْ اور غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ کا مصداق اور مدلول ایک ہی ہوگا، لیکن معلوم ہوتا ہے کہ خان صاحب یا تو اس آیت مبارکہ کی ترکیب سے بالکل ناواقف ہیں اور یا پھر علم نحو کے اس ابتدائی مسئلہ سے آگاہ نہیں ہیں کہ بدل

ترتیب
ضیاء الدین
راہوری

تحریک کی گڑھ

ان
سر سید احمد خان
بانی تحریک

پس منظر طریقہ عمل مقاصد

دوسری قسط

وصول چندہ کے منفرد انداز

چندہ اور سفر کے اخراجات :-

مدرسہ چلے یا نہ چلے مگر میں اسی حالت میں مدرسہ کیلئے سفر کر سکتا ہوں جب سفر کے کل اخراجات اپنے پاس سے اٹھا سکوں !!

ڈیپوٹیشن جو چندہ کرنے کے لئے دورہ کرتا ہے، یا مجھے خود چندہ کرنے کیلئے کسی جگہ جانا ہو، تو کل اخراجات سفر ہم اپنے پاس سے ادا کرتے ہیں۔ اور جو کچھ چندہ وصول ہوتا ہے

۱۔ رقم کی فراہمی کے سلسلے میں سرسید نے مختلف مواقع پر جو منفرد انداز اختیار کئے ہیں ان میں سے چند اوراق ذیل ذکر میں۔ عالی لکھتے ہیں:

”چندہ کے علاوہ جب کبھی ان کو دوستوں سے کچھ اچک لینے کا موقع ملا انھوں نے اس موقع کہا تھا سے نہ جانے دیا، وہ ہمیشہ کہا کرتے تھے کہ۔ خانہ دوستاں بربد و در دشمنان سکوب۔ ایک روز مسٹر تھیوڈور بیک کے والد جو سیاحت کیلئے ہندوستان میں آئے ہوئے تھے، ایک خاص سڑکی اشرفی دوستانہ طور پر مولوی زین العابدین خاں کو دینی چاہتے تھے اور وہ اس کو لینے سے انکار کرتے تھے، آخر دونوں صاحب سرسید کے پاس آئے اور واقعہ بیان کیا، سرسید نے بہت بڑھ پوک مولوی صاحب سے کہا کہ دوستوں کے ہر کو کو نہ کو نہ نہایت بلا اخلاقی کی بات ہے انھوں نے نہ اشرفی لے لی، سرسید نے کہا۔ دیکھو کس سڑکی اشرفی ہے؟ اور ان سے لے کر مدرسہ کے کھاتہ میں جمع کر دی۔

اسی طرح ایک دن سرسید کو نے قاضی صاحبین رحمہم سے کئی بات پر پچاس روپیہ کی شہادت کی اور یہ شہرہ کر

جے کم وکاست مدرسہ میں جمع کر دیتے ہیں۔

مہمان داری کی رقوم چندہ میں۔

میں نے ایک نیا طریقہ دوستوں سے اختیار کیا ہے، کسی دوست کے پاس نہیں ٹھہرتا

(حاصلیہ مہر گذشتہ) سے کہا کہ پچاس روپیہ دیجئے اور نوٹ لیجئے۔ انھوں نے کہا: "وہ تو منی کی بات تھی کہو شرط اور کیسا روپیہ؟" دوسرے شرط بڈنا جائز بھی نہیں ہے۔ سرسید بھی وہیں موجود تھے، جب انھوں نے دیکھ کر روپیہ مدرسہ میں آگئے، فرمایا کہ جس شرط میں اپنا فائدہ ملحوظ نہ ہو وہ جائز ہے، اور فوراً بکس میں سے پچاس روپے نکال کر سید محمود کو دے دیئے اور نوٹ لے لیا (حیات جاوید حصہ اول ص ۲۱۰-۲۱۱)۔

سرسید اپنے مخالفوں سے بھی چندہ وصول کرنے کا ایسا ہی عزم رکھتے تھے، ایک جگہ اپنے بہت بڑے مخالف سید امداد العلی ڈپٹی کلکٹر کانپور کے بارے میں دلچسپ انداز میں یوں تحریر فرماتے ہیں: "لوگ یہ خیال کرتے ہوں گے کہ جناب مولوی حاجی سید امداد العلی صاحب خان بہادر سی ایس آئی ہمارے بڑے مخالف ہیں، مگر ان کو جاننا چاہیئے کہ بامعنی اس قدر اختلاف خیالات کے وہ ہمارے ویسے ہی دوست ہیں جیسے ایک مدت دراز سے تھے، ہمارے خیالات کے وہ کیسے ہی مخالف ہوں مگر مدرسہ العلوم کے قیام کو نہایت عمدہ سمجھتے ہیں، افسوس ہے کہ کئی دفعہ ہم ان کی خدمت میں حاضر ہوئے، ادھر ادھر بہت دیکھیں روپیہ کی تحسلی نظر نہیں پڑی، اب کی دفعہ ایسے وقت پر جائیں گے جب کہ چہل سی تنخواہ خزانہ نہ لاتا ہوگا، اور لوگوں کو دکھائیں گے کہ کس طرح ان کی پوری تنخواہ مدرسہ العلوم کے چندہ میں داخل ہوئی (برگ گل کراچی سرسید نمبر، نقش ثانی صفحہ ۳۲)۔

حالی لکھتے ہیں، مارچ ۱۸۶۹ء میں جب کہ سرشیر محمد خان بہادر رئیس پالن پور کالج کے ملازم کوٹو میں آئے اور ڈسٹریکٹ کی طرف سے سرسید نے ان کو ایڈریس دیا اس وقت کالج کی خیر خواہی کے عوض سرسید نے ایک ایسا کام کیا جس کو سن کر ہر شخص تعجب کرے گا۔ رئیس مددوح نے پلٹے وقت پچاس روپیہ اس کے ہوتے سید مسعود کو اور پچاس محمد بشیر کو، جو نواب محسن الملک کا عزیز ہے اور پچاس سی ایس ڈی کے صاحبوں کے ملازموں کو علاوہ بارخ سورویہ چندہ کالج کو دیئے تھے، دونوں بچوں نے تو خوشی نہ کہہ دیا کہ ہم دونوں کے سو روپے کالج کے مسجد کی تعمیر و مرمت کے جائیں مگر سرسید نے نوکرانہ بھی لینا چاہا، نواب محسن الملک نے تو اپنے نوکروں کے انعام کو ان سے لینا مگر پسند نہ کیا اور پچاس روپے انہی کو دیدیئے۔ مگر سرسید نے محبت شرعی نام کرنے کو لوگوں سے کہا کہ اگر ملک ہمدانی کو دیکھو جے تو جو انعام نواب صاحب نے تم کو دیا ہے وہ کالج میں دس سو روپہ دیا گیا تھا صاحب کرو۔ (دارالعلوم)

ڈاک بنگلہ میں ٹھہرتا ہوں اور سب دوستوں سے کہتا ہوں کہ جو کچھ آپ میری جہان داری یا دعوت میں خرچ کرتے وہ ازراہ عنایت تقدیر محنت فرمادیں، اس میں ایک اور خوبی یہ ہے کہ امیر و غریب سب دعوت کر سکتے ہیں، ایک دوست نے ایک دفعہ ایک روپیہ باب دعوت مجھے عنایت کیا، نہایت خوش ہوا کہ مدرسۃ العلوم کے آٹھ دس مزدوروں کی مزدوری ملی وہ دوست بھی خوش ہوئے کہ دعوت نیک لگی سی

خوشی کی تقریبات میں چندہ بطور رسم :-

سردار محمد حیات خاں بہادر سی ایس آئی میرے پرانے اور نہایت عزیز دوست ہیں، یہاں تک کہ ان کو میں تحریرات میں کوئی القاب بھی نہیں لکھتا، صرف "مائی ڈیر حیات" لکھتا ہوں، انھوں نے مدرسۃ العلوم میں بھی ہزاروں روپیہ سے مدد کی ہے، میرے عزیز محمد اسلم حیات کی جو ہمارے کالج کے ایک طالب علم ہیں اور خدا کی عنایت سے اب ایکسٹرا اسٹنٹ کاشنر ہیں اور جناب سردار صاحب کے فرزند ہیں، شادی نامنقدائی تھی، سردار محمد حیات خاں نے بہ تقریب تہنیت اس شادی کے دو سو روپیہ مدرسۃ العلوم میں بھیجے، آپ کو معلوم ہے کہ موقع پر ڈوم ڈاڑھی میر لٹا ہٹ کیا کرتے ہیں کہ اتنا نہیں لیتے اور زیادہ دو — میں نے بھی ہٹ کی اور کہا کہ پانچ سو روپیہ دو اور مدرسۃ العلوم کے سنٹرل ہال میں اس مبارک شادی کی یادگار کندہ کرا دو (۱۹۹۲ء)

(حاشیہ صفحہ گذشتہ) وہ بے چارے نوکری کو گر چھوڑ سکتے تھے؟ انھوں نے مجبوراً پچاس روپے سرسید کو دے دیئے اور سرسید نے بے تکلف ان سے روپیہ لیکر کالج کے فنڈ میں جمع کر لیا (حیات جاوید، حصہ دوم حاشیہ ص ۱۴) علی گڑھ کے ایک انگریز پروفیسر اینی بیوی کے نام ایک خط میں تحریر کرتے ہیں - بوڑھے سید کالج کی نندوں میں شریک ہونے لگے، میں جس سے بہت، نہیں ہوئی ہے کیونکہ انھیں ہمیشہ کافر کہا جاتا تھا، کینٹی کے ایک رکن نے انھیں ہر حاضری کے بدلے ایک روپیہ کی پیش کش کی ہے، ان (سرسید) کا بیان ہے کہ وہ اس سے ایک روپے کے وظیفہ جتنی رقم کا سکتے ہیں، وہ اپنی تمام گذشتہ نازوں کے علاوہ مستقبل کی تہاڑی بھی فروخت کرنے کو بے تاب ہیں، گذشتہ کیلئے وہ جو قیمت طلب کرتے ہیں وہ ہمارے لئے یا سٹوڈنٹس کے لئے ہے :-

(دی لیٹرز آف سرواٹر ریٹے ص ۵۳)

کالج کی مخالفت

مذہبی اتہامات :-

جس زمانہ میں اس کالج کی تدبیریں شروع ہوئیں تو ہر جگہ کے لوگوں نے اس کو پسند کیا، اور حصہ ملک سے اس کی تائید ہوئی۔ مگر بعض مذہبی مسائل جو میں نے بیان کئے ان کے لحاظ سے البتہ لوگوں کو کچھ کچھ شبہ ہوا اور فتور پڑا۔^(۱)

مولوی سید امداد العلی خان بہادر، جو فضل الہی سے ہماری قوم میں ایک بہت بڑے اہل افسر رئیس ہیں اور ہمارے بہت بڑے شفیق دوست ہیں، مدرسۃ العلوم میں ان کے شریک بنے ہونے سے ہم کو نہایت رنج ہے اور نیز قوم کی بھلائی میں نقصان ہے اور ہم جب ان سے ملتے ہیں مدرسۃ العلوم میں شریک ہونے کی التجا کرتے ہیں، دربار دہلی میں بھی ہم نے ان سے التجا کی، انہوں نے فرمایا کہ دو شرط سے ہم شریک ہوں گے، اول یہ کہ تہذیب الاخلاق چھاپنا بند کر دیا اس میں کوئی مضمون متعلق مذہب مت لکھو۔ دوسرے یہ کہ اپنے عقائد و اقوال سے جو برخلاف علمائے متقدمین ہیں، توبہ کر دو۔^(۲)

خود ہماری ہی قوم میں بعض لوگوں نے اس قومی فائدہ کے کام میں مخالفت اختیار کی اور مذہبی مخالفت کا جھوٹا حیلہ بنا کر اس قومی بھلائی کے کام کو برباد کرنا چاہا۔ (۳)

ان کو اپنے مقصد کی کامیابی کے لئے بحر اس کے کہ مذہبی تعلیم کی نسبت جھوٹے اتہام مشہور کیا کریں اور کوئی بہتر طریقہ نہ تھا اور ان اتہامات کو بعض لوگوں نے سچ سمجھا ہوگا، اور بعض شبہ میں پڑے ہوں گے لیکن ہماری کمیٹی کی اس سچی اور نیک نیت کارروائی نے جو مذہبی تعلیم کے باب میں ہوئی تمام دنیا پر ظاہر کر دیا کہ ان قومی بھلائی کے مخالفوں کے اتہامات کیسے اعلانیہ جھوٹے اور باطل تھے، کمیٹی خزانۃ البضائع نے مذہبی تعلیم کا رشتہ بالکل اپنے سے علیحدہ کر دیا اور ایسے دین دار اور خدا پرستوں کے ہاتھ میں سپرد کیا جن کی نیکی اور دین داری پر ہمارے مخالفوں

حالی لکھتے ہیں۔ مدرسۃ العلوم کے جب بڑے مخالف دو بزرگ تھے جو باوجود ذی وجاہت اور ذی رعب محبت کے علوم دینیہ سے بھی آشنا تھے ایک مولوی امداد العلی ڈپٹی کلرک کانپور اور دوسرے مولوی محمد علی صاحب

کو بھی اقرار ہے۔ (۱۵)

لعنتیوں کا طوق :

ہمارے دوستوں کا یہ خیال کہ ان کے اتہامات اور فحش سے مدرسۃ العلوم کو نقصان پہونچے گا میری رائے میں درست نہیں ہے، مدرسۃ العلوم چل نکلا اور چلے گا، تمام اقدار اور رؤسائے دیکھا اور تجربہ کیا، اب وہ کسی بدگوئی اور فحش اتہامات سے رک نہیں سکتا ہاں جس کسی کو لعنتی کا طوق پہننا خوش آتا ہو وہ جو چاہے کہہ لے اور کرے (۱۶)

جہاں تک مجھ سے ہو سکے میں اپنی قوم کی بھلائی میں کوشش کروں گا اور ضرور کروں گا۔
 اور لوگوں کو جو وہ بکنا چاہیں بکنے دوں گا، کون سی بات ہے جو لوگوں نے میری نسبت نہیں کی اور میں نہایت خوش ہوں گا کہ جو کچھ ان کو کہنا باقی رہ گیا ہو وہ بھی اب کہہ لیں۔ (۱۷)

حادثہ صغیر گذشتہ اگرچہ دونوں صاحب مذہبی خیال و عقائد کے لحاظ سے ایک دوسرے کے ضد حقیقی تھے یعنی پہلے سخت دہائی اور دوسرے سخت بدعتی، اور یہ ایسا اختلاف تھا کہ کس بات پر دونوں کا اتفاق محال مادی معلوم رہتا تھا بلکہ اس کے مدرسۃ العلوم کی مخالفت پر دونوں ہم زبان اور متفق نظر آتے تھے، یہاں تک کہ ہندوستان میں جس قدر مخالفتیں اطراف و جوانب سے ہوتیں ان کا منبع انہی دونوں صاحبوں کی تحریریں تھیں۔

(حیات جاوید، حصہ دوم، ص ۲۴۴)

پہلے مخالف کے خیالات تو آپ نے سرسید ہی کی زبانی ملاحظہ فرمائے، اب دوسرے بڑے مخالف مولوی غلامی خاں کی مخالفت کا جواز قلاب و قمار الملک کے حوالے سے تحریر ہے، مولوی غلامی خاں نے کہا میں صرف اس وجہ سے اب تک مدرسۃ العلوم میں شریک نہیں ہوا کہ مجھ کو اس کے طالب علموں کی مذہبی تعلیم کی طرف سے کبھی اطمینان نہیں ہوا اور ہمیشہ اس بات کا خوف رہا کہ جس قسم کے عقائد سید احمد خاں صاحب کے پاس تھے وہ ان کی تعلیم اس مدرسہ میں طالب علموں کو بھی ہوگی (تہذیب الافلاقی، جلد چہارم ص ۶۰)

یہی مولوی غلامی خاں نے قلاب و قمار الملک کے نام اپنے ایک خط میں تحریر کیا۔ ہمارے قدم میں سید احمد خاں صاحب ایک شخص ذاتی اور ہمراہ و معزز اور ہی عقل پیدا ہوئے اور ترقی قوی پر آمادہ ہونا ان کا ارادہ ظاہر کیا گیا مگر اپنی خودمختاری سے مذہبی دست اندازی و انقلاب دین ایسا ان کی طبیعت میں آیا کہ انہی میں غرضت ہو گئی اور تمام قوم کو ان سے نفرت پیدا ہو گئی ہے، مجھ کو بھی جس قدر مخالفت ہے، ان کے خلاف مذہبی ہے تمام ان کی ذات خاص و عام میں ہم جہاد سے = عقائد سرسید حصہ دوم ص ۱۲۴

خبیث النفس، بدباطن، حساد، بے تمیز، یہود ہندہ الامت

ہم نے سات قسم کے لوگوں کو دارالعلوم مسلمانان کے مخالف پایا۔

اول خبیث النفس اور بدباطن (۱) دوم حساد۔ (۲)

سوم بعض متعصب و ہابی جن کو میں ”یہود ہندہ الامت“ سمجھتا ہوں (۳)

چہارم خود غرض یا خود پرست (۴) پنجم ٹٹ پونجئے اخبار نویس (۵)

ششم بے تمیز (۶) ساتویں نادان مسلمان جن کے دل میں پہلی یا پنج قسم

کے بزرگوں نے دوسوہ ڈالا ہے۔ (۷)

غدار ایڈیٹر:-

ہمارے ملک کے بعض اخباروں نے بھی (خصوصاً جن کے ایڈیٹر مسلمان تھے) اور جن کا فرض اپنی قومی ترقی میں کوشش کرنا تھا، اس مدرسۃ العلوم کی کافی مخالفت کی ہے، گو اس کا کچھ اثر ہوا ہو یا نہ ہوا ہو مگر انھوں نے اپنے ملک اور اپنی قوم کے لئے ایک ٹریٹر ہونے میں بلاشبہ بلند نامی حاصل کی ہے۔ (۸)

سید محمود کی جانشینی کا مسئلہ

موزوں یورپین ہیڈ ماسٹر کے تقرر میں واسطہ:-

جب اسکول جاری ہوا ہم کو یورپین مگر ایک خٹلمین ہیڈ ماسٹر کا ملنا مشکل تھا، حالانکہ یورپ سے بلانا نہ تھا بلکہ ہندوستان ہی میں سے تلاش کرنا تھا، اس کے بعد کالج کو ایسی ترقی ہو گئی تھی کہ اس کے لئے پرنسپل یا پروفیسر کا ہندوستان میں تلاش کرنا فعل جث تھا اور بغیر اس کے کہ ولایت سے اور ولایت کی یونیورسٹیوں کے گریجویٹ کو بلائیں کام ہی نہیں چل سکتا تھا ہمارا مقصد پورا ہونے کو صرف گریجویٹ ہی ہونا کافی نہ تھا بلکہ ایک معزز خاندان کا اور ایک اپنے

جسٹین مزاج کا ہونا بھی ضرور تھا جو ہم سے دوستانہ یا برادرانہ برتاؤ اور ہماری قوم کے بچوں پر پدرانہ شفقت رکھنے کے لائق ہو۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اگر سید محمود اس کام کو اپنے فرائض لیتے اور اس کا انجام نہ کرتے تو ایک شخص بھی ہم کو ولایت سے مسترد نہ آتا، جو لوگ ولایت سے آئے صرف سید محمود کی دوستی برطانیہ کر کے اور سید محمود کے سبب سے مجھ پر طمانیت کر کے اور اس یقین پر کہ ان کو صرف ان ہی دو شخصوں سے سروکار رہے گا، بلا کسی شرط اور بلا کسی ایگریمنٹ کے ہمارے کالج میں آئے، ایک جٹلیمن یورپین نے جس نے ہمارے کالج میں آنے کا ارادہ کیا تھا، ولایت میں سر جان اسٹریٹجی سے پوچھا کہ مجھ کو کن شرطوں پر جانا مناسب ہوگا، سر جان نے جواب دیا کہ کالج سید احمد کے ہاتھ میں ہے، اس پر پوری طمانیت رکھنا سب سے عمدہ شرط ہے۔ میرا یہ دلی یقین ہے کہ اگر آئندہ ہم کو کسی یورپین پروفیسر کا ولایت سے بلانا ہو اور سید محمود واسطہ نہ ہوں اور نیز موجودہ یورپین افسر اس شخص کو ہمارے برتاؤ سے جو ہم کالج کے یورپین افسروں کے ساتھ رکھتے ہیں مطمئن نہ کریں تو محالاً سے ہے کہ کوئی شخص بھی ولایت سے آئے۔ (۱۹)

یورپین دوستوں کا مشورہ

یورپین افسر جب ہمارے کالج میں آئے تو انہوں نے دیکھا کہ ایک کمیٹی کالج پر حکومت کرتی ہے جس میں مختلف مزاج، مختلف طبیعت اور مختلف سویڈریشن کے لوگ شامل ہیں اور پانچ آدمی جو نہ انگریزی جانتے ہیں اور نہ انگریزوں کی ضروریات و حالات سے واقف ہیں ہر ایک امر کا فیصلہ کر دیتے ہیں، بلاشبہ ان کو تردد ہوا کہ موجودہ سکرٹری کے بعد کون سکرٹری ہوگا اور اس کے ساتھ ہم مل کر کالج کا کام برطانیہ کر سکیں گے یا نہیں۔ اگر انصاف سے دیکھا جائے تو ان کا یہ خیال کچھ ناواقفانہ تھا، اسی کے ساتھ بدبختی سے ایسے امور پیش آئے جس سے ان کو عدم طمانیت کا خیال زیادہ بچھڑا ہو گیا بلکہ درجہ یقین کو پہونچ گیا، کسی کے یہ کہہ دینے سے کہ ان کے یہ خیالات صرف توہمات ہیں ان کے دل کو طمانیت نہیں ہو سکتی، ان کی یہ خواہش نہ تھی نہ وہ اس میں مداخلت

کونا چاہتے تھے کہ موجودہ سکریٹری کے بعد کون سکریٹری ہو مگر بلاشبہ ان کی خواہش یہ تھی کہ یہ بات معلوم ہو جائے اور ابھی اس کا تصفیہ ہو جائے کہ موجودہ سکریٹری کے بعد کون سکریٹری ہوگا اس کے بعد وہ اپنے حال کا خود تصفیہ کریں گے، اگر وہ سمجھیں گے کہ اس کے ساتھ وہ ملکر کالج کا کام بہ طمانیت کر سکتے ہیں، کریں گے ورنہ خدا حافظ کہہ کر اپنے لئے کوئی اور راستہ اختیار کریں گے، بے شک ان کا یہ خیال کہ اگر سید محمود آئندہ سکریٹری ہوں تو وہ بہ طمانیت جب تک خدا چاہے کالج کا کام کر سکیں گے، انھوں نے اپنے اس خیال کو پوشیدہ نہیں رکھا، اس ضلع کے یورپین دوستوں اور ان یورپین دوستوں سے جو ہمارے کالج کے بے انتہا دوست اور ہمارے کالج کے ہر گونہ ترقی کے خواہاں ہیں، سب پر ظاہر کیا، میرے کل یورپین دوستوں نے صلاح دی کہ کالج کی بہتری کیلئے نہایت ضرور ہے کہ یورپین سٹاف کو کافی طمانیت سے رکھا جائے اور تم کو بہ نظر بہتری کالج کے ضرور ہے کہ بہت جلد اس بات کا تصفیہ کر دو کہ تمہارے بعد سید محمود کالج کے لائف سکریٹری ہوں گے۔ (۳۰)

اہلیت بطور سکریٹری :-

اس خاص معاملہ میں یورپین دوستوں کی رائے و مصلحت کو بہ نسبت کسی ہندوستانی دوست کے زیادہ وقعت کی سمجھتا ہوں اور بے شک ان کی مصلحت کو کالج کی آئندہ حالت کے لئے زیادہ مفید سمجھتا تھا، لیکن اس سبب سے کہ سید محمود میرے فرزند ہیں اس میں مجھ کو کمال ہو جاتا تھا، علاوہ اس کے میرا یہ فرض بھی تھا کہ میں اس بات کی بھی فکر کروں کہ میرے بعد میرے کالج کا کیا حال ہوگا؟ یہ کہہ دینا کہ خدا پر چھوڑ دو بڑے بڑے دین داروں کا کام ہے، میں تو دنیا کا ایک آدمی ہوں اور دنیا کے انتظام کی پابندی سے آئندہ کے انتظام کا خیال ایک قدرتی امر ہے جو ہر شخص کے دل میں پیدا ہوتا ہے، کالج اب ایک اسکول نہیں رہا ہے جس کا کام ہما شیا جلالیس، اب خدا کے فضل سے وہ اعلیٰ درجے تک ترقی کر گیا ہے، ایم اے کے کام تک اس میں بڑھائی ہوتی ہے۔ ایسے کالج کا کام چلانے کے لئے ایسے شخص کا سکریٹری ہونا لازم ہے جو خود انگریزی علوم اور یورپین سائنسز و لٹریچر سے کا حقہ واقف ہو اور انگریزی

تعلیم کو سمجھتا ہو، تعلیم کے معاملہ میں پرنسپل کے ساتھ صلاح و مشورہ میں شریک ہو سکتا ہو، خود اس بات کو جان سکے کہ کالج میں تعلیم کی کیا حالت ہے اگر کچھ نقص ہوں تو اس کو سمجھنے اور اصلاح کرنے پر قدرت رکھتا ہو، کالج کے معاملات میں تمام خط و کتابت جو ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن سے گورنمنٹ سے، گورنمنٹ آف انڈیا سے تعلیم کی نسبت اور بااختصاص مسلمانوں کی تعلیم کی نسبت ہوتی ہیں ان کو انجام دے سکے، میں خود اقرار کرتا ہوں کہ مجھ میں ان تمام کاموں کے انجام دینے کی یاقوت نہیں ہے صرف سید محمود کی امداد سے وہ انجام پاتے ہیں، امداد کا لفظ بھی صحیح نہیں ہے بلکہ یہ کہنا چاہئے کہ ان سب کو سید محمود انجام دیتے ہیں، پرنسپل صاحب کالج کے تعلیمی معاملات میں سید محمود سے مشورہ کرتے ہیں، لیونر سٹی کے معاملات میں سید محمود سے مشورہ کرتے ہیں، ہمارے دفتر کو دیکھو تو معلوم ہوگا کہ تمام امپارٹنٹ جھٹیاں متعلق کالج ان کی لکھی یا لکھوائی ہوئی ہوں، میں مدرسہ کے بورڈنگ ہاؤس کی اور تعلیم کے طریقے کی، جس پر اس وقت مدرسہ چل رہا ہے اور جس پر آئندہ چلے گا ان کی نسبت یہ کہنا کہ میں ان کا تجویز کرنے والا اور قرار دینے والا تھا ایک نا انصافی ہوگی بلکہ صاف صاف کہنا چاہئے کہ اس کا بہت بڑا حصہ سید محمود کا تجویز کیا ہوا تھا جو انھوں نے اپنی واقفیت اور اپنے نہایت لائق دوستوں سے صلاح و گفتگو کے بعد قرار دیا تھا۔ (۲۲)

ایک اور امر ہے جس کو میں بہت بڑا عظیم الشان سمجھتا ہوں، گو اور لوگ اس کو حقیر سمجھیں کہ یہ کالج جس مقصد اور جس پالیسی سے میں نے قائم کیا ہے اور جس نتیجہ قومی ترقی پر میں نے اس پر محنت کی ہے میرے بعد بھی اسی طرح اور اسی نتیجہ پر یہ کالج چلے، سید محمود ابتداء سے آج تک ان تمام صلاحوں میں شریک غالب رہے ہیں اور مجھ کو اس بات کا یقین کامل ہے کہ موائے سید محمود کے اور کوئی شخص کالج کو اس طریقہ پر نہیں چلا سکتا۔ (۲۳)

جو مرد درت کالج میں انگریزی تعلیم امدادایت سے پروفیسر اور لائق آدمیوں کے ہم ہم چننے کی ہے اور ہمیشہ ہوتی رہے گی، سوائے سید محمود کے کون انجام دے سکتا ہے؟ اگر سید محمود میری مدد نہ کرتے نہایت کوشش سے پروفیسروں کے انتخاب میں اپنا ذاتی رویہ خراب نہ کرتے، بلکہ پروفیسر بھی ہم کو سیرد کالہ، گو آج سید محمود سے کیا مدد سے دست کش ہو جائے تو میری زندگی ہی

میں مدرسہ چل نہیں سکتا، مولوی سیمع اللہ خان مع حمید اللہ خان اور دو چار سمیت اگر ایک پروفیسر بھی خصوصاً میرے مرنے کے بعد بلواسکیں تو اگر میں زندہ ہوں تو میری ڈاڑھی منڈواؤں اور چائیں تو قبر پر جا کر جوتے مارنا اور لعنت بھیجنا۔ (۴۴)

طرستی بل کی مخالفت :-

ان تمام واقعات واقعی اور امورات حالی اور حالات وجدانی نے مجھ کو آادہ کیا کہ میں مسوہ مجوزہ میں سید محمود کو اپنی زندگی تک جائنٹ سکریٹری، جس کا در حقیقت ابتدا سے وہ کام کرتے ہیں اور اپنے بعد لائف آنریری سکریٹری مقرر کروں، میں سمجھتا تھا کہ ایسا کرنے میں لوگ مجھ کو ہر طرح کے طعنے دیں گے اور کوئی بدگمانی اور کوئی اتہام ایسا نہ ہوگا جو مجھ پر نہ کریں گے، میں نے کہا کہ اگر میں قوم کی اور کالج کی بہت سے اس میں سمجھتا ہوں اور اس پر یقین کرتا ہوں اور صرف اپنی طعنہ زنی کے خوف سے اس کو نہ کروں تو مجھ سے زیادہ کوئی بددیانت اور دغا باز اور قوم کا دشمن نہ ہوگا، پس میں نے کیا جو میں نے کیا اور لومہ لائم کا خوف نہیں کیا۔ (۴۵)

جس طرف سے اس تجویز کی مخالفت کی ہو اپنی مجھ کو ہرگز یقین نہ تھا کہ اس طرف سے یہ ہوا چلے گی، تمام لوگ جو کالج کی محنتوں میں میرے سکریٹری ہونے کی حالت میں شریک تھے وہ اس وقت بھی شریک نہ سکتے تھے اور مدد کر سکتے تھے جب کہ سید محمود سکریٹری ہوتے، مگر افسوس کہ مخالفت ہوئی اور ایسی بری طرح پر جس نے نہ اشخاص کو بلکہ قوم کو بدنام کیا، مخالفت رائے سے نہ رہی بلکہ عداوت اور ذاتیات تک نوبت پہنچ گئی، رسالے چھپے، اخباروں میں آرٹیکل چھپے، انگریزی میں پمفلٹ چھاپ چھاپ کر ہندوستان میں تقسیم ہوئے اور کوئی درجہ مخالفت کا باقی نہیں چھوڑا، اور بقول "پایونیر" کے ثابت ہو گیا کہ مسلمانوں میں یہ قابلیت نہیں ہے کہ کوئی بڑا کام اتفاق سے کر سکیں۔ ان ہی تحریرات پر قناعت نہیں کی بلکہ ایک گروہ مخالفین کا قائم کیا اور ایک میننگ کی اور جائز و ناجائز طریقہ سے اس میں لوگوں کو شریک کیا اس ناجائز کیشی کی روئدادیں چھاپ کر مشہر کیں اور چند ریڈیویشن پاس کئے۔ (۴۶)

مولوی محمد حسن اللہ خان، جو مدرسہ العلوم کے بانیوں میں نمایاں مقام رکھتے تھے، اس مخالفت میں (اللہ اللہ اللہ)

اپنے وقت میں جو کالج کی تکمیل کے لئے ہر ایک فرد قوم کو متفق ہو کر کوشش کرنی تھی۔ ایک امر کے سبب سے، فرض کرو کہ وہ میرا ہی تصور اور میری ہی بددیانتی اور میری ہی خود غرائز

(حاشیہ ص ۸۸) پیش پیش تھے نواب وقار الملک کے نام سرسید کے خطوط سے معلوم ہوتا ہے کہ نواب صاحب جنھوں نے سرسید کے بہترین دوست اور ان کی ذات سے انتہائی غلطی ہونے کے باوجود اس معاملہ میں فریق مخالف سے تعاون کیا، ان کے احترام کو ملحوظ رکھتے ہوئے اس موضوع پر اصولی مباحث کے ساتھ انھیں قائل کرنے کی کوشش کرتے رہے تھے، ٹرسٹی بل پاس ہوجانے کے بعد نواب صاحب نے اکثریت کی رائے کو قبول کر کے اپنا تعاون جاری رکھنے کی پیش کش کی اور سرسید بھی جنھوں نے اپنے خطوط میں ان سے سخت ناراضگی کا اظہار کیا تھا، پہلی سی محبت و الفت کے اظہار کے ساتھ پھر ان سے مراسلت کرنے لگے اور بالآخر ان کے گذشتہ مخالفانہ رویہ کو فراموش کر دیا، آہستہ آہستہ سرسید اپنے حق میں سازگار فضا کی اس روشنی میں آزادی کے ساتھ ایسے اقدامات کرنے لگے جس سے متعدد ممبروں کو دکھ ہوا مگر وہ ان کی پراثر شخصیت کے سامنے بے بس تھے، چند سال بعد نوبت یہاں تک پہنچ گئی کہ سرسید کے قریبی ساتھی بھی ان کی کارروائیوں سے غیر مطمئن دکھائی دینے لگے، اندرون خانہ اس صورت حال پر جس قسم کی کشمکش نے جنم لینا شروع کیا اس کی ایک جھلک نواب وقار الملک کے نام نواب حسن الملک کے خط میں ملاحظہ فرمائیے، وہ لکھتے ہیں "میں جب تک علی گڑھ ریلوے کالج کے معاملات سے درحقیقت غفلت نہیں کی مگر کیا کیجئے کوئی بات نہ چلی اور کسی بات کو سید صاحب نے نہ مانا، دوسری مرتبہ تو ایسا اتفاق ہوا کہ مجھے بھی سخت رنج ہوا اور سید صاحب کو بھی نہایت غصہ آیا اور میں نے ٹرسٹی ہونے سے استعفیٰ دینے کا ارادہ ظاہر کر دیا، مگر سید صاحب کی ذاتی حالت نے مجھے پھر اس ارادہ سے باز رکھا۔ اگر ان کی یہ خاص حالت نہ ہوتی تو آپ یقین کیجئے کہ میں ایک ہفتہ کے واسطے بھی ٹرسٹی رہنا گوارہ نہ کرتا، ان کی رائے اس درجہ میری رائے کے مخالف ہے کہ گویا دونوں ایک دوسرے کی ضد ہیں"۔ (بحوالہ مذکورہ سرسید، ص ۳۲۲)۔

پھر ایک وقت ایسا بھی آیا کہ چند نمایاں شخصیتوں نے مل کر اپنے اختلافات کے اعلانہ اظہار کا فیصلہ کر لیا، نواب وقار الملک اس حقیقت سے یوں بدوہہ اٹھاتے ہیں۔

"ان معاملات کو دیکھ کر وہ لوگ جن کو قوم کا زیادہ درد تھا، بہت فکر میں پڑ گئے تھے اور ہم سرگیشاں ہونے لگے تھے اور بالآخر وہ سرسید مرحوم و مغفور کے ان اقتادات اعظم اور عظمت و جلال کے جس کی دوسری نظر شاید موت تک نہ ملے گی، بعض ٹرسٹیوں نے یہ فیصلہ کر لیا تھا کہ اب ہم کو صرف اپنی قوم کی سہولت کا خیال نہ نظر چاہئے اور جناب مرحوم و مغفور کی موت کو قوم کے مقابلہ میں بالاسطاق دیکھنا چاہئے، معائنہ کالیک سلسلہ روزانہ جیسے اخبار اور جس جھاپنا تجویز ہوا تھا جو گنام دہوتا تھا بلکہ اس پر ایسے لوگوں کے (دقیقہ تاثیر برصفا)۔

ہو۔ اس قدر اختلاف کرنا اور اس کو اس قدر طول دینا نہایت افسوس کے قابل ہے۔ ۲۵
ایک قدرتی اور پنجرل بات ہے کہ اگر مدرسہ کے کاموں کے انجام میں مجھ سے اس قسم کی مخالفت
کی جائے خود میرا شوق اور میری کوشش اس میں باقی نہیں رہ سکتی، اگر میں چاہوں بھی تو مجھ سے نہیں
ہو سکتی اور اس کا لازمی نتیجہ مدرسہ کی بربادی ہے، اگر بدبختی سے امر متنازعہ کی طرف جھڑکی ہو جاتی
تو یقیناً مجھ کو مدرسہ سے علیحدہ ہونا پڑتا، میرا دل ہی اس کام پر نہ رہتا بلکہ ایسے واقعات پیش
آنے کہ مجھ سے مدرسہ کو قائم رکھنا محالات سے ہوتا۔ (۲۸)

مولوی سمیع اللہ خاں کا استعفیٰ :-

مولوی سمیع اللہ خاں صاحب، اس کے بعد جب وہ مجھ سے ملنے آئے تو میں نے ان سے
کہا کہ خاں صاحب میری علت کسی سے منافی نہ ہونے کی نہیں ہے، آپ رئیس ہیں، جب کہیں
 ملاقات ہوگی میں آپ کی تعظیم کروں گا، آپ ممبر کمیٹی کے ہیں، جب اجلاس میں آپ تشریف
 لائیں گے آپ کا ادب کروں گا، لیکن میں آپ سے دوستانہ جو ملاقات تھی وہ راہ رسم رکھنی نہیں
 چاہتا، پس دوستانہ طریقہ ملاقات و راہ رسم مجھ سے اور آپ سے نہیں ہے، یہ بھی میں نے

(ماہنامہ مغلذشت) دستخط ثبت ہوتے جیسے کہ نواب محسن الملک اور شمس العلماء مولوی خواجہ اعطاف حسین حالی،
 اور ایک یہ خاک رہنما قحسین اور مجھ کو اس وقت اچھی طرح یاد نہیں رہا غالباً آنر بیل حاجی محمد اسماعیل خان بہادر
 کے دستخطوں کا بھی ان مضامین پر ثبت ہونا تو یقیناً ہو گیا تھا، ان مضامین کے ذریعہ سے یہ بات ثابت کرنی مقصود تھی
 کہ کالج کے قیام سے جو اصل مقصد تھا اب جناب مرحوم و مغفور اپنے ہاتھ سے اس کو برباد کر رہے ہیں اور سرسپوں
 اور قوم کو چاہئے کہ وہ جناب مرحوم کی اس خود مختاری کو رد کے اور کالج کو تباہی سے بچائے۔

پہلا نمبر اس سلسلہ مضامین کا میں نے اپنے قلم سے لکھا تھا اور نواب محسن الملک اور شمس العلماء مولوی حالی
 صاحب کی خدمت میں جو غالباً اس وقت علی گڑھ ہی میں تشریف رکھتے تھے، دستخطوں کیلئے بھیجا گیا تھا کہ مدد فرماتے
 جناب مرحوم و مغفور کی رحلت کی خبر پہنچی اور میں نے فوراً نواب محسن الملک کو تار دیا کہ وہ مضمون دیکھیں کہ میں نے کیونکہ
 اب ہمارے دلوں میں جناب مرحوم کی خوبیوں اور بے نظیر عمدہ اوصاف کے سوا اور کوئی خیال باقی نہیں ہے
 چنانچہ اس وقت سے ان مضامین کا سلسلہ ترک کر دیا گیا بلکہ دلوں سے بھی اس شخصیت کو محال ہو گیا

(بحوالہ تذکرہ وقار، ص ۱۵۴-۱۵۵)

کہا کہ کسی کی مدد نہیں ہے جو اس کے ایسے ممبر ہیں میں نے ان سے کہا کہ آٹھ برس ہوئے آپ کے نام کا بورڈنگ ہاؤس تیار ہو گیا مگر اس کا رویہ آپ نے اب تک مباح نہیں کیا، تھوڑی دیر بعد وہ چلے گئے، انھوں نے اپنا استغفیٰ بھیج دیا (۳۹)

مخالف ممبران کے نام میسر حربی چلیج کا نمونہ :-

ہمارے ایک دوست پوچھتے ہیں کہ اگر آپ چاہتے ہیں کہ مدرسۃ العلوم علی گڑھ کا کام آپ کی رائے کے مطابق چلے تو کمیٹی مقرر کرنے سے کیا فائدہ ہے، مگر ہم کو افسوس ہے کہ ہمارے دوست نے نہ کبھی کچھ دیکھا ہے اور نہ سمجھا ہے، جب کوئی شخص ایک کام قومی فائدے کے لئے شروع کرتا ہے اور اپنی جان محنت میں ڈالتا ہے تو کمیٹی اس واسطے مقرر ہوتی ہے کہ اس کی امداد کرے، اس کی محنت میں شریک ہو، اس کے ارادوں کو تقویت دے تاکہ وہ کام پورا ہو، نہ یہ کہ اس کی رائے سے اور اس کے کام سے مخالفت کر کے اس کام کے پورا ہونے میں خلل انداز ہو (۴۰)

کمیٹیوں کے نام سمجھ اور نادان ممبروں پر نیم حکیم خطہ جان اور نیم ملا خطہ ایمان کی مثل صادق آتی ہے، ممبر ہوئے اور یہ جانا کہ ہم کو رائے دینا ہمارا فرض ہے مگر اس فرض کو مطلق نہیں سمجھا، ان کا فرض یہ تھا کہ اس کام کرنے والے کی مدد کرتے اور اس کے انجام میں شریک ہوتے، نہ یہ کہ چلتی گاڑی میں دوڑا اٹکا کر اس کام کو برباد کرتے، اگر تم میں خود اس کام کو کرنے اور اس کو اپنی رائے کے مطابق انجام دینے کی قابلیت تھی تو تم آج تک کہاں چھپے بیٹھے تھے

اسی قسم کے عزم کا اظہار سرسید نے ذاب وقار الملک کے نام ایک مکتوب میں کیا، انھوں نے لکھا کہ اگر آپ کا خیال ہو کہ کسی طرح سلسلہ جانشینی سید محمود کو چھوڑ دیا جائے تو اس خیال کو دور کر دیجئے اگر دولت کثرت سے حفاظت اس کے فرض کرو، میں تو میں مدرسہ کو چھوڑ دوں گا (خطوط ص ۱۳۰) دوسری جانب کا رد عمل یوں ہوا کہ باوجودیکہ مسودہ ممبران کمیٹی کے جسٹس جیسے میں بخاری کی رو سے پاس ہو گیا مگر ان کی مخالفت رخنہ ہوئی، چنانچہ بروہی مسیح اللہ خاں اور تھریال کی تمام پارٹی کا چلنے سے بے تعلقی ہو گئی، حالی، جات، بادام، صبر، اہل س (۴۱)

اور کیوں نہیں اس کام کو خود تم نے شروع کیا۔ کوئی مثال چھوٹی یا بڑی، آج تک دنیا میں جو نہیں ہے کدوہ بجز اس شخص کی رائے کے جو اس کا بانی ہوا ہے اور کسی مداخلت سے انجام پائی ہو۔ بے شک وہ اپنی مدد اور اعانت کے لئے اور لوگوں کو اپنے ساتھ شریک کرنا چاہتا ہے جو قائلان قدرت کے مطابق ہے، پس جو لوگ اس کو اور اس کے کام کو پسند کرتے ہیں وہ شریک ہوں اور جو نہیں پسند کرتے وہ غلطہ ہو جائیں^(۳۱)۔

خوب سمجھ لینا چاہئے کہ جو کسی کام کا بانی ہوتا ہے وہ ان مشکلات کو اول سمجھ لیتا ہے اور ان کی مداخلت پر بھی خوب مستعد ہوتا ہے وہ کام پورا ہو یا برباد ہو جائے، یہ خدا کی مرضی ہے مگر وہ اپنے قصد مصمم سے ہرگز منحرف نہیں ہوتا، اگر کسی میں جان ہو تو جاں بازی کو بھی حاضر ہے اور اگر گناہ پن اختیار کرنا ہو تو جو قبیحہ کار کو بھی حاضر ہے، اگر ہم نے ایک دوست کو لکھا کہ اگر ہماری رائے پر مدد سے العلوم نہ چلے تو نہیں چلنے کا، اس میں ہم نے کیا غلط لکھا؟ اور اگر ہم نے یہ لکھا کہ اگر ہم سے اختلاف کیا جاتا ہے تو ہم سکریٹری ہونا چھوڑ دیں گے اور کالج کو لیا سیٹ کر دیں گے تو اس سے ممبروں کو کیوں خوف ہو اور ہمارے دوست نے کیوں سمجھا کہ ہم ممبروں کو خوف دلاتے ہیں کہ وہ ہماری رائے سے نسبت تقرر سید محمود کے اختلاف نہ کریں، اگر کسی میں اس بوجھ کے اٹھانے کی اور اس قوی کام کے انجام دینے کی طاقت و لیاقت تھی تو وہ خم ٹھونک کر سامنے آیا ہوتا کہ ہم انجام دیں گے، خوف زدہ ہونے کے کیا معنی ہیں؟ (۳۲)

سن لو اے دور و نزدیک کے دوستو! سن لو اے دکن اور اتر کے دوستو! سن لو اے پورب اور بچیم کے دوستو! سن لو اے آسمانوں اور زمینوں کے رہنے والو! سن لو وہ بھی جو مادر زاد بہرے ہیں کہ بے شک یہ کام جو میں نے کیا وہ قومی کام ہے، قوم کی بھلائی اور بہتری کے لئے کیا ہے مگر میں نے کیا ہے اور میں ہی انشاء اللہ انجام تک پہنچاؤں گا، اے محاضر، ہوشیار رہو، ریڈیوں کی طرح کا نا پھوسی کرنے اور نہایت بزدلوں کی طرح فریٹ اور جھوٹے ناموں سے آرٹیکل چھپوانے سے کام نہیں چلتا، خود تمہارا جھوٹ، جو تم نے جھوٹا نام اختیار کرنے سے اپنے اوپر ثابت کیا ہے خود تم کو شرماتا ہوگا، اگر مرد ہو چلو فرانس کی علداری میں، اگر بچے ہو اور ایلانڈی اور سچائی پر بھروسہ کرتے ہو تو چلو ہیرس میں جو دنیا کا فردوس ہے اور ایک آن میں چار روپے کی

قسمت کا فیصلہ کر لیا۔ اسی باتوں اور توہم میں کیا فائدہ ہے۔ میں ان لوگوں کو دیکھنا چاہتا ہوں جو کہتے ہیں کہ ہم علی گڑھ میں نہ کہ دہلی سے یہ فساد لڑا۔ میں نے کہا کہ وہ اور ہم دونوں کو ٹھیلوں میں رہتے ہیں۔ یہ جیل خانہ کی کوٹھڑیوں میں، خوب سمجھ لو کہ کس درجہ کے نتیجہ تک ہم مستعد ہیں، جس مدرسہ کو ہم نے جان بیچ کر بنایا ہے اس کی بربادی بے جان جانے اسکان سے خارج ہے، آگ کو مت چھوئیں اگر چھو سکتے ہو تو اس کے شعلوں کا بھی اندازہ کرو۔

اسی قسم کے خیالات کا اظہار سر سید نے قواب وقار الملک کے نام ایک خط میں کیا، انھوں نے مولوی مسیح اللہ خان کی نسبت لکھا، اگر کسی مجلس میں وہ اور میں جمع ہو جائیں گے تو آپ سن میں گے کہ وہ معاملات پیش آتے جو باقی ہے باقی اور شہدوں سے شہدوں میں بھی نہیں ہوں، اور کیا عجب ہے کہ دونوں فوجداری کی حالات میں خیریت نہ ہو۔ (خطوط سر سید ص ۱۳۰)

سر سید کے ایک انگریز دوست جے کینیڈی سابق کمنٹرر سر سید کی وفات پر ایک مضمون میں ان کے وصاف بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں۔ انھوں نے مسلمانوں کو اسباب کیلئے اپنی پوری طاقت صرف کر دی، لیکن جو کچھ انھوں نے کیا اس میں ان کا طریقہ مطلق العنانی کا تھا، وہ کہتے تھے کہ یہ طریقہ مشرقی مزاج کے میں مطابق ہے، میری جوانی کے زمانے میں ایک صوبے دار سے لے کر جوہری تک ہر حاکم مطلق العنان ہوتا تھا، اگرچہ وہ ایک عقل مند اور فیضی رساں حاکم تھے اور سب کا خیال رکھتے تھے مگر حکم پسند اور مطلق العنان طبیعت کے ایک تھے وہ مداخلت برداشت کرتے تھے نہ مخالفت، آخر عمر میں ان کے مزاج میں چڑچڑاہٹ بھی پیدا ہو گیا تھا، ایک دفعہ سے زیادہ مجھے بسنے ایسے جھگڑوں میں صلح کرانی پڑی جن میں راستی قائم و کمال سید صاحب کی طرف نہ ہوتی تھی، جوانوں کی غلطیوں کو وہ آسانی کے ساتھ معاف کر دیتے تھے مگر اپنے بہت سے پرانے دوستوں سے جن کے مشوروں کی کبھی ان کے دل میں بڑی قدر تھی بالکل غورہ جاتے تھے (تذکرہ سر سید ص ۴۴) سر سید کے فیض و فطرت کا ذکر و نمونہ جے کینیڈی کے تجزیہ کی تائید کرتا ہے۔

حوالہ جات

(۱) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گوٹ ۱۹۹۵ء

(۲) ایضاً ص ۱

(۳) مکتب سید احمد خاں ص ۱۲۲

(۴) مکتب سید احمد خاں ص ۱۲۲

(۵) مکتب سید احمد خاں ص ۱۲۲

(۱) حیات خطوط ص ۱۰۵

(۲) خطوط سر سید ص ۱۸۰

(۳) مکتب سید احمد خاں ص ۱۰۰

(۴) مکتب سید احمد خاں ص ۱۰۰

(۵) مکتب سید احمد خاں ص ۱۰۰



جنگِ نزاری کے مجاہد

حضرت مولانا شاہ محمد اسماعیل صاحب سنبھلی قادری

نیک خلیفہ حضرت شیخ الاسلام مولانا سید محمد رفیع مدظلہ العالی

پروفیسر احمد علی خاں صد شعبہ اسلامک اسٹڈیز جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی

نام، خاندان و ولادت | آپ کا اسم گرامی محمد اسماعیل ہے، اور وطن یوپی کا مشہور تاریخی شہر سنبھل ضلع مراد آباد ہے، جس کے محلہ دیپا سرائے میں جنوری ۱۲۸۷ھ

میں آپ کی ولادت ہوئی، آپ کا تعلق ترک برادری کے خاندان "سرور والے" سے ہے، والد صاحب کا نام کفایت الشہ ہے جو اپنے دور میں ترک برادری کے بڑھے لکھے لوگوں میں شمار ہوتے تھے، اور "منشی جی" کے نام سے مشہور تھے، والدہ صاحبہ کا نام "ریت الکریم" ہے، وہ اپنی دینداری اور ذہانت کی وجہ سے پورے محلہ میں مشہور تھیں۔

آپ کے دادا کا نام سرور حسین تھا جو موضع مونڈھا کے رہنے والے تھے بعد میں سنبھل سکونت اختیار کر لی تھی، آپ کا خاندان آپ کے دادا کی طرف منسوب ہو کر "سرور والے" کے نام موسوم تھا آپ کے نانا پنج خلیفہ کے نام سے مشہور تھے، اور بڑے پکے دیوبندی تھے، آپ نماز بھی گھر سے دور ایک صحیح العقیدہ امام کے پیچھے محلہ سرائے کی مسجد میں پڑھتے تھے۔

ابتدائی تعلیم | دارالعلوم الحمیریہ دیپا سرائے میں اس وقت ایک استاد ماقظ نصیر احمد صاحب ساکن یاں سرائے تھے، آپ فارسی کے مشہور استاد تھے، وہی آپ کے

لے حضرت مولانا محمد اسماعیل صاحب قدس سرہ کے ان حالات کا بیشتر حصہ آپ کے دادا مولانا استاد الاسلام صاحب دہلی کے کردہ معلومات پر مشتمل ہے۔ (راجم ص ۷۰) لے سلطان شریک شاہ

ابتداءً اساتذہ میں تھے بعد میں آپ نے مدرسۃ الشرح کٹرہ موسیٰ خاں میاں سرائے اور مدرسہ
سراج العلوم ہلالی سرائے منہج میں تعلیم حاصل کی، ان مدرسوں میں اس وقت کے بلند پایہ اور
مشہور ذی علم اساتذہ تھے ان میں معروف یہ حضرات تھے، حضرت مولانا عبدالجید صاحب، حضرت
مولانا کریم بخش صاحب اور حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب رحمہم اللہ تعالیٰ۔

حضرت مولانا عبدالجید صاحب کے بحر علم کا یہ عالم تھا کہ حضرت مرحوم کے پاس زمین تھی
گیہوں کٹنے کے دنوں میں حضرت مرحوم جنگل میں رہتے تھے اور طلبہ کو وہاں ہی بلا لیتے تھے
تاکہ نقصان نہ ہو، حضرت مولانا دائیں چلا تے وقت بیلوں کے پیچھے پیچھے چلتے تھے، طلبہ
ایک جگہ کتاب لے کر بیٹھ جاتے اور قاضی مبارک اور شمس باز فہم جیسی اہم اور مشکل کتابوں
کے اسباق کی تقریر اسی چلتے ہوئے حال میں فرماتے تھے بالکل زبانی۔

اعلیٰ تعلیم | تعلیم کی نیکیں کے لئے آخر میں آپ دارالعلوم دیوبند تشریف لگئے
اور وہاں حلیل القدر علماء سے کسب فیض کیا، حدیث آپ نے اس
صدی کے مشہور محدث حضرت مولانا انور شاہ کشمیریؒ سے پڑھی، دارالعلوم میں حضرت
مولانا کا قیام دو سال رہا اور ۱۹۱۲ء میں وہاں سے فراغت حاصل کی۔

ابتدائی ملازمت | جس سال آپ نے فراغت حاصل کی، اسی سال یعنی ۱۹۱۲ء
میں ہی جامعہ قاسمیہ ہی مراد آباد میں مدرس مقرر ہو گئے،

۱۹۲۳ء سے ۱۹۳۶ء تک مدرسہ ہی مراد آباد میں درس و تدریس کا سلسلہ جاری رہا، اور
مسلم شریف وغیرہ کتابیں زیر درس رہیں، دراصل مدرسہ ہی میں آپ کی ملازمت ۱۹۳۶ء
تک رہی لیکن بیچ بیچ میں تحریک آزادی کے سلسلہ میں جیل جاتے رہے۔

تحریک آزادی میں شرکت | درس و تدریس کے ساتھ ساتھ حضرت رحمۃ اللہ علیہ کے اندر
حریت وطن کا جذبہ بھی تھا اس لئے آزادی کی تحریکوں

میں بڑا حصہ لیتے تھے، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کو اللہ تعالیٰ نے تقریر و خطابت کا ایسا مالکہ
مطاب کیا تھا کہ بقول مولانا اشفاق حسین صاحب مرحوم اگر لاہور میں تقریر کا اعلان ہوتا تھا تو
مراد آباد تک کے لوگ تقریر سننے کے لئے لاہور جاتے تھے۔

۱۹۴۷ء میں انکیشن ہوئے تو فرنگوں کے ایام پر حضرت رحمۃ اللہ علیہ اسمبلی کے انکیشن میں کھڑے ہو گئے، مقابلہ پر ضلع کی غیر معمولی اہم اور مقبول و معروف شخصیت تھی مگر حضرت کی تقریروں نے کابلٹ دی اور حضرت کا میاب ہوئے۔

۱۹۴۸ء میں انگریزوں نے گرفتار کر کے جیل بھیج دیا، کچھ دنوں کے بعد رہا کر دیا گیا، ۱۹۴۸ء میں دوبارہ جیل بھیج دیا گیا مگر کچھ دن بعد پھر رہا کر دیئے گئے۔

۱۹۴۲ء کے بعد کے حالات | رہا ہونے کے بعد پھر مدرسہ امرا آباد میں درس تدریس کی خدمت انجام دینے لگے اور ۱۹۴۲ء

۱۹۴۶ء تک یہ مشغلہ رہا۔ ۱۹۴۶ء میں پھر انکیشن میں کھڑے ہوئے اور کامیاب ہوئے ۱۹۵۲ء تک ایم ایل اے (M. L. A) رہے، ۱۹۵۲ء سے ۱۹۵۸ء تک جمعیۃ العلماء ہند کے ناظم رہے۔

۱۹۵۸ء میں آپ مدرسہ چلہ امروہہ میں شیخ الحدیث کے منصب پر | شیخ الحدیث کے منصب پر فائز ہوئے

۱۹۶۲ء تک وہاں شیخ الحدیث رہے، اس دوران آپ نے بخاری شریف کا درس دیا ۱۹۶۲ء میں آپ مدرسہ امدادیہ، امرا آباد میں شیخ الحدیث مقرر ہوئے اور ۱۹۶۲ء تک وہاں آپ درس بخاری دیتے رہے۔

۱۹۶۲ء میں آپ گجرات کی مشہور درسگاہ مدرسہ تسلیم الاسلام آنند میں شیخ الحدیث کے منصب پر فائز ہوئے اور ۱۹۶۲ء تک وہاں پر شیخ الحدیث رہے اور بخاری شریف درس دیتے رہے۔

۱۹۶۷ء میں آپ یونگیر (بہار) کے مشہور مدرسہ میں شیخ الحدیث مقرر ہوئے پھر آپ نے ایک سال درس بخاری دیا۔

۱۹۶۲ء میں آپ بنارس کے دارالعلوم (جامعہ اسلامیہ ریوٹی تالاب بنارس لاہور) میں شیخ الحدیث کے منصب پر فائز ہوئے جہاں آپ ۱۹۶۲ء تک درس بخاری دیتے رہے۔ ۱۹۶۴ء میں آپ نے ملازمت کا امدادہ ترک کر دیا تھا لیکن مواد ضلع میرٹھ کے باشندہ

کے چند اہم پر آپ وہاں تشریف لے لئے، اور قریباً اٹھ ماہ وہاں قیام فرمایا، آپ کے وہاں قرآن پاک کا ترجمہ اور تفسیر کی خدمت انجام دی۔

بیعت و خلافت ۱۹۳۵ء میں آپ نے حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ سے بیعت کی، ۱۹۳۶ء میں جب آپ مراد آباد جیل میں تھے تو جیل ہی میں حضرت مولانا مدنی قدس سرہ نے آپ کو اجازت بیعت و خلافت سے سرفراز فرمایا اپنے کچھ حالات حضرت مولانا محمد اسماعیل صاحب قدس سرہ نے اپنی کتاب ”مقامات تصوف“ کے شروع میں عرض حال کے ذیل میں مختصراً تحریر فرمائے ہیں جو زیادہ تر تعلیم اور سلوک و خلافت سے متعلق ہیں، اور درج ذیل ہیں۔

بطور اظہار تشکر و تحذیر نعمت عرض ہے کہ بجز اللہ راقم السطور کو شروع سے دینی طقوس اور سمجھتوں کی سعادت حاصل رہی مروجہ دینی نصاب تعلیم کی تکمیل مرکز علوم و فضائل دارالعلوم دیوبند میں اس زمانے میں ہوئی جبکہ دارالعلوم کی فضائیں علماء و فضلاء امت اور شیوخ وقت کی خوشنایوں سے جگمگا رہی تھیں اور جو بھی خوش نصیب ذرات اپنے عہد کے ان آفتاب و ماہتاب کے سامنے آگئے ان میں بھی ایسی چمک پیدا ہو گئی جو ان بے بساط دُوروں کے لئے معراج کمال ہی کہی جاسکتی ہے۔

ان ہی فضاؤں میں راقم السطور نے خاتم المحدثین حضرت الاستاذ علامہ محمد انور شاہ کشمیری قدس سرہ العزیز کے سایہ فیض و شفقت میں دورہ مدیث سے فراغت حاصل کی اور جب اپنے مستقبل کے بارے میں حضرت شاہ صاحب قدس سرہ سے رجوع کیا تو حضرت موصوف نے خدمت درس و تدریس کی ہدایت اور ساتھ ہی ذکر و شغل کے سلسلہ میں پاس انفاس کی تلقین سے دستگیری فرمائی، حضرت استاذ رحمۃ اللہ علیہ کا کرم بالا کرم یہ ہوا کہ سن ۱۳۴۰ء میں خود ہی ہندوستان کی ایک مشہور و معروف درسگاہ جامعہ قاسمیہ مدرسہ شاہی مراد آباد میں خدمت تدریس پر مامور اور متعین فرمادیا اور درحقیقت یہ حضرت اقدس ہی کی انھیں توجہ اور فیض رسالتی کا اثر اور ثمرہ تھا کہ میں اس وقت سے مسلسل انیس سال تک مدرسہ شاہی میں خدمت درس کی سعادت سے ہمراہ مندرہا۔

احمد کے ساتھ ساتھ حق تعالیٰ کی کرم فرمائیاں نے اور بھی یوں دستگیری فرمائی کہ دارا
 اور مدد شاہی کے تعلق سے جلد ہی آستانہ مدنی زبدۃ السلف و قدوة الخلف مولائی و
 حضرت الحاج الحافظ الشیخ مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ العزیز حنفی چشتی صاحب
 نظامی نقشبندی قادری سہروردی میں نہ صرف شرف باریابی حاصل ہوئی بلکہ بیعت طرا
 وار شاد کا دامن بھی ہاتھ آیا اور حضرت اقدس کی شفقتوں اور عنایتوں نے مسلسل اس
 فرائض اپنی استعداد و اہلیت سے کہیں زیادہ محض حضرت اقدس کی عنایت خاصہ اور
 عالیہ کا کرم تھا کہ متعدد بار سلہٹ میں ماہ رمضان المبارک حضرت کی محبت میں گزارا۔
 نیز ۱۹۳۹ء میں سفر حج بیت اللہ میں خدمت و معیت کی سعادت نصیب ہوئی۔ مسکینہ
 کم و بیش چھ ماہ تک مراد آباد جیل میں کفش برداری اور خدمت گزاری کا زریں موقعہ
 احقر کے جیل پہنچتے ہی حضرت نے تمام رقمہار جیل کے کھانے پینے کے انتظامات پر مامور
 اور فرمایا کہ مالٹا میں حضرت شیخ الہند رحمۃ اللہ علیہ کے ہمراہ یہ خدمت میں خود انجام دیتا تھا
 یہاں تجھے انجام دینی ہے۔

۱۹ محرم الحرام ۱۳۶۲ھ کو حضرت اقدس کا تبادلہ مراد آباد جیل سے الہ آباد کیلئے ہو
 اسی روز علی الصبح جبکہ میں حسب معمول رفتار اسیری کے لئے چلئے ناشتہ کی تیاری میں مشغول
 تھا کرم و عنایت کی ایک اور بارش ہوئی اور حضرت اقدس نے ہر چار طریق تصوف میں
 بیعت دارشاد کا قرطاس اجازت مرحمت فرمایا۔ یہ ایک بڑی سعادت تھی اور ساتھ
 بوجھل ذمہ داری بھی، جس نے عقیدت و ارادت کے رشتوں کو اور بھی مستحکم کر دیا۔ یوں
 نے تقریباً تیس سال مسلسل خلوت و جلوت اور سفر و حضر میں حضرت اقدس کے سایہ شفقت
 میں گزارے۔ اس طویل عرصہ میں بارہا تصوف و سلوک کے اسرار و مطالب پر حضرت اقدس
 کے ارشادات سننے کا موقعہ بھی ملا۔ معمولات کا مشاہدہ بھی کیا اور وقتاً فوقتاً مختلف شکو
 و شبہات پر حضرت سے رجوع بھی کیا۔ ایک طرف مرشد و وقت سے یہ سلسل تعلق اور دوسرے
 طرف اپنے رجحانات اور ذہنی تقاضوں کی بناء پر اس راہ کے اکابر متقدمین و متاخرین
 احوال و اقوال کا مطالعہ جاری رہا۔ بالخصوص حضرت امام غزالیؒ، حضرت امام ربانیؒ

الف ثانی حضرت شیخ عبدالقادر جیلانیؒ حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ حضرت مرزا مظہر جان جاناؒ حضرت مولانا قاضی شاد اللہ پانی پتیؒ حضرت حاجی امداد اللہ مہاجر مکیؒ وغیرہ کے اقوال و ارشادات کے مطالعات اور پھر کتاب و سنت میں غور و فکر نے اس موضوع مبارک سے طبیعت کو ایک ایسا لگاؤ بخشا کہ یہی موضوع ذہن و فکر کی توجہ کا خاص مرکز بن کر رہ گیا۔

ارشاد تلقین اور خلفاء | حضرت مدنی قدس سرہ کی وفات کے بعد آپ نے دوسروں کو بیعت کرنے اور ارشاد و تلقین کا سلسلہ شروع کیا۔

راقم السطور کے علم میں آپ کے دو خلفاء آئے ہیں۔ ○ صوفی عبدالرزاق صاحب جو روانہ میں تھے اور صاحب کشف و کرامات تھے اور سحاب الدعوات کی حیثیت سے مشہور تھے۔

○ حضرت مولانا شاہ عبداللطیف صاحب تلمیذ وی مظاہری دامت برکاتہم آپ ضلع سہارنپور میں تلمیذہ تحصیل دیوبند کے رہنے والے ہیں۔ مظاہر علوم سے فارغ ہیں اور حضرت مولانا محمد سعد اللہ صاحب قدس سرہ کے خلیفہ ہیں۔ آج کل لال مسجد، لال کنواں دہلی میں امام و خطیب ہیں۔

اولاد | حضرت رحمۃ اللہ کے تین لڑکے اور ایک لڑکی تھیں۔ لڑکوں کے نام ہیں۔ محمد عزیز، ڈاکٹر محمد شعیب اور مولوی محمد ہبیل۔ صاحبزادی کا نام ہے، ظفیرہ بیگم۔ تادم تحریر یہ سب حضرات بقید حیات ہیں۔ صاحبزادی جناب ظفیرہ بیگم صاحبہ، مولانا معاذ الاسلام صاحب کی رفیقہ حیات ہیں اور ان کے اس وقت چار لڑکیاں اور دو لڑکے ہیں۔

حضرت رحمۃ اللہ علیہ کی اہلیہ محترمہ ہاجرہ بیگم بھی تادم تحریر بقید حیات ہیں، مگر کئی سال سے صاحب فراش ہیں۔

بند خصوصیات اور حالات وفات | حضرت رحمۃ اللہ کے بارے میں مشہور ہے کہ وہ کبھی کسی کی غیبت نہیں کرتے تھے اور اگر

سے ان کی ذات پر کوئی مدح کیا یا عیب جوئی کی تو اس کا نہ کبھی جواب دیا اور نہ اس کو اجالا کہا اور نہ اس سے قطع تعلق یا اس کی طرف سے کبھی کسی کدورت کا اظہار فرمایا۔ بلکہ ایسے موقعوں پر مشرک سکوت اور خاموشی اختیار کی۔ بارہا اس کا مشاہدہ کیا گیا کہ کسی نے آکر

وہ حالات میں بھی تادم تحریر ہیں۔ یہ حالات حضرت رحمۃ اللہ علیہ کے داماد مولانا معاذ الاسلام

کہا کہ ظان آپ کو ایسا ایسا کہہ رہا تھا تو سکوت ہی اختیار فرمایا، جواب میں کبھی انگواری کا اظہار نہیں فرمایا۔

اہل بمبئی کی خواہش و اصرار پر آخری عمر کے کئی سال رمضان المبارک بمبئی میں گزارتے تھے اور تراویح کے بعد قرآن پاک کا ترجمہ اور تفسیر بیان فرماتے تھے، آخری رمضان آیا تو طبیعت خراب چل رہی تھی، بیماری کی وجہ سے سنبھل ہی رمضان گزارنے کا ارادہ فرمایا تھا، مگر بمبئی سے مسلسل خطوط اور ٹیلیگرام آنے شروع ہوئے، فرمانے لگے میں اپنے کو سفر کے قابل نہیں پارہا ہوں مگر اہل تعلق کا اصرار ہے کیا کیا جلنے، اہل خانہ کی راتے بھی نہیں تھی کہ اس ضعف اور علامات کی حالت میں سفر کیا جائے۔

بہر حال اہل بمبئی کا اصرار غالب آیا اور بادل خواستہ بمبئی تشریف لے گئے، رمضان وہاں گذرا اور ترجمہ و تفسیر کا سلسلہ پورے رمضان جاری رہا، واپسی میں فرمایا کہ اپنے کو اس قابل بالکل نہیں پاتا کہ کچھ کہہ سکوں گا مگر قرآن پاک کی برکت تھی اور اہل بیتؑ بنڈہ ساری کر انظار کے بعد وہ پچاس روپیہ کا انجکشن لگواتے تھے اس کے اثر سے اتنی دھمکس ہوتی تھی کہ میں حسب معمول ترجمہ اور تفسیر بیان کرتا تھا، پورے رمضان ہی سلسلہ رہا۔ سنبھل واپس آنے کے بعد مرض نے شدت اختیار کر لی، علاج ہوتا رہا، ایک دن اتنے سیدھے کر کے اس طرح لیٹ گئے جیسے انتقال کے بعد مردہ ہوتا ہے اور فرمایا کہ بس ہم اس پر سب اہل خانہ آبدیدہ اور رنجیدہ ہوئے، ایک حکیم صاحب کو بلا کر دکھایا، مرض جبڑ ہوا تو مراد آباد سرکاری ہسپتال میں داخل کر دیا گیا، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کی غیر معمولی شہ کی وجہ سے ڈاکٹروں نے علاج پر بڑی توجہ کی، شہر و بیرون شہر دور دور سے ہر طبقہ لوگ عیادت کیلئے آتے تھے، بیک وقت کئی کئی ڈاکٹر آتے اور اپنی پوری جدوجہد کر ایک سابق وزیر داد و دیال کھنہ چند رنعام کے ساتھ سی، ایم، او کو لے کر آئے، بہر حال بڑھتا گیا جوں جوں دوا کی۔

ایک دن برتن میں پیشاب کیا تو وہ سرخ تھا جیسے خون کی آمیزش ہو، اس پیشاب خطرہ کی گھنٹی سمجھا گیا، بار بار تقاضا فرماتے کہ گھر لے چلو، مگر اقرباء و اعمراء علاج کی

کے پیش نظر نہیں چاہتے تھے، جب حضرت رحمۃ اللہ علیہ نے اس کو محسوس کیا تو ایک دن حافظ محمد صدیق صاحب کو بلایا اور ان سے فرمایا کہ مجھے اپنی گاڑی میں سنبھل لے چلو، مگر اعزاز نے پھر رخ بدلا، حضرت کے چھوٹے ماجزادے محمد سہیل صاحب کسی کام سے سنبھل میں تھے، ان کو سنبھل سے بلایا گیا، اعزاز نے سوچا معلوم نہیں کیا بات کریں گے لیکن جب وہ تشریف لائے تو حضرت نے ان سے بھی یہی فرمایا کہ مجھے سنبھل لے چلو آپ لوگ سمجھ نہیں رہے ہیں۔ دہلی سے مولانا محفوظ الحسن صاحب تشریف لائے تو ان کا ہاتھ پکڑ کر اپنی کینٹیوں پر پھیرا، ضعف کی وجہ سے گفتگو پر قدرت نہیں رہی تھی، اشاروں سے ہی کچھ فرماتے تھے مشہور ہے کہ آخری وقت میں کینٹیوں پر گڈھے پڑ جاتے ہیں، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کا اسی طرف اشارہ تھا، حضرت بار بار اپنی کینٹیوں پر ہاتھ پھیرتے تھے، غنودگی اور مسلسل غفلت شروع ہو گئی اور وقت موعود قریب آ پہنچا، ڈاکٹروں نے کہا کہ آکسیجن دیتے ہیں، جس سے حضرت سنبھل تک جا سکیں گے، چنانچہ کار میں سنبھل لے جایا گیا، پاس میں بیٹھے ہوئے حضرات یس شریف پڑھتے رہے اور کلمہ کا ورد کرتے رہے، حضرت رحمۃ اللہ علیہ مسلسل غفلت اور بے ہوشی کے عالم میں تھے کہ نصف راستے میں اچانک آسمان کی طرف بڑی عجلت سے دامنا ہاتھ اٹھایا اور زور سے کہا لا الہ الا اللہ جس کو کار میں بیٹھے ہوئے سب لوگوں نے سنا، کلمہ شریف پڑھنے کا وہی لہجہ اور انداز تھا جس طرح تقریر میں پڑھا کرتے تھے، بہر حال بیس پچیس ٹیس میں مکان پر پہنچے اور اس کے آدھ گھنٹے کے بعد تقریباً ڈیڑھ بجے دوپہر بروز اتوار (یکشنبہ) ۲۳ نومبر ۱۹۷۵ء (مطابق ۱۸ رذی قعدہ ۱۴۱۵ھ) کو جان آفریں کے سپرد کردی انا للہ وانا الیہ راجعون۔

تصنیفات و تعلیمات

حضرت مولانا محمد اسماعیل صاحب قدس سرہ کی تصنیفات میں سے ایک کتاب "مقامات تصوف" دستیاب ہے، اس پر تافہی الطہر مبارکپوری صاحب کا پیش لفظ ہے، پیش لفظ الیہ القدر ۱۴۲۳ھ

۱۔ مکتبہ محمد صدیق صاحب برائے اسکے اہل ثروت والذیر حضرت میں سے ہیں، امی بی بی محمدہ بی بی
۲۔ مکتبہ محمد صدیق صاحب برائے اسکے اہل ثروت والذیر حضرت میں سے ہیں، امی بی بی محمدہ بی بی

میں لکھا گیا ہے اور خود حضرت مولانا صاحب رضی اللہ عنہ بھی رجب الثانی ۱۳۸۳ھ کا ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ تصنیف ۱۳۸۳ھ میں لکھی گئی ہے اس کے ناشر محمد الدین میزری صاحب ہیں اور اس کا مجلس تاج کینیٹا مسجد السطریہ ممبئی نے چھاپا ہے۔

”مقامات تصوف“ تصوف پر ایک بلند پایہ تصنیف ہے، اس میں لفظ تصوف پر ایک بلند پایہ تصنیف ہے، اس میں لفظ تصوف کا اشتقاق، حقیقت تصوف، طریق تصوف کی ضرورت وصول الی اللہ کا طریقہ، شیخ کامل کی شناخت معرفت کی حقیقت، توکل و رضا کی حقیقت، ولایت کا اثبات، حقوق پیر و آداب مرید، ہندوستان میں رائج مشہور سلسلے، ذکر اور اس کی حقیقت و طریقہ، مراقبہ اور اس کی حقیقت، اخلاق مذمومہ، اخلاق محمودہ جیسے عنوانات سے بحث کی گئی ہے، آخر میں چند جلیل القدر مشائخ کے احوال و اقوال نقل کئے گئے ہیں۔ حقیقت تصوف پر بحث کرتے ہوئے تحریر کرتے ہیں کہ ”لفظ تصوف کے اشتقاق کی بہ نسبت اس کی حقیقت میں اور بھی زیادہ اختلاف ہے، کیونکہ حقیقت تصوف کے بہت سے ارکان، شرائط، آداب اور لوازم ہیں، کسی نے اس کے کسی جز کو نہ نظر رکھا کہ تعریف کی ہے، کسی نے اس کے شرائط کو اور کسی نے اس کے آداب و لوازم کو بطور تعریف لفظی کے ظاہر کر دیا ہے، مگر ان تمام تعریفات پر جو مختلف مشائخ رحمہم اللہ تعالیٰ سے منقول ہیں غور کرنے سے بخوبی معلوم ہو سکتا ہے کہ مقصود سب کا ایک ہی ہے، عبارت ذیل ملاحظہ فرمائیے۔

التصوف الخروج من كل خلق
دنى والدخول في كل خلق سني -
تصوف تمام اخلاق رذیلہ سے الگ ہونے اور
تمام اخلاق ناصدہ سے متصف ہونے کو کہتے ہیں۔

یعنی صحیح عقیدہ اور فرائض و سنن کی پابندی کے بعد تصوف حاصل ہو سکتا ہے، مکمل کرنے
کوئی کافر یا بدعتی مسلمان ایسے اخلاق سے متصف نہیں ہو سکتا۔
طریق تصوف شریعت سے الگ نہیں ہے، پر بحث کرتے ہوئے حضرت مولانا محمد امجد
صاحب قدس سرہ تحریر فرماتے ہیں۔

”مرتبہ حقیقت و معرفت جو در حقیقت تصوف کی غرض و غایت ہے وہ بجز تزکیہ و تصفیہ نفس کے حاصل نہیں ہو سکتا اور تصفیہ و تزکیہ شریعت کی پابندی کے بغیر ممکن ہے یعنی آدمی ورع و تقویٰ میں یہاں تک استقامت پیدا کرے کہ رخصت سے تہجد ذکر جائے، سالک جب اس مرتبہ کو حاصل کر لیتا ہے تو اس پر اسرار و احوال منکشف ہونے لگتے ہیں، اور یہ طریق عین منشا شریعت ہے جس سے کسی کو انکار نہیں ہو سکتا، ایک بزرگ عارف کہتے ہیں۔

کل طریقة تخالف الشریعة فھى کفر و کل حقیقة لا یشہدہ الكتاب و السنۃ فھى الحاد و زندقۃ۔
جو بھی طریقہ شریعت کے خلاف ہے وہ کفر ہے، اور جس حقیقت پر کتاب و سنت گواہ نہیں وہ الحاد و زندقہ ہے۔

یعنی طالب صادق کو سب سے پہلے شریعت کے ادا و منا ہی سے آگاہی حاصل کرنا ضروری ہے، پھر تقویٰ و طہارت کی پابندی جس کو طریقت کہتے ہیں، اور ان مراتب کے بعد وصول الی اللہ یعنی نور تجلی کا مشاہدہ حاصل ہونا جس کا نام حقیقت ہے، مدارج و تینوں شریعت ہی کے کمال پابندی کا نتیجہ ہیں۔

طریق تصوف کی ضرورت پر بحث کرتے ہوئے تجرید فرماتے ہیں ”بعض حضرات کا خیال ہے کہ صرف شریعت کے ادا و منا ہی کا پابند ہونا نفس کے تزکیہ و تصفیہ کے واسطے کافی ہے، اور کسی شیخ کامل کی بیعت میں آنا ضروری نہیں، اس میں کچھ شک و شبہ نہیں کہ قرآن و سنت کی پابندی سے انسان اعلیٰ سے اعلیٰ مراتب تک ترقی کر سکتا ہے، اور جس نے جو کچھ بھی پایا ہے اسی کی پابندی سے پایا ہے، مگر گفتگو اس میں ہے کہ مقامات عالیہ مثلاً اخلاص، زہد، انقواء و ورع، توکل، صبر و رضا اور تسلیم وغیرہ کی حقیقت نہ تو فقط حدیث و تفسیر پر کھڑے رہنے سے حاصل ہوتی ہے، اور نہ رکھا طور یا روہنی کی پابندی کی صورت میں حاصل ہوتی ہے، اور نہ کسی شیخ کامل کے سامنے نا تو سقائے سنہ نہ جس کی، اور ذکر و مجاہدہ کی منزلیں ملے ہیں کیں ان کو مذکورہ بالاستقامات میں استقامت کے دیکھ کر آیات و احادیث میں توبہ کی کمال اتار کر دکھائیں گے کہ روہانیات سے نہیں

کچھ بھی علاقہ نہ ہوگا، غرور، نخوت، عجب، حرص، شہوت اور طلب جاہ وغیرہ امراضِ مہلکہ میں اس طرح مبتلا ہوں گے جس طرح دوسرے اہل دنیا مبتلا ہوتے ہیں، اس سے یہ بھی نہ سمجھ لیا جائے کہ ہر شخص جو برائے نام کسی شیخ وقت سے بیعت کرے تو وہ مقاماتِ عالیہ کو یوں ہی طے کر لیتا ہے بلکہ ہزاروں بیعت کنندگان کو دیکھا گیا ہے کہ مقامات تو درکنار وہ بے چارے ظاہری شریعت کی پابندی سے بھی گئے گزرے ہوتے ہیں، بلکہ حق یہ ہے کہ شیخِ کامل سے صرف وہی شخص فیض حاصل کر سکتا ہے جو تمام آدابِ سلوک کا عملی طور پر پابند ہو اور مجاہدہ و ریاضت میں اپنی عمر کا ایک حصہ صرف کرے ورنہ ظاہری احکامِ شریعت کی پابندی جس کا اثر باطن پر کچھ نہ ہو محض رسم و عادت ہے جس کی اہل حقیقت کے نزدیک کچھ بھی قدر و منزلت نہیں ہے۔

دنیا کی حقیقت کے سلسلہ میں فرماتے ہیں "لذت نفسانی اور خطِ شہوانی میں اس قدر مشغول ہونا کہ آخرت کا ضرر حاصل ہو اور لذات و حظوظِ نفسانی ذکرِ الہی اور فکرِ آخرت سے غافل کر دیں درحقیقت اس کا نام "دنیا" ہے۔

چست دنیا از خدا غافل بدن
نے قماش و نقسہ و فرزند وزن

معرفت کی حقیقت اس طرح تحریر فرماتے ہیں "معرفت نام ہے دنیا کی قدر کا دل میں نہ ہونا طالبِ صادق دنیا سے قلب کو بالکل خالی اور علیحدہ رکھے بلا ضرورت دنیا کا سامان نہ کرے
چست تقویٰ ترکِ شبہات و حرام : از لباس و از شراب و از طعام
ہرچہ افزون است اگر باشد طلال : نزد اصحاب و رع باشد و مال

درجہ فنا کی تعریف اس طرح فرماتے ہیں "محبت کے اعلیٰ درجہ کو درجہ فنا سے تعبیر کیا جاتا ہے یعنی جملہ تعلقات غیر اللہ اس قدر مغلوب ہو جائیں کہ نہ کوئی خدا کے معبود ہونے میں شریک ہے جو لا الہ الا اللہ کا آل ہے اور نہ اس کے مقصود ہونے میں عامل ہو جو فیعلیٰ عملاً صانعاً ولا یشرک فی عبادة ربہ احداً کا حاصل ہے، اور نہ ہی

سائیک کی نظر میں اس کے موجود ہونے میں شریک رہے جو کچھ شئی ہالکے الودیعہ کا حاصل ہے یہ

مشاہدہ کی اقسام گے بارے میں تحریر کرتے ہیں۔ مشاہدہ کی دو قسمیں ہیں، اول شہادۂ نام یعنی حق سبحانہ و تعالیٰ کی رویت سو یہ جنت میں حاصل ہوگی دنیا میں یہ رویت غیر ممکن ہے، دوسرے مشاہدۂ ناقص یا استحضار نام، یہ اس دنیا میں ہوتا ہے لیکن یہ کیفیت بندہ کو گاہ بگاہ ہوتی ہے ہمیشہ نہیں رہتی اور نہ رہ سکتی ہے یہ

اس طرح ہم دیکھتے ہیں کہ مقامات تصوف "ایک بلندی یا تصنیف ہے جس میں تصوف کی اہمیت اور اس کی حقیقت و مقامات کو تفصیلی طور پر بیان کیا گیا ہے، گو کہ یہ تصنیف اسی دور کی ہے لیکن مضامین اور مباحث کے اعتبار سے یہ متقدمین کی تصوف پر تحریر کردہ تصانیف میں سے ایک معلوم دیتی ہے۔

۱۔ مقامات تصوف ص ۲۲۔ ۲۔ ایضاً ص ۲۲۔

بقیہ ۱۲۔ تقابلی جائزہ

اور اس کے بدل منہ کا مصداق و مدلول نیز صفت و موصوف کا مصداق و مدلول ایک ہوتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ خاں صاحب الذین انعمت علیہم اور غیر المغضوب علیہم ولا الضالین کا مصداق علیحدہ علیحدہ قرار دے کر یہ ترجمہ فرماتے ہیں۔ راستہ ان کا جی بر تونے احسان کیا نہ ان کا جی بر غضب ہوا اور نہ بیکے ہوؤں کا۔ اس کے برعکس حضرت شیخ الہند نور اللہ مرقدہ ان تمام فنی امور کو ملحوظ رکھتے ہوئے یہ ترجمہ فرماتے ہیں۔ راہ ان لوگوں کی جن پر تو نے فضل فرمایا جن پر نہ تیرا غضب ہوا اور نہ تیرا گمراہ ہونے۔

۳۔ خاں صاحب نے غیر المغضوب علیہم کا ترجمہ کرتے وقت اس آیت کو مد نظر رکھا جو سورہ آل عمران میں یہود پر غضب ہے لکن ہے، اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں قیام قائم غضب من اللہ (الایہ) یعنی، اور غضب الہی کے سزاوارد ہوئے خاں صاحب کا ترجمہ دیکھ کر یہ معلوم نہیں ہوتا کہ اس مقام پر جو غضب اس سے کس کا غضب براد ہے (۱) اس کے بعد کہ ایک حضرت شیخ ابجد کا ترجمہ اس علم سے پاک ہے وہ غلط ہے۔ چونکہ یہ ترجمہ

احکام عید الاضحیٰ و قربانی

عشرہ ذی الحجہ کے فضائل آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ اللہ تعالیٰ کی عبادت دن کا روزہ ایک سال کے روزوں کے برابر اور ایک رات میں عبادت کرنا شب قدر کی عبادت کے برابر ہے (ترمذی و ابن ماجہ)

قرآن مجید کے سورہ والفجر میں اللہ تعالیٰ نے دس راتوں کی قسم کھائی ہے، وہ دس راتیں جمہور کے قول میں بھی عشرہ ذی الحجہ کی راتیں ہیں، خصوصاً نویں تاریخ یعنی عرفہ کے دن، اور عرفہ اور عید کی درمیانی رات ان تمام ایام میں بھی خاص فضیلت رکھتے ہیں، عرفہ یعنی نویں ذی الحجہ کا روزہ رکھنا ایک سال گزشتہ اور ایک سال آئندہ کا کفارہ ہے اور عید کی رات میں بیدار رہ کر عبادت میں مشغول رہنا بہت بڑی فضیلت اور ثواب کا موجب ہے۔

تکبیر اَللّٰهُ اَكْبَرُ، اَللّٰهُ اَكْبَرُ، لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَاللّٰهُ اَكْبَرُ، اَللّٰهُ اَكْبَرُ وَلِلّٰهِ الْحَمْدُ۔ یعنی نویں تاریخ کی صبح سے تیرہویں تاریخ کی عصر تک ہر نماز کے بعد آواز بلند ایک مرتبہ یہ تکبیر بڑھانا واجب ہے، فتویٰ اس پر ہے کہ باجماعت نہ پڑھنے والے اور تنہا پڑھنے والے اس میں برابر ہیں، اسی طرح مرد و عورت دونوں پر واجب ہے البتہ عورت آواز بلند تکبیر نہ کہے آہستہ کہے (رشامی)

تنبیہ اس تکبیر کا متوسط بلند آواز سے کہنا ضروری ہے بہت سے لوگ اس میں غفلت کرنے میں پڑھتے ہی نہیں؟ یا آہستہ پڑھ لیتے ہیں اس کی اصلاح ضروری ہے۔

نماز عید عید الاضحیٰ کے روز یہ چیزیں سنیں ہیں، صبح کو سویرے اٹھنا، غسل و مسواک کرنا، پاک و صاف عمدہ کپڑے پہننا، خوشبو لگانا، عید کی نماز سے پہلے کچھ نہ

وغیرہ (شامی)

قربانی کے معاملہ میں اس مال پر سال بھر گزرنے کی شرط نہیں، بچہ اور مجنون کی ملک میں اگر اتنا مال ہو تو بھی اس پر اس کی طرف سے اس کے ولی پر قربانی واجب نہیں، اسی طرح جو شخص شرعی قاعدہ کے موافق مسافر ہو اس پر بھی قربانی لازم نہیں (شامی)

مسئلہ۔ جس شخص پر قربانی واجب نہ تھی اگر اس نے قربانی کی نیت سے کوئی جانور خرید لیا تو اس کی قربانی واجب ہو گئی۔ (شامی)

قربانی کے دن | قربانی کی عبادت صرف تین دن کے ساتھ مخصوص ہے، دوسرے دنوں میں قربانی کی کوئی عبادت نہیں، قربانی کے دن ذی الحجہ کی دو

گیارہویں اور بارہویں تاریخیں ہیں اس میں جب چاہے قربانی کر سکتا ہے البتہ پہلے دن کرنا افضل ہے اگر قربانی کے دن گزر گئے اور ناداقتاً بغفلت یا کسی عذر سے قربانی نہیں کر سکا تو قربانی کی قیمت

فقر اور مساکین پر صدقہ کرنا واجب ہے، لیکن قربانی کے تین دنوں میں جانوروں کی قیمت صدقہ کوئیے سے یہ واجب ادا نہ ہوگا ہمیشہ گنہگار رہے گا، کیونکہ قربانی ایک مستقل عبادت ہے جیسے نماز پڑھنے سے روزہ اور روزہ رکھنے سے نماز ادا نہیں ہوتی، زکوٰۃ ادا کرنے سے حج ادا نہیں ہوتا ایسے ہی صدقہ و خیرات کرنے سے قربانی ادا نہیں ہوتی، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات اور تعامل اور پھر تعامل صحابہ اس پر شاہد ہیں۔

قربانی کا وقت | جن بستیوں یا شہروں میں نماز جمعہ و عیدین جائز ہے وہاں نماز عید سے پہلے قربانی جائز نہیں، اگر کسی نے نماز عید سے پہلے قربانی کر دی تو اس پر

دوبارہ قربانی لازم ہے، البتہ چھوٹے گاؤں جہاں جمعہ و عیدین کی نمازیں نہیں ہوتیں یہ لوگ دسویں تاریخ کی صبح صادق کے بعد قربانی کر سکتے ہیں، ایسے ہی اگر کسی عذر کی وجہ سے نماز عید پہلے دن نہ ہو سکے تو نماز عید کا وقت گزر جائے کے بعد قربانی درست ہے (در مختار)

مسئلہ۔ رات کو قربانی جائز ہے مگر بہتر نہیں (شامی)

قربانی کے جانور | بکرا، دنب، بھیڑ، ایک ہی شخص کی طرف سے قربانی کر سکتا ہے

گائے بیل، بھینس، اونٹ سات آدمیوں کی طرف سے ایک کافی ہے بشرطیکہ سب کی نیت ثواب کی ہو کسی کی نیت محض گوشت کھانے کی نہ ہو۔

مسئلہ :- بکر ابکری ایک سال کا پورا ہونا ضروری ہے، بھیڑ اور دنبہ اگر اتنا فرہ اور تیار ہو کہ دیکھنے میں سال بھر کا معلوم ہو تو وہ بھی جائز ہے، گائے بیل بھینس دو سال کی، اونٹ پانچ سال کا ہونا ضروری ہے، ان عمروں سے کم کے جانور قربانی کے لئے کافی نہیں۔

مسئلہ :- اگر جانوروں کا فروخت کرنے والا پوری عمر بتاتا ہے اور ظاہری حالات سے اسکے بیان کی تکذیب نہیں ہوتی تو اس پر اعتماد کرنا جائز ہے۔

مسئلہ :- جس جانور کے سنگ پیدائشی طور پر نہ ہوں یا بیچ میں سے ٹوٹ گیا ہو اس کی قربانی جائز ہے، ہاں سنگ جڑ سے اکھڑ گیا ہو جس کا اثر داغ پر ہونا لازم ہے تو اس کی قربانی درست نہیں (شامی) مسئلہ :- خسی (بدھیا) بکرے کی قربانی جائز بلکہ افضل ہے (شامی)

مسئلہ :- اندھے، کانے، لنگڑے جانور کی قربانی درست نہیں، اسی طرح ایسا مریض اور لاغر جانور جو قربانی کی جگہ تک اپنے پیروں سے نہ جا سکے اس کی قربانی بھی جائز نہیں ہے۔

مسئلہ :- جس جانور کا تہائی سے زیادہ کان یا دم وغیرہ کٹی ہوئی ہو اس کی قربانی جائز نہیں (شامی)

مسئلہ :- جس جانور کے دانت بالکل نہ ہوں یا اکثر نہ ہوں اس کی قربانی جائز نہیں (شامی و درمختار) اسی طرح جس جانور کے کان پیدائشی طور پر بالکل نہ ہوں اس کی قربانی درست نہیں۔

مسئلہ :- اگر جانور صحیح سالم خریدنا تھا پھر اس میں کوئی عیب مانع قربانی پیدا ہو گیا تو اگر خریدنے والا غنی صاحب نصاب نہیں ہے تو اس کیلئے اس عیب دار جانور کی قربانی جائز ہے، اور اگر یہ شخص فقی صاحب نصاب ہے تو اس پر لازم ہے کہ اس جانور کے بدلے دوسرے جانور کی قربانی کرے (درمختار وغیرہ)

قربانی کا مستون طریقہ اپنی قربانی خود اپنے ہاتھ سے ذبح کرنا افضل ہے، اگر خود ذبح

وقت وہاں خود بھی حاضر رہنا افضل ہے۔

مسئلہ :- قربانی کی نیت منہ دل سے کرنا کافی ہے، زبان سے کہنا ضروری نہیں البتہ

ذبح کرنے کے وقت بِسْمِ اللّٰهِ اَللّٰهُمَّ اَلْکَبْرُ کَبْرًا مُّزْدِیْ ہِیَ، سنت ہے کہ جب جانور کو ذبح کرنے کے لئے رو بہ قبلہ لائے تو یہ آیت پڑھے اِنِّیْ وَجَّهْتُ وَجْهَیَّ لِلَّذِیْ فَطَرَ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ حَنِیْفًا وَمَا اَنَا مِنَ الْمُشْرِکِیْنَ۔ اِنِّ صَلَوٰتِیْ وَلُحُکَیْ وَمَحَیَاۃِیْ وَمَمَاتِیْ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِیْنَ اور ذبح کرنے کے بعد یہ دعا پڑھے اَللّٰهُمَّ تَقَبَّلْهُ مِنِّیْ کَمَا تَقَبَّلْتَ مِنْ خَبِیْثِکَ مُحَمَّدٍ وَخَلِیْلِکَ اِبْرٰهَیْمَ عَلَیْهِمَا السَّلَامُ۔

آداب قربانی قربانی کے جانور کو خدر و زپہلے سے پالنا افضل ہے

مسئلہ :- قربانی کے جانور کا دودھ نکالنا یا اس کے بال کاٹنا جائز نہیں اگر کسی نے ایسا کر لیا تو دودھ اور بال یا ان کی قیمت کا صدقہ کرنا واجب ہے (بدائع)

مسئلہ :- قربانی سے پہلے چھری کو خوب تیز کرے اور ایک جانور کو دوسرے جانور کے سلمے ذبح نہ کرے، اور ذبح کے بعد کھال اتارنے اور گوشت کے ٹکڑے کرنے میں جلدی نہ کرے جب تک پوری طرح جانور ٹھنڈا نہ ہو جائے۔

مُتَفَرِّق مَسَائِل

عید کی نماز سے پہلے قربانی کرنا جائز نہیں، لیکن جس شہر میں کئی جگہ نماز عید ہوتی ہو تو شہر میں کسی جگہ بھی نماز عید ہوگئی تو پورے شہر میں قربانی جائز ہو جاتی ہے (بدائع)

مسئلہ :- قربانی کے جانور کے اگر ذبح سے پہلے بچہ پیدا ہو گیا یا ذبح کے بعد اس کے پیٹ سے زندہ بچہ نکل آیا تو اس کو بھی ذبح کر دینا چاہئے۔ (بدائع)

جس شخص پر قربانی واجب تھی اگر اس نے قربانی کا جانور خرید لیا پھر وہ کم ہو گیا یا چوری ہو گیا یا مر گیا تو واجب ہے کہ اس کی جگہ دوسری قربانی کرے، اگر دوسری قربانی کے بعد پہلا جانور مل جائے تو بہتر یہ ہے کہ اس کی بھی قربانی کر دے لیکن اس کی قربانی اس پر واجب نہیں۔ اگر یہ شخص غریب ہے جس پر پہلے سے قربانی واجب نہ تھی، فعلی طور پر اس نے قربانی کے لئے جانور خرید لیا پھر وہ مر گیا یا کم ہو گیا تو اس کے ذمہ دوسری قربانی واجب نہیں اس کی جگہ جانور قربانی کے دنوں میں مل جائے تو اس کی قربانی کرنا واجب ہے اور ایسا ہیام

قربانی کے بدلے تو اس کا فایدا اس کی قیمت کا صدقہ کرنا واجب ہے (بدائع)۔
قربانی کا گوشت (۱) جس جانور میں کئی حصہ دار ہوں تو گوشت وزن کر کے تقسیم کیا جائے، اندازہ سے تقسیم نہ کریں۔

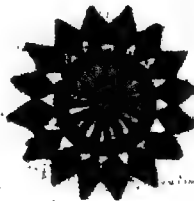
(۲) افضل یہ ہے کہ قربانی کا گوشت تین حصے کر کے ایک حصہ اپنے اہل و عیال کے لئے رکھے ایک حصہ احباب و اعزہ میں تقسیم کرے ایک حصہ فقراء و مساکین میں تقسیم کرے اور جس شخص کا عیال زیادہ ہو وہ تمام گوشت خود بھی رکھ سکتا ہے۔
 (۳) قربانی کا گوشت فروخت کھرام ہے۔

(۴) ذبح کرنے والے کی اجرت میں گوشت یا کھال دینا جائز نہیں، اجرت علیحدہ دینی چاہئے۔

قربانی کی کھال (۱) قربانی کی کھال کو اپنے استعمال میں لانا، مثلاً مصلیٰ بنایا جائے یا چمڑے کی کوئی چیز ڈول وغیرہ بنوایا جائے، یہ جائز ہے، لیکن اگر اس کو فروخت کیا تو اس کی قیمت اپنے خرچ میں لانا جائز نہیں بلکہ صدقہ کرنا اس کا واجب ہے اور قربانی کی کھال کو فروخت کرنا بدون نیت صدقہ کے جائز بھی نہیں (عالمگیری)۔

(۲) قربانی کی کھال کسی خدمت کے معاوضے میں دینا جائز نہیں اسی لئے مسجد کے توذن یا امام وغیرہ کے حق الخدمت کے طور پر ان کو کھال دینا درست نہیں۔

(۳) مدارس اسلامیہ کے غریب اور نادار طلباء ان کھالوں کا بہترین مصرف ہیں کہ اس میں صدقہ کا ثواب بھی ہے، احيائے علم دین کی خدمت بھی، مگر مدرسین و ملازمین کی تنخواہ اس سے دینا جائز نہیں۔





نام | محمد احرار الحق ابن فخر الدین صاحب۔

ولادت | ۸ مارچ ۱۹۳۲ء بروز منگل مقام بکری رسول پور پوسٹ
النفات گنج ضلع فیض آباد، یوپی۔

آغاز تعلیم | ابتدائی تعلیم مدرسہ مصباح العلوم علقن پور میں حاصل کی، اس کے
بعد والد محترم کے اشارہ پر تلاش معاش کی غرض سے بھی چلے گئے۔

وہاں مختلف کام کئے، ایک مرتبہ بمبئی شہر میں حضرت مولانا محمد یونس صاحب بگھروی (منظف نگر، مظاہرہ العالی
کی تقریر تھی، مولانا بھی ان کی تقریر سننے چلے گئے، وہاں مولانا کی تقریر سے بہت متاثر ہوئے، اور
یہ فیصلہ کیا کہ انشاء اللہ تعلیم ضرور حاصل کروں گا، چنانچہ دن میں مدرسہ امدادیہ وٹانگی میں تعلیم
حاصل کرتے (مدرسہ امدادیہ اب جو نابھی میں چلتا ہے) اور رات میں کافی چائے پیچھے جس سے
اپنا خرچ چلاتے، اس طرح کچھ مختصر سی تعلیم بمبئی میں حاصل کرنے کے بعد دارالعلوم دیوبند چلے آئے
اور ۱۳۵۰ھ میں یہاں داخلہ لیا، لیکن مولانا فرماتے تھے کہ مجھے کتابیں کم سمجھ میں آتی تھیں، تو
میں نے یہ سوچا کہ طلبہ کو تحکیم کلاؤں، شاید اس سے کتاب آسانی سے سمجھ میں آنے لگے
چنانچہ طبیعت پر جبر کر کے بنام خدا طلبہ کو صرف دھوکا سکھار کر انے لگا۔ الحمد للہ کچھ ہی دنوں میں
کتابیں سمجھ میں آنے لگیں، یہ زمانہ نہایت تنگی اور پریشانی کا تھا، مولانا فرماتے تھے کہ میں
نے بہت ہی تنگدستی کی حالت میں تعلیم حاصل کی ہے، یہاں تک کہ دارالعلوم دیوبند
کی زندگی میں تقریباً سات سال تک ناشتہ کرنے کی نوبت تک نہیں آئی اور صرف مطبخ
کی خوراک پر ہی زندگی گزارتا اور تعلیم حاصل کرتا رہا۔

مولانا مرحوم کے دارالعلوم کے ساتھیوں میں حضرت مولانا محمد احمد صاحب مدرس دارالعلوم علیہ السلام
اور حضرت مولانا ریاست علی صاحب مدرس دارالعلوم دیوبند، اور مولانا تقی الحق مرحوم سابق مدرس
دارالعلوم اور مولانا رشید الدین صاحب ہتم مدرسہ علی اور رشید اویسی دیوبند اور مولانا محمد سعید صاحب ہتم
مدیر دارالرشاد بارہ ٹکلی وغیرہم ہیں۔

۱۳۴۷ھ میں مولانا کا پہلا عقد ہوا اور اسی

حضرت شیخ الحدیث سے اصلاحی تعلق

سال غالب جمادی الثانی کے مہینہ میں بروز
جمعہ قبل نماز جمعہ حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب رحمۃ اللہ علیہ سے بیعت ہوئے مولانا
مرحوم کی پہلی اہلیہ ذی قعدہ ۱۳۴۷ھ میں انتقال کر گئیں تو دوسرا عقد ۱۳۴۸ھ ماہ رمضان المبارک
میں کیا یہ دوسری اہلیہ بچہ لایا تھا جس سال حضرت تقدس
مولانا مدنی رحمۃ اللہ علیہ کا انتقال ہوا، اس سال مولانا مرحوم موقوف علیہ میں زیر تعلیم تھے، پھر
۱۳۴۸ھ مطابق ۱۹۵۸ء میں حضرت مولانا فخر الدین صاحب رحمۃ اللہ علیہ سے بخاری پڑھی اور اس
کے اگلے سال دارالعلوم ہی سے افتاء کیا اور مختلف فنون میں دو سال وقت لگایا۔

۱۳۸۱ھ میں سب سے پہلے مدرس کی حیثیت سے مدحہ خلیفہ تلوٰی میں

تدریس کی ابتدا

تقرر ہوا یہ تقریر ایک مدرس کی خالی جگہ پر ہوا تھا جو اس سال حج بیت اللہ
کیلئے جا رہے تھے، اسی وجہ سے مولانا مرحوم صرف ایک سال تادلی میں رہے، اسی سال مولانا مرحوم
نے ایک مسجد کی سنگ بنیاد بھی رکھی جو تلوٰی میں موجود ہے اور مسجد اجڑی کے نام سے موسوم ہے۔

اس کے بعد کو لھار پور ہمارا مشہر تشریف لے گئے اور ایک مدرسہ میں تدریسی خدمات انجام
دینے لگے، اتفاق سے اچانک مولانا کی اہلیہ سخت بیمار ہو گئیں اور وہ بغرض علاج نبی الی گئیں،
چنانچہ مولانا مرحوم اپنی اہلیہ کی دیکھ بھال کی غرض سے کو لھار پور سے بمبئی آ گئے، اسی دوران کچھ
مخلصین نے مشورہ دیا کہ آپ ہمارے مدرسہ امدادیہ چونا بمبئی میں درس کا سلسلہ شروع کریں
اور بقیہ اہلیہ کا علاج بھی کراتے رہیں تاکہ مصروف نہ رہیں، اسی وجہ سے مولانا مرحوم اپنے
تقریباً ۱۰ ماہ مدرسہ امدادیہ بمبئی میں تدریسی خدمات انجام دیں، پھر باقاعدہ مدرس کی حیثیت سے دارالعلوم
بانتھوڑی آئے تشریف لے گئے، اس سلسلہ میں حال تک تدریسی خدمات انجام دیئے، ان کے وظائف

اور وطن سے دوری کی وجہ سے مولانا کی یہ خواہش تھی کہ اگر وطن کے قریب کہیں کوئی جگہ مل جائے تو مستقر ہو۔

نور العلوم بہرائچ میں تدریسی خدمات | ادھر فضیل امداد ضعی مدرسہ نور العلوم بہرائچ والوں نے آمادگی ظاہر کی کہ

آپ بہرائچ تشریف لے آئیں چنانچہ وہاں کے لوگوں کی خواہش پر حضرت شیخ الحدیث رحمۃ اللہ علیہ سے مشورہ کرنے کے بعد نور العلوم بہرائچ تشریف لے آئے اور تدریسی خدمات میں مشغول ہو گئے۔

مدرسہ کنز العلوم ٹانڈہ میں بحیثیت مدرس تقرر | کچھ دنوں کے بعد مولانا مرحوم کے خسر حضرت مولانا مفتی وکیل الدین صاحب نے مولانا کو مدرسہ کنز العلوم ٹانڈہ میں بلایا تاکہ گھر سے بالکل قریب ہو جائیں اور بال

بچوں کی دیکھ بھال و تربیت کر سکیں۔

مولانا کے خسر حضرت مولانا مفتی وکیل الدین صاحب ضلع فیض آباد کے ایک جید الاستعداد عالم تھے، اور حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ کے خصوصی تلامذہ میں سے تھے، حضرت مفتی صاحب نے اپنے زمانہ میں کنز العلوم کو اتنا عروج دیا کہ عربی سال ہجری تک تعلیم ہونے لگی تھی، اور پورے دیار میں اس وقت اتنا بڑا اور اچھا مدرسہ کوئی نہیں تھا، حضرت مفتی صاحب کا انتقال حضرت مولانا احرار الحق صاحب کے انتقال کے ٹھیک بارہ دن کے بعد بروز عید ۱۳۱۲ھ کو ہوا، اللہ تعالیٰ غریقِ رحمت کرے۔

مولانا مرحوم مفتی صاحب کے دعوت پر مدرسہ کنز العلوم تشریف لے آئے اور درس و افادہ میں مشغول ہو گئے، کچھ دنوں کے بعد مدرسہ کنز العلوم والوں نے مولانا کو دارالافتاء کا نگران نامزد کر دیا تھا جس کی وجہ سے مولانا مرحوم طلبہ پر خصوصی نگاہ رکھتے تھے اور ہر طالب علم کے وضع قطع و اڑھی پر خصوصی توجہ کے ساتھ ساتھ ناز باجماعت کی تاکید کرتے تھے، یہ سختی وہاں کے مقیم طلبہ کو کچھ ناگوار گذری، انھوں نے دیگر اساتذہ سے مولانا کی شکایت شروع کر دی حتیٰ کہ مدرسہ بھی مولانا سے کہنے لگے کہ مولانا آپ طلبہ پر اس قدر شدت نہ کریں جس کی وجہ سے مولانا کی طبیعت وہاں سے مکر رہو گئی اور مولانا نے کچھ مخلصوں اور خیر خواہوں سے مشورہ کیا، چنانچہ سب نے فرمایا رائے دی کہ مولانا صاحب آپ کی نگرانی و تربیت سے طلبہ و انتظامیہ وغیرہ نالاں رہتے ہیں تو

آپ یا تو نبی تریں یا اللہ کا نام لے کر کسی دوسری جگہ کا انتخاب فرمائیں

دوبارہ نورالعلوم بہرائچ میں تدریسی خدمات یہ بات کسی طرح سے مولانا کلیم اللہ صاحب

ہو گئی کہ مولانا کنز العلوم ٹانڈہ سے بد دل ہیں اور کسی دوسری درس گاہ کا انتخاب کرنا چاہ رہے ہیں تو فوراً مولانا کلیم اللہ صاحب نے اپنے صاحبزادہ محرم خلیفہ مولانا نایات اللہ صاحب قاسمی کو بھیج کر دوبارہ نورالعلوم بہرائچ کے لئے مولانا کو آمادہ کر لیا، اور پھر دوبارہ مدرسہ نورالعلوم بہرائچ بحیثیت مدرس کے تشریف لے گئے اور وہاں مولانا نے بڑی محنت و لگن سے تقریباً پانچ سال دینی خدمات انجام دیں اور حضرت شیخ الحدیث رحمۃ اللہ علیہ کے فیض کو لوگوں میں پہنچا کر شہر بہرائچ میں بہت سے لوگوں کی ظاہری و باطنی اصلاح کی، چنانچہ ہر سال مولانا مرحوم رمضان المبارک میں بہرائچ شہر کی جامع مسجد میں اپنے مریدین کے ساتھ اعتکاف فرماتے رہے اور بہت سے لوگوں کو اپنے سلسلۃ الذہب میں جوڑ کر ان کی آخرت سنوارتے رہے، یہاں وہ رہے کہ مولانا مرحوم کے مریدین کی ایک بڑی تعداد بہرائچ میں موجود ہے۔

دارالعلوم دیوبند سے تدریسی تعلق اور طلبہ پر شفقت اسی زمانے میں حضرت مولانا

حضرت مولانا محمد زکیا صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے مولانا کو سہارنپور بلوایا کہ آپ حضرت شیخ کے زمانہ میں رمضان المبارک شیخ کے ساتھ ہی سہارنپور میں گزارتے تھے، اس لئے آپ اس سال تشریف لے آئیں اور رمضان المبارک ہمیں گزاریں، مولانا مرحوم نے پیرزادہ محرم کی دعوت پر لبیک کہا اور رمضان المبارک میں سہارنپور تشریف لے آئے، اسی ماہ مبارک میں مولانا نے سہارنپور سے دیوبند کا سفر فرمایا، یہاں پہنچ کر حضرت مہتمم صاحب مولانا معراج الحق صاحب وغیرہم سے ملاقاتیں ہوئیں تو معلوم ہوا کہ دارالعلوم دیوبند کے ارباب حل و عقد نے آپ کا دارالعلوم میں تدریسی خدمات کیلئے انتخاب کیا ہے، نیز حضرت مہتمم صاحب نے فرمایا کہ آپ شوال میں تشریف لے آئیں چنانچہ شوال ۱۴۱۲ھ سے آپ کا دارالعلوم میں تدریسی خدمات کے لئے مقرر ہو گیا۔

حضرت مولانا مرحوم زمانہ تلمذ میں طلبہ کے ساتھ نہایت شفقت اور محبت کا راز رکھتے تھے۔ بعض دفعہ اگر کسی طالب علم کو ڈانٹ دیتا تو اس کو تنہائی میں بلا کر معذرت کرتے اور فرماتے کہ بھائی آپ کو ڈانٹنے کا مقصد اصلاح ہے، آپ سے کوئی دشمنی نہیں ہے، یہی وجہ ہے کہ بہت سے طلباء مولانا مرحوم کے گرویدہ تھے۔

مولانا بہت منکسر المزاج، سادہ لوح، سنجیدہ طبیعت، اور نہایت متین تھے اسی وجہ سے ہر چھوٹا اور بڑا ان سے براہ راست گفتگو کرتا اور ملاقات میں جھجک محسوس نہ کرتا۔

حضرت شیخ سے اجازت خلافت | مولانا مرحوم کا اصلاحی تعلق حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب کاندھلوی رحمۃ اللہ علیہ سے ۱۳۳۰ھ میں قائم ہو گیا تھا، وہ حضرت شیخ کے اتنے گرویدہ اور عاشق تھے کہ ہر

سال رمضان المبارک شیخ کے پاس سہارا بنور ہی میں گزارتے تھے، چنانچہ حضرت شیخ نے رمضان المبارک ۱۳۸۸ھ میں ستائیسویں شب میں اجازت مرحمت فرمائی، جس شب کو عوام شبِ قدر کہتے ہیں، ایک مصلیٰ بھی عطا فرمایا، اور حضرت شیخ نے یہ بھی فرمایا کہ

مولوی احمد پیارے! جس نسبت کو حاصل کرنے کیلئے تم نے اس ناکارہ سے

حسن ظن رکھا تھا، اللہ تعالیٰ نے وہ تمہیں مرحمت فرمائی ہے، میں تم کو حضرت

مولانا فیصل احمد صاحب کی طرف سے بیعت کی اجازت دیتا ہوں، اس کے بعد

فرمایا: میں تم کو اللہ تعالیٰ کے تقویٰ کی وصیت کرتا ہوں، اویہ کہ اللہ تعالیٰ

کی کتاب اور سنت رسول صلی اللہ علیہ وسلم کو مضبوطی کے ساتھ تھامے رہو،

اور اہل سنت والجماعت سے وابستہ رہو، اور بدعت و معاصی سے بچو اور

غائبانہ بھی فرمایا کہ

اس کی بہت حفاظت کیجیو (حضرت شیخ الحدیث اور ان کے خلفاء ربیع الثانی ۱۴۱۱ھ)

مولانا محمد طلحہ صاحب و مولانا محمد یونس صاحب قلبی تعلق | مولانا مرحوم یونین میں قیام

صاحبزادہ محترم بھائی محمد طلحہ صاحب و حضرت مولانا محمد یونس صاحب وغیرہ سے بغرض ملاقات

کثرت سے سہارنپور جایا کرتے تھے اور ان کو ان دونوں بزرگوں سے بہت گہرا تعلق اور قلبی نگاہ تھا۔ میں نے اکثر دیکھا کہ جب مولانا محمد یونس صاحب شیخ الحدیث مظاہر علوم، دیوبند تشریف لاتے تو ان کا قیام دیوبند میں فقیر الامت حضرت مولانا مفتی محمود حسن صاحب زیر محمدیم کے پاس رہتا اور جب تک دیوبند میں ٹھہرتے مولانا مرحوم ضرور مولانا یونس صاحب کے پاس رہتے، دونوں میں غایت درجہ بے تکلفی تھی، اسی وجہ سے بعض دفعہ تو مولانا مرحوم انھیں سہارنپور تک پہنچانے کے لئے چلے جاتے اس طرح کی محبت لوگوں میں میں نے عموماً کم دیکھی ہے، یہی وجہ ہے کہ مولانا مرحوم کے انتقال پر حضرت مولانا محمد یونس صاحب کو بھی کافی صدمہ ہوا اور اس جدائی کا بہت گہرا اثر رہا۔

مولانا مرحوم نے ۲۱ شعبان المعظم ۱۴۱۲ھ تعطیل

مرض الموت اور ابتداء سفر آخرت

دل میں بلا کا سار درد محسوس ہوا، معمولی ڈاکٹر کو دکھا کر دوائے لیا اور پہراچ چلے گئے۔ وہاں بھی دل میں درد محسوس ہوا اس مرتبہ تکلیف کچھ زیادہ ہی تھی، وہاں کے ڈاکٹروں نے چیک اپ کر کے بتایا کہ یہ ہارٹ کا درد ہے آپ آرام فرمائیں، پھر کچھ لوگوں کے مشورہ سے پہراچ ہسپتال میں داخل کر دیا گیا، مگر کچھ آرام نہ ہوا تو لوگوں نے لکھنؤ لے جانے کی رائے دی، چنانچہ، رمضان المبارک ۱۴۱۲ھ کو لکھنؤ لے جایا گیا، وہاں لاری کارڈیا لوجی سینٹر میں زیر علاج رہے، پھر چھبیس گھنٹہ کے درمیان دو جھٹکے لگے، پھر کچھ طبیعت سنبھلی۔ احقر، رمضان المبارک کو حضرت سے ملاقات کی غرض سے لکھنؤ گیا، دیکھ کر بہت خوش ہوئے، اور فرمایا کہ تمہارے آجانے سے مجھے کافی سکون محسوس ہوا، یہ تمہارے تعلق کی بات ہے، میں آج تم کو تین دن سے مسلسل یاد کر رہا ہوں، پھر فرمایا کہ مجھے یہ سائنقہ کرو، چنانچہ مولانا بستر ہی پر لیٹے تھے میں نے معائنہ کیا اور تھوڑی سی گفتگو کی، اس وقت آداز میں کافی نقاہت تھی اور آداز بالکل آہستہ بالکل رہی تھی پھر میں نے مولانا کے صاحبزادے مفتی مولوی محبوب الرحمن و عویم مخلص الرحمن سے پوچھا، ان لوگوں نے بتایا کہ ڈاکٹر کہہ رہا تھا کہ مولانا کا دل ستر فیصد کام نہیں کر رہا ہے صرف تیس فیصد کام کر رہا ہے۔

مفتی ڈاکٹر قریشی صاحب (محترم سنگرمی) تشریف لے آئے، ان کے ہمراہ مولانا محمد

صاحب استاذ دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ بھی تھے، انھوں نے بھی یہی بات بتائی، ان کے علاوہ مولانا برہان الدین صاحب سنبھلی و مولانا عتیق الرحمن صاحب بستی و حافظ عبدالنواب صاحب اساتذہ دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ و دیگر بہت سے لوگ عیادت کیلئے تشریف لاتے رہے، آخر الذکر دونوں اساتذہ مولانا مرحوم کے شاگرد بھی ہیں۔

احقر سے دو چار روز قبل حضرت مولانا قاری صدیق احمد صاحب باندوی مظلہ العالی بھی لکھنؤ تشریف لاکر حضرت مولانا کی عیادت کر چکے تھے، حضرت مولانا قاری صدیق احمد صاحب مظلہ کے ہمراہ اور لوگ بھی تھے، ان میں بھائی محمد طلحہ صاحب ابن حاجی فقیر محمد تبا کو والے بھی تھے چنانچہ بھائی طلحہ صاحب نے خواہش ظاہر کی کہ میرا مکان آپ کے اسپتال سے قریب ہی ہے آپ میرے مکان پر آرام فرمائیں وہاں ہر طرح کی سہولت ہے اور ہم لوگوں کو زیادہ خدمت کا موقع بھی چنانچہ ۱۸ رمضان المبارک ۱۴۱۴ھ کو دوپہر کے وقت حضرت مولانا کو اسپتال سے بھائی محمد طلحہ صاحب کے مکان پر منتقل کر دیا گیا، یہاں پر مولانا بالورے دن بخیر و عافیت رہے، پھر اچانک رات ساڑھے دس بجے کے قریب ایک جھٹکا لگا، یہ پانچواں ایک تھا جو بہت سخت تھا، حضرت مولانا اس کی شدت برداشت نہ کر سکے، اور بہت زور سے یا اللہ کہا پھر چہرہ قبلہ رو کر کے اپنے تمام اعزاء و اقارب اور اہل دنیا کو خیر باد کہہ کر راہی ملک بقا ہو گئے، انا اللہ وانا الیہ راجعون

آخری آرام گاہ جنازہ وطن بے جلنے کی تیاری شروع ہو گئی اور فوراً فیض آباد، بہرائچ، دبئی، دیوبند سب جگہوں پر فون سے اطلاع دی گئی اور غزنیہ

بس مولانا مرحوم کا جنازہ وطن لایا گیا، راستہ میں شہر فیض آباد میں تھوڑی دیر سحری کے وقت روکا گیا، وہیں سے ہم لوگ مولانا مرحوم کے جنازہ کے ہمراہ ان کے بھائی گاؤں پکری سوپور گئے، ۱۹ رمضان المبارک ۱۴۱۴ھ بروز جمعرات بعد نماز ظہر آبائی قبرستان کے میدان میں صاحبزادہ محترم مولانا مفتی محبوب الرحمن صاحب نے نماز جنازہ پڑھائی اور اس خزانہ خوبی کو ہمیشہ کے لئے سپرد خاک کر دیا گیا۔

آسمان تیری لحد پر شبنم افشانی کرے
سبزہ نورستہ اس گھر کی نگہبانی کرے

پسماندگان | حضرت مولانا مرحوم کے پسماندگان میں پانچ بھائی ہیں جن میں ایک مولانا مرحوم سے بڑے اور چار چھوٹے ہیں اور الحمد للہ سب بقید حیات ہیں، مولانا مرحوم کی پہلی اہلیہ مرحومہ سے ایک لڑکا اور دو لڑکیاں ہیں، جس میں سے لڑکا دارالعلوم دیوبند سے فارغ ہو کر مفتی کا کورس کر کے اب مدنی خدمات میں مصروف ہے اور مولانا مفتی محبوب الرحمن کے نام سے موسوم ہے۔

مولانا مرحوم کی دوسری اہلیہ صاحبہ موجود ہیں ان سے دو لڑکے اور سات لڑکیاں ہیں جن میں ایک لڑکا عزیزم مخلص الرحمن دارالعلوم دیوبند میں زیر تعلیم ہے۔
دعا و اختتام | دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ حضرت مولانا مرحوم کو جنت الفردوس میں اعلیٰ مقام نصیب فرمائیں اور ہر طرح کی آخرت کی نعمتوں اور راحتوں سے نوازیں، اور جمیع پسماندگان و متعلقین و منتسبین کو صبر جمیل عطا فرمائیں اور ان کے گھروالوں کو ہر طرح کے شرور و آفات سے بچائیں اور خصوصی مدد فرمائیں۔
 اسے دعا از من و از جملہ جہاں سے آمین ہے باق۔

بقیہ صفحہ ۲۹ حوالہ جات تحریر علی گڑھ

(۱۱) مقالات سرسید حصہ دہم ص ۱۹۵	(۱۳) ایضاً ص ۲۲۱
(۱۲) ایضاً ص ۱۹۸	(۱۴) مکتوبات سرسید جلد دوم ص ۳۰۹
(۱۳) ایضاً ص ۱۹۸	(۱۵) مکمل مجموعہ نیکیوز سرسید ص ۲۲۱
(۱۴) ایضاً ص ۲۰۰	(۱۶) ایضاً ص ۲۲۲
(۱۵) ایضاً ص ۲۰۱	(۱۷) ایضاً ص ۲۲۵
(۱۶)	(۱۸) خطوط سرسید ص ۱۳۵
(۱۷)	(۱۹) ایضاً ص ۲۴۹
(۱۸) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۵۲۶	(۲۰) مقالات سرسید حصہ دہم ص ۱۶۹
(۱۹) مکمل مجموعہ نیکیوز سرسید ص ۲۱۹-۲۲۱	(۲۱) ایضاً ص ۱۸۱-۱۸۲
(۲۰) ایضاً ص ۲۲۱-۲۲۲	(۲۲) ایضاً ص ۱۸۱
(۲۱) ایضاً ص ۲۲۱-۲۲۲	(۲۳) ایضاً ص ۱۸۱
(۲۲) ایضاً ص ۲۰۲	

دارالعلوم دیوبند

اللہ تعالیٰ کا بھر و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پر درگاہ کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پائے تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے ادواب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ ہم جگہ ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجین و غلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اسٹانڈرڈ کام سرانجام دیئے کا بوجھ اٹھایا گیا ہے، امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پائے تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ اگر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر خدا تبارک و تعالیٰ اور دوسرے احباب اقرباء کو بھی اس کی ترغیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقام حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات چمکیں ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

30016

الکلیف نمبر

دارالعلوم دیوبند

مفتی آراء کے لئے - حضرت مولانا مفتی محمد تقی عثمانی صاحب رحمہم دارالعلوم دیوبند جن کو دفتر 247554

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

دار السلام

مات

جلد نمبر ۶
شمارہ نمبر ۶
ماہ ذی الحجہ ۱۴۱۲ھ مطابق ماہ جون ۱۹۹۲ء
۶۰ سالانہ
فی شمارہ ۶۰/۰۰

فی شماره ۶۱/۳ سالانه

مدرسه
مولانا حبیب الرحمن صاحب
استاذ دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل استراک غیر ممالک سے

۳۰۰/۱	۱۰۰/۵	۵۰/۵
-------	-------	------

تَرْكِلْ نِكَاتِهٖ - وَفَتَرَمَا هِنَامَهٗ دَارِ الْعُلُومِ دِيوِيَنْدِ، سِهَارِيَنُورِ، لَوِيَنِي

فہرست مضامین

نمبر شمار	نکات	نگارش نگار	صفحہ
۱	حسرت آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۳
۲	فردوسی اختلافات حکمت رسالت کی وسعتوں میں	حافظ محمد اقبال صاحب، انچسٹر، برطانیہ	۶
۳	عقل و نگاہ و دل کا مرشد اولیں ہے عشق	جانبیدار اعجاز صاحب، پھولاری شریف پٹنہ	۱۸
۴	علم نحو کی اہم تصنیف "معنی اللیب" ایک تعارف	عبدالمالک ندوی صاحب مسلم یونیورسٹی علی گڑھ	۲۹
۵	تحریک عملی گروہ	ضیاء الدین لاہوری صاحب	۳۶
۶	علمائے دیوبند کی فنائیت اور دنیا سے رنجی، ایک اقدار	مولانا مفتی عبدالرؤف صاحب سکھری پاکستان	۵۰
۷	مدارس کے جلسوں کے متعلق ایک تحریر	حکیم لامت حضرت تھانوی علیہ الرحمہ	۵۳

ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے۔
- ہندوستانی خریدار مینی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے وی، پی میں صرف نام نہ ہوگا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب، مہتمم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد دہلی
- کو اپنا چندہ روانہ کر دیں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس اختر سیف دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی
- مالی باغ جامعہ پوسٹ خانی نگر ڈھاکہ ۱۲۱۷ کو اپنا چندہ روانہ کریں۔



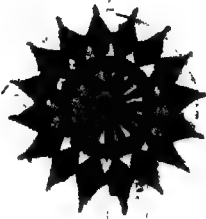
عصر حاضر کو تحقیقی و ترقی اور تہذیب و تمدن کا دور کہا جاتا ہے، نئی نئی ایجادات و اکتشافات نے آج کے انسان کے حوصلے بہت بلند کر دیئے ہیں، اور وہ زمین کی پہنائیوں اور سمندر کی گہرائیوں کو ناپنے کے بعد آفتاب و مانتاب پر کمندیں ڈالنے کی کوشش میں لگا ہوا ہے، علم و فن کے ذریعہ وحیات کے بے جان پرزروں سے انسانی دماغ کا کام لیا جا رہا ہے، مہینوں کی مسافت کو گھنٹوں میں طے کر لینا ایک معمولی بات ہے، ابلاغ و ارسال کے ایسے کامیاب ذرائع ہیا کر لئے گئے ہیں کہ چند لمحوں میں اپنی بات پوری دنیا میں پھیلائی جاسکتی ہے، آرام و آسائش اور تفریح و آرائش کے ایسے سامان تیار ہو گئے ہیں کہ ایک صدی پہلے کا انسان ان کا تصور بھی نہیں کر سکتا تھا، اور اب تو تمدن کا معیار اس قدر بلند ہو گیا ہے کہ آسمان سے باتیں کرتی عمارتیں اور ہواؤں کا پرکرتی مسیڑز کاریں اپنا عروج اور وقار کھوتی جا رہی ہیں، ماکولات و طبوسات کی اتنی قسمیں بنائی گئی ہیں کہ انھیں شمار میں لانا بھی مشکل ہے، فریجک، آٹام و راحت، اطمینان و سکون تہذیب و تفریح اور زیبائش و آرائش کے اسباب کی اس درجہ فراوانی اور کثرت کہ آج کے کورسہ اور پسمازہ دیہات بھی پہلے کے قصبات اور شہروں سے کہیں زیادہ پر تکلف اور بارونق نظر آتے ہیں۔

لیکن سوال یہ ہے کہ کیا اس مادی عروج و ترقی، ظاہری چمک و دمک اور سامانِ راحت کی اس کثرت سے انسان کو چین و سکون اور امن و اطمینان حاصل ہو گیا ہے؟ قلب کو تسکین اور روح کو آسودگی مل گئی ہے؟ اور کیا واقعی تہذیب و تمدن کے ان پرشور نعروں کی بدولت آج کا انسان پہلے سے زیادہ مطمئن اور مہذب ہو گیا ہے؟ اگر آج کی تمدن اور ترقی یافتہ دنیا کا حقیقت پسندانہ جائزہ لیں تو ان سارے سوالوں کا جواب آپ کو بالکل کھٹکتا ہی نہیں ملے گا، اور مشاہدہ و تجربہ گواہ ہیں کہ آرام و راحت کے یہ اسباب جس قدر بڑھتے جا رہے ہیں، قلب کے اضطراب اور روح کی بیچینی میں بھی اسی قدر اضافہ ہوتا جا رہا ہے اور فریبِ تمدن کے دامِ صدفِ رنگ میں گرفتار انسانیت تڑپ رہی ہے اور تلاشِ سکون میں دردِ رکھی ٹھوکریں کھا رہی ہے، مگر یہ متاعِ گمشدہ کہیں سے ہاتھ نہیں لگ رہی ہے بدل و امانت، صبر و قناعت، عفت و حیا، صدق و صفا، اخلاص و محبت، شرافت و مروّت، لحاظ و پاسداری، سیرِ حشمتی و خودداری وغیرہ اعلیٰ قدریں جن سے انسانیت عبارت تھی ایک ایک کر کے رخصت ہو گئی ہیں اور انسان اندر سے بالکل بے مایہ اور کھوکھلا ہو کر رہ گیا ہے علم و فن تحقیق و جستجو اور عروج و ترقی کے اس دور میں آخر انسانیت کیوں تباہ ہو رہی ہے، اس کی خلش روز بروز کیوں بڑھتی جا رہی ہے اور اس کے اضطراب و انتشار میں آئے دن کیوں اضافہ ہوتا جا رہا ہے، اگر حقیقتہً ہمیں سچے سکون کی طلب ہے اور ہم روح کی آسودگی اور قلب کے چین کے تلاشی ہیں تو ہمیں ان اسباب و عوامل کی کھوج لگانی چاہئے۔ جن کے ذریعہ یہ جنس گرا نمایاں حاصل کی جاسکتی ہے، ہم نے ایک طویل عرصہ تک کھات و بھاپ پر محنت کر کے دیکھ لیا، زمین کے پوشیدہ خزانوں کی تحقیق کر ڈالی، آفتاب کی کرنیں اور بجلی کی لہروں کو بھی آزما چکے ہیں۔ ان سب کے دامن اس گم ہونے والا بے سے خالی ہیں، ہم نے استعماریت و انٹرنیشنل کابھی تجربہ کر لیا ہے مگر ان آستانوں سے بھی یہ متاع عزیز ہمیں دستیاب نہیں ہو سکی۔

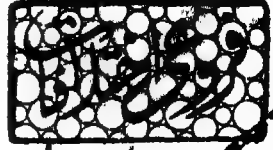
مگر ان مسلسل محرمیوں اور تجربات کی سیہم ناکامیوں سے بالکل ہوا کر چھٹ ہمارے کی ضرورت نہیں، ہمیں ابھی ایک تجربہ اور کرنا چاہئے، ہمارے ان پُر فریب و پرشور نعروں کے

درمیان حق و صداقت کی ایک مہم سی آواز بھی سنائی دے رہی ہے، آئیے کان لگا کر سنیں ممکن ہے روح کو تسکین اور قلب کو آرام کا سامان ہمیں فراہم ہو جائے، قرآن حکیم بھٹکی ہوئی انسانیت کو دعوت دے رہا ہے کہ اے گم کردہ راہ انسانوں دنیا کے ان گورکھ دھندوں میں پھنس کر اپنے آپ کو ضائع مت کرو اگر تمہیں سکون قلب کی تلاش ہے تو آؤ میرے پاس آؤ تمہارے گوہر مقصود کا پتہ میں اور صرف میں ہی بتا سکتا ہوں کیونکہ اس بیش بہا امانت کا امین و محافظ میں ہی ہوں، کان کھول کر غور سے سن لو "وَلَا يَذْكُرُ اللّٰهُ فَظَلَمْتَ الْفُلُوْٓٔمَ" اللہ تعالیٰ ہی کی یاد سے قلوب چین پائیں گے، یعنی دولت و حکومت، منصب و جاگیر، مادی ایجادات و اکتشافات، ظاہری عروج و ترقی، اسباب راحت کی فراوانی، ان میں سے کوئی چیز بھی ان کو حقیقی سکون و اطمینان سے ہم آغوش نہیں کر سکتی، صرف یاد الہی اور ذکر اللہ کا نور ہی دلوں سے ہر طرح کی وحشت گہراہٹ اور اضطراب و انتشار کو دور کر سکتا ہے۔

یہ اس کتاب مقدس کا اعلان ہے جس کی صداقت اور سچائی کو چودہ سو سال کی طویل مدت گزر جانے کے باوجود آج تک چیلنج نہیں کیا جاسکا ہے، ابتدائی نزول سے آج تک اس کا ہر اعلان اور ہر پیشین گوئی حرف بحرف درست ہوتی رہی ہے، اس لئے ضرورت ہے کہ ایک بار صدق دلی سے اس کا بھی تجربہ کر لیا جائے۔



مَوْلَانَا حَافِظ مَقْدَادِ اقبال دنگونی (ہائے جمہوریہ پاکستان)



حکمتِ کائنات کی وسعتوں میں

الحمد لله وسلاماً على عباده الذين اصطفى - اما بعد

اس جہاں کی اساس ذوقِ اختلاف پر ہوئی ہے، ان اختلافات کی اجتماعیت سے ہی اس جہاں کی رونقیں ہیں۔ اے ذوقِ اس جہاں کو ہے زیبِ اختلاف سے۔

یہ اختلاف ذوقِ انسان کی فطرت میں ودیعت کیا گیا ہے، حالات میں تبدیلیاں، شرائع میں تبدیلیاں، اور قوموں کی تبدیلیاں سب اسی ذوق کی ترجمان ہیں، تاہم ایک امت کے لئے یہ ضروری ہوا کہ وہ عقیدہٴ تصورِ آخرت اور زندگی کے نصب العین میں ایک ہو کر رہے، ورنہ وہ ایک قوم نہیں انہوں کی ایک بھیڑ ہے۔

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے جن خطوط پر اس امت کی تربیت کی اس میں ایک نکتہ باقی رکھا گیا کہ انسانوں کے اس اختلافِ ذوق کو یکسر مٹانے کے بجائے اس کا امارہ بندگی کی مختلف اداؤں کی طرف کر دیا جائے، جس طرح کھوینا رنگوں اور زبانوں کا اختلاف برداشت کرنا پڑتا ہے ایک امت اپنے اس ذوقِ اختلاف کو عبادت کے مختلف بیمانوں میں ڈھال لے، فرض نماز میں یکسانیت اور ایک جماعت ہو تو سنن و فوافل اپنے اپنے طور پر ادا کئے جائیں، عبادت میں اجتماعیت کے ساتھ ساتھ انفرادیت بھی قائم رکھی گئی، سو امت میں فروعات کا اختلاف انسان کے اسی ذوقِ اختلاف کی ایک تکمیل ہے، یہ اختلاف امت کے لئے ایک وسعتِ عمل ہے وحشتِ عمل نہیں، اعاذنا اللہ منہا۔

ان اختلافات کو سمجھنے اور نکھارنے میں علمی تربیت اور ذہنی تشہید ہے، اور ذہانت کے یہی دواصول ہیں جن سے کسی انسانی معاشرے میں خوشبو پیدا ہوتی ہے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم

نے اپنا امت کی تربیت میں انسان کے اس ذوقِ اختلاف کو قرار واقعی جگہ دی اور یہ حضرات صحابہ کا ظرف و سچ تھا کہ وہ ان تمام اختلافات کو اپنے میں اتار کر بھی ایک امت رہے اور یہ فروعی اختلافات انھیں ایک امت کے دائرہ سے باہر نہ دھکیل سکے۔

اکابر علماء دیوبند رحمہم اللہ تعالیٰ نے فروعی اختلافات کو ہمیشہ رسالت کے وسعتِ عمل میں جگہ دی ہے انھیں طے کرنے کا میدان نہیں بنایا نہ یہ صحابہ کی سوچ تھی، ان کے یہ اختلافات محض وسعتِ عمل کے مختلف پیمانے تھے، شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہ (۷۲۸ھ) سے لے کر حکیم الاسلام حضرت شاہ ولی اللہ صاحب قدس سرہ (۱۱۰۶ھ) تک آپ کو اس موضوع پر یہی آواز سنائی دے گی

اکابر امت کی ان تحریرات نے احقر کو یہ حوصلہ دیا کہ وہ ائمہ عظام کے فروعی اختلافات کو اُن حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے وسعتِ عمل میں لاکر مسلمانوں کو افراط و تفریط سے بچنے کی تلقین کرے، تفریط یہ ہے کہ ہم ائمہ کے فقہی اور فروعی اختلافات کو بھی برداشت نہ کر سکیں انھیں حق و باطل کی آماجگاہ بنا کر رکھ دیں اور افراط یہ ہے کہ اختلافات بڑھاتے بڑھاتے خود عقائد بھی مختلف فیہ کر دیئے جاتیں۔ افراط و تفریط کی یہ دونوں راہیں درست نہیں، اکابر علماء دیوبند ان اختلافات میں ہمیشہ صحابہ کی راہ پر چلے ہیں کہ امت میں عقائد میں صلابت اور فروعی اختلافات میں برداشت کی قوت پیدا کی جائے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے صحابہ کرام کی تربیت میں وسعتِ عمل کو بہت جگہ دی ہے۔

خدا کرے ہم اپنے قارئین کے دلوں تک اپنے یہ جذبات اخوت اتارنے میں کامیاب ہوں۔
پھول کی پتی سے کٹ سکتا ہے میرے کا جگر، مردِ ناداں پر کلامِ نرم و نازک بے اثر

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے پیمانہ تربیت میں وسعتِ عمل :-

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے مختلف اعمال سے حضرات صحابہ کرام میں بھی رائے کا اختلاف پلا اور راہِ عمل کی مختلف صورتیں ان حضرات میں راہِ پاگئیں، خود آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو بھی پتہ تھا کہ ان مختلف اعمال سے حضرات صحابہ کرام میں بھی اختلاف ہوگا اور آپ کے مختلف اعمال صحابہ کرام کی زندگی پر بھی اثر انداز ہوں گے، بعض روایات کے مطابق آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے

اللہ تعالیٰ سے صحابہ کرام کے آپس کے اختلافات کے بارے میں سوال فرمایا۔ حضرت عمر فاروقؓ کہتے ہیں کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔

سئلت لبی عن اختلاف اصحابی من بعدی فاوحی الی یا محمد

ان اصحابی عنزلة النجوم فی السماء بعضها اقوی من بعض وکل

نور فمن اخذ متی ما هم عليه من اختلافهم فهو عندي على هدى ^{مکرم}

(ترجمہ) میں نے اللہ سے صحابہ کے اختلاف کے بارے میں پوچھا جو میرے بعد واقع ہوگا، اللہ نے میری طرف وحی فرمائی کہ اے محمد صلی اللہ علیہ وسلم (میرے نزدیک آپ کے صحابہ ستاروں کے مرتبہ میں ہیں، بعض ان ستاروں میں سے بعض سے قوی تر ہیں اور ہر ایک کیلئے نور ہے ان کے مختلف طریقوں میں سے جس پر بھی کوئی عمل کر لے وہ میرے نزدیک ہدایت اور راہِ صواب پر ہے) اس قسم کی روایات سے اسناداً تو کسی کو اختلاف ہو سکتا ہے لیکن معنائیں نہیں کیونکہ اسکے گرد اس کی تصدیق کے اتنے شواہد موجود ہیں کہ ان سے انکار نہیں کیا جاسکتا، محدثینِ فطام نے صحابہ کرام کے اتنے اختلاف پیش کئے ہیں کہ ان کی قدر مشترک ہمیں اس یقین پر مجبور کرتی ہے کہ واقعی صحابہ کرام کے وسعتِ عمل کی اصل خود آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا ہی بحر فیض تھا اور آپ انسان کے ذوقِ اختلاف کا دھارا وسعتِ عمل کی طرف موڑنا چاہتے تھے۔

فروعات میں صحابہ کا اختلاف | اہل علم اس سے بخوبی واقف ہیں کہ دین کے بیشمار مسائل میں حضراتِ صحابہ کرام کا طریقِ عمل باہم مختلف

تھا، حضرت امام ترمذی (۲۶۹ھ) جامع ترمذی میں تقریباً ہر صفحے پر صحابہ کرام کے اختلاف کو کھل کر بیان کرتے ہیں اور بتلاتے ہیں کہ بعض صحابہ کرام یہ فرماتے ہیں اور بعض صحابہ اس سے اختلاف کر کے دوسری راہ عمل تجویز کرتے ہیں، تیمم ہی کے مسئلے کو لیجئے، امام ترمذی اس باب میں ایک حدیث نقل کرتے ہیں اور اسکے بعد لکھتے ہیں۔

عمار وابن عباس وغير واحد من التابعين منهم الشعبي وعطاء و

مكحول قالوا التيمم ضربة للوجه والكفين وبه يقول احمد واصحاق

وقال بعض العلم منهم ابن عمر وجابر وابراهيم والحسن التيمم ضربة

لوجه و ضریحہ الیہین الی الموقنین ذیہ یقول سفیان الثوری و ملائک و

ابن ابیاریہ و الشافعی (جامع ترمذی جلد ۱ ص ۱۲۱)

اب دیکھئے ایک طرف حضرت عمارؓ، حضرت عبداللہ بن عباسؓ ہیں تو دوسری طرف حضرت عبداللہ بن عمرؓ اور حضرت جابرؓ ہیں۔ تابعین میں ایک طرف علامہ شعبیؒ، حضرت عطاءؒ اور امام کچولؒ ہیں تو دوسری طرف امام ابراہیم نخعیؒ اور حضرت حسن بصریؒ ہیں، آگے چلئے تو ایک طرف امام احمدؒ اور امام اسحاقؒ ہیں تو دوسری طرف امام سفیان ثوریؒ، امام مالکؒ، امام عبداللہ بن المبارکؒ اور امام شافعیؒ ہیں۔

لیکن اس اختلاف کے باوجود کبھی ایک صحابی نے دوسرے صحابی کو منکر حدیث نہیں بتلایا کبھی ایک تابعی نے دوسرے تابعی کو مخالف رسولؐ نہیں کہا، کبھی ایک امام نے دوسرے امام کو مخالف شریعت کے فتوے سے نہیں نازا، بلکہ ہر ایک نے اسے وسعت عمل پر محمول کیا یا زیادہ سے زیادہ رائج مرجوح اور افضل مفضول کی بات کی۔

اب دیکھئے نمازیں ہاتھ کہاں رکھے جائیں تحت السترو یا فوق السترو، دونوں طرف دلائل اور دونوں طرف مجاہدہ کلام تھے، امام ترمذی لکھتے ہیں۔

والجمل علی ہذا اعتد اهل العلم من اصحاب النبی صلی اللہ علیہ وسلم والتابعین ومن بعدهم یرون ان یضع الرجل یمینہ علی شمالہ فی الصلوۃ وراى بعضهم ان یضعھا فوق السرق وراى بعضهم ان یضعھا تحت السرق وکل ذلک واسع عندہم (جامع ترمذی ج ۱ ص ۱۲۱)

دیکھئے تحت السترو پر عمل کرنے والوں میں بھی مجاہدہ کرام ہیں اور فوق السترو والوں میں بھی لیکن ان میں سے کئی نے دوسرے کے مسلک کو قابل طعن و تشنیع نہیں قرار دیا اور نہ یہ کہا کہ یہ لوگ حصہ صلی اللہ علیہ وسلم کی حدیث جھوٹ کر اپنی رائے پر عمل کرتے ہیں۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے عمل میں وسعت تھی، مجاہدہ کلام نے آپ کے اعمال کو وسعت برہی محمول کیا اور اپنی اپنی صاحب دین کے مطابق اس پر عمل کیا۔

حضرت قاسم بن محمد کا ارشاد | قرأت خلف الامام ہو یا نہ ہو، اسامہ بن زید نے حضرت قاسم بن محمد سے پوچھا تو انھوں نے فرمایا۔

ان قرأت خلف في رجال من اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم اسوة

وإذا المرتقى خلف في رجال من اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم اسوة

(نجامع بيان العلم و علائمه جلد ۱ ص ۹۸)

اب دیکھئے امام کے پیچھے قرأت نہ کرنے والوں میں بھی صحابہ کرام کی ایک تعداد موجود ہے۔ لیکن کسی صحابی نے انہیں یہ نہیں کہا کہ تمہاری نماز نہیں ہوئی، کیونکہ تم نے قرأت خلف الامام نہیں کیا۔ اس وقت ہم مسائل کی تحقیق نہیں کر رہے ہیں، بتلانا صرف یہ ہے کہ سلف صالحین میں دو دنوں طرح کے عمل جاری تھے اور راہ عمل کی مختلف صورتیں موجود تھیں تاہم انہوں نے اسے مخالفت کا موضوع نہیں بنایا، نہ ہی کوئی علیحدہ گروہ بندی پیدا کی، اور نہ اس سے امت میں کوئی انتشار مدا ہوا۔

حضرت امام فودیؒ (۱۶۷۰ء) نے صحیح مسلم کی شرح میں بے شمار مقامات پر صحابہ کرام کے اختلاف کو بیان کیا اور تابعین سے مختلف راہ عمل کی صورتیں نقل کیں ہیں اور فرمایا کہ یہ فلاں فلاں صحابہ کا مذہب ہے اور یہ فلاں فلاں کا۔ تابعین میں یہ مذہب فلاں کا ہے اور یہ فلاں کا۔ جس سے پتہ چلتا ہے کہ صحابہ کرام اور تابعین نے فردی اختلافات کے باوجود ایک دوسرے کو کسی نفرت کی نگاہ سے نہیں دیکھا بلکہ سب نے اسے وسعت عمل پر محمول کیا۔

حافظ ابن تیمیہ کا بیان | شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہ (۲۸۱، ۷۰۰ھ) لکھتے ہیں۔

فان السلف فعلوا هذا وهذا وكان كلا الفعلين مشهوراً بينهما كما انما

يصلون على الجنازة بقراءة وبغير قراءة كما كانوا يصلون تارة بالجمهور بالسجدة وتارة

بغير جهر وتارة باستفتاح وتارة بغير استفتاح وتارة برفع اليدين في المواطن

الثلاثة وتارة بخير، فم وتارة يسلمون تسليتين وتارة تسليمة واحدة وتارة

يَقْرَأُونَ خَلْفَ الْعَامِّ بِالسُّرُورِ وَالْإِقْرَافِ وَتَلَاةٍ يَكُونُ عَلَى الْحَنَانِ مَعًا وَتَسَارُفِ

خمساً وتارة اربعاً كلن فيهم من يفعل هذا وفيهم من يعمل هذا كل هذا
 ثابت عن الصحابة (ماخوذ از الانصاف لرفع الاختلاف من مصنف مولانا عبدالحق سيالکوٹی مطبوعہ ۱۹۱۰ء)
 ترجمہ۔ سلف صالحین نے دونوں طرح عمل کیا ہے اور دونوں فعل ان میں مشہور و معروف
 رہے ہیں، بعض سلف نماز جنازہ میں قرأت کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، جیسے
 کبھی بسم اللہ غازی میں اونچی پڑھ لیتے تھے اور کبھی بسم اللہ بغیر جہر کے پڑھتے تھے، کبھی
 افتتاح والی دعا پڑھ لیتے اور کبھی نہ پڑھتے، کبھی رکوع کو جاتے، رکوع سے اٹھتے
 اور تیسری رکعت شروع کرتے وقت رفع یدین کر لیا اور کبھی ان تینوں موقعوں پر رفع
 یدین نہ کرتے، نماز پوری ہونے پر کبھی دونوں طرف سلام پھیرتے کبھی ایک طرف، کبھی
 امام کے پیچھے قرأت کر لیتے اور کبھی نہ کرتے، نماز جنازہ پر کبھی سات تکبیریں کہتے کبھی
 پانچ اور کبھی چار، سلف میں ان میں سے ہر طریقے پر عمل کرنے والے تھے، اور یہ سب

اقام عمل صحابہ سے ثابت ہیں (ماخوذ از آثار الحدیث جلد ۱ و ۱۹۲ از حضرت علامہ خالد محمود صاحب مدظلہ)

امام شعرانی کا بیان | حضرت علامہ سید عبدالوہاب شعرانی (۱۰۶۷ھ) ایک جگہ لکھتے ہیں کہ
 بعض صحابہ اور تابعین کے بیان سے ثابت ہوتا ہے کہ ٹی سے استنجا
 جائز نہیں، حالانکہ بعض صحابہ نے اس کو جائز کہا ہے (میزان کبریٰ جلد ۱ ص ۲۷ ترجمہ)
 ایک اور مقام پر لکھتے ہیں:

حضرت عبداللہ ابن عباسؓ کا ارشاد ہے کہ جو شخص جنابت کے غسل میں گلی کرنا اور ناک میں
 پانی ڈالنا چھوڑ دے تو وہ نماز کا اعادہ کرے، حالانکہ حضرت حسن کا یہ قول ہے کہ اعادہ نہ کرے (ایضاً ص ۲۷)
 ایک جگہ لکھتے ہیں:

تیمم کرنے والا وضو کرنے والوں کا امام نہ بنے، حضرت علی المرتضیٰؑ حضرت عبداللہ ابن عباسؓ سے
 منکر وہ سمجھتے تھے، حالانکہ حضرت عبداللہ ابن عباسؓ نے تیمم کے صحابہ کی ایک جماعت کو نماز پڑھائی
 حضرت سعید بن جبیرؓ حضرت حسنؓ حضرت عطاءؓ حضرت زہر کا اس کے جواز کے قائل ہیں (ایضاً ص ۲۷)

حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کا بیان | حکیم الاسلام حضرت شاہ
 ولی اللہ صاحب قدس سرہ

(۱۱۶) صحابہ کرام کے مابین اختلاف مسائل کا تذکرہ کرتے ہوئے تحریر فرماتے ہیں کہ،

وَقَدْ كَانَ فِي الصَّحَابَةِ وَالتَّابِعِينَ وَمَنْ بَعْدَهُمْ مِنْ بَنِي السَّلَاطَةِ وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يُفَرِّجُهَا
وَمِنْهُمْ مَنْ يَجْعَلُ بِهَا وَمِنْهُمْ لَا يَجْعَلُ بِهَا وَكَانَ مِنْهُمْ مَنْ يَقْنَتُ فِي الْفَجْرِ وَمِنْهُمْ
مَنْ يَتَوَضَّأُ مِنَ الْحَمَامَةِ وَالرَّعَافِ وَالْقَوَى وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يَتَوَضَّأُ مِنْ ذَلِكَ وَمِنْهُمْ
مَنْ يَتَوَضَّأُ مِنْ مَسَلِّ الذِّكْرِ وَمِنْ النِّسَاءِ مَشْهُورَةٍ وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يَتَوَضَّأُ مِنْ ذَلِكَ وَمِنْهُمْ
مَنْ يَتَوَضَّأُ مِمَّا مَسَّتِ النَّارَ وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يَتَوَضَّأُ مِنْ ذَلِكَ وَمِنْهُمْ مَنْ يَتَوَضَّأُ مِنْ أَكْلِ
لَحْمِ الْإِبِلِ وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يَتَوَضَّأُ مِنْ ذَلِكَ وَمَعَ هَذَا فَكَانَ بَعْضُهُمْ يَصَلِّي خَلْفَ
بَعْضٍ - (حجة الله الباقية جلد ۳ ص ۳۸۸)

صحابہ اور تابعین میں اور ان کے بعد زمانہ میں بعض ایسے تھے جو نماز میں بسم اللہ جہراً پڑھتے تھے
اور بعض جہراً نہیں پڑھتے تھے، بعض نماز فجر میں دعائے قنوت پڑھتے تھے اور بعض نہیں پڑھتے تھے
بعض نکیسہ پھوٹنے سے، پچھنے لگانے اور قے کرنے کی وجہ سے وضو کرتے تھے، اور بعض نہیں
کرتے تھے اور اس کو ناقض وضو نہیں سمجھتے تھے، بعض ذکر کو چھوٹے اور عورتوں کو شہوت سے ہاتھ
لگانے کو ناقض وضو سمجھ کر وضو کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، بعض آگ سے بچی ہوئی چیزوں
کے کھانے کے بعد وضو کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، بعض اونٹ کا گوشت کھانے کے بعد
وضو کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، ان سب اختلافات کے باوجود ہر شخص ایک دوسرے کے
پچھے نماز پڑھ لیا کرتے تھے۔

حضرت حکیم الاسلامؒ اس سے قبل یہ بھی لکھ آئے ہیں کہ۔

مسلم نے روایت کہے کہ حضرت عبداللہ بن عمرؓ غسل کے وقت عورتوں کو حکم کیا کرتے تھے
کہ سر کے بالوں کو کھول لیا کریں حضرت عائشہؓ نے یہ سن کر فرمایا عبداللہ بن عمرؓ سے تعجب ہے
عورتوں کو وہ سر کے بال کھولنے کا حکم دیتے ہیں ان کو سر منڈوانے کا یہ حکم نہیں دیتے
یقیناً میں اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ایک برتن سے نہایا کرتے تھے اور میں اس
سے زیادہ کچھ نہیں کرتی تھی کہ سر پر تین بار پانی بہا لیا کرتی تھی (ایضاً ص ۳۹۰)

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے حج کرنے کے بعد مقام اہلح میں تیام فرمایا اس سے حضرت

ابوہریرہ اور حضرت عبداللہ ابن عمر کا مذہب یہ ہے کہ ثواب کے طور پر آپ نے قیام فرمایا تھا اس لئے مقام البطح میں قیام کرنا ان کے نزدیک حج کی سنتوں میں سے ہے جبکہ حضرت عبداللہ ابن عباس اور حضرت عائشہ کا مذہب یہ ہے کہ یہ محض اتفاقی امر تھا حج کی سنتوں میں یہاں ٹھہرنا داخل نہیں ہے۔ طواف میں رمل کرنے کی بابت آپ لکھتے ہیں کہ:

جمہور صحابہؓ کا مذہب یہ ہے کہ طواف میں رمل کرنا سنت ہے اور حضرت عبداللہ ابن عباسؓ کا مذہب یہ ہے کہ اسے چونکہ حضورؐ نے ایک امر عارض کی وجہ سے کیا تھا اور وہ یہ کہ مشرکین نے کہا تھا کہ مدینہ کے بنجارے مسلمانوں کو کمزور کر دیا ہے اس لئے یہ محض اتفاقی تھا سنت نہیں ہے (ایضاً ص ۳۲۸)

حضرت شیخ الحدیث ہاجر مدنی کامیان | شیخ الحدیث حضرت اقدس مولانا محمد زکریا صاحب ہاجر مدنی فاضلہ مرتد مسائل میں صحابہ کرام کے باہمی اختلاف کی چند مثالیں بیان فراتے ہیں کہ:

شرمگاہ جبرون سے حضرت عمرؓ کے نزدیک وضو ٹوٹ جاتا ہے، حضرت علیؓ اور حضرت عبداللہ ابن مسعودؓ کے نزدیک نہیں ٹوٹتا، سمندر کے پانی سے وضو کرنا جمہور صحابہؓ کے نزدیک جائز ہے، حضرت ابن عمرؓ کے نزدیک مکروہ ہے، مجمع کے دن خوشبو کا استعمال جمہور صحابہؓ کے نزدیک مستحب ہے، حضرت ابوہریرہؓ کے نزدیک واجب، حضرت عمرؓ اور ابن عمرؓ کے نزدیک زندقہ کے رونے سے مردے کو عذاب ہوتا ہے، حضرت عائشہؓ سختی سے اس کا انکار کرتی ہیں..... حضرت ابن عمرؓ کا مذہب یہ ہے کہ تیمم میں کہنیوں تک ہاتھ پھیرنا موقوف ہے، حضرت علیؓ کرم اللہ وجہہ کا مذہب ہے کہ پینچوں تک کافی ہے، حضرت ابن عمرؓ حضرت انسؓ کا مذہب ہے کہ نمازی کے سامنے سے گدھا گندھائے تو نماز ٹوٹ جاتی ہے، حضرت عثمانؓ اور حضرت علیؓ کہتے ہیں کہ نہیں ٹوٹتی (الاقتدال فی مراتب الرجال ص ۱۷۲)

اس وقت ان مسائل پر گفتگو مقصود نہیں، بلکہ اہمیت یہ ہے کہ حضرات صحابہ کرامؓ میں فتوے میں اختلاف رہا، اللہ تعالیٰ ہماری باتوں میں آنحضرتؐ کی تعلیم و حکم کے مطابق عمل کرے۔

فروعی اختلافات کو گمراہی قرار دیتا اور اسے باطل بتلاتا صرف اہل باطل و اہل ضلال ہی کا نصیب ہوگا، اہل حق اور اہل سنت صحابہ کرام کے فروعی اختلاف کو وسعت عمل پر محمول کرتے ہیں اسے حق و باطل کا معرکہ نہیں قرار دیتے۔

امام مالکؒ کا ارشاد | خلیفہ ہارون رشید نے جب امام مالکؒ سے کہا کہ موطا (امام مالکؒ) کو غار کعبہ میں لٹکایا جائے اور اس کے مطابق لوگ

عمل کریں تاکہ ایک ہی طریقہ رائج ہو جائے، امام مالکؒ نے اس کے جواب میں ارشاد فرمایا کہ

لا تفعل فان اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم اختلفوا في الفروع وتفرقوا

في البلدان وكل مصيب (عقود الجمان م)

امام مالکؒ نے فرمایا کہ ایسا نہ کیا جائے کیونکہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ کافروع میں اختلاف

رہا ہے اور صحابہ مختلف شہروں میں گئے ہیں ان میں سے ہر ایک راستی پر ہے۔

حضرات صحابہ کرام کے باہمی اختلاف کی اس کثرت کے باوجود آپؐ نے کبھی یہ نہیں بڑھا اور

سنا ہوگا کہ کسی صحابی نے کسی دوسرے صحابی کو اس لئے مخالف رسول کہا کہ وہ صحابی قرأت خلف

الامام کا قائل نہ تھا۔ کبھی یہ نہیں کہا کہ تحت السرة ہاتھ باندھنے والے حدیث کے منکر ہیں، کبھی یہ

نہیں کہا کہ رکوع کے وقت رفع یدین نہ کرنے والے حدیث کے بھلے اپنی رائے پر عمل کرتے ہیں

علامہ ابن عبدالبرہ (۴۶۳ھ) سلف کے باہمی اختلافات کا ذکر کرتے ہوئے، یحییٰ بن سعیدؒ کا ارشاد

نقل فرماتے ہیں کہ ایک شخص غیر منصوص احکام میں کسی چیز کو جائز کہتے ہیں تو دوسرے اسے ناجائز

کہتے ہیں لیکن۔

فلا يرى المحرف ان المحل هلك لتحليله ولا يرى المحل ان المحرم هلك لثبوته

(جامع بيان العلم جلد ۲ ص ۹۹)

ترجمہ:- کسی چیز کو حرام ٹھہرانے والا یہ نہ سمجھتا تھا کہ جس نے اسے حلال قرار دیا ہے وہ اسے

حلال کہنے کے باعث ہلاک ہوا۔ اور نہ کسی چیز کو حلال قرار دینے والا یہ سمجھتا تھا کہ جس نے اسے

حرام قرار دیا ہے وہ اسے حرام کہنے کے باعث ہلاک ہو گیا۔

حضرت امام سیوطیؒ (۹۱۱ھ) بھی فرماتے ہیں

ہم نے آج تک یہ نہیں سنا کہ کسی صحابی کو اپنے مخالف القول صحابی سے مخاصمت یا دشمنی کی نوبت آئی ہو اور ایک نے دوسرے کو غلط یا قصور وار بتلایا ہو (میزان الشرائع جلد ۱ ص ۱۴۲) لکھتے ہیں۔

وقد وقع الاختلاف في الفرع بين الصحابة رضي الله عنهم وهم خير الامة فما خصم احد منهم احدا فكا عادي احد احد ا ولا نسب احد احد احد الخ خطأ ولا قصور (عقود الجمان مکتب)

صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے مابین فروعات میں اختلاف واقع ہوا درنا خالی کہ یہ حضرات خیر الامم تھے لیکن ان میں سے کسی کی کسی کے ساتھ مخاصمت اور دشمنی نہیں پیدا ہوئی اور نہ ہی ایک نے دوسرے کو غلط کار ٹھہرایا۔

صحابہ کافروعات میں اختلاف رحمت ہے | ہم پہلے یہ بیان کر چکے ہیں کہ اگر کوئی شخص جامع ترمذی کا بغور مطالعہ

کرے گا تو اس پر یہ بات کھل جائے گی کہ حضرات صحابہ نے کئی مسائل میں ایک دوسرے سے اختلاف کیا اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے مختلف اعمال کو وسعت عمل کے دائرے میں دیکھ کر اپنی اپنی صواب دید اور اپنے اجتہاد کے مطابق کسی عمل کو ترجیح دی اور ان میں سے ہر ایک کا عمل اپنی جگہ حق ہے اور یہ اختلاف امتی دھتے ہی کی ایک تصویر تھی، حضرت عبداللہ ابن عباس رضی اللہ عنہما کی ایک حدیث روایت کرتے ہیں جس میں یہ بھی آپ نے ارشاد فرمایا۔ اختلاف اصحابی لکم رحمة، صحابہ کا اختلاف تمہارے لئے رحمت ہے (جریل المواعظ فی اختلاف المذاهب للسيوطی، ماخوذ از عقود الجمان، ص ۱۴۲)

فقیر مدیثہ حضرت قاسم بن محمد (۳۱۴ھ) فرماتے ہیں کہ اختلاف اصحاب محمد صلی اللہ علیہ وسلم رحمة فلتا من، حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ کا اختلاف لوگوں کے لئے رحمت کا باعث تھا۔

آپ یہ بھی فرماتے ہیں کہ

لقد فتح الله باختلاف اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم في اعمالهم العمل

الجماع بعلم رجل منهم الا رأى انه في سعة و رأى انه خير منه قل هبله -

(جامع بيان العلم و فضلہ ص ۹۸)

اللہ نے صحابہ کے فروعات کے اختلافات سے امت کو بڑا فائدہ پہنچایا ہے، جب کوئی آدمی کسی صحابی کے عمل کی پیروی کرتا ہے تو اس خیال سے مطمئن رہتا ہے کہ اس میں وسعت ہے اور یہ کہ یہ عمل مجھ سے بہتر آدمی کا ہے۔

مجدد اول حضرت عمر بن عبدالعزیز (۱۰۱-۱۰۲) کا ارشاد ملاحظہ فرمائیے۔

ما احب ان اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يختلفوا لانه لو كانوا قولا واحدا كان الناس في ضيق وانهم ائمة يقتدى بهم فلو اخذ رجل بقول احدهم

كان في سعة (جامع بيان العلم لابن عبد البر جلد ۲ ص ۹۸)

(ترجمہ:- میں کبھی پسند نہیں کرتا کہ صحابہ میں اختلاف نہ ہوا ہوتا کیونکہ اگر ہر مسئلے میں ایک ہی قول ہوتا تو لوگوں کو بہت تکلیف ہو جاتی ہے شک صحابہ ایسے امام ہیں جن کی پیروی کی جاتی ہے، پس اگر کسی نے ان میں سے کسی ایک کے قول کو لیا تو اس میں وسعت تھی۔

بلکہ آپ نے اپنی سلطنت میں یہ احکام بھیج دیتے کہ ہر قوم اس کے موافق عمل کرے جو وہاں کے علماء کا فتویٰ ہو (الاعتدال ص ۱۹۸)

یہ بات ہم ہی نہیں کہتے کہ صحابہ کرام کا فروعات میں اختلاف رہا اور اس اختلاف کے باوجود کبھی ایک دوسرے کے درمیان

غیر مقلد علماء کا اعتراف

مخالفت اور مخالفت کی نوبت نہیں آئی تھی بلکہ غیر مقلد علماء بھی اس کا اعتراف کرتے ہیں، ملاحظہ کیجئے

”یہ اختلاف سلف صالح سے چلا آیا ہے اور صحابہ کرام اور مجتہدین عظام میں فروعی مسائل

میں اختلاف رہا ہے لیکن باوجود اختلاف کے ان حضرات میں بغض و عناد اور فساد نہ تھا

ایک دوسرے کو خارج اہل سنت والجماعت نہ سمجھتا تھا اور آپس میں محبت و اتحاد تھا۔

..... جن مسائل مختلف فیہ میں اختلاف ہے وہ یہ ہیں، نجاست آب، آئین بالمہر

فی الصلوۃ، رفع الیدین فی الصلوۃ، رفع السبابۃ الخ (ترجمان دہلیہ ص ۱۰۰)

بعض غیر مقلدوں کا غلط بیان | ہمیں افسوس ہے کہ اب غیر مقلدوں کے بعض علماء

نے ان اختلافات کو راجح مرجوح، افضل مضبوط کے بجائے حق و باطل کا عنوان دے دیا ہے اور حق و باطل کا معنی یہ نہیں ہے کہ جو حق قرار دے کر اپنے مخالفین کو طعن و تشنیع کا نشانہ بنایا جاتا ہے، وہ کبھی یہ نہیں سمجھے کہ صحابہ کرام میں ہر راہ عمل کی مختلف صورتیں تھیں، اور صحابہ کرام ہمیشہ حق ہی کے ساتھ تھے اور ان سب کے اعمال حق ہی کے دائرے میں تھے، باطل کا گند وہاں کہاں، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے انہیں معیار حق ٹھہرایا ہے، آسان ہدایت کے ستارے قرار دیکر ان کے اتباع کی تاکید فرمائی ہے، اگر صحابہ کرام میں ہی حق و باطل کے معرکے دکھائیں جائیں تو پھر اس دین کا خدا ہی حافظ ہے۔
مولانا ثناء اللہ صاحب امرتسری ایک جگہ لکھتے ہیں۔

بہت سے مسائل ایسے ہیں کہ اگر ان کی ایک جانب صحیح ہے تو دوسری یقیناً غلط مثلاً قرأت خلف الامام میں حنفی مذہب اگر صحیح ہے کہ امام کے پیچھے قرأت نہ کرنا چاہئے توشافیہ کا مذہب غلط ہے کہ ضرور پڑھنا چاہئے، اب جو ہم ان دونوں باتوں کو صحیح سمجھیں تو اصول مذکورہ کے خلاف حق و باطل کی حقیقت کو ہم نے واقعے سے ہٹا کر اپنے خیالات کے تابع کر دیا جو کسی طرح جائز نہیں، پس یا تو اصول مذکورہ کو چھوڑ دینے یا اس خیال کو ترک کیجئے کہ سارے مذہب حق پر ہیں (فتاویٰ ثنائیہ جلد ۱ ص ۱۹۳)

مولانا ثناء اللہ صاحب امرتسری مرحوم کا ان اختلافات کو حق و باطل کا معرکہ قرار دینا کسی صورت میں درست نہیں ہے، آپ ہی سوچیں کہ جن صحابہ کرام نے فاتحہ خلف الامام کے بغیر نماز درست بتلائی کیا ان کے بارے میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ وہ حق پر نہ تھے؟ اگر ان اختلافات کے باوجود انہیں حق پر سمجھا جاتا ہے اور یقیناً وہ حق پر ہی تھے تو پھر انہی اختلافات کے اگر کرام میں بھی راہ عمل کا اختلاف رہا تو یہ کیسے کہا جاسکتا ہے کہ مذہب اربعہ باطل پر تھے ان شاء اللہ العزیز اور جو اصول صحابہ کرام کا باہمی اختلاف حق و باطل کا اختلاف نہیں تھا بلکہ اس لئے تھا کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے عمل میں وسعت تھی کسی صحابی نے آپ کے ایک عمل کو دیکھا، سنا انہوں نے اسی عمل کو آگے بیان کیا اور اس پر عمل کیا، جب کہ دوسرے صحابی نے آپ سے اس کے برعکس ایک عمل کو پایا تو انہوں نے اس پر عمل کیا، پھر ان میں سے بعض اصحاب وہ ہیں جنہیں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے حضور عمل کی خبر ہوئی اس لئے انہوں نے اسی عمل کو دہرایا آپ سے دیکھ چکے تھے یا انہوں نے دوسرے حضرات سے دیکھا اور اپنا نقشہ عمل ترتیب دیا، اور کچھ صحابہ کرام کے اختلافات کو حق و باطل کے معرکے قرار دینا

عقل و دل و نگاہ کا مرشد اولیں ہے عشق

پیشہ ۸۰۱۵۰۵

اقبال کے نزدیک عشق ہی جملہ کمالات کا منبع اور تمام فیوض و برکات کا سرچشمہ ہے، کیونکہ بقول ان کے: "عقل بے ایہ امامت کی سزاوار نہیں"۔ ان کے فلسفہ میں عشق کائنات کے جملہ اقسام کی حرکت اور ان کے عمل کی روح رواں ہے اور اسی کے دم قدم سے زندگی کی ساری رنگینی ہے، ہٹی کے پتے میں جو تابناکی، چمک دمک، روشنی اور روحانیت نظر آتی ہے یہ سب عشق ہی کا کرشمہ ہے، یہ قلندر یا فقیر یا مرد مومن اور انسان کامل کی تخلیقی فعلیت کا محرک ہے۔ "بال جبریل" کی نظم "مسیح تری" کے دوسرے بند میں اس نکتہ کو اقبال اس طرح ذہن نشین کراتے ہیں۔

عشق کی سستی سے ہے پیکر نکل تابناک : عشق ہے مبادلۂ فنا عشق ہے کاس الکرام
"کاس الکرام" سے مئے نوشی کا وہ پیالہ مراد ہے جس سے دوسرے بھی سیراب ہوتے ہیں، اقبال کی یہ ترکیب عربی کے اس شعر سے ماخوذ ہے۔

ثَبُوتُنَا وَصَبَبُنَا عَلَى الْأَرْضِ جُوعَةً : فَلِلْأَرْضِ مِنْ كَأْسِ الْكَوَاكِبِ نَصِيبٌ
کاس الکرام کے لغوی معنی فراخ دلی اور سخی کے ہیں اس لئے اس شعر کا مطلب یہ ہے کہ جب ہم نے شراب پی تو اس کا ایک گھونٹ زمین پر بھی بہا دیا، پس ثابت ہوا کہ سخی کبیرا میں زمین یعنی دوسروں کا بھی حصہ ہے، اقبال کہتے ہیں کہ عشق وہ شراب ہے جس کا نشہ بہت تیز ہوتا ہے، اور یہ وہ پیالہ ہے جس سے ہر شخص کو فیض پہنچتا ہے، یعنی عاشق کا وجود دنیا والوں کے حق میں باعثِ رحمت ہوتا ہے۔

اس عشق کے جوش کی بدولت مذہب میں انہماک، غلوں اور نیکی آتی ہے اور قلب و نظر کو مسلمان ملتی ہے ورنہ زبان سے لالائے کافراں بے معنی ہے کیونکہ اگر مذہب میں انہماک، غلوں اور نیکی

نہیں آئی تو مذہب اپنی تمام کاملیت کے باوجود بے معنی ہو کر رہ جاتا ہے، انہی نکتوں کو اقبال نے بطور نکتہ "بال جبریل" کی نظم "ذوق و شوق" کے دو سرے بند کے درج ذیل شعر میں اس طرح پیش کیا ہے۔

عقل و دل و نگاہ کا مرشد اولیں ہے عشق : عشق نہ ہو تو شرع و دین بتکدہ تصورات
اس شعر میں اقبال اس امت محمدیؐ کو جس عشق کی تلقین کرتے ہیں وہ کوئی ان کی ایجاد
نہیں بلکہ یوں کہا جائے کہ انھوں نے پورے قرآن کی روح کو ان دو مصرعوں میں لا کر رکھ دیا
ہے کیونکہ شرع اور دین کو صرف قرآنی معنوں ہی میں سمجھا جاسکتا ہے، اس شعر کے پہلے مصرعہ
کے اس فقرے "مرشد اولیں ہے عشق" کو گرفت میں لانے کے لئے اگر ہم سورہ آل عمران ۳ کی
درج ذیل آیات ۳۱ اور ۳۲ کو پیش نظر رکھیں تو دوسرے مصرعہ کے نکتے خود بخود واضح ہو جاتے ہیں۔
فرمایا گیا ہے۔

"اے نبی لوگوں سے کہہ دو کہ: اگر تم حقیقت میں اللہ سے محبت رکھتے ہو تو میری بری
اختیار کرو اللہ تم سے محبت کرے گا، اور تمھاری خطاؤں سے درگزر فرمائے گا، وہ بڑا
معاف کرنے والا اور رحیم ہے۔" ان سے کہو کہ: اللہ اور رسول کی اطاعت قبول
کرد: پھر اگر وہ تمھاری یہ دعوت قبول نہ کریں، تو یقیناً یہ ممکن نہیں ہے کہ اللہ ایسے
لوگوں سے محبت کرے جو اس کی اداس کے رسول کی اطاعت سے انکار کرتے ہوں۔"

اس شعر میں شریعت سے ارکان اسلام اور دین سے ضوابط و عقائد اسلام کی بجائے آدمی اور ان
حقانہ پر ایمان محکم رکھنا مراد ہے، جن کی طرف رغبت اور گردیدگی صرف عشق رسولؐ میں گردیدگی ہی پیدا
کر سکتی ہے، اس عشق کی بدولت اس میں جہاد کا جذبہ اور یقین کا رنگ پیدا ہو سکتا ہے، بالفاظ دیگر
اگر مسلمان کے اندر عشق رسولؐ نہ ہو تو شریعت اور دین دونوں کی حیثیت باوجود اپنی ساری کاملیت
کے چند نقوشات کے مجسمے کے اور کچھ نہیں رہ جائے گی، کیونکہ یہ امر مسلم ہے کہ تصورات اور توہمات
انسان کو عمل کی جانب راغب نہیں کر سکتے، قرآن کی رو سے عشق رسولؐ سے بیگانگی اسلام کی روح
سے بیگانگی کے مترادف ہے اور بقول اقبال جیسا انھوں نے "بال جبریل" کی ثنوی "ساقی نامہ" کے
دوسرے بند میں کہا ہے کہ اسی بیگانگی کی بناء پر امت خرافات میں چڑ کر راکھ کا ڈھیر ہو گئی ہے۔
مجھ عشق کی آگ اندھیر ہے : مسلمان نہیں بلکہ کا ڈھیر ہے۔

اقبال نے "ذوق و شوق" کے مندرج بالا زیر تجزیہ شعر میں عشق کا جو کلیہ مرتب کیا ہے اس کا اطلاق مثال کے طور پر، اُنھوں نے اس کے بعد ہی کے شعر میں اس طرح کیا ہے کہ

صدقِ غلیل بھی ہے عشقِ مہرِ حسین بھی ہے عشق

معبر کہ وجود میں بدرِ وحسین بھی ہے عشق

پہلے مصرعہ میں اقبال نے اگر حضرت ابراہیمؑ کے معاملہ میں سورۃ البقرہ ۲ کی آیت ۱۶۵ کے "أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ" کے نکتہ کو ذہن نشین کر لیا ہے تو عشقِ رسول میں گرویدگی ہی کا کرشمہ میدان کر بلا میں حضرت حسینؑ کے صبر و رضا کی صورت میں ظاہر ہوا، سورۃ النحل ۱۶ کی آیت ۹۶ اور سورۃ الزمر ۲۰ کی آیت میں عشق کے انھیں ثمرات کو بیان کیا گیا ہے، اس شعر کے دوسرے مصرعہ میں بدرِ وحسین سے وہ محفوض غزوات مراد نہیں ہیں جو علی الترتیب سب سے اول رسول اللہؐ کی قیادت میں لڑے گئے بلکہ معرکہ وجود میں ان سے کامیابی مراد ہے، اور معرکہ وجود سے حق و باطل میں وہ آویزش مراد ہے جو ابتدائے آفرینش سے چلی آ رہی ہے۔

عشقِ اقبال کے نزدیک ایک بنیادی جذبہٴ حیات ہے انسانی خودی حیات کی اعلیٰ سطحوں پر خودی مطلق سے ملنے اور قرب الہی حاصل کرنے کے لئے بے چین رہتی ہے، اس کا یہ اضطراب، یہ تڑپ اور یہ بے چینی ہی جذبہٴ عشق ہے، خودی کا سوز و ساز اور کیف و مستی ہی اسے پایدار بناتی ہے جب خودی محبت سے مستحکم ہو جاتی ہے تو اپنی اس طاقت سے کائنات پر حکمرانی کرتی ہے۔ اقبال کے فلسفہ میں انسان میں دو قوتیں ہیں علم اور عشق، یہ دونوں ضروری ہیں لیکن عشق کو علم پر تفوق حاصل ہے، عشق ایک ایسی طاقت ہے جو غماص پر حکمرانی کرتی ہے، زبان و زمین، مکان و کین سب عشق ہی کی بدولت اپنی اپنی جگہ قائم ہیں، عشق سے ظن و تخمین کا ازالہ ہو کر یقین پیدا ہو جاتا ہے کہ عشق کے ان مضمرات کو اقبال نے "مربِ کلیم" کی نظم "علم و عشق" میں مختلف طریقوں سے ذہن نشین کر لیا ہے، اور آخری بند میں ب ل باب یہ نکالا ہے کہ

علم ہے ابن الکتاب : عشق ہے اُم الکتاب

دین کی تکمیل بغیر عشق کے نہیں ہو سکتی، حیات کا یہ کامیابی تصور قرب الہی کا باعث نہیں بن سکتا، عشق ہی جذبہ ہے جس کے ذریعے "مردِ مومن" غمِ حیات اور مشکلات کے احساس کو گند کر کے ہر گھڑی

تازہ دم ہوتا ہے۔

اقبال کے نزدیک عشق شریعتِ اسلامیہ کا سب سے بڑا محافظ اور شارح اور مجاہدوں کے فوج کا سردار ہے کیونکہ یہ عشق ہی کا کرشمہ ہے جو مومنوں کے دل میں جذبہٴ جہاد پیدا کرتا ہے، مسجدِ قرطبہ کے دوسرے بند میں اقبال کہتے ہیں: ۹۰

عشقِ فقیہِ حرمِ عشقِ امیرِ جنود : عشق ہے ابنِ السبیل، اس کے ہزاروں مقام
مرد مومن خدا تک پہنچنے کی سعی سے زیادہ خود تک پہنچنے کی کوشش کرتا ہے اور عشق اس کی
خودی کو خدا کا راستہ بتاتا ہے، یہ تمام دھارے ایک ساتھ مل کر بہتے ہیں، اسے اگر بھروسہ ہوتا ہے
تو صرف اپنی ذات پر، اپنی انانیت پر، اپنی قوتِ بازو پر، اگر وہ عاشق ہوتا ہے تو محض اپنے ہی جلال
اور جمال کا، اگر یہ اسے اپنی قاہری عزیز ہوتی ہے، خودی سے قاہری تو پیدا ہو جاتی ہے مگر وہ دہری سے
خالی ہوتی ہے، اس میں دہری پیدا کرنے کے لئے عشق کی ضرورت ہے، خودی کے دو واسطے پہلوؤں
یعنی نازِ خودی اور نورِ خودی میں اسی وقت ہم آہنگی ممکن ہے جب قاہری اور دہری، جلال و جمال
کو ایک ہی طرف جہات میں شیر و شکر کر دیا جائے۔ جلالِ شخصیت کا ایک پہلو ہے اور جمالِ دوسرا مرد مومن جو تک
جب عشق ہوتا ہے اسلئے وہ جلالِ جمالِ دونوں کا ملحق ہوتا خودی عشق کے بغیر ایک اندھی قوت ہے۔ "انا" کو عشق ہی
سے جلافتی ہے اور اسی کے فیض سے مرد مومن کے اندر سوز و گداز کی کیفیتیں پیدا ہوتی ہیں، اس نکتہ
کی تشریح اقبال نے "اسرارِ خودی" میں اس طرح کی ہے۔

• "انا" کا استحکام عشق سے ہوتا ہے یہ لفظ (اس موقع پر) بہت ہی وسیع معنوں میں
استعمال ہوا ہے، اس کے معنی ہیں جذب کر لینے اور اپنے آپ میں سمو لینے کی خواہش
اس کی سب سے اعلیٰ صورتِ قدروں اور نصب العینوں کی تخلیق اور ان کو ایک واقعیت
بنالینے کی کوشش ہے، عشق، عاشق اور معشوق دونوں کو منفرد بنا دیتا ہے، سب سے
زیادہ یکتا شخصیت کی واقعیت کو مان لینے کی کوشش طالب کو منفرد بنا دیتی ہے۔ "انا"
کے استحکام کے لئے ہمیں "عشق" یعنی جذب کر لینے والے عمل کی طاقت کو نشوونما
دینا چاہئے، نبی کریم علیہ الصلوٰۃ والسلام کی میرت میں جذب کر لینے والے عمل کا سبق موجود
ہے اور خصوصاً ایک مسلمان کے لئے:

مندرجہ بالا اقتباس میں اقبال نے عشق کو "انا" کے استحکام کا ایک وسیلہ بتایا ہے جو اپنے اندر جذب کی لامحدود امکانی صورتیں پوشیدہ رکھتا ہے، قدروں اور نصب العینوں کی تخلیق عشق ہی کے ذریعہ ممکن ہے، حقیقت کا عرفان عشق کے بغیر نہیں ہو سکتا، عقل کے "تخمین و ظن" سے اگر سیدنا حضرت ابراہیمؑ نہ نکلتے تو پھر آتشِ نمرود کے جہنم زار سے گل بداماں واپس کیوں کر آتے؟ عشق ہی وہ صفت ہے جو جان جو کھوں میں ڈالنے کے عزائم پیدا کرتا ہے۔

عشق کی ایک صفت اقبال کے نزدیک یہ ہے کہ یہ زبانِ مسلسل سے بالاتر اور حیاتِ بستہ سے آزاد ہوتا ہے، اس صفت کو انھوں نے "مسجدِ قرطبہ" کے دو سر بند کے ان اشعار میں اس طرح ذہن نشین کر لیا ہے۔

مردِ خدا کا عمل عشق سے جدا فردغ عشق ہے اصل حیاتِ موت، اس پر حرام
مُند و سبک سیر ہے گرہِ زمانے کی رُو عشق خود ایک سیل ہے یل کو لیتا ہے تھا
عشق کی تقویم میں عصرِ رواں کے سوا اور زمانے بھی ہیں جن کا نہیں کوئی نام
اقبال کے نزدیک عشق کوئی مادی یا دنیوی شئی نہیں بلکہ نہایت پاکیزہ اور روحانی بلکہ آسمانی جوہر ہے، اس کی اس عظمت و درفعت، پاکیزگی، طہارت اور روحانیت کے اظہار کے لئے اقبال نے "مسجدِ قرطبہ" کے دو سر بند کے درج ذیل شعر میں خدا کے رسول کو "دلِ مصطفیٰ" اور خدا کے کلام کو "دمِ جبریل" سے تعبیر کرتے ہوئے عشقِ رسول کی ماہیت اس طرح بیان فرمائی ہے جن سے بہتر تعبیر شاید دوسرے سے ممکن نہ ہو۔

عشق دمِ جبریل، عشق دلِ مصطفیٰ عشق خدا کا رسول، عشق خدا کا کلام
اقبال کے فلسفہ عشق میں عشقِ رسول کی بدولت ہی انسان کے اندر صفاتِ رسول کا نگ پیدا ہو سکتا ہے، بلکہ اتنا بے اگر کامل ہو تو انسان خود کامل ہو جاتا ہے، جب کہ اس کے برعکس اگر آپ کی غلامی اختیار نہ کی جائے تو وہ "بولہب" کے مترادف قرار دیا جاتا ہے، کیونکہ بولہب کو یہی کو شرع و دین سے کوئی رابطہ یا سرکار نہیں ہوتا، یہ تقابلی جائزہ اقبال نے نظم "ذوق و شوق" کے آخری بند میں پیش کیا ہے

"مازہ مرے ضمیر میں مسمر کہ کہیں ہوا عشق تمام مصطفیٰ، عقل تمام بولہب
عشق کی ان ساری صفات اور ماہیت کو اقبال صرف اشعار کا جامہ پہنا کر نہیں رہ جاتے بلکہ

اس کے مختلف روپ اور اس کی فتومات بھی بطور مثال پیش کرتے ہیں، اقبال کے یہاں عشق کے بہت روپ ہیں یعنی عاشقوں کے متعدد انواع و اقسام ہیں، ان کے کئی روپ مثال کے طور پر: بال جبریل کی درج ذیل رباعیوں میں پیش کئے گئے ہیں جن کی تفصیلات سے روایات اور اسلامی تاریخ بھری پڑی ہے۔

کبھی آوارہ و بے خانماں عشق کبھی شاہ شہاں نوشیروان عشق
کبھی میدان میں آتا ہے زہر پوش کبھی عریاں و بے تیغ و سنبل عشق
کبھی تنہائی کوہ و دامن عشق کبھی سوز و سرور و انجمن عشق
کبھی سرایہ محراب و منبر کبھی مولا علی خیر شکن عشق

اقبال کے فلسفہ میں ایک مرد مومن لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ کا بھرپور یقین رکھنے کے ساتھ ساتھ دل جو دنیا کا عظیم ترین بندہ ہے، کو لَا کی لاشعری سے منہم کرے اِلَّا اللَّهُ کی منزل میں داخل ہو جاتا ہے، اسی "کلام" اور "اِلَّا اللَّهُ" کے بین بین عشق ابھرتا اور "مُحَمَّدٌ" تک پہنچ کر اپنی منزل پالیتا ہے، جب عاشق اس منزل پر پہنچ جاتا ہے تو جلال اور جمال کی شاہین اپنے مرتبہ کمال کو پہنچ جاتی ہے۔ عشق کے جلال اور جمال کے نکٹوں کو اقبال نے "بال جبریل" کی ایک درج ذیل رباعی میں اس طرح پیش کیا ہے۔

جمال عشق دستی نے نوازی جمال عشق دستی بے نیازی
کمال عشق دستی طرف حیدر زوال عشق دستی حرف رازی

اس رباعی کے تیسرے مصرعہ میں اگر اقبال نے عشق دستی کے کمال میں حضرت علیؓ کو مثالی طور پر پیش کیا ہے تو اس کے تقابل میں اس عشق دستی کا زوال حرف رازی میں بتایا ہے امام غزالیؒ (۶۰۶-۵۰۵ھ) منطق، فلسفہ اور کلام تینوں علوم میں اپنے زمانہ میں اپنی نظیر نہیں رکھتے تھے، اگرچہ اقبال ان کے بحر علمی کے قائل تھے اور اس کا اعتراف بھی انھوں نے اپنے کلام میں کیا ہے مگر وہ ان کے فلسفہ سے متاثر نہ تھے، اس لئے کہ ان کی تصانیف سے "ضعیف یقین" کا علاج نہیں ہو سکتا۔ اقبال کے نزدیک رازی کے مطالعہ سے بچ و تاب کی کیفیت تو پیدا ہو سکتی ہے مگر سوز و گداز کا رنگ پیدا نہیں ہو سکتا، چنانچہ بال جبریل کی غزل

(دوم) میں اقبال رازی سے متاثر نہ ہوتے پر درج ذیل شعر میں یہ وجہ بتاتے ہیں :-
 علاج ضعف یقین ان سے ہو نہیں سکتا ، غریب گرچہ ہیں رازی کے نکتہ ہائے دقیق
 اقبال کے عشق کی اس وقعت و عظمت کا تصور صوفیائے متقدمین کے یہاں بھی ملتا ہے اور
 ردی تو اس معاملے میں ان کے استاد اور پیر و مرشد ہی ہیں، لیکن اقبال نے جدید تقاضوں کا لحاظ
 کر کے اسے بڑی جامعیت کے ساتھ پیش کیا ہے۔

اقبال کا مدتِ عمر یہ وظیفہ رہا ہے کہ عشق رسولؐ میں قیام دکھایا جائے یعنی اسبابِ عواہل
 اور نتائج و حواقب اور خوف ورجا کے سلسلہ میں اس طرح عمل پیرا ہوا جائے جس طرح نبی کریمؐ
 نے عمل پیرا ہو کر اتمامِ حجت فرمادیا ہے، جب یہ احساسِ دل کی گہرائیوں میں قوی ہو جائے تو
 اس مردِ کامل سے کالیت کے طلبگار کو عشق ہو جانا ضروری ہے اور قلب کی گہرائیوں میں آپ
 سے محبت کا احساس پانا ہی ایمان کی تکمیل اور یہی معراجِ انسانیت ہے ورنہ تمام تک و دو بولہبی
 ہے، اگر عشق نہ ہوتا تو زندگی کی ساز سے کوئی نغمہ برآمد نہ ہوتا۔ دلولہ حیات کچھ کر لینے کی تمنا،
 بے خوف و خطر ہو کر اپنے کام میں معروف رہنا، انسانیت کا احترام اور اپنے مسلک کی بقا کیلئے
 تنہا، دھن کی بازی لگا دینا اور بے نیازی کے عالم میں کسی کو خاطر میں نہ لانا اور عمل میں دواہی
 مصروفیت یہ تمام اسی عشق کے جذبے کی بدولت میسر آتے ہیں، ان نکتوں کو اقبال نے مسجد
 قرطبہ کے درسِ بند میں اس طرح سمویا ہے :-

عشق کے مضراب سے نعمتِ تارِ حیات

عشق سے نورِ حیات عشق سے نارِ حیات

اب اس کو یک کہتے کہ اگر اقبال نے مختلف طریقوں سے اپنے کلام میں اس عشق کی تلقین
 کی ہے جو شرائعِ اسلامیہ کے اصل الاصول ہیں اور جن پر پورے شرع و دین کی عمارت کھڑی کی گئی
 ہے وہیں دوسری طرف ہم میں جنابِ کلیم الدین احمد صاحب بھی ہیں، جنہوں نے اقبال کے اس
 تصورِ عشق کا اپنی کتاب "اقبال" ایک مطالعہ میں مذاق اڑایا ہے، اس مضموع پر موصوف کا ذکر
 اس لئے لانا ضروری ہے کیونکہ کچھ لوگ انھیں ارمغاب کے چوٹی کے ناقصوں میں شمار کرتے ہیں
 اور دوسرے بدقسمتی سے یہ کتاب بہار کی سبھی یونیورسٹیوں کے نصاب میں شامل ہے جو کتب

کفر و الحاد سے بھری پڑی ہے۔ موصوف کی بھیتیاں ملاحظہ ہوں جو انھوں نے ملٹن، دانٹے گوئٹے، شیلی اور شیکسپیر سے تقابلی جائزہ پیش کر کے لکھا ہے۔

”اقبال عشق کی باتیں کرتے ہیں لیکن یہ باتیں ہی باتیں ہیں جو بظاہر دیکھنے میں بہت تہ دار معلوم ہوتی ہیں، لیکن یہ محض دل خوش کن باتیں ہیں، اصل بات یہ ہے کہ اقبال میں جو نظام خیالات ہے وہ بالکل ARBITRARY ہے.... مسلمان جو سراپا عشق تھا اب (اقبال کے نزدیک) خاک کا ایک ڈھیر ہے، پھر وہ سراپا عشق ہو جائے اس معجزہ کے لئے مزدوری ہے کہ ”ساقی“ اقبال کو عشق کے پر لگا کر اڑائے یا ان کی خاک کو جگنو بنا کر اڑائے، ان کی نظموں میں عشق کا ذکر بار بار آتا ہے، یہ ان کا PET THEME ہے اور انھیں ذرا بھی احساس نہیں ہوتا کہ یہ تکرار نگار ہوتی یا ہو سکتی ہے.... پھر ہر جگہ عشق عشق چلانے سے کیا فائدہ ہے، اقبال عشق عشق کا نعرہ لگا کر جذبات کو سبڑکانا چاہتے ہیں۔“

اقبال اور جناب کلیم الدین احمد دونوں کو ڈگریاں کیمبرج یونیورسٹی سے ملی تھیں بلکہ اقبال کو تو اور بہت ساری غیر ملکی ڈگریاں حاصل تھیں جو کلیم صاحب کے پاس نہ تھیں، مگر فرق دین کی رستی کو مضبوط پکڑنے کا ہے، شاید اقبال کے ذہن میں ایسا ہی کوئی ”افرنگ زدہ“ رہا ہو جس کے متعلق انھوں نے ”مرب کلیم“ کی نظم ”افرنگ زدہ“ میں یہ کہا ہے۔

ترا وجود سراپا، تجلی افرنگ
کہ تو وہاں کے عمارت گردن کی ہے تعمیر



ابن ہشام کثیر التصانیف علماء میں سے ہیں، کثرت تصنیف اور حسن تصنیف دونوں ان کی اہم خصوصیات ہیں، ان کی تصنیفات میں متعدد کتابیں اس کی مستحق ہیں کہ ان کا مفصل تعارف کرایا جائے اور ان کے مضامین اور فوائد کی تلخیص کی جائے لیکن اس کے لئے ایک مستقل تصنیف درکار ہے ہم یہاں تعارف و تبصرہ کے لئے ان کی جلیل القدر تصنیف ”مغنی اللیب عن کتب الاعراب“ کا انتخاب کرتے ہیں، اس لئے کہ ان کی تصنیفات میں علمی حیثیت سے یہ تصنیف اس کی مستحق ہے کہ اس کا مفصل تعارف اور تبصرہ پیش کیا جائے، یہ کتاب کئی مرتبہ چھپ چکی ہے، طہران میں سب سے پہلے ۱۳۴۲ھ میں اور پھر مصر سے ۱۳۵۰ھ، ۱۳۵۱ھ اور ۱۳۵۲ھ میں شائع ہوئی، پھر شیخ محمد محی الدین عبد الحمید نے اس کتاب کو ایڈٹ کیا، دوبارہ مازن المبارک اور علی حمدا اللہ نے سعید الاغانی کے زیر نگرانی اس کو ایڈٹ کیا اور ۱۳۹۲ھ میں بیروت سے زیور طباعت سے آراستہ ہو کر منظر عام پر آئی۔

جس چیز نے ابن ہشام کو اس کتاب کی تصنیف پر آمادہ کیا وہ ان کی کتاب ”الاعراب عن قواعد الاعراب“ کی غیر معمولی مقبولیت ہے جس کو ابن ہشام نے مغنی کے انداز پر پہلی مرتبہ ۱۳۱۹ھ میں مکہ مکرمہ میں تصنیف کی تھی، مگر پھر سفر مصر کے دوران وہ کتاب کھو گئی، چنانچہ ابن ہشام جب دوبارہ مکہ مکرمہ کی زیارت سے بہرہ ور ہوئے تو اس دوران ۱۳۵۰ھ میں دوبارہ اس کتاب کی تصنیف کی طرف متوجہ ہوئے چنانچہ کہتے ہیں قد کنت فی عام ۳۶۹ھ اثنا بمکة کتابا فی الاعراب، ثم اننی اصبت بغيره فی مصر من الی مصر، ولما منی اللہ علی فی عام ۷۵۶ بمعادة حرم اللہ والمجاورة فی خیر بلاد اللہ ثمرت عنی ساعدا لاجتہاد ثانیاً، واستأنفت العن لاکسلا ولا متوانیا، ووضعت هذا التصفیة، وتبعت فیہ محفلات مسائل الاعراب فافتحتها، ومحفلات يستفکها الطلاب فوضعتها ونقصتها واعلاطها وقعت بطاعة من العربیین وغیرہم فنبہت علیہا واعلمت ان

یہ کتاب حروف (ادوات) کے معانی، جملہ اور شبہ جملہ کی حالت، احکام اعراب کی توضیح و تشریح اور نحووں کے درمیان مروجہ غلطیوں کی تصحیح پر ایک دستاویز کی حیثیت رکھتی ہے۔
مغنی اللیب کے مشتملات: ابن ہشام نے اپنی کتاب (مکمل) کو آٹھ قسموں

میں تقسیم کیا ہے، پہلی قسم میں انھوں نے مفردات کی ترتیب حروف تہجی کے اعتبار سے دی ہے پہلے حرف کو دوسرے پھر تیسرے حرف سے مرکب کر کے اور ایسے ہی ہر حرف کا علیحدہ علیحدہ ذکر اس کے معنی استعمال کے مختلف وجوہ کی وضاحت کے ساتھ ساتھ آیات، احادیث، اشعار اور کلام عرب سے دلیلیں پیش کرتے ہوئے اس کے متعلق علماء فن کی آراء بھی زیر بحث لاتے ہیں اور پوری دیانت داری کے ساتھ ہر رائے کی نسبت صاحب رائے کی طرف کرتے ہیں، وہ صرف علماء کے منقولات اور ان کے اقوال ہی پر اکتفا نہیں کرتے بلکہ خود ان کی بھی ایک رائے ہوتی ہے جس کو وہ پیش کرتے وقت اس کی صحت پر دلیلیں قائم کرتے ہیں، اور اس رائے سے تعارض کرنے والے کو ذرا دباؤ کے نچویوں کی رايوں کا معقول جواب دیتے ہوئے ان کی غلطی ثابت کرتے ہیں۔

علامہ موصوف کی شخصیت اس وقت اور زیادہ مشہور و معروف ہو گئی جب انھوں نے ابو حیان کی تفسیر پر تنقید کی اور زحشری کی تفسیر کا رد اس انداز سے کیا کہ انہی بحث قاطعہ سے ان کی رايوں کو باطل کر دیا، اس کو علامہ کی بیباکی اور جرأت نہیں اور کیا کہا جائے گا کہ جس طرح انھوں نے ابن عصفور، ابن السراج، ابن مالک، ابن خروف اور اخفش جیسے نچویوں کی کوبے سند بتایا ہے اسی طرح انھوں نے ابن خالویہ کو بھی معمولی درجہ کے نچویوں میں شمار کیا ہے، قسم اول میں مفردات کی یہ خاص بحث نصف سے زائد کتاب تک پھیلی ہوئی ہے۔

دوسری قسم :- اس میں خصوصیت سے جملوں سے بحث کی گئی ہے، جس میں جملوں کی تفسیر اور صغریٰ و کبریٰ میں اس کی تقسیم کا ذکر ہے، پھر ایسے سات جملوں کا ذکر ہے جن پر اعراب نہیں آتے یا وہ محل اعراب نہیں ہوتے، اور دوسرے خاص طرح کے ایسے سات جملے جو محل اعراب ہوتے ہیں زیر بحث لائے گئے ہیں اور آخر میں معرذ و نکرہ کے احوال بتانے کے بعد جملے کے احکام بتائے گئے ہیں۔

تیسری قسم :- اس میں ان احکامات کا ذکر ہے جو جملے سے کسی درجہ مشابہ ہوتے ہیں جیسے ظرف جار، مجرور اور ان سے متعلق احکامات۔

چوتھی قسم :- اس چیز کے بیان میں ہے جس کے ذریعہ اسم اور خبر، فاعل و مفعول، صفت بیان اور بدل، اسم ناعل اور صفت مشبہ حال اور غیر کی صحیح پہچان اور ان کے درمیان فرق و

امتیاز کاظم حاصل ہوتا ہے، نیز مال کے اقسام، اسمائے شرط و استفہام کے اعراب، ابتداء بالکسرہ کی خصوصیات، عطف کے اقسام، عطف الخبر علی الاثر، جملہ اسمیہ کا عطف جملہ فعلیہ پر، جملہ فعلیہ کا عطف اسمیہ پر، دو عامل کا عطف دو معمولوں پر، نیز ان مواقع کا ذکر جن میں ضمیر کا لوشن لفظاً اور رتبہ متاخر ہو اور ان ضمیروں کا حال جن کو بطور فعل متعین کیا گیا ہو، جملہ کے روابط، اس کی ضمیر کے ساتھ، اور اسم کے وہ امور و اضافات سے پیدا ہوتے ہیں اور وہ امور جن کے ساتھ ظرف فعل ہی لازم آتا ہے، اور ایسے ہی وہ امور جن سے فعل لازم کو متعین بنایا جاتا ہے۔ یہ تمام مباحث پوری تفصیل کے ساتھ اس قسم میں مذکور ہیں۔

پانچویں قسم :- یہ قسم ان مباحث پر مشتمل ہے کہ کہاں کہاں متعینی ظاہر اور صحت معنی کی رعایت ملحوظ ہوگی، ایسے اس چیز کی عدم تخریج جس کا ثبوت عربی قواعد و ضوابط سے نہ ہوتا ہو یا وہ امور بعیدہ کی تخریج یا ابتدا کے ابواب میں بعض متعلقات الفاظ کا عدم استعمال، کان اور اس کی جگہ استعمال ہونے والے افعال، مثلاً یہ منصوبات یا وہ منصوبات جو مصدر یا مفعول، ظرف یا مفعول بننے کا احتمال رکھتے ہوں، اور وہ مفعول بہ، مفعول موزع، استثناء بننے کا احتمال رکھتے ہوں اور ایسے ہی وہ حال جو تمیز بننے کا اور وہ فاعل اور مفعول جو حال بننے کا احتمال رکھتے ہوں، فعل اسم موصول، تواج اور حروف جرد وغیرہ کا اعراب، پھر مفرد مسائل کا ذکر کرتے ہوئے ان شرطوں کا بیان ہے جو کہیں تو لازم آتا ہے اور کہیں اس کے برعکس۔

چھٹی قسم :- یہ باب نحو یوں کے در بیان رائج غلطیوں اور اس کی حقیقت کی جانب نشاندہی کرتی ہے۔

ساتویں قسم :- اعراب کی کیفیت سے متعلق ہے۔

آٹھویں قسم :- جو کتاب کا آخری باب ہے، اس میں ایسے کلیات کا ذکر ہے جن سے شہد جزئیات کا استخراج کیا جاسکتا ہے، اس باب میں گیارہ قواعد ذکر ہوئے ہیں، اور ہر قاعدے میں بیشمار مثالیں اور شواہد بیان کئے گئے ہیں۔

معنی الیب کی امتیازی خصوصیات

معنی الیب کی تصنیف ایک بالکل نئے انداز کی ہے، اس کی ترتیب ان تمام کتابوں کی

ترتیب سے کہیں زیادہ بہتر ہے جو عربی زبان میں فنِ نحو پر لکھی گئیں اور انہیں اہمات کتب کہا گیا، اس کتاب کی خوبی یہ ہے کہ اس میں ہر بات کو بہت ہی واضح انداز میں بیان کیا گیا ہے عربی زبان و بیان کے تمام مسائل نیز اعراب کا علم شامل کتاب ہے، بایں ہمہ کتاب ایسے تکرار سے پاک ہے جو سقم و عیب کا باعث ہونے کے ساتھ قاری کی طبیعت میں انقباض و تکدر پیدا کرتے ہوئے ہیں۔ ابن ہشام کہتے ہیں کہ "جب میں نے کتب اعراب کو ذرا غور سے دیکھا تو وہ اسبابِ جوان کی طوالت کے مقتضی ہوئے نہیں تھے (۱)، کثرتِ تکرار ہے جس کی وضع قوانینِ کلیہ کی افادیت کے لئے نہیں بلکہ جزئی صورتوں پر کلام کرنے کے لئے ہوتی ہے، لہذا آپ دیکھیں گے کہ لوگ (ان کتابوں کے مصنفین) کسی خاص ترکیب پر کلام کرتے ہیں پھر جہاں اس جیسی ترکیبیں دوبارہ آئیں وہاں انہوں نے پھر اسی بات کا اعادہ کیا ہے۔

(۲) مغنی اللیبیب کی تبویب و ترتیب میں ابن ہشام کی ذاتی خود اعتمادی صاف طور پر دیکھی جاسکتی ہے جو ان کے علاوہ مقدمینِ نحویوں کے یہاں تقریباً مفقود ہے، اور مغنی اللیبیب کی تالیف میں ان کا انداز نگارش گویا اپنے پیش رو نحویوں کی خامیوں، تحریروں کی غلطیوں سے بچنے کی ایک کامیاب کوشش ہے۔

(۳) ابن ہشام نے اپنی کتاب میں اپنے موقف کی وضاحت کے لئے قرآنِ کریم اور حدیثِ نبوی سے کثرتِ استشہاد کیا ہے، انہوں نے خود مغنی کے مقدمہ میں اس بات کا اظہار کیا ہے کہ ان کا مقصد اس کتاب کی تالیف سے کلامِ اللہ اور حدیثِ نبوی کے انہام و تقہیم میں آسانی پیدا کرنا ہے۔

(۴) اسی طرح انہوں نے اشعار سے بھی استدلال کیا ہے، یہی وجہ ہے کہ علامہ سیوطی نے مغنی کے اشعار کی شرح کے لئے الگ ایک کتاب "شرح شواہد المغنی" تصنیف کی جو زیورِ طباعت سے آراستہ ہو چکی ہے۔

اسی طرح قرآنی آیات اور ادبی مشہد پاروں سے استشہاد کی کثرت کی وجہ سے کتاب کو ایک خاص امتیاز حاصل ہے، اور وہ نحو اور اس کے قواعد میں جو روکھا پن پایا جاتا ہے

اس میں تخفیف ہے، چنانچہ جہاں معنی اعراب نکالت کی توضیح و تشریح پر ایک جات کتاب ہے وہیں اس کو ادب عالیہ میں ایک خاص مقام حاصل ہے، میسر خیال میں شیخ احمد المعروف بالکاتب نے معنی کے اختصار کا نام قراۃ المذهب فی علم النحو والادب، لکھ کر اسی حقیقت کا اعتراف کیا ہے۔ (۵) اس کتاب میں ابن ہشام کا پر شکوہ انداز نگارش ان کی دوسری کتابوں کے طرز نگارش سے یکسر مختلف ہے، اس کتاب کے اسلوب تحریر کو علمی اسلوب کے زمرے میں رکھا جاسکتا ہے جہاں تائید و تسخید کی بھی ہے اور گہرائی و گہرائی بھی، جو ان کی نثر میں تخلیقی عناصر کی شمولیت کا پتہ دیتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ قاری کو اس کتاب سے مستفید ہونے کے لئے کافی غور و خوض سے کام لینا پڑتا ہے۔

یہی وہ خصوصیات ہیں جن کی وجہ سے اس کتاب کو مصنف کے زمانہ سے اب تک عالم اسلام کے علمی حلقوں میں ایک نمایاں مقام حاصل ہے۔

معنی اللیب کی شرحیں :-

ابن ہشام کی تصنیف معنی اللیب سے عربی زبان و ادب سے دلچسپی رکھنے والا شاید ہی کوئی شخص ناواقف ہو، کسی بھی تصنیف کی مقبولیت کی ایک بڑی دلیل یہ ہے کہ اس پر شارحین و محققین کی ایک بڑی جماعت نے کام کیا ہو، اس اعتبار سے معنی اللیب کی اہمیت بہت بڑھ جاتی ہے کہ تقریباً پچیس علماء کبار نے اس کی شرح و تعلق اور دیگر خدمات انجام دی ہیں، ان میں ابوالعباس احمد بن محمد الشنئی، بدر الدامینی، شمس الدین الماکھی، علامہ جلال الدین السیوطی وغیرہ باہر کے علماء وادباء قابل ذکر ہیں۔

معنی اللیب کے متعدد علمی نسخے دنیا کے مختلف ملکوں مصر، ترکی، عراق، حجاز میں کے کتب خانوں میں پائے جاتے ہیں، زمانہ تالیف برکگی صدیاں گزر جانے کے بعد بھی لوگوں کی طلب اور توجہ میں کمی نہیں آئی اور اسی کا نتیجہ ہے کہ آج کے دور میں بھی وہ علماء اور طلباء کے درمیان اسی طرح مقبول ہے۔

معنی اللیب کی طلبہ و طلبہ کے درمیان عظمت و مقبولیت کی سبب بڑی وجہ یہ ہے کہ ابن ہشام کے نزدیک اس کتاب کی تالیف کا مقصد کسی امیر کی رعنا و خوشنودی یا ستاہ کی قربت

دنیوی جاہ و منصب کا حصول، علیہ سلطان، عفت شامل نہ یا انعام و اکرام حاصل کرنا نہیں تھا بلکہ وہ یہ احساس کرتے ہوئے کہ فہم قرآن و تشریح حدیث کی ایک بنیادی ضرورت اعراب کاظم ہے اور مسلمان دینی اعتبار سے اس علم کے حاجت مند ہیں، مغنی کی تصنیف پر آمادہ ہوئے، یہ مقصد مصنف کی اس عبارت سے صاف واضح ہے۔ فان اولی ما تقرحہ القلثم و اعلی ما تجتم الی تحصیلہ الجوانح ما تیسرے فہم کتاب المنزل، و توضیح یہ معنی حدیث نبیہ المرسل فانہما الوسیلۃ الی السعۃ الابدیۃ و للذریعۃ الی تحصیل المصالح الدینیۃ والدنیویۃ و اصل ذلک علم الاعراب الہادی الی صوبہ المصواب ذیل میں ہم ان کا دشوں کا مختصر سا جائزہ پیش کرتے ہیں جو نذر تالیف سے لے کر آج تک اس پر کیا گیا ہے۔

(۱) شیخ تقی الدین ابی العباس احمد بن محمد الشنخی نے "المغنی عن الکلام علی مغنی ابنہ هشام" کے نام اس کتاب کی شرح لکھی۔

(۲) شیخ شمس الدین بن العائغ المغنی نے اس پر تطبیق تحریر کی اور اس کا نام تنزیہ السلف عن تمویہ الخلف رکھا۔

(۳) علامہ بدر الدین الدامینی نے ۸۲۸ھ میں اس پر تطبیق لکھی۔

(۴) علامہ بدر الدین الدامینی المعری نے ایک اور شرح لکھی جس کا نام "تحفۃ الغریب بشرح مغنی اللیب" ہے جو ۸۱۵ھ میں مکمل ہوئی۔

(۵) بدر الدین الدامینی نے ایک دوسری شرح "ایضاح المقنی" کے نام سے لکھنی شروع کی جس میں حرف فار تک پہنچ پائے اور اسے مکمل نہیں کر سکے۔

(۶) شمس الدین الماکی النحوی نے "کافی المغنی" کے نام سے تین جلدوں میں اس کی شرح لکھی۔

(۷) علامہ سیوطی نے ایک حاشیہ بھی لکھا اور اس کا نام "فتح القریب فی حواشی مغنی اللیب" رکھا۔

(۸) علامہ سیوطی نے مغنی اللیب اور مغنی ان اشعار کی شرح کی جو انھوں نے جلی استعمال

پیش کئے ہیں۔

- (۹) احمد بن محمد الحمصی المعروف بابن اعلانے ایک شرح لکھی۔
 - (۱۰) شمس الدین محمد بن عبدالرحمن الزمردی (مت ۷۷۰ھ) نے مغنی پر حاشیہ تحریر کیا۔
 - (۱۱) مولیٰ مصطفیٰ بن پیر محمد المعروف بعز می زادہ (مت ۷۳۰ھ) نے بھی مغنی پر حاشیہ لکھا۔
 - (۱۲) دمی زادہ ردی (مت ۷۳۰ھ) نے چھ جلدوں میں مغنی کی شرح لکھی جن کا نام معراج اللیب رکھا۔
 - (۱۳) قاضی مصطفیٰ انطاکی (مت ۷۳۰ھ) نے شرح لکھی۔
 - (۱۴) ابونجاصمیری نے "نظم المغنی" کے نام سے ایک کتاب لکھی اور پھر اس کی شرح لکھی۔
 - (۱۵) نورالدین اعلیٰ المصري نے ایک شرح لکھی۔
 - (۱۶) شیخ محمد بن عبدالمجید الشافعی نے "دیوان الارب فی مختصر مغنی اللیب" کے نام سے اس کتاب کا اختصار پیش کیا جو ۷۹۰ھ میں مکمل ہوئی۔
 - (۱۷) البیجوری (مت ۸۶۳ھ) نے مختصر لکھی۔
 - (۱۸) شیخ احمد المعروف بالکاتب نے "تواضع الذہب فی علی النحو والارب" کے نام سے اس کی مختصر لکھی اور صرف بد تک ہی لکھ پائے۔
 - (۱۹) دھن الدین علی علی نے "مغنی اللیب علی مغنی اللیب" کے نام سے ایک شرح لکھی۔
 - (۲۰) احمد بن محمد الردی المعروف بآسیہ ملا الفرض (مت ۸۷۰ھ) نے اس کی شرح لکھی۔
 - (۲۱) نعمت امام الجزازی نے ایک شرح تحریر کی۔
 - (۲۲) سید ابراہیم بن احمد بن محمد العیالی الیمینی (مت ۸۸۰ھ) نے مغنی پر حاشیہ تحریر کیا۔
- اس کثرت سے اس کتاب پر حاشی اور شروحات کا لکھا جانا اس کتاب کی اہمیت و مقبولیت اور اثر انگیزی کی روشنی میں دلیل ہے۔

مغنی اللیب کی مقبولیت اور ماہرین فن کا اعتراف

ابن ہشام کے موافق و مخالف علماء نے جس کثرت سے کتاب پر شروح و حاشی تحریر کئے ہیں وہ اس امر کا زور ثبوت میں کر رہا اعلیٰ درجہ کی کتاب ہے، چنانچہ ان کے معاصر علماء نے ان

کے اس کارنامے کی عظمت کا بڑی فراخ دلی سے اعتراف کیا ہے، ابن خلدون نے اپنی مشہورہ آفاق کتاب "العبر و دیوان المبتداء والخیر" میں علم نحو پر کلام کرتے ہوئے اس کتاب کی عسدرگی اور مصنف کی جہالت فن کی شہادت ان الفاظ میں دی ہے: "اب جبکہ اسلامی دنیا کی آبادی روبرو مل رہی ہے اور اس کے ساتھ ساتھ صنائع و علوم بھی روبرو تنزل ہیں، تو علم نحو بھی ختم ہوتا جا رہا ہے، اس زمانہ میں ایک فاضل مصنف جمال الدین بن ہشام مصری کی المغنی نامی ایک تصنیف ہمارے ہاتھ لگی ہے، اس میں احکام اعراب محل و مفصل سب درج ہیں اور فاضل مصنف نے حروف معزلات اور محل پر اچھی بحثیں کی ہیں، اور تکرار شدہ باتوں کو اکثر ابواب نحو سے قلم زد کر دیا ہے، اور اعراب قرآن کے نکتے ابواب و فصول کی شکل میں زیر بحث لاتے ہیں، اور تمام قواعد علمیہ کو نظم و ترتیب سے ضبط کیا ہے، غرض اس کتاب سے زبردست ذخیرہ علمی ہمارے ہاتھ لگا ہے، اور اس سے اس امر کا بھی ثبوت ملتا ہے کہ اس علم میں فاضل مصنف کا مرتبہ کس قدر بلند ہے۔ خلاصہ یہ کہ ان کی یہ تصنیف ان کا ایک عجیب کارنامہ ہے اور ان کی بے پناہ قابلیت اور علمی جہالت کی صحیح ترجمانی ہے۔"

طاش کبریٰ زادہ نے اس کتاب کو فن نحو پر ایک مبسوط کتاب شمار کیا ہے، جس میں ابن ہشام نے حسب ضرورت اختصار اور تفصیل سے کام لیتے ہوئے اعراب کے احکام کا احاطہ کیا ہے۔

بدر الدین الدماینی نے کتاب سے متعلق اپنا تاثر ان اشعار میں بیان کیا ہے

ألا انما مغنی اللیب مصنف جلیل بہ النحوی یحوی امانیہ

وما هو الا جنة قد تزخرفت اما تنظر والابواب فیہ ثمانیہ

(ترجمہ:- مغنی اللیب ایک ایسی تصنیف ہے جس سے کبار نحویین کی امیدیں وابستہ ہیں وہ تو آراستہ و مزین جنت ہے جس کے آٹھ دروازے ہیں)

شہاب الخفاجی نے بھی مغنی اللیب کی تعریف ان الفاظ میں کی ہے۔

مغنی اللیب جنة ابوابها ثمانیة

اما تراها وھی لا تسمع فیہا لاغیة

(ترجمہ) معنی اللیب تو ایک جنت ہے جس کے آٹھ دروازے ہیں، ارے دیکھو تو وہ ایک ایسی کتاب ہے جہاں کوئی بے ہودہ بات سننے میں نہیں آئے گی۔

علامہ بہار الدین قیراطی نے ان اشعار کے ذریعہ معنی اللیب کی مدح سرائی کی ہے۔

جلا ابن هشام من اعادہ لنا : عروضا علیہا خیرۃ الدھر لایبنی

و ابدی لاصحاب اللسان مصنفا : یفدی لعین کلمہ حل فی اذنی

ولقبہ معنی اللیب فاصبحوا : وما منہم الا فقیر الی المخفی

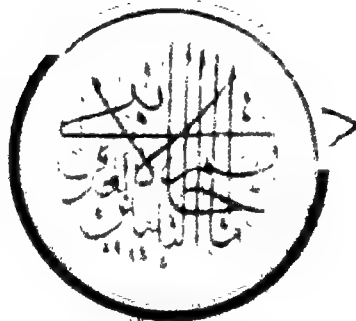
(ترجمہ) ابن هشام نے اعراب کے موضوع سے متعلق اپنی کتابوں کے ذریعہ ہمارے

سامنے ایک ایسی نوع و رس کو پیش کیا ہے جس کا اہل ان کے علاوہ کوئی اور شخص نہیں ہو سکتا،

وہ اہل زبان کے لئے ایسی تصنیف منظر عام پر لائے ہیں جس کے لئے جب بھی اس کا ذکر

کیا جائے آنکھیں بھپائی جائیں گی، اس کا نام انھوں نے معنی اللیب رکھا ہے، حقیقت یہ

ہے کہ تمام لوگ اس کے محتاج اور ضرورت مند ہیں۔



کتیب
ضیاء الدین
راہوری

تحریک اسلامی گروہ

ان
سرمدیہ احمد خان
بانی تحریک

پس منظر طریقہ عمل مقاصد

نشری قسط

یورپین اسٹاف کے متعلق اعتراضات

اخراجات کی زیادتی کا سوال :-

سب سے زیادہ مشکل کام جو بالفعل کالج میں ہے، وہ یورپین اسٹاف کا ولایت سے بلانا اور کالج میں رکھنا ہے۔ کالج ان کو اس قدر تنخواہ نہیں دے سکتا جس قدر کہ اسی حیثیت کے یورپین افسروں کو گورنمنٹ سے یا موجودہ ایڈ کالجز سے اسی حیثیت کے پرنسپل یا پروفیسر کو ملتی ہے۔^(۱)

ہمارے دوست بعض اسکے کہ ان مشکلات کے حل کرنے اور اس کا سامان ہیا کرنے پر کوشش کریں، ان سب مشکلات کا الزام بھی مجھ پر رکھتے ہیں، کوئی تو کہتا ہے کہ کالج میں یورپین اسٹاف کا خرچ بہت بڑھا دیا ہے، تعلیم یافتہ بنگالی تھوڑی تنخواہ پر آسکتے ہیں، اور بخوبی پڑھاکتے ہیں اور طالب علموں کو یونیورسٹیوں کی دیگر زبانیں پاس کرا دیں گے اور کیا چاہئے؟ دیکھو فلاں کالج میں صرف بنگالی ہیں ایک انگریز نہیں ہے اور کس قدر طالب علم ہر سال ایف اے اور بی اے میں پاس ہوتے ہیں، بعض دوست کہتے ہیں کہ نہیں یورپین اسٹاف کا ہونا مفرد ہے میں اس کے مخالف نہیں مگر نالائق سکریٹری نے یورپین اسٹاف کی تنخواہیں زیادہ کر دی ہیں، اس سے کم تنخواہ پر یورپین پروفیسر یا سانی مل سکتے ہیں۔ میں کہتا ہوں کہ جس اسکیل

پر ملے جس نتیجہ کی امید پر ہم تھے کالج قائم کیا ہے اگر اس نتیجہ کے حاصل ہونے کی ہم کو امید نہ ہو یا اس نتیجہ کے مخالف آثار قائم ہوں تو کالج کا قائم رکھنا اور ہم کو اس قدر محنت و جان کا بھی کارداشت کرنا محض فضول ہے، ممکن نہیں ہے کہ بغیر عمدہ اور معزز جنٹلمین اسٹاف کے ہم اپنی قوم کو جنٹلمین بنا سکیں۔

ہمارے کالج میں تو ایسے یورپین جنٹلمین افسروں کی ضرورت ہے جو تعلیم سے خود شوق رکھتے ہوں اور ان کے دل میں اس بات کا خود شوق ہو کہ ایک دراندہ قوم کو جو کسی زمانہ میں علم و فضل میں بھی بلند نام حق، پستی کی حالت سے نکال کر علم کی ترقی کے درجہ تک پہنچاتے بلاشبہ ایسے لوگ ملنے نہایت مشکل ہیں مگر میں نہایت خوشی اور فخر سے کہتا ہوں کہ کل موجودہ یورپین اسٹاف میں بھی یہی فیلنگ رکھتا ہے۔

بورڈنگ ہاؤس کی نگرانی کا مسئلہ :-

پرنسپل کو بحیثیت پرنسپل بورڈنگ ہاؤس میں دسپلن قائم رکھنے اور قصورات کی نسبت جو سزائیں مقرر ہوں ان کو دینے کا اختیار دیا گیا ہے، جن لوگوں نے ہر ایک امر میں اختلاف کرنے کا ارادہ کر لیا ہے وہ ان صاف صاف باتوں سے بھی اختلاف کرتے ہیں اور رائے دیتے ہیں کہ۔۔۔۔۔ بورڈنگ ہاؤس کی نگرانی بجز مسلمان ممبر کے اور کسی کو نہ دی جائے۔۔۔۔۔ یورپ میں، ایشیا میں ہندوستان میں، امریکہ میں کہیں کوئی کالج ایسا ہے کہ اس کے ساتھ بورڈنگ ہاؤس ہو اور پرنسپل کو انڈر ڈیریکٹوریسی ہی حکومت نہ ہو جیسی کہ اس کو کالج میں ہو؟ کالج اور بورڈنگ ہاؤس کو جدا سمجھنا ایسا ہے جیسا کہ انسان کو اور اس کی روح کو جدا سمجھنا۔

میرا سب سے بڑا مقصد کالج کے قائم کرنے سے ہے کہ مسلمانوں میں اور انگریزوں میں دوستانہ راہ درہم پیدا ہو اور آپس کا تعصب و نفرت دور ہو۔ اور میں سمجھتا ہوں کہ اس میں بہت بڑی کامیابی ہوئی ہے اور اس کامیابی کا اصل سبب ہمارے کالج کے یورپین افسر ہیں جو رٹوں سے چھوڑنا شفقت اور دوستانہ محبت رکھتے ہیں، کسی دوسرے خلیع کا کوئی افسر جب ملی گود میں آجاتا ہے اور وہ دیکھتا ہے کہ ہمارے خلیع کی تمام لہجیاں اور دیرین حکام ہمارے کالج کے

طالب علموں کے ساتھ اور ہمارے کالج کے طالب علم ان کے ساتھ کیسا بچا اور دوستانہ برتاؤ رکھتے ہیں، کھیلوں میں شریک ہوتے ہیں، ڈنوں میں شریک ہوتے ہیں، بورڈنگ ہاؤس کی ڈنوں میں آتے ہیں، میچ کے دنوں میں ہمارے ضلع کی لیڈیاں طالب علموں کو پہنچ دیتی ہیں اور سب لیڈیاں اور فٹبالیں یورپین اور ہمارے طالب علم ایک میز پر بیٹھ کر کھاتے ہیں اور بے تکلف دوستانہ مگر باادب میل جول رکھتے ہیں تو وہ حیران ہو جاتا ہے اور علی گڑھ کو ایک نئی دنیا سمجھتا ہے..... ہمارے کالج کے افسر اور بورڈر آپس میں دوستانہ ملے ہیں اور صرف ان یورپین افسران کالج کے سبب سے یہ خوبی ہمارے طالب علموں میں اور یہ عزت ہمارے بورڈنگ ہاؤس کو ہوئی ہے اور میرا وہ مقصد جس پر میں نے کالج کی بنیاد ڈالی ہے کسی قدر حاصل ہوا ہے پس اس باب میں جو مخالفین مخالفت کرتے ہیں اس کی ذرہ بھر بھی وقعت نہیں کر سکتا اور نہ میں بورڈنگ ہاؤس کو اس حالت میں رکھنا چاہتا ہوں جو وہ پسند کرتے ہیں اگر میرا مقصد اس کالج سے حاصل نہ ہو تو کالج کو آج غارت کر دینا اسکے قائم رکھنے سے ہزار درجہ بہتر ہے (۵)

میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ جب سے میرے دوست مسٹر بیک پرنسپل نے اپنی ہوائی سے بورڈنگ ہاؤس کی نگرانی اپنے ذمہ لی ہے بورڈنگ ہاؤس کا ایسا عمدہ انتظام ہے کہ کسی وقت میں نہ تھا ہر ایک کام میں ڈسپلن قائم ہو گیا ہے اور اس کے سبب سے طالب علموں میں نمازی پابندی بہت زیادہ ہو گئی ہے جو کسی زمانہ میں نہ تھی (۶)

● ریٹائرڈ کشرچے کی بیڈی لکھتے ہیں۔ سید صاحب میں کاروباری صلاحیت کا فقدان تھا، کالج کے نظارہ کی مجلس مستقل نظم و ضبط کے معاملات میں مداخلت کرتی تھی اور میں نے سنا ہے کہ اندرونی طور پر کالج میں فطری پھیلی ہوئی تھی، رفتہ رفتہ مسٹر بیک نے قابل اور ہمدرد انگریز نوجوانوں کا شرف اپنے چاروں طرف جمع کر لیا نظم و ضبط قائم کیا و فخری نظام درست کیا اور طلبہ کو روزانہ نماز پابندی کے ساتھ ادا کرنے پر مجبور کیا اگرچہ جس نشی نے پہلے پہل اس حکم پر عمل کرانے کی کوشش کی تھی، طلبہ کا، جو اس پر چڑھ دوڑا تھا، مسٹر بیک انگریزوں میں بھی سید صاحب کے سب سے بڑے ترجمان کی حیثیت اختیار کر گئے، غرض اس تجربے کے ساتھ انگریزوں کی ہمدردی ابھارنے میں مسٹر بیک نے سید صاحب کی خاص مدد کی، اگر کالج کی بنیاد کا خیال خود سید صاحب ہی کو یہ کہنا ہے جائز ہوگا کہ بعد میں اس کی کامیابی سید صاحب کے بعد خاص طور پر مسٹر بیک کی رہنمائی پر ہوئی ہے۔ (تذکرہ سید صاحب ۲۳۱)

کالج کے اہم مقاصد

مسلمانوں کو باعتبار مذاق اور رائے و فہم انگریز بنانا۔

اصل مقصد اس کالج کا یہ ہے کہ مسلمانوں میں عموماً اور بالخصوص اعلیٰ درجہ کے مسلمان خاندانوں میں یورپین سائنسز اور لٹریچر کو رواج دے اور ایک ایسا فرقہ پیدا کرے جو آزادانہ مذہب مسلمان اور از روئے خون اور رنگ کے ہندوستانی ہوں مگر باعتبار مذاق اور رائے و فہم کے انگریز ہوں۔“

آکسفورڈ اور کیمبرج یونیورسٹیوں کی نقل میرا اسلامی یونیورسٹی قائم کرنا

ہم اس مدرسۃ العلوم کو محمد بن یونیورسٹی یعنی دارالعلوم مسلمان بنانا اور بالکل آکسفورڈ اور کیمبرج کی یونیورسٹی کی (جس کو ہم دیکھ آئے ہیں) نقل اتارنا چاہتے ہیں (۸)
کیمبرج اور آکسفورڈ کی دو یونیورسٹیاں ہماری ہدایت کے لئے موجود ہیں پس ہمیشہ ہم ان کی ہی تقلید اور پیروی سے سلسلہ کتب درسیہ کا معین کرنا اور اسی طریق پر تعلیم دینا کافی ہوگا۔ (۹)
آکسفورڈ اور کیمبرج کے قاعدہ کے مطابق مدرسۃ العلوم کے قائم ہونے سے طالب علموں کے دلوں میں ایک نئی روح بھر جائے گی اور اعلیٰ درجے کے مسلمانوں کو بھی اپنی طرف ملاحظہ کر لیں گی۔
کالج نے اپنے وجود کے بیس سال کے عرصہ میں تعداد طلبہ میں، عمارات میں اور شہرت میں اس قدر ترقی کی ہے کہ ہم کو اس کی توقع نہ تھی مگر پھر بھی آخری مقصود ابھی بہت دور ہے اور ہم کو توقع نہیں ہے کہ ہماری زندگی میں وہ حاصل ہو اور وہ مقصد ہندوستان میں کیمبرج و آکسفورڈ یونیورسٹیوں کے نمونے پر ہندوستان کے مسلمانوں کے واسطے اسلامی یونیورسٹی قائم ہو جائے۔ (۱۰)

• اسی قسم کا آغاز میکالے نے اپنی تاریخی یادداشت ۱۸۳۵ء میں اختیار کیا تھا۔ انھوں نے کہا تھا کہ میں اس وقت بس ایک ایسا چھپا کر کے کئی کئی چلے جہاں سے اور ان کو روٹل انسانوں کے مابین تر جاتی کے درمیان سلجھا کر دے سکے گا۔ یہی اس وقت ملاں ہیں۔ ایک ایسا طبقہ جو خون اور رنگ کے اعتبار سے ہندوستانی ہو مگر ذوق و فکر و فطانت اور فہم و فراست کے نقطہ نظر سے انگریز۔ (میکالے کا تقریر تعلیم ص ۶۶)

مسلمانوں کے کو ذریعے معاش کے کمانے کے قابل بنانا۔

اس کا مقصد یہ ہے کہ مسلمان علوم و فنون میں ایسی تعلیم پا جائیں کہ بلاذریعہ نوکری خود اپنے قوت بازو سے اپنی معاش پیدا کریں (۱۳)۔

محضر ضروری مسائل و عقائد کے دینی تعلیم مہیا کرنا۔

اس کالج کا مقصد مسلمانوں کو انگریزی علوم کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا اور مذہبی تعلیم کا صرف بقدر عقائد و مسائل روزمرہ نماز روزے سے ہے (۱۴)۔

مذہبی تعلیم کالج اور اسکول میں جو دینی قرار پاتی ہے اس کا مقصد صرف اس قدر ہے کہ مسلمان طالب علم ضروری مسائل عقائد مذہبی اور نماز، روزہ، حج، زکوٰۃ، نکاح، وراثت، یمہ اور وصیت سے واقف ہو جائیں، مذہبی تعلیم کو اس قدر بڑھانا جس سے تعلیم انگریزی میں ہرج اور مشکل پیش آئے، مقصود نہیں ہے اور اسی لئے ہفتے میں صرف ایک دن مذہبی تعلیم کا ہے، اگر کتب مذہبی تعلیم کا سلسلہ عمدہ طرح سے قائم کیا جائے تو اس مدت میں جس قدر میں کہ انگریزی تعلیم ختم ہوتی ہے، مذہبی تعلیم میں بخوبی دست گاہ حاصل ہو سکتی ہے، لیکن اگر سلسلہ تعلیم خراب طور پر ہو جیسا کہ اب ہے، تو بجز اوقات ضائع کرنے کے اور کوئی معتد بہ فائدہ متصور نہیں، بعض گرم جوش مذہبی ممبروں نے مذہبی تعلیم کے نتائج امتحان پر کچھ اسکا لرشپیں اور خاص مذہبی انعام دینے تجویز کئے تھے مگر چند روز گرم جوشی کے بعد بالکل سرور مہری ہو گئی..... مینجنگ کمیٹی کا نسبت مذہبی تعلیم کے صرف یہ کام ہے کہ تمام بورڈروں کو پانچوں وقت نماز پڑھنے پر تاکید رکھتی ہے چنانچہ سب بورڈروں پانچوں وقت کی نماز پڑھتے ہیں اور جس قدر کہ انھوں نے مذہبی کتابیں پڑھی ہوتی ہیں، ان میں ہر سال امتحان لے کر ہر ایک امتحان کے نمبر بتا دیتی ہے جو اکثر افسوس کے لائق ہوتے ہیں (۱۵)۔

• محمد علی جوہر کہتے ہیں: ”علی گڑھ نے بہت سی چیزوں میں مشرق اور مغرب کا ایک حسین اختراچ پیدا کیا اور مغربی سائنس اور لٹریچر میں اس کی ترقی کے باوجود اس نے اپنا جدا گانہ تہذیبی برقرار رکھا جو اس کے ماضی کے حق میں ایک موثر محرک کے طور پر کارگر رہتا تھا جو اس بات کو تسلیم کیا جانا چاہیے کہ اس نے (باقی صفحہ)

ذریعہ قومی ترقی..... ہندو مسلم دونوں کیلئے

مذہبہ العلوم بے شک ایک ذریعہ قومی ترقی کا ہے، یہاں پر قوم سے میری مراد صرف مسلمانوں ہی سے نہیں بلکہ ہندو اور مسلمان دونوں سے ہے..... ہندوؤں کی ذات سے مسلمانوں کی اور مسلمانوں کی ذات سے ہندوؤں کی ذات ہے، پھر ایسی حالت میں جب تک یہ دونوں بھائی ایک ساتھ پرورش نہ پائیں، ساتھ ساتھ یہ دونوں دودھ نہ پیئیں، ایک ہی ساتھ تعلیم نہ پائیں

(حاشیہ صفحہ گذشتہ)

انھیں ان کے اعتقادی علم کے معاملہ میں قیمتی ساز و سامان سے آراستہ نہیں کیا، وہ کافی ترقی پسند تھے مسلمان ہوتا ان کے لئے دجرا افتخار تھا مگر افسوس کہ وہ مذہبی مطبوعات سے کوسوں دور تھے..... (ذہبی ادبی کتب میں زیادہ تر رسمی طور پر طہارت اور نمازوں کے مسائل کا ذکر ہوتا تھا یا پھر بڑی جماعتوں کے جلسہ کے لئے اسلام کے چند اہم مسائل متعلقہ شادی جیز اور طلاق شامل ہوتے تھے، قرآن حکیم ہمارے لئے عملی طور پر ایک بند کتاب رہا اور سنت رسول ایک نام سے زیادہ حیثیت نہ رکھتی تھی، کالج کی چند جماعتیں صرف ایک محدود وقت کے لئے حصہ دار کم کی حیات مبارکہ کے متعلق ایک ابتدائی قاعدہ پڑھتی تھیں جس کے صفحات بیس سے نام نہ نہیں تھے..... ہفتے میں ایک بار مسلم نوجوانوں کو اس گھنٹے میں ان کے مذہب کی تعلیم دی جاتی تھی جو دوسرے دنوں میں ثانوی زبان کی تعلیم کے لئے مخصوص تھا، جس کا نتیجہ یہ تھا کہ دینیات کا گھنٹہ تفریح کے گھنٹے سے بھی زیادہ لطیف انداز تھا (مالی لائف اسے فریگنٹ میں ۱۳۳۷ء ترجمہ)

اس کے علاوہ انھوں نے ایک موقع پر ملی گلاہ میں اپنے تجربات کو یوں بیان کیا کہ افسوس کہ جو تعلیم دینیات ان بچوں کو دہاں دی جاتی تھی وہ معنی ناکامی تھی، فقر میں عبادات کے چند ابتدائی مسائل کے سوا اس دہاں کچھ نہ پڑھا گیا، خدا بھلا کرے مولانا شبلی رحیم کا کچھ عرصہ تک کالج کی جماعتوں کی ابتدائی نصف گھنٹہ میں کچھ ترجمہ القرآن مستند پایا جاتا تھا اور ایک مختصر سار السیرت رسول اور اسلام کی ابتدائی تاریخ کے متعلق کالج کی جماعتوں کے درس میں قاضی تھاور نے نہیں مطالب قرآن سے کوئی واسطہ تھا نہ حدیث نبوی سے اور نہ فقہاء کے متعلق ہمیں کوئی تعلیم دی جاتی تھی، (اوداق کم گشتہ، ص ۱۱۱)

مسلم ملک بیان کرتے ہیں کہ یہاں کی مذہبی تعلیم قصب سے پاک ہے، فقر کو دیکھ کر نہ ہلائی ہے، نریذیب والوں سے اتحاد اور دوستی رکھنے کی تعلیم دیتا ہے، گورنمنٹ کی اطاعت اور سچی حریر لکھنا کی پروا نہ کرتا ہے۔ (انکسپریس ملک، ص ۱۱۱)

ایک ہی طرح کے وسائل ترقی دونوں کے لئے موجود نہ کئے جائیں ہماری عزت نہیں ہو سکتی۔ مدرسہ العلوم کے قائم کرنے میں میرا یہی مطلب تھا (۱۵)

مجھ کو افسوس ہو گا اگر کوئی شخص یہ خیال کرے کہ یہ کالج ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان امتیاز ظاہر کرنے کی غرض سے قائم کیا گیا ہے۔ میں اس بات کے بیان کرنے سے خوش ہوں کہ اس کالج میں دونوں بھائی ایک ہی سی تعلیم پاتے ہیں کالج کے تمام حقوق جو اس شخص سے متعلق ہیں جو اپنے تئیں مسلمان کہتا ہے، بلا کسی تید کے اس شخص سے بھی متعلق ہیں، جو اپنے تئیں ہندو بیان کرتا ہے، ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان ذرا بھی امتیاز نہیں، صرف وہی شخص انعام کا دعویٰ کر سکتا ہے جو اپنی سعی و کوشش سے اس کو حاصل کرے، اس کالج میں ہندو اور مسلمان دونوں برابر وظیفوں کے مستحق ہیں (۱۶)

اپنی تعلیم پر خود مستعد ہونا۔

محڈن انسٹیکو اور نیٹل کالج علی گڑھ جس میں ہندو مسلمان سب تعلیم پاتے ہیں ماہ پبلک کے فائدے کے لئے اس امر کے شائع کرنے کے لئے کہ رعایا کو خود اپنی تعلیم پر مستعد ہونا چاہئے جو عین خواہش گورنمنٹ کی ہے، قائم کیا گیا ہے (۱۷)

مسلمانوں کے اور انگریزوں میں اتحاد پیدا کرنا۔

اس کالج کا بڑا مقصد یہ ہے کہ مسلمانوں اور انگریزوں میں اتحاد ہو اور وہ ایک دوسرے کے اغراض میں یک جان دو قالب ہو کر شریک رہیں (۱۸)۔

• مالی لکھتے ہیں: ان کا مقصد محڈن کالج قائم کرنے سے صرف یہی نہ تھا کہ مسلمانوں کی اوجھال میں تعلیم پاتے بلکہ سب سے بڑا اور مقدم مقصد جو ۵۰ برسوں کے بعد خیر و برکت ان کے پیش نظر رہا یہ تھا کہ مسلمانوں اور انگریزوں میں ایک جہتی، میل جول اور اتحاد کو ترقی ہو اس سے پہلے نے یورپین مشاف کالج کا جزو لاینفک قرار دیا تھا۔

(حیات جاوید حصہ اول ص ۱۷۷)

مسلمانوں کو سلطنتِ انگریزی کی قدر شناسنا۔

ہندوستان کے مسلمانوں کو سلطنتِ انگریزی کے لائق و کار آمد رعایا بنانا اور ان طبیعتوں میں اس قسم کی خیر خواہی پیدا کرنا جو ایک غیر سلطنت کی غلامانہ اطاعت سے نہیں بلکہ عمدہ گورنمنٹ کی برکتوں کی اصل قدر شناسی سے پیدا ہوتی ہے (۱۹)۔

• کالج کے ٹریٹوں نے ایک موقع پر یہ اعلان ضروری سمجھا کہ "من جملہ کالج کے مقاصد اہم کے یہ مقصد نہایت اہم ہے کہ یہاں کے طلبہ کے دلوں میں حکومتِ برطانیہ کی برکات کا سچا اعتراف اور انگلش کیرکٹر کا نقش پیدا ہو اور اس سے خفیہ سا اعتراف بھی حقِ امانت سے اعتراف کے مترادف ہے (تذکرہ وقار ص ۳۱)۔ حالی سرسید کی توصیف بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں: "وہ اپنی قوم میں وفاداری، اخلاص اور اطاعت کے ہمیشہ کے لئے بیج بو گیا ہے، وہ ان کی آئندہ نسلوں کے لئے ایک ایسا بار آور وقت لگا گیا ہے جس کا پھل انگلش نیشن کی محبت اور انگلش گورنمنٹ کی وفاداری و قربان بھاری ہے (مقالاتِ مالی حصہ دوم ص ۴۸)۔

بورڈنگ ہاؤس میں خصوصی تربیت کا ذکر کرتے ہوئے وہ لکھتے ہیں: "شریفانہ اور باقاعدہ اطاعت و فرائض و ہر قوم کا اور خاص کر محکم قوم کا زیور ہے، اس کی عادت ڈالنے اور شوق کلام کے جوڑیے اس بورڈنگ ہاؤس میں موجود ہیں ظاہراً ہندوستان کے کسی انسٹی ٹیوشن میں موجود نہیں ہیں۔ (حیات جاوید حصہ دوم ص ۹۲)۔

اسی قسم کے چند خیالات کا اظہار نواب حسن الملک یوں بیان کرتے ہیں: "ایک جوڑہ جو ہندوستان کی جاری و ساری میں قدم رکھتا ہے ایسے نہیں ہی آب و ہوا اور ایک نئی زندگی میں پاتا ہے اور اپنے گرد و پیش کی تمام چیزوں میں زندہ دلی اور شگفتگی اور حرکت اور جوشیدہ لکھتا ہے، اس کے کافلوں میں ہر طرف سے ہمدردی اور گورنمنٹ کی بھی خیر خواہی کی آوازیں آتی ہیں (مجموعہ نیکو چاندینہ ص ۳۳۶)۔

ایک اور موقع پر اس مدرسہ سے متعلق اظہارِ خیال کرتے ہوئے بیان کرتے ہیں: "اس کا بیج بویا تو سرسید نے، ناپ جب یہ پھلنے پھولنے لگا اور اس میں ایسے لوگ پیدا ہوئے جو ہندوستان کی شگفتگی، علمی قابلیت اور گورنمنٹ کی وفادار رعایا ہونے کی حقیقت سے آپ (یعنی شاہنشاہ) کو اس وقت گورنمنٹ انگریز کا کبر کوئی اور آواز کی بشارت دے رہے ہیں۔

(ایضاً ص ۳۸۲)۔

کالج میں غبن

گیارہ برس میں ایک لاکھ روپے کا تصرف :-

دفتر خدمت العلوم کے ہیڈ ماسٹر نے بذریعہ جعلی چیکوں کے ایک زبردست زبردانت مدرسہ العلوم میں سے جو بینک میں جمع تھا غبن و تصرف کر لیا جس کے سبب سے نقصان کثیر زبردانت مدرسہ العلوم میں ہو گیا۔ (۳۱)

زبردانت میں آیا دن ہزار روپیہ غبن المال ہوا، علاوہ اس کے پالیس تینتالیس ہزار روپیہ بینک کا فاضل ہو گیا، بس گیارہ برس کے عرصہ میں قریب ایک لاکھ روپیہ کے غبن ہوئے۔
۱۱ جعلی چیکیں وقت فوقتاً جاری کر کے روپیہ نکالتا رہا۔ (۳۲)

اس قدر مدت تک غبن کا حال نہ دریافت ہونے کی وجہ یہ ہوئی کہ جو انگریزی حساب بینک سے آتا تھا اس کا مقابلہ اردو حساب سے شام بہاری لال کے ذمہ تھا، اور وہ بے ایمانی سے کہہ دیتا تھا کہ سب ٹھیک ہے۔ (۳۳)

شام بہاری لال ضلع گورداس پور میں داروغہ جیل خانہ تھا اور تغلب غبن و تصرف از سرکاری اس کو برس یا دو برس کی قید ہوئی تھی۔ (۳۴) *

ذاتی صدمہ کی کیفیت :-

چند روز تک تو میری حالت ایسی خراب تھی کہ مجھے کسی بیماری شدید کے لاحق ہونے کا اندیشہ رہا

• حال لکھتے ہیں : شام بہاری لال جون ۱۹۳۷ء سے جولائی ۱۹۳۷ء تک ان کے دفتر میں رہا اس عرصہ میں کبھی اس نے نہیں جانا کہ مجھ سے کوئی باز پرس کرنے والا ہے یا نہیں : (حیات جاوید حصہ اول ص ۳۸۶)
• حالی لکھتے ہیں کہ سرسید نے اس کو ایک شراف خاندان کا آدمی سمجھ کر اپنے انگریزی دفتر میں چیف کلرک مقرر کر لیا تھا اگرچہ سرسید کو اس کی تقرری کے برس ڈیڑھ برس بعد جلیا گیا کہ پنجاب میں سرکاری ملازم تھا اور عدالت سرکاری وجہ غبن کی علت میں سزا کی قید پا چکا ہے مگر سرسید اس خیال سے کہ اول تو یہاں انکی قبول میں کچھ نہ ہو رہا تھا جس میں کا احتمال ہو، دوسرے شراف آدمی ایک دفعہ ان کا انکار پھر وہی خطا نہیں کرتا اس کو برسرِ توبہ کے عہدہ پر پہلی رکھا دیتا اور عدالت میں

— تین روز تک مطابق کھانا کھایا نہیں گیا اور طبیعت کی عجیب کیفیت تھی (۳۵)

اس صدمے سے تین چار مہینے تک ایسا حال ہو گیا تھا کہ لوگوں کو یقین تھا کہ میں کسی سخت بیماری میں مبتلا ہو جاؤں گا مگر رفتہ رفتہ وہ حالت بدل گئی اور میں نے اپنے دل کو سمجھایا کہ جو امر واقع ہو گیا گو کسی سبب سے ہوا ہو اس پر رنج کرنے سے کوئی فائدہ نہیں بلکہ دل کو مضبوط کر کے جہاں تک ممکن ہے اس کی تلافی میں کوشش کرنی چاہئے (۳۶)

زندگی میں ہی راز کھل جائے پر خدا کا شکر :-

بعض لوگوں کا خیال ہے کہ شام بہاری لال نے جو تعریف کیا وہ اس خیال سے تھا کہ جو کمیری عزیز زادہ ہو گئی ہے اور موت کے دن قریب آتے جاتے ہیں ایک دن میں مر جاؤں گا اور جو کچھ اس نے جمل سازی اور فریب کی ہے وہ سب تلبٹ ہو جائے گی مگر خدا کا شکر ہے کہ میری زندگی ہی میں اس کی جمل سازی اور فریب کھل گیا اور نہ میرے بعد بڑی مشکل پڑتی اور لوگ سمجھتے کہ میں نے ہی روپیہ میں تعریف کیا ہے پس خدا کی مہربانی تھی کہ میرے سامنے ہی یہ راز کھل گیا بعض لوگ اپنی حماقت سے یہ سمجھتے ہیں کہ روپیہ میری تحویل میں اور میرے قبضہ میں تھا حالانکہ یہ امر بالکل غلط ہے قانون ٹریشیاں میں حکم ہے کہ روپیہ بینک میں جمع کیا جائے چنانچہ کل روپیہ بینک میں جمع تھا اور بینک کے خزانے سے بذریعہ جعلی چیکوں کے تعریف ہوا اور جعلی چیکوں کو رد کیا جب تک ان کا حال نہ کھلے کسی بشر کے اختیار میں نہیں (۳۷)

مدرسہ کا کام بدستور چلا جاتا ہے جو کچھ کہ مجھ کو افسوس ہے اس ضمن کا ہے جو شام بہاری لال نے کیا جس کا کبھی خیال بھی نہ تھا۔ (۳۸)

ذکر تقابل

میکر بعد کون؟

تعدادات و نام میں اپنی زندگی بسر کرتا ہوں کہ انسان کی زندگی کا کچھ بحر و صفا نہیں ہے خصوصاً مجھ سے آدمی کا جس نے بہت تراشہ اپنی زندگی کا طے کر لیا ہے اور کچھ باقی ہے تو بہت

قلیل باقی ہے۔ جب میسر کوچ کا وقت آن پہنچے گا تو کون شخص اس تمام کام کو اٹھائے گا، اور کون شخص اس کام کو انجام تک پہنچائے گا۔ (۲۵)

دوستوں کے پرانے خیالات پر افسوس

ہم نے سنا ہے کہ ہمارے چند دوست ایک جگہ جمع تھے اور قومی ہمدردی کے سبب سے اس بات پر غور کرتے تھے کہ سرسید کے بعد مدرسۃ العلوم کا کیا حال ہوگا، ایک دوست نے کہا کہ کچھ اندیشے کی بات نہیں ہے، تعلیم کی ضرورت پر اب ہر ایک شخص کو یقین ہو گیا ہے، اور مدرسۃ العلوم اب تیار ہو گیا ہے، بنی بنائی چیز کا ہاتھ میں لینا ہر ایک شخص پسند کرے گا، آمدنی بھی اس قدر ہے کہ موجودہ حالت قائم رہ سکتی ہے، اور سرسید احمد خاں کے مرنے کے بعد اس میں کچھ نقصان نہیں ہو سکتا، کیونکہ بظاہر وہ آمدنی مستقل ہے، دوسرے دوست نے فرمایا کہ ہاں، سچ ہے، کچھ شک نہیں ہے کہ سرسید احمد خاں کے بعد یعنی ان کے مرجانے پر، بورڈنگ ہاؤس میں اس قدر اخراجات نہیں ہونگے اور طلب علم زیادہ آئیں گے کالج و سکول میں بھی سید احمد خاں نے بہت زیادہ خرچ بڑھا رکھا ہے کم تنخواہ کے لوگ معذور ہو کر بہت تخفیف سے کام چل سکے گا، اور ان کے مرجانے پر جو اور چند رکاوٹیں ہیں وہ بھی جاتی رہیں گی (۲۶)

افسوس ہے کہ ہمارے دوستوں کے اب تک وہی پرانے خیالات ہیں وہ بورڈنگ ہاؤس کو ایسے ہی لوگوں سے بھرنا چاہتے ہیں جو مسجدوں میں مردوں کی فالتوں کی روٹیاں کھانے پر بسر اوقات کرتے ہیں، افسوس کہ ان کو تعلیم کی ابھی قدر نہیں ہوئی، تھوڑی تنخواہ کے پیچھے ادھر پر دھنسر کیا تعلیم دے سکتے ہیں؟ انھوں نے کبھی چار روپوں سے زیادہ تنخواہ کا میاں جی دیکھا ہی نہیں، بلاشبہ ایک میاں جی کو پانچ سو اور سات سو روپے ملنا ان کو متعجب کرنا ہوگا، اگر ہمارے بعد مدرسۃ العلوم کا ہی حال ہوا ہے جس کا دور اندیشی ہمارے دوست کرتے ہیں تو ہم خدا سے دعا کرتے ہیں کہ قبل اس کے کہ مدرسۃ العلوم کا یہ حال ہو ایک شدید بھونچال آئے اور ہمارا بیارا مدرسۃ العلوم زمینی ہو دھنس جائے، آمین۔ (۳۱)

وصیت در قوم کے ہاتھ سے نہ نکلے۔

میں اپنے دوستوں کو کئی دفعہ بطور وصیت کے کہہ چکا ہوں کہ میرے بعد مدرسۃ العلوم کا جو کچھ حال ہو سو ہو مگر ایسا نہ کرنا کہ قوم کے ہاتھ سے نکل کر اور لوگوں کے قبضہ میں چلا جائے۔ بری طرح یا بھلی طرح ہماری قوم ہی اس کو چلانے والی ہو۔ (۳۲)

میری زندگی کا واحد مقصد :

عمر کے اس مقام پر یہ محسوس کرتے ہوئے مجھے بڑی راحت ہوتی ہے کہ بہت سالوں سے میرا جو عزم رہا ہے اور جواب میری زندگی کا واحد مقصد ہے اس نے جہاں ایک جانب میرے ہم وطنوں کی استعداد کو ابھارا ہے وہاں دوسری طرف انھیں انگریز رعایا سے سمیٹتی حاصل ہوئی ہے اور اپنے حاکموں کا تعاون حاصل ہوا ہے، نتیجہً جب میری زندگی کے جو چند سال باقی ہیں ختم ہو جائیں گے، اور میں تمھارے درمیان موجود نہیں ہوں گا، کالج پھر دن دو گنی رات چو گنی ترقی کرتا رہے گا اور میرے ہم وطنوں کو یہ سکھانے میں کامیاب ہو گا کہ اپنے ملک کے لئے ان کے وہی احساسات ہوں، برطانوی حاکمیت کے لئے وفاداری کے وہی جذبات رکھیں، اس کی برکات کی اسی طرح قدر کریں، انگریز رعایا کے ساتھ دوستی کے اسی غلوں سے کام لیں جو کہ میری زندگی کا طبع نظر رہا ہے۔ (۳۳)

رومیداد محمد ن ایجوکیشنل کانفرنس اجلاس نہم مطبوعہ ۱۹۹۵ء
حصہ سوم سید کے خطاب ۳۰ دسمبر ۱۹۹۴ء کا عکس ہے،

اے کالج کے طالب علمو! تم یقیناً نو کہ ہندوستان میں برٹش گورنمنٹ خدا کی طرف سے ایک رحمت ہے، اس کی اطاعت اور فرمانبرداری اور پوری وفاداری اور نیک عملی جس کے سایہء عاطفت میں ہم امن و امان سے زندگی بسر کرتے ہیں خدا کی طرف سے ہمارا فرض ہے۔

میری یہ رائے آج کی نہیں ہے بلکہ پچاس ساٹھ برس سے میں اسی رائے پر قائم اور مستقل ہوں، گورنمنٹ انگریزی اور قوم انگریز مسلمانوں کے ساتھ روز بروز زیادہ برقی جاتی ہے۔

اے مسلمانو! اگر تم بھی سچے خلوص اور سچی محبت اور سچی وفاداری اور سچی نمک حلائی سے گورنمنٹ انگریزی کے مطیع اور فرمانبردار ہو گے، تو خدا نے جو اپنے حاکم کی اطاعت کا فرض تم پر کیا ہے اس کو بھی ادا کر دو گے، اور اگر تم اپنے میں ادا نہ کر سکتے ہو تو کچھ دوری سمجھتے ہو اس کو بھی دور کر دو گے، کیونکہ سرکار انگریزی کی غیر خواہی جو ہم پر حکومت کرتی ہے سب سے پہلا ہمارا فرض ہے۔

سلطان عبدالعزیز خاں مرحوم جب لندن میں آئے تھے تو ان کی دعوت اور مہانداری کے لئے ایک شاندار محل سجایا گیا تھا، میں جب لندن میں گیا تو میں نے اس محل کو دیکھا تھا اس میں جا بجا درو دیوار پر کریسنٹ اور کراس یعنی ہلال اور صلیب کے نشان آپس میں ملے ہوئے بنے تھے، دریافت کرنے سے معلوم ہوا کہ وہ انگریزوں اور مسلمانوں کے اتحاد اور اتفاق کی یادگاری کی مبارک علامت ہے۔

اے دوستو! یہی نشان میں نے اپنے کالج کے لئے بھی اختیار کیا ہے، مجھے امید ہے کہ تم اس نشان کو اپنے دلوں میں بھی نقش کر دو گے اور یاد رکھو گے کہ اس کالج کا بڑا مقصد یہ ہے کہ مسلمانوں اور انگریزوں میں اتحاد ہو اور وہ ایک دوسرے کے اغراض میں ایک جان و دو قالب ہو کر جیسا کہ اس نشان میں کریسنٹ اور کراس ایک جان و دو قالب ہیں شریک رہیں گے، اور میں خدا سے دعا کرتا ہوں کہ میری یہ آرزو پوری ہو



حوالہ جات

- (۱) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۳۱۴-۳۱۸
- (۲) ایضاً ص ۲۱۶
- (۳) ایضاً ص ۳۱۸
- (۴) ایضاً ص ۲۲۹
- (۵) ایضاً ص ۳۳۰-۳۳۱
- (۶) ایضاً ص ۳۳۱-
- (۷) بحوالہ ایڈریس اور آپسیس متعلق ایم او کالج دیباچہ ص ۲-
- (۸) مقالات سرسید حصہ دہم، ص ۱۵۴
- (۹) تہذیب الاخلاق، جلد دوم ص ۵۶
- (۱۰) مقالات سرسید حصہ دہم، ص ۳۲۸
- (۱۱) بحوالہ مجموعہ لیکچرز حسن الملک ص ۲۳۳
- (۱۲) مکتوبات سرسید جلد اول ص ۳۱۰
- (۱۳) مکتوبات سرسید جلد دوم ص ۱۳۱
- (۱۴) خطبات سرسید جلد دوم ص ۲۶۱-۲۶۲
- (۱۵) سفرنامہ پنجاب ص ۸۶-
- (۱۶) ایضاً ص ۱۳۶-۱۳۷
- (۱۷) مکتوبات سرسید جلد دوم ص ۳۲۹
- (۱۸) پلاٹ محمدانہ جو کیشنل کافرین اجلاس میں
- (۱۹) دی لائف اینڈ ورک سرسید ص ۱۷۹
- (۲۰) مکتوبات سرسید ص ۵۷۷
- (۲۱) خطوط سرسید ص ۳۳۵
- (۲۲) ایضاً ص ۳۰۳
- (۲۳) ایضاً ص ۱۵۳
- (۲۴) ایضاً ص ۳۰۴
- (۲۵) ایضاً ص ۱۶۸
- (۲۶) ایضاً ص ۲۰۰
- (۲۷) مکتوبات سرسید ص ۳۱۷
- (۲۸) خطوط سرسید ص ۲۵۸
- (۲۹) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۱۳۹
- (۳۰) مکتوبات سرسید جلد اول ص ۳۰۱
- (۳۱) ایضاً ص ۳۰۲
- (۳۲) مکتوبات سرسید ص ۳۷۶
- (۳۳) بحوالہ دی لائف اینڈ ورک سرسید احمد خان ص ۱۸۹-

علمائے دیوبند کی قضا اور سیاست کے رعبی

ایک واقعہ

مدینہ منورہ کے ہاجر اور میکر ایک ہم سبق دوست مولوی حفیظ الدین صاحب یوپی کے رہنے والے تھے اور پھر وہ یہاں سے عراق چلے گئے، ایک زمانہ دراز تک عراق میں رہے اور پھر وہاں سے مدینہ طیبہ ہجرت کر کے وہاں گناہی کے ساتھ ٹھہر گئے، تیس بیس سال سے مدینہ طیبہ میں ہیں، جب میں آخری مرتبہ مدینہ طیبہ حاضر ہوا تھا اس وقت وہ حیات تھے اور ان سے ملاقات ہوئی تھی، خدا کرے اب بھی حیات ہوں، ان کی عمر میری عمر جیسی تھی، انھوں نے مجھے دیوبند میں ایک واقعہ سنایا تھا، لیکن وہ ایسا عجیب و غریب واقعہ تھا کہ مجھے یہ خیال ہوا کہ کہیں اس میں کوئی بالافہ تو نہیں ہے، میری یاد میں تو کوئی غلطی نہیں ہوگئی، چنانچہ اب کی مرتبہ جب مدینہ طیبہ میری حاضری ہوئی تو ان سے ملاقات کے وقت میں نے ان سے کہا کہ میاں تمھاری روایت سے میں نے یہ واقعہ سنا تھا، میں آگے اس کو بیان کرتے ہوئے ڈرتا ہوں اس لئے کہ مجھے اس میں شبہ ہے کہ کہیں غلطی تو نہیں ہوگئی یا کوئی بالافہ تو نہیں ہوگیا اس لئے وہ پورا واقعہ دوبارہ سنا دو، چنانچہ انھوں نے پھر وہ واقعہ سنایا۔

یہ مولانا معین الدین صاحب اجیری رحمۃ اللہ علیہ کا واقعہ ہے، جو اجیر کے بہت بڑے عالم ہیں جن کا مدرسہ بھی مدرسہ معینیہ کے نام سے قائم ہے، اجیری کے رہنے والے تھے بڑے طلبہ ان کا شمار ہوتا تھا، مگر دیوبند کے بزرگوں سے ان کا کوئی تعلق نہیں تھا ان کا تعلیم کا سلسلہ دوسرا تھا، ایک مرتبہ ان کو خیال آیا کہ یہ دیوبند کے مولوی دنیا میں بہت مشہور ہیں چلو ان کو دیکھ کر آئیں کہ کیسے ہوتے ہیں، چنانچہ صرف اس مقصد کے لئے سفر کیا کہ دیوبند کے مولوی دیکھیں گے وہ کیسے ہوتے ہیں۔ چنانچہ ریل گاڑی میں سفر کر کے دیوبند کے اسٹیشن پر پہنچے

گئے اب کسی کو خبر نہیں کہ یہ آرہے ہیں، اور نہ انھوں نے کبھی دیوبند دیکھا تھا، چنانچہ سامان اٹھا کر اسٹیشن سے باہر آ گئے اور ایک تانگے والے سے کہا کہ بھائی یہاں کا جو سب سے بڑا عالم ہو مجھے وہاں لے چلو، تانگے والے نے کہا کہ ایک صاحب دیوبند میں ہیں جو بڑے مولوی صاحب کہلاتے ہیں اور اسی نام سے مشہور ہیں اور ان کا مکان بھی اسی نام سے مشہور ہے یعنی بڑے مولوی صاحب کا مکان، انھوں نے فرمایا کہ بس مجھے انھیں کے گھر پہنچا دو، وہ بڑے مولوی صاحب تھے حضرت شیخ الہند قدس اللہ سرہ۔

مجھے یاد ہے کہ بچپن میں ہم سب انھیں بڑے مولوی صاحب کہا کرتے تھے، اس سے زیادہ لمبا چوڑا کوئی لقب نہیں تھا، دیوبند کے تانگے والے سب ان کو اسی نام سے جانتے تھے، جس کو جانا ہوتا بس وہ یہ کہہ دیتا کہ بڑے مولوی صاحب کے گھر پہنچا دو اور مدرسہ میں اسی نام سے جانے جاتے تھے، نہ مولانا نہ شیخ وغیرہ کوئی دوسرا لقب نہیں تھا، آج کل کے القاب کی حقیقت یہ ہے کہ جب ہمارے اندر کچھ نہ رہا تو ہمارے القاب بے چوڑے ہو گئے۔

بہر حال تانگے والے نے ان کو بڑے مولوی صاحب کے گھر پہنچا دیا، یہ وہاں اتر گئے وہاں انھوں نے ایک شخص کو دیکھا کہ گرمی کی وجہ سے تہ بند باندھے ہوئے کھڑا ہے اور کرتا اتارے ہوئے ہے، رنگا بدن ہے، وہ یہ سمجھے کہ یہ بڑے مولوی صاحب کا کوئی نوکر ہے چنانچہ انھوں نے ان سے کہا کہ میرا یہ سامان رکھو اور بڑے مولوی صاحب کو میرے آنے کی اطلاع کر دو، میں ملنے کیلئے آیا ہوں، وہ خود حضرت شیخ الہند تھے، آپ سمجھ گئے چنانچہ انھوں نے کہا کہ بہت اچھا آپ تشریف لائیے، چنانچہ ان کو اندر بٹھایا، گرمی کا رازہ تھا اس لئے پنکھا بھننے کے لئے کھڑے ہو گئے اور ٹھنڈا پانی پلایا، انھوں نے پھر کہا کہ میں بڑے مولوی صاحب سے ملنے کیلئے آیا ہوں ان کو اطلاع کر دو۔

جب اب میں فرمایا کہ گرمی کا موسم ہے آپ تھوڑا سا آرام فرمائیں، میں ابھی اطلاع کر دیتا ہوں اب حضرت والا گھر کے اندر سے ٹھنڈا پانی اور شربت لے کر آئے اور اگر فرمایا کہ ہاں بڑے مولوی صاحب کو اطلاع ہو گئی ہے، انا ماشاء اللہ آپ کی ان سے ملاقات ہو جائے گی، پھر جب کھانے کا وقت آیا تو کھانا خود لا کر کھلایا، جب کھانا بھی کھا لیا تو پھر پوچھا کہ بڑے مولوی صاحب

کہاں ہیں، انہوں نے کہا، آپ فکر نہ کریں ملاقات ہو جائے گی، گرمی کا موسم تھا، اس کو کھانا کھلا کر بستر پر لٹا دیا اور خود پنکھا جھلٹا شروع کر دیا، وہ بیچارے تھکے ماندے تھے انہیں نیند آگئی حضرت والا دیر بھر پنکھا جھلٹتے رہے، جب دوپہر کی اذان ہوئی تو اس وقت ان کی آنکھ کھلی، تو اب وہ بہت پریشان ہوئے اس لئے کہ ان کا ارادہ یہ تھا کہ بڑے مولوی صاحب سے ملاقات کر کے ظہر کے بعد کی گاڑی سے واپس ہو جائیں گے، اب وہ ناراض ہو گئے کہ تمہیں اتنی دیر سے کہہ رہے ہیں کہ بڑے مولوی صاحب کو خبر کر دو، تم نے ان کو اب تک اطلاع نہیں کی، مجھے تو اب واپس جانا ہے اب حضرت نے فرمایا کہ یہاں کوئی بڑے مولوی صاحب تو رہتے نہیں ہیں، البتہ بندہ محمود تو میرا ہی نام ہے، تب حقیقت کھلی اور وہ پیروں میں پڑ گئے، فرمایا کہ آپ نے غضب کر دیا، پہلے سے نہیں بتایا، بہر حال پہلے پہل دیوبند کا ایک ہی مولوی دیکھا جو اس شان کا دیکھا، چنانچہ عمر بھر یہ کہتے رہے کہ علامہ دیوبند تو واقعی علامہ دیوبند ہیں۔

حضرت تھانوی کی فنائیت

حقیقت یہ ہے کہ علامہ دیوبند کا جو خاص امتیاز تھا وہ یہ تھا کہ اپنے آپ کو مٹانا، اپنے کو کچھ نہ سمجھنا، جب میں تھانہ بھون میں حاضر ہوا، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کو اللہ تعالیٰ نے ایک شان جلال اور ایک رعب اور وجاہت عطا فرمائی تھی، چہرہ مبارک بڑا دجیمہ تھا اگر وہ اپنی وجاہت کو چھپانا بھی چاہیں تو نہیں چھپا سکتے، لیکن ان سب باتوں کے باوجود طالب علموں اور دوسرے لوگوں میں ملے جلے رہتے تھے، ایک مرتبہ میں نے مغرب کے بعد دیکھا کہ ایک صاحب کرتا اتارے حوض کے پاس چٹائی پر لیٹے ہوئے ہیں اور پاس طلبہ بھی لیٹے ہیں، بعد میں پتہ چلا کہ حضرت لیٹے ہوئے ہیں، اس طرح ان حضرات کی خاص شان تھی، یہ چیز دنیا میں شاذ و نادر ہی ملتی ہے، یہ خصوصی وصف اللہ تعالیٰ نے ان بزرگوں کو دیا تھا، افسوس اب ہمارے پاس بزرگوں کی صحبت حاصل نہیں رہی، صرف مدرسے اور کتابیں رہ گئی ہیں، اللہ تعالیٰ ہمارے اندر بھی یہ وصف پیدا فرمادے۔

وصلی اللہ تعالیٰ علی النبی الکریم محمد وآلہ واصحابہ اجمعین

مدارس کے جلسوں کے متعلق

حضرت تھانویؒ کی ایک تحریر

ایک معلم مدرسہ نے جلسہ انعام طلبہ میں شرکت کی درخواست کی تھی اس پر تحریر فرمایا (ازامداد الفتاویٰ، جلد چہارم)

محذومی مکرمی دامت برکاتہم السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ۔

اس سے قبل کے عریضہ میں حاضری جلسہ سے جو مانع طبعی تھا اس کی اطلاع کی تھی جس کا مشاہدہ مکرری مولوی..... صاحب نے بحشم خود فرمایا ہے اور ممکن ہے کہ وقت جلسہ تک یہ مانع مرتفع ہو جائے، اب بعض موانع شرعیہ کو محض استشارۃ پیش کرنا چاہتا ہوں، ہر چند کہ علماء کی خدمت میں ایسی جرأت کرنا خالی از سوائے ادب نہیں، مگر ایک طرف غیر خواہی کا جزو دین و امور بہ ہونا پیش نظر، دوسری طرف آپ کی غیایات و الطاف پر اعتماد، پھر اس کے ساتھ ہی اپنی رائے کی غلطی کے نکل جانے کی امید، ان سب امور نے اجازت دی کہ بے تکلف اپنے خیالات کو ظاہر کر دوں، اگر واقعی میری رائے غلط ہے تو میں دل سے خواہاں ہوں کہ اسکی اصلاح فرمادی جائے، حاصل ان موانع شرعیہ کا یہ ہے کہ جہاں تک خود کے اور تجربہ کی شہادت سے دیکھا جاتا ہے، بڑی غرض ان جلسوں کے انعقاد کی دو امر معلوم ہوتے ہیں فراہمی چندہ اور اپنی کارگزاری کی شہرت یا یوں کہئے کہ مدرسہ کی وقعت و رفعت، جس کا حاصل حب مال و حب جاہ نکلتا ہے جس سے نفوس کثیرہ میں ہی فریابی گئی ہے۔

ہر چند کہ مال و جاہ اگر دین کے لئے مقصود ہوں تو مذموم نہیں، مگر کلام اسی میں ہے کہ ایسے مواقع پر امور دین کے لئے مقصود ہیں یا دنیا کے لئے، سو گو نفس تاویل کر کے دین ہی کے لئے بتلاتا ہے، مگر اللہ تعالیٰ نے ہر قصد کے لئے ایک خاص معیار بتایا ہے جس سے صحت و با

فساد قصد معلوم ہو جاتا ہے، سو ان مواقع میں جہاں تک غور کیا جاتا ہے علامت طلب دنیا کی نسبت معلوم ہوتی ہے تفصیل اس کی یہ ہے کہ اگر دین مقصود ہوتا تو اس کے اسباب و طرق میں بھی کوئی امر خلاف رضائے حق تعالیٰ اختیار نہ کیا جاتا، اور جب ایسے امور اختیار کئے جاتے ہیں، اس سے صاف معلوم ہوتا ہے کہ دنیا مقصود ہے اور ان امور میں سے بعضے بطور انموذج یہ ہیں۔

(۱) چنڈہ کے حاصل کرنے میں تو امد شرعیہ کی رعایت نہیں کی جاتی، کیونکہ حکم شرعی ہے لا یحل مال امرئ الا بطیب نفسہ (بدون خوش دلی کے مسلمان کا مال لینا حلال نہیں) چنڈہ میں سوچ سوچ کر وہ طریق اختیار کئے جاتے ہیں جس سے مخاطب کے قلب پر اثر پڑے گو وہ اثر بد اثر یا شرع و لحاظ سے کیوں نہ ہو ایسے لوگوں کو واسطہ بنایا جاتا ہے، مجمع میں ان کے روبرو فہرست بھی پیش کی جاتی ہے، شرکت جلسہ میں اصرار کیا جاتا ہے اور یقیناً معلوم ہے کہ بڑے آدمیوں کو خالی ہاتھ آنے میں سبکی و کم وقتی کا اندیشہ ہوتا ہے بقایا کو مشتہر کرتے ہیں جس سے ان کو اپنی بڑائی کا خوف ہوتا ہے

(۲) حکم شرعی ہے کہ ریا حرام ہے اور اکثر ایسے مواقع پر دینے والوں کے دل میں ریا ہوتی ہے، اور ریا کا سبب بن جانا بھی معصیت ہے

(۳) اکثر اوقات علماء کا امر اس کے دروازوں پر جانا اور ان سے تعلق کی باتیں کرنا۔

(۴) جن اموال کو حلال نہیں کہتے اگر وہ بھی حاصل ہوں ہرگز انکار نہیں کیا جاتا، ممکن ہے یا واقع ہے کہ کسی غالب سودیاری ثروت والے نے کچھ دیا ہو اور اس کو جلوت یا خلوت میں واپس کر دیا ہو۔

(۵) اپنے مدرسہ کو اصلی حالت سے اکثر زیادہ ظاہر کیا جاتا ہے، تصریحاً یا ایہائاً جس کا حاصل کذب و فساد ہے

(۶) اگر کوئی شخص مدرسہ پر کسی قسم کا اعتراض کرے اور وہ حق بھی ہو تو وہ ہرگز قبول نہیں کیا جاتا بلکہ اس کے درپے ہو کر روکنے کی کوشش ہوتی ہے، گو دل میں اس کو حق سمجھتے ہیں جس کا حاصل بطور حق ہے

(۷) اگر کوئی اور مدرسہ مقابلہ میں ہو جائے اور گو اس کی حالت واقع میں اچھی ہو مگر ہمیشہ مثل خار نظر آتا ہے اور دل سے اسکے انہدام و انعدام کے متمنی رہتے ہیں، ورنہ خوش ہونے کی بات تھی کہ دین کا کام کئی جگہ ہو رہا ہے لیکن محض اس وجہ سے کہ اس کی شہرت نہ ہو جائے اس میں چندہ کی بیشی اور اس میں کمی نہ ہو جائے ناگواری ہوتی ہے۔

(۸) کارروائی میں کارگزاری کا اظہار، اپنی درجہ، اپنے مدرسہ کی ترجیح، اپنے کام کی خطی و کثرت دکھلانا اور اس کی وجہ سے تعلیم کی کمیت کا کیفیت سے زیادہ اہتمام کرنا اور کتابیں بلا استعداد گھسیٹنا کہ کارروائی دکھلا سکیں، خواہ طالب علموں کو آئے یا نہ آئے، ان علامات میں سے اول چار حب مال بغیر الدین کی علامتیں ہیں اور مؤخر کی چار حب جاہ بغیر الدین کی علامات ہیں، اور فساد و منشاء کی وجہ سے آثار بھی ایسے ہی مرتب ہوتے ہیں۔

(۹) اکثر ایسے جلسوں میں اسراف ہوتا ہے، جن لوگوں کو بلانے کی ضرورت نہیں ان کے اور ان کے رفقاء و خدام کے کرایہ میں بہت سے روپے جاتے ہیں، بعض اوقات طعام وغیرہ کا بھی مدرسہ سے اہتمام ہوتا ہے جس میں تکلفات ہوتے ہیں اور ساتھ میں غیر اضياف بھی کھاتے ہیں، اور قالاً بلکہ یقیناً روپے والوں سے اذن نہیں لیا جاتا، اور دلالت اذن کا بھی دعویٰ مشکل ہے کیونکہ اہل عطاء خود ایسے مصارف کی مذمت کرتے ہیں۔

(۱۰) بعض جگہ مسجد میں ایسے جلسے ہوتے ہیں اور مسجد کے ساتھ بیٹھک کا سا برتاؤ ہوتا ہے، شور و شب، دنیا کی باتیں، اشعار مذمومہ، اور بہت سے منکرات جو مشاہدہ سے متعلق ہیں جب مسجد میں وہ امور مباحثہ بھی ناجائز ہیں جن کے لئے موضوع نہیں، تاہم منکرات چھوڑ۔

(۱۱) ایسی کارروائیوں سے بچاتے وقعت و عزت مقصودہ کے اہل علم کی ذلت و حقارت اہل دنیا کی نظر میں ہوتی ہے، کیونکہ اصل عزت استغناء ہے اور اس تحقیر کا ثمر یہ ہوتا ہے کہ اپنا اولاد کیلئے علم دین کی پسند نہیں کرتے، یہی انجام ان کا ہوگا، گویا یہ حالت نہایت غیر ملکیت شیعہ ہے (۱۲) تکیہ سواد ظلیہ و مخلصین کے دکھلانے کو نااہلوں کو اہل دکھلایا جاتا ہے دس علی بڑا، اگر یہ خیالات قابل اصلاح ہوں تو اصلاح فراہم کیجئے، ورنہ میں عمل اور قبول کرنے پر جبر نہیں کرتا مگر اقل مدد جبری غیر مجزی کیلئے ان کو وجہ قرار دیا جائے اور محاف فرمایا جائے۔ فقط والسلام

دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد

اللہ تعالیٰ کا یہ جھوٹا شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پائپ لائنیں کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ اہم ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، محبین و مخلصین کی رائے ہونی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درس گاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا رخیہ میں حصہ لیکر خدا شاد ہوجوں اور دوسرے احباب اقربا کو بھی اس کی ترغیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات سب کو جنتی ترقیات سے فائدہ ہونے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

ڈرافٹ چیک کیلئے • دارالعلوم دیوبند
منہ آکر رکھ گئے • حضرت مولانا مفتی محمد امجد علی صاحب دہلوی دارالعلوم دیوبند
30076 اکاؤنٹ نمبر
247554 بینک آف انڈیا

PHONE: 22428
CODE: 01335

PIN
34754

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

دارالعلوم

ماہنامہ

جلد نمبر ۹
شمارہ نمبر ۷

ماہ محرم الحرام ۱۴۱۵ھ مطابق ماہ جولائی ۱۹۹۷ء

سالانہ
۶۰/۰

فی شمارہ
۶/۰

مدبر
حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب
مہتمم دارالعلوم دیوبند
استاذ دارالعلوم دیوبند
مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی

سالانہ بدل اشتراک غیر ممالک سے

سعودی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے
پاکستان سے ہندوستانی رقم
بھارت، دیش سے ہندوستانی رقم

پزل پراجیکٹ ڈیو ہاؤس دارالعلوم دیوبند، سہارن پور، یو۔ پی

فہرست مضامین

نمبر شمار	مکالمات	نمبر شمار
۱	حرف آغاز	۳۱
۲	قصوف اور مسلک دیوبند	۳۲
۳	خطبہ صدارت نمائندہ اجتماع مدارس عربیہ	۳۳
۴	مذہبی و دینی مدارس میں مغربی علوم اور جدید سائنس کی تعلیم مفید ہے یا مضر؟	۳۴
۵	خلافت فی الارض حضرت تھانوی کی نظر میں	۳۵
۶	فردوسی اختلافات حکمت رسالت کی وسعتوں میں	۳۶
۷	حضرت شاہ ولی اللہ رحمہ اللہ	۳۷
۸	وفیات	۳۸
۳۹	مولانا حبیب الرحمن صاحب قادی	۳۹
۴۰	پروفیسر عبدالعلی خان، جامعہ ملیہ اسلامیہ نئی دہلی	۴۰
۴۱	مولانا مرغوب الرحمن صاحب خطبہ جمعہ دارالعلوم دیوبند	۴۱
۴۲	مولانا مسیح احمد خان صاحب جلا آبادی	۴۲
۴۳	مولانا عبدالحق صاحب شعبہ عربی و اسلامیات علی گڑھ	۴۳
۴۴	مولانا حافظ محمد اقبال دکنوی، انجمن مدرسہ برطانیہ	۴۴
۴۵	اکبر شاہ خاں نجیب آبادی	۴۵
۴۶	ادارہ	۴۶

ختم خریداری کی اطلاع

یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے۔
 ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں۔
 چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے وی پی میں مہر فہرست نامہ ہو گا۔
 پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب مہتمم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاعت آباد دہلی کی طرف سے
 کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
 ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے۔
 بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس ال رحمن سیفوار العلوم دیوبند معرفت سٹی شاپنگ مال کاسمی
 مالی بارغ جامعہ پوسٹ شاخ تہی نگر دھاکہ ۱۲۱۷ کے اپنا چندہ روانہ کریں۔



فہرست القلمین علامہ اعلیٰ

برصغیر میں خود کفیل مدارس دینیہ کے قیام کی ایک تاریخ ہے اس لئے ان مدارس کے بارے میں ان کے تاریخی تناظر سے آنکھ بند کر کے کوئی فیصلہ صرف ان مدارس کے ساتھ انصافی ہوگی بلکہ فیصلہ کرنے والوں کی کم نظری اور بے بصیرتی کا ثبوت ہوگا، ہمارے ملک کا جدید عصر جو تہذیب مغرب کے قدموں پہما اپنے تمام تاریخی ورثہ کو پھاند کرنے کے لئے تیار ہے، اور اسلامی تہذیب کو فنا کرنے میں خود اہل مغرب سے زیادہ سرگرم عمل ہے، مشرقی تہذیب سے بیزار یہ عصر مدارس اسلامیہ کو ان کے منہاج اور اصول سے ہٹا کر انھیں مغربی تہذیب کی ترویج کے لئے بطور ایک آلہ کار استعمال کرنا چاہتا ہے، یہ طبقہ اپنے کام میں اس قدر مستعد ہے کہ آئے دن اخباروں میں آرٹیکل اور مضامین لکھتا رہتا ہے اور بڑے بڑے سیمیناروں کا انتظام و اہتمام بھی کرتا ہے، جن کے ذریعہ یہ باور کرانے کی کوشش کی جا رہی ہے کہ ان مدارس کا نظام تعلیم فرسودہ، نصاب درس از کار رفتہ اور طریق تربیت ناقص و سہل ہے اس لئے ان مدارس کے فضلا بڑھنے لکھنے کے باوجود ان پڑھ اور احمڈ ہوتے ہیں، چنانچہ اس جماعت کے ایک رکن نے چند ہیٹے پہلے قومی آواز دہلی کے ایک شمارہ میں مسلمانوں کا تعلیمی جائزہ لیتے ہوئے صاف لفظوں میں مدارس کے فارغ التحصیل فضلا کو ان بڑھوں کی فہرست میں شمار کیا تھا۔

خود مسلمانوں کے ایک طبقہ کا اسلامی درمگاہوں کے ساتھ رویہ ہے، اور دوسری جانب حکومت کی مشینری اور اس کے ذمہ دار مدارس کے خلاف بے بنیاد بیانات اور بے جا احکامات جاری کے مشکلات کثرت کرتے رہتے ہیں، اس لئے ضرورت تھی کہ اہل مدارس سرحدوں کو عبور کریں

اور مدارس کی کارکردگی کا جائزہ لے کر اس مسئلے میں مناسب فیصلے اور اقدام کریں، چنانچہ دارالعلوم دیوبند نے جو برصغیر میں اہم المدارس کی حیثیت رکھتا ہے پیش قدمی کرتے ہوئے ارباب مدارس کو دعوت دی کہ وہ یکجا ہو کر ماضی کی تاریخ اور حال کے نتائج کی روشنی میں مستقبل کے بارے میں لائحہ عمل مرتب کریں۔

بھلا اللہ ارباب مدارس دارالعلوم دیوبند کی دعوت پر لبیک کہتے ہوئے تاریخ مقررہ پر جمع ہو گئے اور پوری گرم جوشی کے ساتھ اجتماع کے سارے پروگراموں میں شرکت کی اور بالغ نظری کے ساتھ متفقہ قرار دے دیں منظور کیں مگر کچھ کمی مستعدی کے ساتھ ان قراردادوں کو رد عمل لایا گیا تو اٹھ ماہ مدرسہ دینیہ میں نئی زندگی بیدار ہو جائے گی، تجاویز کا متن حسب ذیل ہے۔

تجویزاً : فصلاً بـ تعلیم

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع اتفاق رائے سے نام نہاد دانشوروں کی ان تمام دخل اندازیوں کو رد کرتا ہے جو موقع بوقع مدارس کے نصاب کو بدلنے اور ان کی روح کو مجروح کرنے کے سلسلہ میں کی جاتی رہتی ہیں، اور اس حقیقت کا اعلان کرتا ہے کہ مدارس اسلامیہ کا اصل مقصد ایسے رجال کا کار کی تیاری ہے جو خالص دینی مزاج رکھتے ہوئے اسلامی علوم کی نشر و اشاعت اور اصلاح امت کا فریضہ انجام دینے کے ساتھ ساتھ دشمنان اسلام اور فرق باطلہ کی سازشوں کا دفاع بھی کر سکیں، ان اداروں سے معاشی تکفل کی صلاحیت پیدا کرنا اصلاً مقصود نہیں ہے کہ اس کے لئے کسی دنیوی علم و فن کی تحصیل ضروری ہو۔

واقعہ یہ ہے کہ اپنے اس مقصد اصلی کی تکمیل کے لئے مدارس کا موجودہ نصاب تعلیم مفید اور پورے طور پر نتیجہ خیز ہے، اس لئے یہ اجتماع نصاب تعلیم میں کسی بنیادی تبدیلی کو ملحد س کے مقاصد اصلیہ کے لئے شدید مضرت رساں بلکہ ان کی روح کو ختم کرنے کے مرادف سمجھتا ہے البتہ نصاب کی افادیت بڑھانے کے لئے جس طرح ماضی میں ضروریات کے پیش نظر جزوی اصلاحات ہوتی رہی ہیں، اسی طرح یہ اجتماع محسوس کرتا ہے کہ اس وقت بھی صورت حال اس بات کی متقاضی ہے کہ جزوی اصلاحات کی جائیں۔

یہ نمائندہ اجتماع ارباب دارالعلوم سے درخواست کرتا ہے کہ وہ ایک نمائندہ نصاب

کیٹی تشکیل دیں جو مجوزہ نصاب پر نمائندوں کی پیش کردہ ترمیمات و اضافات کو ملحوظ رکھتے ہوئے ایک جامع مفصل نصاب کا خاکہ تیار کرے اور اسے آئندہ تعلیمی کانفرنس میں پیش کرے تاکہ یکاں نصاب تعلیم تمام دینی مدارس میں جاری کرنے کا راہ ہموار ہو سکے۔

تجویز ۱۔ طریقہ تعلیم

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع اس بات کو شدت سے محسوس کرتا ہے کہ آج علمی صلاحیتوں کے فقدان کی اصل وجہ ہمارے طلبہ و اساتذہ میں محنت کی کمی کا بڑھتا ہوا رجحان ہے اور بعض موقعوں پر ضرورت سے زیادہ تقریروں سے بھی طلبہ کو خاطر خواہ فائدہ نہیں ہو پاتا، اس لیے طویل غور و خوض کے بعد یہ اجتماع اس نتیجہ پر پہونچا کہ استاد کو ابتدائی درجات میں کتابوں کی تعلیم کے لئے خارجی مقالوں اور ترمیمی و اجراء کا اہتمام کرنا چاہئے، اور متوسط درجوں میں بھی طلبہ کی استعدادوں کے مطابق بقدر ضرورت تفصیل کرنی چاہئے، البتہ درجات عالیہ میں حسب موقع بسط و شرح سے کام لیا جائے، اسی طرح یہ نمائندہ اجتماع مناسب سمجھتا ہے کہ طرز تدریس کی تربیت کا بھی اہتمام کرنا چاہئے۔

نیز یہ اجتماع دارالمعلوم سے درخواست کرتا ہے کہ وہ ایک ایسی کیٹی تشکیل دے جو غور و خوض کے بعد ارباب انتظام، اساتذہ اور طلبہ کیلئے جامع ضابطہ ہدایات مرتب کرے۔

تجویز ۳۔ نظام تربیت

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع اس طرف توجہ دلانا بھی ضروری خیال کرتا ہے کہ ہمارے مدارس سے اس وقت تک پوری طرح مفید اثرات نہیں نکل سکتے جب تک کہ تربیت کا میٹر اور مربوط نظم نہ ہو، اور تزکیہ باطن کی طرف مکمل توجہ نہ دی جائے، اس لئے یہ اجتماع تجویز کرتا ہے کہ اہل مدارس اپنے طلبہ اور کارکنان میں خاص طور پر مخلصانہ جذبات اور لہجہ پیدا کرنے کے لئے مفید ادب و آراء و اقدامات کی طرف بھرپور توجہ دیں اور انھیں صاحب نسبت بزرگوں سے استفادہ کی ترغیب دیں، اسی طرح دیوبندی فکر، اکابر و اسلاف کے مشن اور ان کے کارناموں سے بھی موقع موقع روشناس کراتے رہیں۔ یہ نمائندہ اجتماع محسوس کرتا ہے کہ تربیت کا فریضہ انجام دینا ارباب انتظام اور حضرات اساتذہ کی مشترکہ ذمہ داری ہے۔

تجویزات متحدہ خطابہ

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع مدارس کی داخلی و خارجی مشکلات کے حل اور تعلیمی معیار کی بلندی کے لئے اس ضرورت کا شدت سے احساس کرتا ہے کہ دارالعلوم کے فکر سے وابستہ تمام مدارس کا ایک مربوط اور متحدہ نظام قائم ہو جس کے ذریعہ متحدہ طور پر مشکلات کو رفع کرنے کی جدوجہد کی جاتی رہے، لیکن چونکہ یہ مسئلہ اہمیت کے ساتھ ساتھ اپنے اندر نہایت نزاکت اور پیچیدگی بھی رکھتا ہے، اس لئے اس بارے میں فی الوقت کوئی آخری فیصلہ کرنے کے بجائے ایک نمائندہ کمیٹی تشکیل دینا مناسب ہوگا جو اسکے تمام پہلوؤں پر غور کر کے ایسا جامع لائحہ عمل تیار کرے جو سبھی مدارس کے لئے قابل قبول ہو اور نفع بخش ثابت ہو سکے۔

تاہم ابتدائی مرحلے میں اجتماع مناسب سمجھا ہے کہ دارالعلوم میں ایک ایسا رابطہ کا دفتر قائم کیا جائے جو اپنے سے متعلق اداروں سے تعلیمی رپورٹوں کے حصول کی جدوجہد کرے اور ضرورت کے وقت مدارس کے جائزہ کے لئے مشاہدین کے دوروں کا بھی نظم کرے، تاہم مدارس کو بھی چاہئے کہ وہ ہر سال اپنی تعلیمی کارکردگی کی رپورٹیں رابطہ دفتر کو ارسال کرتے رہیں۔

تجویزات مدارس کے خلاف نئے بنیاد پر جو پمکنڈوں کے مفاد سے

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع وزیر داخلہ ہند اور وزیر اعلیٰ ہماچل کے ان بے بنیاد بیانات کو غرورہ دارانہ خیال کرتا ہے جن میں یہ کہا گیا ہے کہ پاکستان کی خفیہ تنظیم آئی ایس آئی نے منصوبہ بنایا کہ وہ اپنے افراد کو ہندوستان کے مساجد و مدارس میں پھیلائے۔

اسی طرح یہ اجتماع ہفت روزہ سنڈے ایل مدراس (۲۶ جون ۱۹۹۷ء) میں شائع شدہ اشوبی بھٹناگ کے اس بے بنیاد مضمون کی سخت مذمت کرتا ہے جس میں ”دیوبندی مکتب خیال اور عقائد کے حامی افراد ادران کے مدارس کو کشمیر میں شورش پیدا کرنے کے نئے پاکستانی منصوبہ کی اعانت کرنے کا مجرم گردانا گیا ہے، درحقیقت یہ مضمون مدارس اسلامیہ کے پاکیزہ کردار کو مجروح کرنے کے سلسلے کی ایک منظم اور مجرمانہ سازش ہے۔

یہ اجتماع پورے دفتوں کے ساتھ یہ اعلان کرتا ہے کہ ان مدارس کا اس قسم کی وطن دشمنی تخریب کاری سے کسی قسم کا کوئی رشتہ نہیں ہے۔

تصوف اور مسلک دیوبند

(اس پر فیض مولانا علی گانہ صدر شعبۂ اسلامیات، اسلام آباد یونیورسٹی، اسلام آباد)

اس صدی میں (یعنی چودھویں صدی ہجری یا بیسویں صدی عیسوی) میں اللہ تعالیٰ نے تصوف کے اعیانہ کا اور قرآن و سنت کے مطابق تزکیہ نفوس کا جو کام علامہ دیوبند سے لیا ہے وہ اس طرح کسی اور طاقت سے نہیں لیا گیا۔ یہاں علامہ دیوبند سے صرف دارالعلوم دیوبند کے فارغ فضلا مراد نہیں ہیں بلکہ قاری محمد طیب صاحب قدس سرہ (سابقہ اہتمام دارالعلوم دیوبند) کے الفاظ میں:

”علامہ دیوبند سے صرف وہ حلقہ مراد نہیں جو دارالعلوم دیوبند میں تعلیم و تدریس یا افتاء و فقہاریہ تبلیغ و موعظت یا تصنیف و تالیف وغیرہ کے سلسلہ میں مقیم ہے بلکہ وہ تمام علماء مراد ہیں جن کا ذہن و فکر حضرت اقدس مجدد الف ثانی شیخ احمد سرہندی کے فکر و نظر سے چل کر حضرت الامام شاہ ولی اللہ دہلویؒ کی حکمت سے جڑا ہوا اور بانیان دارالعلوم دیوبند حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ، قدس سرہ انشاء اللہ ہم کے ذوق و مشرب سے وابستہ ہے خواہ وہ علمائے دارالعلوم دیوبند ہوں یا علمائے مظاہر علوم سہارنپور، علمائے مدرسہ شاہی و امدادیہ و حیات العلوم و جامع الہدیٰ مراد آباد ہوں یا علمائے مدرسہ جامع مسجد و چلہ انزومہ، علمائے مدرسہ امینیہ و عبدالرب و فتحپوری دہلی ہوں یا علمائے مدرسہ کاشف العلوم بستی حضرت نظام الدین، علمائے مدرسہ مفتاح العلوم جلال آباد، مدرسہ نور الاسلام و مدرسہ دارالعلوم و مدرسہ امدادیہ جھانسی، میرٹھ ہوں۔ یا علمائے مدارس متواضعہ گڑھ، علمائے جامعہ رحمانیہ مونگیر و دیگر مدارس بہار ہوں یا علمائے جامعہ

۱۔ احقر راقم السطور (احمد علی خان) کو اسی مدرسے سے دورہ حدیث کرنے دیگر کتب پڑھنے کا شرف حاصل ہوا ہے۔

اشرفیہ وحشیہ رانڈیر یا دیگر مدارس گجرات، علمائے مدراس و آسام ہوں یا دیگر صوبہ جات
 و اضلاع ہند کے سینکڑوں مدارس کے علماء، خواہ تعلیمی سلسلوں میں معروف کارہوں
 یا تمدنی سیاست اور اجتماعات کی لائٹوں میں کام کر رہے ہوں یا تبلیغی سلسلہ سے
 دنیا کے ممالک میں پھیلے ہوئے ہوں یا تصنیفی سلسلوں میں مشغول ہوں، پھر وہ یورپ
 و ایشیا میں ہوں یا افریقہ و امریکہ میں، سب کے سب علمائے دیوبند کے عنوان کے
 نیچے آئے ہوئے ہیں، اور علمائے دیوبند ہی کہلاتے ہیں۔ ۱۰

قاری محمد طیب صاحب قدس سرہ اس سلسلہ میں مزید تحریر فرماتے ہیں۔

۱۰ علمائے دیوبند یا جماعت دیوبند کی یہ نسبت دیوبندیت یا قاسمیت کوئی وطنی یا قومی
 یا فرقہ واری نسبت نہیں بلکہ صرف ایک تعلیمی نسبت ہے جو مقام تعلیم (دیوبند) یا مدار
 روایت شخصیت (حضرت قاسم العلوم) کی نسبت سے معروف ہو گئی ہے، جس سے اس
 جماعت کا تعلیمی انتساب اور اس کی روایت و درایت کا استناد واضح ہوتا ہے
 اس لئے یہ کسی پارٹی یا فرقہ کا لیل اور عنوان نہیں..... علمائے دیوبند
 اپنے دینی رخ اور مسلکی مزاج کے لحاظ سے کلمۃ اہل السنۃ والجماعت ہیں، نندہ
 کوئی نیا فرقہ ہے، نہ نئے عقائد کی کوئی جماعت ہے جسے وقت اور ماحول نے پیدا
 کر دیا ہو..... ۱۱

علمائے دیوبند کے مسلک کا خلاصہ قاری صاحب قدس سرہ ان الفاظ میں فرماتے ہیں:
 ۱۰ اس لئے علمائے دیوبند کے مسلکی مزاج کا خلاصہ حسب منشاء حدیث نبویؐ مختصر
 الفاظ میں "اتباع سنت بتوسط اہل الانابت" یا تعیل دین بہ تربیت اہل یقین
 یا اتباع دین و دیانت بہ تربیت اہل السنۃ یا انصباغ قلوب بصیغہ علام الغیوب
 یا اتباع اہل اللہ بصحبت اولیاء اللہ" شکل آیا ہے۔

۱۰ قاری محمد طیب صاحب۔ علمائے دیوبند کا دینی رخ اور مسلکی مزاج، کلمۃ دیوبند (تاریخ طاعت و دین)
 نہیں غالباً شہداء وغیرہ میں طبع ہوئی۔ ص ۲۲

۱۰ مولانا قاری محمد طیب صاحب، حوالہ مذکورہ ص ۲۲ و ۲۳

ایک اور مقام پر حضرت قاری مولانا محمد طیب صاحب قدس سرہ تحریر فرماتے ہیں۔
 ”علمائے دیوبند کے اس دینی رخ اور مسلکی مزاج کی نسبتوں سے اگر انہیں پہچنایا جائے
 تو اس کا خلاصہ یہ ہے کہ وہ دیناً مسلم ہیں، فرقتہ اہل سنت والجماعت ہیں، مذہباً
 حنفی ہیں، کلاماً ماتریدی و اشعری ہیں، مشرباً صوفی ہیں، سلوکاً چشتی ہیں، بلکہ جامع
 سلاسل ہیں، فکر اولی اللہ ہیں، اصولاً قاسمی ہیں، فروغاً رشیدی ہیں، بیاناتاً یعقوبی
 ہیں اور نسبتاً دیوبندی ہیں۔ والحمد للہ علیٰ ہذہ الجماعۃ“ ۱۰

حضرت قاری صاحب قدس سرہ کا اس سلسلہ میں آخری اقتباس ملاحظہ ہو۔
 ”اس طرح دین کے مختلف شعبوں کی ظاہری اور باطنی نسبتیں مختلف ارباب نسبت
 اہل اللہ کی توجہات و تصرفات سے انہیں حاصل ہوئیں جنہوں نے مل کر اور یک جا
 ہو کر ایک مجموعی اور معتدل مزاج پیدا کر لیا جسے دارالعلوم دیوبند نے سنبھال رکھا ہے
 مسلک علمائے دیوبند کے اسی جامع اور معتدل مزاج کو دیکھ کر شاعر مشرق ڈاکٹر اقبال
 مرحوم نے ”دیوبندیت“ کے بارے میں ایک جامع بلیغ جملہ استعمال کیا تھا، جب ان سے
 کسی نے پوچھا کہ یہ دیوبندی کیا کوئی مذہب خاص ہے یا کوئی فرقہ ہے؟
 ”کہا: نہیں، ہر معقول پسند و نیندار کا نام دیوبندی ہے“

بہر حال اسی جامعیت اصول و شخصیت کے امتزاج سے پیدا شدہ مسلک کا
 نام دیوبندیت اور قاسمیت ہے، محض درس نظامی کی کتابیں پڑھنے پڑھانے کا
 ہی نام دیوبندیت نہیں ہے۔ ۱۱

مختصراً علمائے دیوبند کوئی ایسا فرقہ یا جماعت نہیں ہے جس نے جمہور امت سے ہٹ
 کر فکر و عمل کی کوئی الگ راہ نکالی ہو، بلکہ دیوبندی مسلک افراط و تفریط سے الگ اعتدال کا مسلک

۱۰ قاری مولانا محمد طیب صاحب، حوالہ مذکورہ بالا، ص ۱۹۳۔

(نوٹ: ۱۔ احقر قارئین السطور دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ کے ان اکابر کو بھی جو مسلک دیوبند پر ہیں

دیوبندیوں میں ہی شمار کرتا ہے)

۱۱ قاری مولانا محمد طیب صاحب، حوالہ مذکورہ ص ۱۹۳ و ۱۹۴۔ ۱۲ حضرت مولانا مفتی محمد تقی عثمانی صاحب، پیش

لفظ علی۔ علماء دیوبند کا دینی رخ اور مسلکی مزاج، ص ۷۔

ہے اور موجودہ دور میں امامت وسطاء کی تعبیر ہے جس میں دو مسک فرقوں اور مسلکوں کی طرح نہ افراط ہے اور نہ تفریط، نہ تودعت، نہ ہی خارجیت اور اعتدال، اور نہ ہی شیعیت، اور نہ تواکھار ائمہ و صوفیاء و اولیاء اور نہ ہی انکار تقلید، اس طرح اہل البدعت اور منکرین تقلید و اولیاء کے درمیان یہ ایک توسط و اعتدال کی راہ ہے، دراصل توسط و اعتدال ہی کے راستہ کو اختیار کرنے کا ہم کو حکم بھی دیا گیا ہے۔

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى

النَّاسِ وَيَكُونُوا عَلَى كُفْرِكُمْ شَهِيدًا (البقرة: ۱۴۳)

”اور ہم نے تم کو ایک ایسی امت بنایا ہے جو (ہر پہلو) سے نہایت اعتدال پر ہے تاکہ تم (مخالف) لوگوں کے مقابلہ میں گواہ ہو اور تمہارے لئے رسول (صلی اللہ علیہ وسلم) گواہ ہوں۔“

یہ اس ذات اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کا راستہ ہے جنہوں نے حکم خداوندی اعلان کیا ہے۔

وَإِنَّ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ

بِكُفْرٍ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَشُكُوبُهَا لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (الانعام: ۱۵۸)

اور یہ کہ یہ دین میرا راستہ ہے، جو کہ مستقیم (سیدھا) ہے، سو اس راہ پر چلو اور دوسری راہوں پر مت چلو کہ وہ راہیں تم کو اللہ کی راہ سے جدا کر دیں گی، اس کا تم کو اللہ تعالیٰ نے تاکید کی حکم دیا ہے تاکہ تم (اس راہ کے خلاف سے) احتیاط رکھو۔“

دیوبند کے مسلک پر قائم اور اس سے متفق علمائے نے اس دور میں جس طرح خدمت دین انجام دی ہے وہ یقیناً بذات خود ایک مثال ہے، چاہے وہ علم حدیث ہو یا تفسیر، فقہ اور فتاویٰ ہوں یا علم کلام و عقائد حقہ، سلوک و تصوف اور طریقت ہو یا فلسفہ اور تاریخ و سیرت، غرض دین کے ہر شعبہ کی خدمت اللہ نے اس طبقہ علماء سے لی ہے۔

تصوف میں جس طرح بدعات کو سمودیا گیا تھا اور بدعات کا دوسرا نام تصوف کر دیا گیا تھا بلکہ اب بھی ایک بڑا طبقہ انہی بدعات کو تصوف کا جزو لاینفک سمجھتا ہے، اس کو بدعات سے پاک کر کے

کھار کے اور اس فن کا جلاء کر کے جس طرح علماء دیوبند نے پیش کیا ہے وہ ایک زبردست کارنامہ ہے، اس کو آنے والی نسلیں سنہری انفاذ میں لکھیں گی، اس دور میں دراصل تصوف کو پوری طرح قرآن و سنت کے تابع کرنا صرف علماء دیوبند کا ہی حصہ ہے۔

شامی کے جہاد حریت اور ہجرت مکہ کے بعد حضرت اقدس حاجی امداد اللہ صاحب مہاجر مکیؒ کا جہاد ختم نہیں ہوا بلکہ آپ کے علمی و روحانی فیوضات کا سلسلہ جاری رہا، ان ہی فیوضات کے نتیجے میں آپ کے اکابر خلفاء میں سے حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ نے ۱۲۸۶ھ میں دارالعلوم دیوبند کی بنیاد ڈالی جو اسلام کا محفوظ قلعہ اور مسلمانوں کا ناقابل شکست حصار ثابت ہوا، ادھر حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی قدس سرہ نے گنگوہ میں درس حدیث و افتاء کے ساتھ ساتھ ارشاد و تلقین اور سلوک و تصوف کا زبردست سلسلہ شروع کیا، بعد میں حضرت حاجی امداد اللہ صاحب مکی قدس سرہ کے ایک اور نوعمر خلیفہ حضرت مولانا اشرف علی تھانوی قدس سرہ نے تھانہ بھون میں تقریباً نصف صدی تک خود حاجی صاحب کی قائم کردہ خانقاہ میں بیٹھ کر طریقت و سلوک کے دریا بہائے نیز مسلمانوں کی زندگی کے مختلف گوشوں میں اصلاح کا کام کر کے دین کی زبردست تجدیدی خدمت انجام دی۔

بیسویں صدی عیسوی کے نصف اول میں دیوبند سے دو زبردست روحانی سلسلے جاری ہوئے اور سلوک و طریقت کے دو چشمے پھوٹے، ایک کا منبع تھانہ بھون میں حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی قدس سرہ کی شکل میں تھا اور دوسرے کا منبع خود دیوبند میں شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنیؒ قدس سرہ کی شکل میں تھا جو حضرت اقدس مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کے خلفاء میں سے تھے، برصغیر کے گوشہ گوشہ سے لوگ کھینچ کھینچ کر ان دونوں اکابر تک آئے اور دین کی جس آواز کو انھوں نے بلند کیا تھا وہ دور دور تک پہنچائی۔

حکیم الامت حضرت مولانا تھانوی اور شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنیؒ رحمہما اللہ تعالیٰ میں معمولی سیاسی اختلاف مزور تھا، کیوں دونوں حضرات ایک دوسرے کا اکرام و عزت

کرتے تھے، ان دونوں حضرات کے سیاسی اختلافات کبھی بھی ذاتی اختلافات نہیں بنے اس سلسلہ میں راقم السطور ذیل میں وہ خط پیش کر رہا ہے جو حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی نے مولانا عبدالمجید دریابادی صاحب کو تھانہ بھون لکھا تھا جس میں حضرت حکیم الامت کے لئے ”مولانا دامت برکاتہم“ کے الفاظ استعمال کئے گئے ہیں، بعد میں حضرت حکیم الامت کا جواب حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی کے نام ہے، ان خطوط کے پڑھنے کے بعد قارئین کو اندازہ ہوگا کہ یہ دونوں حضرات ایک دوسرے کا کس قدر احترام کرتے تھے۔

(نوٹ:- ان خطوط کے پس منظر کے سلسلے میں یہ تحریر کرنا ضروری ہے کہ پہلے مولانا عبدالمجید صاحب دریابادی اور مولانا عبدالباری صاحب ندوی ”حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد مدنی“ سے بیعت ہونے کیلئے دیوبند گئے تھے، لیکن حضرت شیخ الاسلام نے بیعت نہیں کیا بلکہ دونوں حضرات کو تھانہ بھون حضرت حکیم الامت سے بیعت کرانے خود لے گئے تھے لیکن حکیم الامت حضرت تھانویؒ نے بھی بیعت نہیں کیا اور حضرت شیخ الاسلام سے باہر بیعت کروایا، البتہ خط کتابت اور تعلیم حضرت تھانویؒ قدس سرہ کی رہی، خود اس واقعہ سے بھی اس کا اندازہ ہو جائے گا کہ یہ دونوں حضرات ایک دوسرے کا کتنا احترام فرماتے تھے، اس کی تفصیل میں حکیم الامت، نقوش و آثار ”مصنف مولانا عبدالمجید صاحب دریابادی کے شروع کے صفحات ملاحظہ فرمائے جائیں اس میں یہ تفصیل بھی موجود ہے کہ جب حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی تھانہ بھون تشریف لے گئے تو حضرت تھانویؒ نے ان کی کس طرح عزت اور مہمان نوازی کی اور ان کی وجہ سے اپنے بعض معمولات چھوڑ دیئے۔“)

خط حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد مدنیؒ بنام مولانا عبدالمجید صاحب دریابادیؒ

(نوٹ:- یہ خط مولانا عبدالمجید صاحب دریابادیؒ کو تھانہ بھون قیام کے دوران ملا تھا)

مولانا عبدالمجید صاحب دریابادیؒ، نقوش و آثار، آبادی ۱۹۹۹ء، ص ۱۲ تا ۱۳

ص ۸۹ و ۹۰

قابلاً بارہ ہنسی یا کھنکھائی۔ تھانہ بھون حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنیؒ کے ایما سے آنا چوڑھا اور تھانہ بھون آنے سے قبل دیوبند حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنیؒ کو اطلاع دی گئی تھی، چنانچہ مولانا عبدالمجید صاحب دریا بادیؒ خط نقل کرنے سے قبل تحریر کرتے ہیں: ”یاد ہوگا کہ جولائی ۱۹۸۷ء میں میری بیعت ضابطہ سے حضرت علیؒ کے حسب مشورہ و ایما مولانا حسین احمد صاحب مدظلہ کے ہاتھ پر ہوئی تھی، تفصیل سب اوپر گزر چکی ہے، تھانہ بھون کے قیام کو اب کی ایک ہی ہفتہ ہوا تھا کہ مولانا کلکتہ ذیل، دیوبند سے موصول ہوا۔“

محرم المقام - زید محمدکم - السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ
والا نامہ محرمہ ۱۶ اکتوبر باعث سرفرازی ہوا تھا، اب توجاب خانقاہ میں پہنچ گئے ہوں گے، خداوند کریم وہاں کی حاضری باعث برکات لامتناہیہ کرے، آمین۔
چو با حبیب نشینی و بادہ پیمائی : بیاد آر محبان بادہ پیمار!
مجھ کو قوی امید ہے کہ آنجناب وہاں پر اپنے اوقات کو مشاغل حقیقیہ میں صرف فرمائیں گے جن کے متعلق ہدایت کرنے کی ضرورت نہیں۔

البتہ ایک مزدوری عرض محض اخلاص کی بنا پر کرتا ہوں، اور امید دار ہوں کہ کسی غیر عمل پر حمل نہ فرمائیں، میں نے حسب الارشاد حضرت مولانا دامت برکاتہم (یعنی حضرت تھانوی قدس سرہ) اور آپ حضرات کے اصرار پر، اس وقت بیعت کر لیا تھا مگر حقیقت یہ ہے کہ میں اپنی بد حالی، روسیاسی، ناکامی پر نہایت دہرہ گمر یہ کناں ہوں، اور سخت شرمندہ، اللہ تعالیٰ نے آپ کو مولانا دامت برکاتہم کے دربار میں پہنچا دیا ہے، اور مولانا کو آپ سے اور آپ کو مولانا سے انس اور تعلق پیدا ہو گیا ہے، واللہ الحمد، اللہم زد و فرزد، اب مناسب اور ضروری ہے کہ آپ مولانا

ؒ (نوٹ:- مولانا عبدالمجید صاحب دریا بادیؒ نے لفظ ”حضرت“ حضرت حکیم الامت مولانا تھانویؒ کے لئے اور لفظ ”مولانا“ حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنیؒ کے لئے استعمال کیا ہے۔

ؒ (نوٹ:- اس خط میں حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنیؒ نے لفظ ”مولانا“ سے حضرت حکیم الامت مولانا تھانویؒ مراد لئے ہیں۔

سے بیعت بھی کر لیں، مجھے قوی امید ہے کہ مولانا دامت برکاتہم آپ کو نہ ٹالیں گے، میں نے خود ان دنوں جب حاضر ہوا تھا یہی عرض کیا تھا کہ آپ جب تشریف لائیں اور درخواست کریں تو جناب ان کو ضرور بیعت کر لیں۔ قواعد طریقت کے اصول پر بیعت کر لینا ہی زیادہ تر مفید اور کارآمد ہے، ماسی کی بتائے فیض کی زیادہ تر امید ہے۔

مجھ کو یہاں کو بھی کبھی کبھی دعوت صالحہ سے یاد فرمایا کریں، نیز مولانا دامت برکاتہم سے بھی دعا کی التجا کر دیا کریں۔

ننگ اسلاف حسین احمد غفرلہ دیوبند، ۲۰، جمادی الاول ۱۳۴۸ھ

اس خط کے بعد مولانا عبدالمجید صاحب دریا آبادی "تحریر کرتے ہیں۔

"مشورہ یا ارشاد بزرگوار، مخلصانہ ہشفقانہ سب کچھ سہی، بہر حال ناقابل عمل تھا، اکتوبر ۱۹۲۹ء میں بھی اسی طرح ناقابل عمل ہے جس طرح جولائی ۱۹۲۸ء میں تھا، وہ گرامی نامہ مجنسہ حکیم الامت کی خدمت میں پیش کر دیا گیا۔ ارشاد ہوا کہ "اس کا جواب میں لکھ دوں گا، آپ کو لکھنے میں شاید دقت ہو" اس سے بڑھ کر اور کیا چاہئے تھا، یہی مقصود بھی تھا، اصل مکتوب پڑھ لینے کے بعد اب اس جواب سے مشرف ہو لیں۔ ۱۰

مخدومی و مکرہی مولانا حسین احمد صاحب دامت فیضہم۔

السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

مولوی عبدالمجید کے نام جو گرامی نامہ آیا اس میں مشورہ تحویل بیعت کا پڑھا، گو اس دہرے کے میں اس کا مخاطب نہیں، مجھ کو جواب عرض کرنے کا استحقاق نہیں لیکن چونکہ اخیر تعلق مجھ سے ہے نیز اس میں مجھ کو مخاطب بنانے کی یاد دہانی بھی ہے اس لئے عرض کرنے کی جسارت کرتا ہوں۔

مجملاً وہی عذر ہے جو زبانی عرض کیا تھا اور قدرے مفصلاً یہ عرض ہے کہ اس میں مولوی صاحب کا ضرر ہے، اس لئے امید ہے کہ اس مشورہ سے رجوع فرمائیں گے، وہ مزید ہے کہ میری خشونت و سوء خلق تو مشہور ہے، مگر مولوی صاحب کی یہ رعایت و دلجوئی جو صمیم قلب سے ہے وہ آپ ہی کے انتساب سے مسبب ہے، کیا آپ کو یہ گوارہ ہے کہ وہ اس رعایت

۱۰ مولانا عبدالمجید صاحب دریا آبادی، حکیم الامت، نقوش و تاثرات، ص ۹۱۔

سے محروم کر دیئے جائیں، دوسرے گوان کو مجھ سے موانست کافی ہے لیکن نفع کا مدار عظم منابت ہے اس کو میں پہلی ملاقات میں ملے کر چکا تھا، اور اسی بنا پر آپ نے میری سفارش کو قبول فرمایا جس کا یہی شکر گذار ہوں، اور اگر ان بناؤں کو آپ ضعیف خیال فرمائیں تو میں بھی ان کی تقویت پر زور نہیں دیتا، لیکن جب اول بار میں بر قول خود میری خاطر منظور تھی، سو اب بھی میری خاطر منظور فرمائی جائے، اور جس طرح سے کام چل رہا ہے، چلنے دیا جائے کما آپ اپنے مخدوم رہے اور مجھ کو خادم رہنے دیجئے۔ اس بعد تبدیل میں میری اور ان کی دونوں کسے پریشانی مضمر ہے، جس کا مضمر ہے، جس کا گوارہ کرنا اخلاق سامی سے بعید اور بہت بعید ہے اور جب اس کا مجھ پر مدار ہے اور میری طرف سے محض انکار ہے تو مولوی صاحب کو ایسی بات کا حکم فرمانا جو ان کی قدرت سے خارج ہے، تکلیف والا لیاق ہے جو ہر پہلو سے منفی ہے والسلام : ناکارہ نگ انام، اشرف برائے نام، از تہذیب جون۔

جمادی الاول ۱۳۴۸ھ - ۱۳۴۷ھ

ان خطوط سے ظاہر ہے کہ ہر دو حضرات حکیم الامت مولانا تھانویؒ اور شیخ الاسلام مولانا مدنیؒ میں ایک دوسرے کا احترام اور ایک دوسرے کی عزت دل و جان سے تھی، مولانا صنفہ اللہ بختیاری صاحب تحریر کرتے ہیں۔

”حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ سے کسی نے کہا کہ آپ کتابیں تصنیف نہیں کرتے، فرمایا کہ مولانا تھانویؒ نے جو کتابیں لکھی ہیں وہ بہت کافی ہیں، قرآن، حدیث، فقہ اور تصوف بے کتابوں کا ڈھیر لگا دیا ہے، وہ حضرت شیخ الہندؒ کے تلمیذ اور حضرت گنگوہیؒ کے فیض یافتہ تھے، حضرت مولانا شاہ امداد اللہ فاروقی تھانویؒ، مہاجر مکیؒ کے خلیفہ تھے، تصوف میں ان کی کسی بونی چیز میں بہت کام کی ہیں۔“

حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ کے بلند اخلاق پر متصو کرتے ہوئے

کہ اس سے مراد حکیم و تربیت ہے، چنانچہ حکیم الامت قدس سرہ مولانا عبدالجبار آبادی کو تسلیم (یعنی حکیم طریقت) دیتے ہیں

کہ مولانا عبدالجبار صاحب دریا آبادی، حوالہ مذکورہ، ص ۹۱ و ۹۲۔

مولانا صنفہ اللہ بختیاری صاحب، دارالعلوم دیوبند، الاحسان نمبر ۱، ص ۱۱۰ کے تحت لکھتے ہیں

مولانا عبداللہ دریا آبادی تحریر کرتے ہیں،

”مولانا کے دینی و دنیوی کے سیاسی خیالات جو کچھ بھی ہوں اور اجتہادی غلطیاں تو صحابہ کرام تک سے ہوئیں بلکہ مذہب اہل سنت کا دار و مدار ہی کہنا چاہئے کہ فیرنبی کے غیر معصوم ہونے کے مقتود پر ہے، لیکن جہاں تک تواضع، ضبط نفس، ایثار و انکسار اور جذبہ خدمت خلق کا تعلق ہے مولانا حسین احمد صاحب کی ذات اپنی جگہ پر نظر ہے، ہاں خود ان کے استاذ شیخ الہند کی نظر ہو تو ہو، یا پھر ان ہی کے بڑے بھائی مولانا سید احمد فیض آبادی مہاجر مدنی تھے

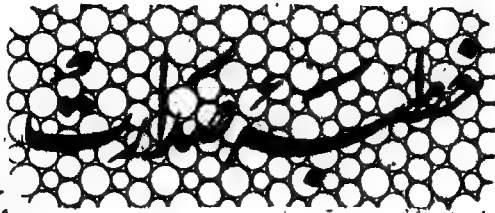
قوم عجیب افراط و تفریط کے مرض میں اندھا دھند مبتلا ہے، کسی سے خوش ہوئے تو اسے پوجنے لگے، خفا ہوئے تو گالیاں دینے اور لعنت برسانے لگے، گویا ان کا لیڈر یا امیر فرشتہ ہو اور اگر فرشتہ نہیں ہے تو پھر شیطان کے ادھر کا کوئی درجہ نہیں، توازن و اعتدال کا گویا قحط پڑ گیا ہے، اور اشخاص و رجال کو ان کے صحیح مقام پر رکھنا، ہم لوگ بھول ہی گئے ہیں۔ شیعیت اور خارجیت دونوں بے اعتدالی کی پیداوار ہیں، اور اہل سنت کا مذہب جو بین بین ہے سامنے پہلوؤں کے درمیان ایک حکیمانہ توازن کے ساتھ قائم ہوا تھا افسوس ہے کہ وہ خود اسی بد بختی کا شکار ہوا جا رہا ہے۔“

۱۰ مولانا عبداللہ صاحب دریا آبادی، حکیم الامت، نقوش و آثار، ص ۹۰-۹۱۔

بقیہ مکتوب مولانا مسیح اللہ جلال آبادی

اَدِّیْ اَکُوْمَکُمْ عِنْدَ اللّٰہِ اَنْفَکُمْ (الاحزاب ۱۳) تحقیق عزت اللہ کے یہاں اسی کو بڑی جس کو ادب بڑا۔

اور مرکز کا ہونا حصول ترقی کیلئے علت ہے اس سے ہیبت اور عیب بدلیل ”ترہون“ قائم ہوتا ہے۔ ان دونوں کے حصول پر مسلمانوں کی ترقی موقوف ہے، اس پر دلیل تیرہ سالہ زندگی تقویٰ والی زندگی، سبکی زندگی ہے کہ تقویٰ تھا، مرکز نہ تھا اور دس سالہ زندگی مرکز والی دنیوی زندگی ہے، پس صحیح حکم باعزاز، باعزت و با ہیبت ترقی کا مدار دو چیزوں پر موقوف ہے تقویٰ اور مرکز۔ والسلام۔ اشقر مسیح اللہ ۲۲ محرم ۱۳۰۶ھ (مطابق ۱۷ ستمبر ۱۹۱۵ء) (بکراہ احوال و احوال کاغذ)



از حضرت مولانا غلام غلامی صاحب غلامیہ ہتیم کالج اور توفیق

بسمنا سببت

نمائندہ کمالہا اجتماع ملائیں ہوتے

مورخہ ۲۰/۲۰ محرم الحرام ۱۴۱۵ھ مطابق یکو ۲ جولائی ۱۹۹۳ء یوم جمعہ و شنبہ

الحمد لله، الحمد لله نستعينه ونستغفره ونؤمن به ونتوكل عليه ونعوذ بالله من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له ونشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له ونشهد ان سيدنا ومولانا محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى اله واصحابه وازواجه وذريته واهل بيته اجمعين، اما بعد! تمام حمد و ثنا اور شکر و سپاس اس خدا کے لئے ہے جس نے محض اپنے فضل و کرم سے ہمیں صراط مستقیم پر قائم و برقرار رکھا اور صراط مستقیم کے روشن میناروں یعنی مدارس عربیہ کے مسائل پر غور و فکر کے لئے ایک جگہ جمع ہو کر حل تلاش کرنے کی توفیق ارزانی کی۔ میں دل کی گہرائی کے ساتھ اپنی طرف سے اور اپنے رفقاء کار خدام مدرسہ کی جانب سے آپ تمام حضرات کا شکریہ ادا کرتا ہوں، اور بارگاہ خداوندی میں دست بدعا ہوں کہ وہ ہم سب کو اپنی مرضیات پر پلنے کی توفیق دے اور راستے کی مشکلات کو دور فرمائے، آمین۔ علامہ گرامی قدر! ہمارے ان مدارس عربیہ کا مقصد تاسیس صحیح طور پر معلوم کرنے کے لئے ان حالات کا پوری طرح ذہن میں ہونا ضروری ہے جو ان کی تاسیس کے وقت موجود تھے، اور جن کی سنگینی سے اس وقت ہندوستان ہی نہیں سارے عالم اسلام کو زیر دست خطرہ

لاحق تھا۔

تاریخ پر اجمالی نظر ڈالئے تو معلوم ہوگا کہ صدیوں تک ساری دنیا پر اسلامی پرچم آب تاب کے ساتھ لہلاتا رہا، اس دور میں کوئی قوم مسلمانوں سے ٹکرانی تو یا ش یا ش ہو گئی، جب صدیوں تک یہ عسکری تصادم اسلام کو پسپا نہ کر سکا تو مسلمانوں کی اجتماعی قوت کو تار تار کرنے کے لئے ان میں علاقائی، لسانی اور خاندانی عصبیت بیدار کی گئی، اس طرح سازش کر کے اسلامی اتحاد کو عربی، ترکی، مصری، ہندی، ایرانی وغیرہ ٹکڑوں میں تقسیم کر دیا گیا۔ اسی کے ساتھ مسلمانوں پر مغربی تہذیب و ثقافت اور تعلیم کے ذریعہ حملہ کیا گیا، تاکہ مسلمان اسلامی اقدار سے دست بردار ہو کر مغربی تہذیب و تمدن کے سانچے میں ڈھل جائیں، ہندوستان بھی انتہائی کرب انگیز حالات سے گزرا، انگریزوں نے اقتدار حاصل کرنے کے بعد درندوں سے بڑھ کر وہ سفاکانہ انتقامی کاروائیاں کیں، جن کی تفصیلات سے آپ باخبر ہیں، سیاسی اقتدار پر قابض ہونے کے ساتھ ہی متارح دین و ایمان پر شکنجہ مارنے کے لئے طرح طرح کے منصوبے تیار کئے گئے جن کا کچھ اجمالی نقشہ برطانوی دارالعوام کے ایک نمبر کی تقریر سے معلوم کیا جاسکتا ہے جو ۱۸۵۷ء کے آغاز میں کی گئی تھی۔

خداوند تعالیٰ نے ہمیں یہ دن دکھایا ہے کہ ہندوستان کی سلطنت انگلستان کے زیر نگیں ہے تاکہ جیسی مسیح کا جھنڈا ہندوستان کے ایک سرے سے دوسرے سرے تک لہرائے، ہر شخص کو اپنی تمام تر قوت تمام ہندوستان کو عیسائی بنانے کے عظیم اثناں کام کی تکمیل میں صرف کرنا چاہئے، اور اس میں کسی طرح کا تساہل نہ کرنا چاہئے۔

اسی طرح مغربی استعمار کی اس سازش یا پالیسی کو لارڈ میکالے کا یہ جملہ بڑی حد تک واضح کرتا ہے۔

”ہماری تعلیم کا مقصد ایسے فوجوان تیار کرنا ہے جو رنگ و نسل کے اعتبار سے

ہندوستانی ہوں اور دل و دماغ کے اعتبار سے انگلستانی ہوں۔“

چنانچہ منظم منصوبے کے تحت ایک طرف ہزاروں عیسائی پادری مبلغ بن کر میدان میں

آئدیتے گئے اور کلیسا کے ذریعہ دین و ایمان کے خرم کو آگ لگانے کی وہ ہم شروع کی گئی جو سرد ہونے کا نام نہ لیتی تھی، اس دور میں ہندوستان کے طول و عرض میں کوئی قابل ذکر شہر یا قصبہ ایسا نہیں ہے جہاں پادریوں کے قدم نہ پہنچے ہوں، اور انھوں نے جم کر اسلام اور مسلمانوں کے خلاف کام نہ کیا ہو، دوسری طرف ہندوستانی مسلمانوں میں ذہنی و فکری ارتداد لانے کے لئے تعلیم کا ہم قائم کی گئیں، اور یہ محسوس کیا جانے لگا کہ ہندوستان میں اسلام اب چند سالوں کا بھان ہے۔

ان جاگداز حالات میں اکابر دارالعلوم نے پہلے تا بمقدور اسلام کو بچانے کے لئے مسلح جدوجہد کی اور اس سلسلے میں ناکامی کے بعد جب حالات نے بالکل ایسا رخ اختیار کر لیا کہ ہندوستان کا اسلامی جن خزاں کی زد میں محسوس ہونے لگا تو ان حضرات نے اسلام اور اسلامی اقدار کی حفاظت کے لئے دوسرے موثر طریقوں پر غور کرنا شروع کیا، ان پاکباز اولیاء کرام کے دلوں میں یہی بات راسخ ہوئی کہ ہمیں اسلام اور مسلمانوں کے تحفظ کے لئے تعلیم کا طریقہ اختیار کرنا چاہئے، یہ تجویز بیک وقت اتنے حضرات کے دل میں آئی اور اس پر اتنے نمایاں اشارات، اور اتنی الہامی تائیدات حاصل ہوئیں کہ انھوں نے بے سرو سامانی کے باوجود دیوبند میں اس کار خیر کا آغاز فرمادیا۔

ان معروضات کا حاصل یہ ہے کہ دارالعلوم دیوبند کا آغاز کسی مدرسہ کے رسمی قیام کے طور پر عمل میں نہیں آیا، اور نہ یہ کام ہنگامی یا مقامی نوعیت کا تھا، بلکہ دارالعلوم اس مخلصانہ جدوجہد کا نقطہ آغاز تھا جس میں اسلام اور مسلمانوں کی نشاۃ ثانیہ مضمر تھی، اسکے پس منظر میں ان تمام ریشہ و دانیوں کو ناکام بنانے کا عزم محکم کار فرما تھا جنہیں انگریز نے ہندوستانی مسلمانوں کی تباہی کے لئے مرتب کرنا شروع کر دیا تھا، دارالعلوم دیوبند گویا اس ہمہ گیر تحریک کا پہلا مرکز تھا جس پر تعلیم کا خلاف ڈال دیا گیا تھا، اسی لئے دارالعلوم کے قدیم دستہ ساسانی میں مقاصد کی وضاحت اس طرح کی گئی ہے۔

۱۔ قرآن مجید، تفسیر، حدیث، فقہ و کلام اور ان علوم سے متعلقہ مفردی اور مفید فنون الہی کی تعلیم دینا اور مسلمانوں کو مکمل طور پر اسلامی تعلیمات، ہمہ پہنچانا، رشد و ہدایت اور جلیج کے ذریعہ اسلام

کی خدمت انجام دینا۔

۱۲۔ اجمال و اخلاق اسلامیہ کی تربیت اور طلباء کی زندگی میں اسلامی روح پیدا کرنا۔

۳۔ اسلام کی تبلیغ و اشاعت اور دین کا تحفظ و دفاع اور اشاعت اسلام کی خدمت بندہ یہ تحریروں و تقویروں سے بھالا تا۔ اور مسلمانوں میں تعلیم و تبلیغ کے ذریعہ سے خیر القرون اور سلف صالحین جیسے اخلاق و اعمال اور جذبات پیدا کرنا۔

۴۔ حکومت کے اثرات سے اجتناب و احتراز اور علم و فکر کی آزادی کو برقرار رکھنا۔

۵۔ علوم دینیہ کی اشاعت کیلئے مختلف مقالات پر مدارس عربیہ قائم کرنا اور ان کا دارالعلوم سے الحاق۔

ان مقاصد میں غور و فکر کرنے سے یہ بات بالکل یقین کے درجہ میں واضح ہو جاتی ہے کہ دارالعلوم، محض ایک تعلیم گاہ نہیں، بلکہ اسلام کی سر بلندی، علوم اسلامی کے احیاء اور اسلامی اقدار کے تحفظ کی ایک جامع تحریک ہے۔

نصاب تعلیم

ان مقاصد کو سامنے رکھ کر بے سروسامانی کے عالم میں ۱۵ محرم ۱۳۳۳ھ کو مدرسہ عربیہ کی ابتدا ہوئی تو فارسی و عربی کا ایک دس سالہ مخلوط نصاب تیار کیا گیا اور یہ طے کیا گیا کہ کسی طالب علم کو دو سے کم اور تین سے زیادہ اسباق نہیں دیئے جائیں گے، یہ نصاب غالباً عبوری تھا، چنانچہ دو سال کے بعد ہی ۱۳۳۵ھ میں نصاب تعلیم پر نظر ثانی کی گئی، فارسی نصاب کو عربی سے الگ کر دیا گیا اور عربی کا نصاب اس طرح مقرر کیا گیا کہ اس دور کے ذہین طلبہ اس کو چھ سال میں مکمل کر لیں، مگر پھر ۱۳۳۷ھ میں دوبارہ غور کیا گیا اور عربی نصاب تعلیم کو آٹھ سال بنادیا گیا دارالعلوم کی رودادوں سے معلوم ہوتا ہے کہ پھر ۱۳۳۷ھ میں دوبارہ نصاب تعلیم زیر غور آیا اور اس میں جزوی رد و بدل کیا گیا، اس کے بعد بھی مختلف اوقات میں اس طرح کی ترمیمات کی جاتی رہیں۔

نصاب تعلیم کے سلسلے میں حضرات اکابر کے طرز عمل سے یہ بات بالکل واضح ہے کہ

نے نصاب تعلیم کو دو مرحلوں میں تقسیم کیا تھا پہلے مرحلے میں جسے اس دور میں شعبہ فارسی و ریاضی کہا جاتا تھا اور جسے آج کی اصطلاح میں مدرسہ ابتدائہ کہنا چاہئے، ان تمام چیزوں کی رعایت تھی جن کی ایک انسان کو اپنی زندگی میں ضرورت پڑتی ہے، اس دور میں چونکہ فارسی ملک کی رائج زبان تھی اس لئے مدرسہ ابتدائہ میں فارسی ادب، بلاغت اور انتشار کا عنصر غالب تھا لیکن اس کے علاوہ حساب، تاریخ، جغرافیہ، اقلیدس، اخلاق، تصوف وغیرہ کے ذریعہ طالب علم کو اتنا علم اور تربیت کے ذریعہ اس کو ایسا مزاج دیدیا جاتا تھا کہ اگر وہ تعلیم منقطع کر دے تو معاشرے کا ایک تعلیم یافتہ و چند اثر دشمار کیا جائے اور اگر وہ علوم عصریہ کی راہ اختیار کرے تو دین سے بیزار نہ ہو اور علوم عربیہ عالیہ میں داخل ہو تو اکابر دارالعلوم کو اسلام کی مختلف انواع خدمات کے لئے جن مجاہدین اور علمائے راہنہ کی ضرورت ہے ان کا فرد کامل بن جائے۔

اسی بیج پر کام جاری رہا، ہزاروں مدارس عربیہ دارالعلوم کے انداز پر قائم ہوئے اور ان کے بطن سے ایسی کامیاب نسل نے جنم لیا کہ ان کے کارناموں سے دنیا روشن ہے، عرف ہندوستان ہی نہیں سارا عالم ان کے احسانات سے گراں بار ہے، ان مدارس کے فضلاء میں ہزاروں فی تعداد ایسے تھے، القدر علماء کی ہے جنہوں نے ایک ایک امت کے برابر کام کیا ہے۔

ہماری ماضی کی تاریخ سے یہ حقیقت پوری طرح عیاں ہے کہ نصاب تعلیم نے مقاصد کے مطابق افراد تیار کرنے میں پوری رہنمائی کی اور مقاصد کے پیش نظر نصاب کا حسن کارکردگی شک و شبہ سے بالاتر رہا۔

عمرہ دراز تک کام اسی طرح چلتا رہا، حضرات اکابر اپنی کارکردگی کا جائزہ لے کر کام کو آگے بڑھاتے رہے اور جب تک زام کار ان باغ نظر مخلصین کے ہاتھ میں رہی نتائج بہتر سے بہتر حاصل ہوتے رہے۔

جہاں تک عصری فنون کے شامل نصاب کئے جانے کا مسئلہ ہے تو یہ آواز بھی نئی نہیں ہے، ہائیس دارالعلوم کے ابتدائی سالوں میں یہ بات زیرِ حور آئی، اور حضرات اکابر رحمہم نے اس مسئلہ کو جس نوعیت سے سمجھا اس کو معلوم کرنے کے لئے محمد الاسلام حضرت نانوتوی

قدس سرہ کی سنہ ۱۲۹۰ء کی ایک تقریر کا یہ حصہ کافی ہے جسے دارالعلوم کی روداد میں طبع کیا گیا ہے، ارشاد فرماتے ہیں

اب ہم اس بات کی طرف بھی اشارہ کرتے ہیں جس سے یہ معلوم ہو جاوے کہ دیاب تحصیل یہ طریقہ خاص کیوں تجویز کیا گیا اور علوم جدیدہ کو کیوں نہ شامل کیا، منجملہ دیگر اسباب بڑا سبب یہ ہے کہ تربیت عام ہو یا خاص ہو اس پہلو کا لحاظ چاہئے جس طرف سے ان کے کمال میں رخنہ پڑا ہو، سوال اہل عقل پر روشن ہے کہ آج کل تعلیم علوم جدیدہ تو بوجہ کثرت مدارس سرکاری اس ترقی پورے کہ علوم قدیمہ کو سلاطین زمانہ سابق میں بھی یہ ترقی نہ ہوئی ہوگی، ہاں علوم کا یہ تنزل ہوا کہ ایسا تنزل بھی کسی کارخانہ میں نہ ہوا ہوگا، ایسے وقت میں رعایا کو مدارس علوم جدیدہ کا بنانا تحصیل لاحاصل نظر آیا، اور صرف بجانب علوم نقلی اور نیران علوم کی طرف جن سے استعداد علوم مردجہ اور استعداد علوم جدیدہ یقیناً حاصل ہوتی ہے مزدوری سمجھا گیا، دوسرے یہ کہ زمانہ واحد میں علوم کثیرہ کی تحصیل سب علوم کے حق باعتبار نقصان استعداد رہتی ہے ہاں بعد تحصیل فنون دانشمندی جس کو خاص تحصیل استعداد ہی کے لئے تجویز کیا گیا ہے اگر اور فنون قدیمہ جدیدہ کو حاصل کیا جائے گا تو البتہ مقدار زمانہ تحصیل برابر رہے گا، اس تقدیم تاخیر سے مطلب بخوبی حاصل ہوگا اور استعداد ہر علم کی بخوبی حاصل ہوگی اس لئے علوم نقلیہ اور ان کے ساتھ علوم دانشمندی کو داخل تحصیل کیا، اس کے بعد اگر طلباء مدرسہ ہذا مدارس سرکاری میں جا کر علوم جدیدہ کو حاصل کریں تو ان کے کمال میں یہ بات زیادہ مؤید ہوگی۔ روداد سنہ ۱۲۹۰ھ نیز ۱۲۹۲ھ کی روداد میں حضرت اقدس رحمہ اللہ کی دوسری تقریر میں یہ بات اس طرح ایشاد فرمائی گئی۔

اگر یہ خیال سدا رہے کہ یہاں علوم دنیویہ کی تعلیم کا خدایاں اہتمام نہیں تو اس کا جواب اول تو یہ ہے کہ مرض کا علاج چاہئے، جو مرض نہ ہو اس کی دوا کھانی فضول ہے، دیوار کے رخنہ کو بند کرنا چاہئے، بجٹ کا بھرنالازم ہے جو اینٹ ابھی گری ہی نہیں اس کا ٹکڑ بجز نادانی کیا ہے مدارس سرکاری اور کس لئے ہیں ان میں علوم دنیویہ نہیں پڑھائے جاتے تو کیا ہوتا ہے، یہ مدارس اگر قدر ضرورت سے کم ہوتے تو مضائقہ بھی تھا مگر سب جانتے ہیں کہ سرکار کی توجہ سے

شہر قوشہر گاؤں گاؤں میں مدرسہ جاری ہو گئے، ان کے ہوتے اور مدارس علوم دینی کا اہتمام کرنا اور علوم دینی سے غفلت کا برعقل دور اندیش نہیں ہے (روداد مدرسہ دارالعلوم ۱۲۹۶ھ ص ۱۷۱) حضرت حجۃ الاسلام قدس سرہ کی تقریروں سے یہ بات بخوبی واضح ہوتی ہے کہ فنون عصر غفلت کے سبب ترک نہیں ہو گئے ہیں بلکہ عہد آریہ کیا گیا ہے۔

فنون عصر کا ذکر تو ذیلی طور پر آ گیا تھا، درنہ گفتگو کا موضوع یہ تھا کہ حضرات اکابر نے نصاب تعلیم کو دو مرحلوں میں تقسیم کیا تھا، پہلا مرحلہ ابتدائی تعلیم کا تھا، جس میں طالب علم کو ضروریات زندگی کے ساتھ ضروریات دین کا علم حاصل ہو جاتا تھا، پھر رفتہ رفتہ مقاصد نظروں سے اوجھل ہونے لگے اور عربی کے سال اول کو گویا اس طرح سمجھا جانے لگا کہ یہ ثانوی تعلیم کا سال اول نہیں بلکہ ابتدائی تعلیم کا سال اول ہے، اور اب نصاب تعلیم پر اس آغاز سے غور کیا جانے لگا کہ تمام ضروریات کا تکفل اسی عربی نصاب تعلیم میں کیا جائے، نتیجہ ظاہر ہے کہ جو کام مدرسہ ابتدائیہ کے چار پانچ سال اور عربی نصاب تعلیم کے آٹھ سال میں مکمل ہو رہا تھا اس کو صرف آٹھ سال میں انجام دینے کی کوشش کی جائے گی تو لازمی طور پر انحطاط آجائے گا، یہ انحطاط ہمارے سامنے ہے جس پر ارباب فکر و نظر اپنے اپنے آغاز سے گفتگو کرتے ہیں اور سرسری جائزے کے بعد اس کا ذمہ دار نصاب تعلیم کو ٹھہراتے ہیں۔

شدید ضرورت اس بات کی ہے کہ عربی نصاب تعلیم تو خواہ سات آٹھ سال ہی کا رہے لیکن مدرسہ ابتدائیہ کی تعلیم سے غفلت نہ برتی جائے، عربی کے سال اول میں صرف ان طلبہ کو داخل کیا جائے جو مدرسہ ابتدائیہ کی استعداد کے حامل ہوں۔

مدرسہ ابتدائیہ کی استعداد کے حامل طلبہ کے لئے اساتذہ دارالعلوم پر مشتمل ایک کمیٹی نے آٹھ سالہ نصاب کا ایک مجوزہ تیار کیا ہے جس پر آپ حضرات اپنے مدرسہ کی اور عملی تجربات کی روشنی میں غور فرمائیں گے پروردگار عالم بہتر سے بہتر کام کی توفیق انسانی فرمائے آمین

طریقہ تدریس

نصاب تعلیم پر غور و خوض کے بعد سب سے اہم بات طریقہ تدریس کی ہے اور اس

سلسلے میں مجھے یہ اعتراف کرنا ضروری ہے کہ اس کام میں جو بصیرت اور تجربہ حضرات اساتذہ کو ہے وہ قائم الحروف کو نہیں ہے تاہم مشورہ کے طور پر عرض ہے کہ ہمارا نصاب تعلیم کچھ تعزیرات کے باوجود بڑی مددگار انہی کتابوں پر مشتمل ہے جنہیں ملا نظام الدین سہالوی (المتوفی ۱۱۷۷ھ) نے منتخب کیا تھا یہ کتابیں متاخرین کی مرتب کردہ ہیں اور ان میں یہ بات ملحوظ رکھی گئی ہے کہ اختصار کے ساتھ نصاب اپنے موضوع کے تمام مباحث و مسائل و جزئیات پر محیط ہوتا کہ طالب علم زبردست موضوع کی تمام بحثوں پر مطلع ہو جائے، یہ بالکمال مصنفین اپنے مقصد میں پوری طرح کامیاب ہیں مگر اختصار کے سبب ان کتابوں میں جگہ جگہ تعقید اور افراط کی نوعیت پیدا ہو گئی ہے اور اسی مشکل نے ایک نئی ضرورت کی طرف متوجہ کیا کہ ان مختصرات کے متن کی تشریح و تحلیل کی جائے، پھر یہ کہ متن کی تشریح و تحلیل کے عمل میں ضروری ہوگا کہ لغت، نحو صرف اور بلاغت کے اصول سے کام لیا جائے اور ان کو منطبق کر کے مختصر عبارت کو قابل استفادہ بنایا جائے اس طرح عبارت کے تجزیہ سے طالب علم کچھ مسئلہ کی مکمل صورت کو مجموعی طور پر قیام نہیں کر سکتا، یا یوں کہتے کہ زیر بحث موضوع کا احاطہ، یا اس موضوع پر فکر میں بالیدگی اور جلا کی شن پیدا کرنے میں یہ طریق درس ناکام ہے مگر دوسری طرف اس کا زبردست فائدہ یہ ہے کہ اس سے عبارت سمجھنے کی قوت، نقد و تبصرہ کی صلاحیت، تحلیل و تجزیہ کا سلیقہ اور مشکلات کو حل کرنے کا قابل قدر ذوق پیدا ہوتا ہے، ایسی استعداد کے حامل طلبہ جب ان معلومات کا از خود مطالعہ کرتے ہیں جن میں علمی مسائل اور بحثوں کو بسط و سلاست کے ساتھ تحریر کیا گیا ہے تو انہیں زبردست فائدہ ہوتا ہے اور وہ تبحر کی شان پیدا کر لیتے ہیں۔

اس کے برخلاف ایک دوسرا طریقہ تعلیم ہے جو اس دور میں رائج ہے کہ موضوع سے متعلق ایسی آسان اور سلیس کتابوں کا انتخاب کیا جائے جن میں عبارت فہمی کے لیے تحلیل و تجزیہ کی ضرورت نہ ہو بلکہ آسانی کے ساتھ مسائل کی مکمل تصویر ذہن نشین ہو جائے، یہ طریقہ درس موضوع پر احاطہ کی صلاحیت پیدا کرنے کے سلسلے میں یقیناً کامیاب ہے لیکن تعلیم کا تجربہ رکھنے والے اپنے تجربات کی روشنی میں عبارت فہمی، دقیقہ رسی اور مشکلات پر عبور کے سلسلے میں اس طریقہ کو ناکام سمجھتے ہیں۔

ہمارے لئے قابل غور بات یہ ہے کہ تعلیم کا مقصد جہاں مختلف مسائل و نظریات کا علمی احاطہ
ذہن میں بالیدگی اور ملکہ استنباط کا حصول ہے۔ وہیں عبارت فہمی کی بھرپور استعداد، نقد و تجزیہ
کی کامل صلاحیت اور ذہن و فکر میں تیزی پیدا کرنے کی اہمیت سے بھی انکار نہیں کیا جاسکتا
اور اس لئے نصاب تعلیم اور طریقہ درس میں دونوں مقاصد کو قریب کرنے کی صلاحیت کا ہونا
مزدوری ہے۔

تو کیا ایسا ممکن ہے کہ نصاب تعلیم کے پہلے مرحلہ میں عبارت فہمی، تحلیل و تجزیہ اور نقد
و تنقید کی صلاحیت کو اجاگر کرنے پر زور دیا جائے اور دوسرے مرحلہ میں مباحث و مسائل کے
احاطہ کے سلیقہ کو طاقتور بنانے کی کوشش کی جائے۔

اگر یہ طریقہ مفید ہے تو ہمیں نصاب تعلیم کے ابتدائی سالوں میں اس طریق تعلیم کی طرف
نوٹا ہر گاہ جو آج سے پچاس سال پہلے ہمارے اساتذہ کے تجربہ میں کامیاب تھا اور اس
میں طولانی تقریریں دے کے بجائے عبارت فہمی اور استعداد سازی پر تمام صلاحیتوں کو مرکوز
کیا جاتا تھا۔

آپ غور و فکر کے بعد اس سلسلہ میں فیصلہ فرمائیں، خدا اپنے فضل و کرم سے مفید
طریق کار اختیار کرنے کی توفیق دے، آپ کے علم میں ہو گا کہ حضرت شاہ ولی اللہ صاحب
قدس سرہ نے رسالہ دانشمندی میں، اور حضرت شاہ رفیع الدین صاحب نے اپنی کتاب
تکمیل الاذنان میں اس طرح کی بہت کچھ ہدایات دی ہیں، اس وقت آپ کی خدمت میں شاہ
رفیع الدین صاحب تکمیل الاذنان سے تدریس آموز اور مطالعہ کا حصہ نقل کر کے پیش کیا جا رہا ہے

تربیت

طرز تعلیم کے تعین کے بعد ایک اہم مسئلہ طلبہ کی تربیت سے متعلق ہے اور وہ اس
عرب کے مقصد تاسیس کی بنیاد پر اس کی اہمیت سب سے زیادہ ہے، ہمارے اکابر قدس
اللہ اسرارہم کا مقصد یہ نہیں تھا کہ طلبہ کو نظری طور پر فقہ، اصول فقہ، حدیث، تفسیر، عقائد
اور دیگر مسائل سے صرف واقف کرا دیا جائے، جیسا کہ غیر مذہبی تعلیم میں ہوتا ہے، بلکہ سچ
پوچھے تو یہ نظری تعلیم ایک ذریعہ اور وسیلہ تھی، اصل مقصد یہ تھا کہ طلبہ اپنے آپ کو

صلی اللہ علیہ وسلم کے اصول و مسائل میں کیونکہ قرآن و حدیث کی تفسیر احکامات کے مطابق صحیح و کامل مسلمان وہ نہیں ہے جو نماز روزہ اور زکوٰۃ و حج وغیرہ کے مسائل سے واقف ہو یا صدقہ و عیادت اور احسان و تقویٰ کے مفہوم و معانی سے نظری طور پر واقف ہو بلکہ صحیح اور کامل مسلمان وہ ہے جو ان نظری معلومات پر یقین رکھتا ہو اور عملی طور پر ان تمام اسلامی عبادات پر عمل پیرا ہونے کے ساتھ اخلاق اور احسان کی نسبت سے آراستہ ہو، دین علم و عمل دونوں کے مجموعہ کا نام ہے۔

موجودہ دور میں ایسا انحطاط آیا ہے کہ علم و عمل کی جامعیت پر زور دینے والی درسگاہیں بہت کم رہ گئی ہیں، وہ مدارس کامیاب سمجھے جا رہے ہیں جو طلبہ کو نظری طور پر علم سے آراستہ کر دیں اور اسی کا نتیجہ ہے کہ ہمارے مدارس کے کامیاب طلبہ مستقبل میں دین کی خدمت انجام دینے کے بجائے معاش کے لئے دوسری راہوں میں تیزی کے ساتھ منتقل ہو رہے ہیں۔

ماضی میں صورت حال یہ تھی کہ مدارس دینیہ میں تربیت کا اہتمام بہت زیادہ اور باضابطہ کرنے کی ضرورت نہیں تھی، انسانی معاشرہ سادگی لئے ہوئے تھا، مسلم گھرانوں میں بھی دینی ذہن کے نشوونما کے لئے ماحول سازگار تھا اور مدارس عربیہ کے مدرسین طلبہ کے لئے بہترین نمونہ ہوتے تھے، اس لئے کہ وہ تحصیل علم کے بعد اپنے طور پر تدریس کا پائیزہ کام شروع نہیں کرتے تھے، فراغت کے بعد مدتوں اساتذہ اور مشائخ کی خدمت میں رہتے اور جب اساتذہ اور مشائخ کی جانب سے تدریس کا کام کرنے کی اجازت ملتی تو یہ کام شروع کرتے تھے، اور پھر خارجی ماحول میں بھی دین کی تباہی کے وہ اسباب و وسائل نہیں تھے جو آج قدم قدم پر موجود ہیں، اس لئے طلبہ اپنے بڑوں کی زیر نگرانی معمولی توجہ کے ذریعہ اچھے سانچے میں ڈھلتے تھے۔

موجودہ دور میں نوعیت تبدیل ہو چکی ہے اور تربیت کا باضابطہ نظم کرنے کی ضرورت پیش آگئی ہے کیونکہ مسلم گھرانوں کا ماحول بھی خراب سے خراب تر ہوتا جا رہا ہے، مدارس بھی صرف نظری تعلیم پر قناعت کئے ہوئے ہیں، عملی تربیت اور اخلاقی کمالات حاصل کرنے کے لئے جو سلسلے تھے وہ ختم ہوتے جا رہے ہیں، طلبہ اپنے اساتذہ سے ربط بھی قائم نہیں کر رہے ہیں، اس لئے اب ہمیں اس کی شدید ضرورت ہے کہ طلبہ کی تربیت کے سلسلے میں لائحہ عمل مرتب کریں اور اس کو باضابطہ بنانے کی کوشش کریں، نیز ایسے لوگوں کو تعلیم و تدریس کے لئے ترجیح دیں جو اخلاقی کمالات اور نسبت

احسان سے آراستہ ہوں، مگر احوال کو ایسا پاکیزہ بنانے کی کوشش کریں کہ احوال صالحہ کی رغبت اور مشکلات و کمزوریات سے نفرت پیدا ہو اور ایسی تمام تدابیر عمل میں لائی جائیں جو مدارس کے طلبہ کو مقصد سے قریب تر کر دیں اور ان میں دعوت و ارشاد و اطلاع کلمۃ اللہ کے لئے سرفروشی کی وہ دوج پیدا ہو جائے جو ان کے اسلاف کا طرہ امتیاز رہی ہے۔

خدا اپنے فضل و کرم سے ایسی تجاویز کی رہنمائی فرمائے اور ان پر عمل کرنے کے لئے آسانیاں عطا کرے آمین۔

مشکلات

پھر یہ کہ ان تمام باتوں پر عمل کرنے کے لئے ضروری ہے کہ مدارس عربیہ کو ایسا سازگار احوال میسر آئے کہ وہ ان مقاصد کو بروئے کار لانے میں اپنا فرض منصبی ادا کر سکیں، وہ مشکلات دور ہوں جن کے سبب اچھے مقاصد تک پہنچنا دشوار ہو رہا ہے۔

ان مشکلات نے ہمیں ایک زبردست آزمائش میں مبتلا کر دیا ہے، جس کے سبب ہم اپنا مؤثر کردار ادا نہیں کر پا رہے ہیں، اور اگر ہم نے اصلاح احوال کی کوشش نہیں کی تو ہمارا ضرر بھی ان قوموں سے مختلف نہیں ہوگا جو اپنی افادیت کھودیتی ہیں اور بالآخر اپنا وجود ختم کر کے داستانِ پائینہ بن جاتی ہیں امتا الزبد فی ذہب جفاء و اما ما ینفعم الناس فیما کنت فی الارض، میں یہاں ان مسائل کا ذکر کر دینا مناسب سمجھتا ہوں اور مؤدبانہ درخواست کرتا ہوں کہ خدارا ان چیزوں کو کسی خاص ادارے پر منطبق نہ فرمائیں بلکہ اس کو زبانِ حالی کی ادھوری تصویر قرار دینے کے ساتھ علاج کی تدبیروں پر غور کریں۔

ہماری یہ مشکلات دو طرح کی ہیں داخلی اور خارجی، داخلی مسائل میں ہمارے پہلی مخلقات ہیں طلبہ کے حصول کی جدوجہد میں مسابقت، مادی ترقیات کی طرف مائل توجہ کے سبب تعلیم و تربیت اور معنوی ترقیات سے بے توجہی ہے، حد یہ ہے کہ ہمارا انصاب تعلیم بھی کتنی ہی جگہ پورا نہیں ہوتا ہے، اور کہیں صرف برائے نام ہے، کہنے ہی مدارس میں صرف ادنیٰ جماعتوں کی تعلیم ہے، جس کا مقصد آپ حضرات سے پوشیدہ نہیں، مٹی انقطاع کو جو کہ ایک عرصہ گزر گیا ہے اس لئے دیانت دہانہ و فرض شناس رہنما کار یہ نہیں ہیں وغیرہ وغیرہ۔

مشکلات سے ہماری مراد بیرونی ہے، یہی تعاب تعلیم کے عنوان سے چلنے
کے جا رہے ہیں، کہیں بنیاد پرستی کے الزامات عائد ہو رہے ہیں، کہیں مدارس کو دہشت گردی
کا مرکز سمجھانے کی ننگ و دو دو جاری ہے، کہیں سرکاری ایڈوے کر ابدی نیند کی آغوش میں
پنچانے کی جدوجہد ہے، ایڈ قبول کرنے کے بعد تعاب تعلیم میں مداخلت ہے وغیرہ۔
ان تمام مشکلات کا حل تلاش کرنے کے لئے متحدہ نظام کی ضرورت ہے جس کا
باقاعدہ نظام، انتخاب اور دستور العمل ہو اور اس کے تحت ان مشکلات پر قابو پانے
کی جدوجہد کی جائے۔

پچاس مدارس عربیہ کے اس مختصر اجتماع میں آپ جیسے معروف عمل بزرگوں اور
احباب کو اس لئے دعوت دی گئی ہے کہ ہم اپنی کارکردگی کا جائزہ لیں اور مستقبل کے لئے
لائحہ عمل تیار کریں، انشاء اللہ ماہ اکتوبر میں ایک بڑا اجتماع آپ حضرات کے مرتب کردہ
پروگرام کے تحت منعقد کیا جائے گا۔

دعا ہے کہ پرومڈ دگار عالم ہمیں اپنی مرضیات پر چلائے اور اکابر کے مقرر کردہ منہاج پر
مقاصد کی تکمیل کے لئے ہماری جدوجہد کو موثر بنائے آمین یا رب العالمین۔

والحمد للہ اولاً و آخراً

مرغوب الرحمن عفی عنہ

۱۴۱۵/۱/۲۰





۵۵۵۵۵۵ حضرت مولانا محمد رفیع الرحمن صاحب (۵۵۵۵۵۵)

(جواب برائے جناب سید حامد صاحب)



مکتوب جناب سید حامد صاحب

مابق واٹس پچاس نسلو علی گڑھ مسلمونیورسٹی، علی گڑھ

السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

محرمی دوسری

یہ ایک تلخ حقیقت ہے کہ ہندوستانی مسلمان علوم جدیدہ خصوصاً سائنسی علوم میں بمقابلہ دوسری قوموں کے کافی پیچھے ہیں، بلکہ اگر یہ کہا جائے کہ اس سفر میں وہ گروکارواں بھی نہیں تو مبالغہ نہیں ہوگا، کتنی حیرت کی بات ہے کہ وہ ملت جس نے لگ بھگ سارے عین سو سال تک دینائے علم و دانش کی امامت کی اور جس نے جابر بن حیان، خوارزمی، رازی، بیرونی، بوعلی سینا، اور ابن الہیثم جیسے اپنے دور کے علوم جدیدہ کے ماہرین پیدا کئے، آج مقتدیوں کی صف میں بھی نہیں، ایسا کیوں ہوا؟

مسلمان یہ کیوں بھول بیٹھے کہ خدا کی کتاب کا علم دین ہے تو خدا کی کائنات کا علم ہم سائنس ہے، تاریخی آثار پر حوالہ دیا یہ ایک ایسا منہ ہے کہ جس کا حل پالینا اگر نامکن نہیں تو مشکل ضرور ہے، حالات کا تقاضا ہے کہ اس محنت میں الجھ کر وقت نہ برباد کیا جائے بلکہ ایسے اقدامات کئے جائیں جن سے سائنسی علوم کی بات ہندوستانی مسلمانوں کا مجبوراً جلد از جلد ٹوٹ جائے، یہ بات اب کلکل کر سامنے آچکی ہے کہ نئے سائنسی انکشافات کے لہجے سے پیدا ہونے والے مدارج، قسمی، سماجی انقلاب کے اس دور میں موت دہی گرقہ مافی برادری میں ایک باعزت مقام کا خوب دیکھ سکتا ہے

جو سائنس سے آراستہ ہوا اور جس کو کائنات پر عبور حاصل ہو، اس کے علاوہ (الحکمة صالۃ لکھنؤ) حکمت مومن کی متاع گشتہ ہے) کے انقلاب آفریں قول کی روشنی میں دنیائے علم و دانش میں منصب اہمیت کی باریابی ہم پر واجبات میں سے ہے۔

یہ جان کر یقیناً آپ کو خوشی ہو گی کہ مسلم یونیورسٹی میں مرکز فروغ سائنس کا قیام عمل میں آیا ہے جس کا بنیادی مقصد ہندوستانی مسلمانوں میں سائنسی علوم کا فروغ ہے، یہ مرکز مسلمانوں کو سائنس کی اہمیت یاد دلانے کے ساتھ ساتھ سائنسی مضامین میں کچھ تربیتی پروگرام کا انتظام بھی کرے گا، گویہ اپنی نوعیت کے اعتبار سے ایک مشکل کام ہے پھر بھی ہمیں یقین ہے کہ اگر آپ کا بھرپور تعاون ہمیں حاصل رہا تو انشائاً اس کام کو بخوبی انجام دیا جاسکے گا ہمیں یقین ہے کہ آپ اس سوال نامہ کو اولین فرصت میں پُر کر کے منسلک لفافہ میں ہمیں واپس بھیج دیں گے اور یہ بھی امید رکھتے ہیں کہ آپ ہمارے اس پروگرام کے بارے میں اپنے قیمتی شوروں سے ہمیں فحاشیں گے، امید کہ مزاج گرامی بخیر ہوگا۔ نیاز کیشوے

سید حامد

(۱۹۸۶ء ۵۱۳۰۴)

جوا حضرت مولانا سید محمد خان صاحب جلال آبادی۔

مکرم و محترم مہناب والس چانسلر صاحب ! السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ،
مزاج گرامی

آجناب کی جانب سے مرکز فروغ سائنس سے متعلق سوالنامہ موصول ہوا، جو با عرض ہے کہ جس طرح معاشیات، اقتصادیات، عمرانیات و تمدنیات وغیرہ بہت سے علوم و فنون انسانیت کے خادم ہیں اور آج کے اس دور میں کارخانہ جات انسانی ان کے بغیر نہیں چل سکتا، اسی طرح فن سائنس بھی ہے، خادم انسانیت ہونے کی حیثیت سے اس فن کو حاصل کیا جائے اور اس سے انسانیت کی فلاح و بہبود راحت و آسائش کا کام لیا جائے شرعاً بالکل اجازت ہے۔

ہاں ! البتہ اگر سائنس کے ذریعہ انسان کی ہلاکت کے سامان پیدا کئے جائیں سائنسی ترقی

کے بل بوتے پر طاقتور و مسکرمزور پر ظلم کرے اور اس کے حقوق کو پامال کرے تو شریعت
سائنس کے اس غلط استعمال کو جائز نہ رکھے گی، اس لئے سائنسی ترقیات کی طرف توجہ مبذول
کرنے سے پہلے ایسے افراد کا تیار کرنا ضروری ہے کہ جو ایمان اور عمل صالح کی دولت لازمہ ال
سے مالا مال ہوں اور خوف خداوندی ان پر ہر آن اور ہر لمحہ طاری ہو تاکہ وہ خدا ترس ہو کر رحمت
للعالمین صلی اللہ علیہ وسلم کا نمونہ بن کر تمام عالم انسانیت کے لئے بجائے نقصان رساں ہونے
کے راحت رساں ہوں، جیسا کہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے تیرہ سالہ کی زندگی میں حضرت
صحابہ کو ام رضوان اللہ علیہم اجمعین کو بنایا تھا اور ایسے افراد کی تیاری کا مرکز یہ دینی درسگاہیں ہیں
جن کو مدارس عربیہ کہا جاتا ہے، ان دینی درسگاہوں میں داخل ہو کر جب اخلاص نیت طلبہ صادق
کے ساتھ علوم دینیہ کو حاصل کیا جاتا ہے تو ضرور اس کا اثر ظاہر ہوتا ہے۔ جیسا کہ ارشاد ربانی ہے
إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ (الفاتحہ) اُنہ سے ڈرتے وہی ہیں اس کے بندوں
میں جن کو سمجھ ہے۔

یا تربیت باطنی کو غافقاہ کہا جاتا ہے، اس میں اخلاص اور طلب کے ساتھ قیام جسکے
بارے میں ارشاد خداوندی ہے۔

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ
وَكُونُوا مِنَ الصَّالِحِينَ (التوبہ - ۱۱۹) اے ایمان والو! ڈرتے رہو اللہ سے اور
رہو ساتھ پیچوں کے۔

الحاصل اہل سائنس جب ان مذکورہ اوصاف سے متصف ہونگے تو وہ تمام عالم انسانیت
کے لئے سراسر راحت رساں ہوں گے نہ کہ ضرر رساں، جیسا کہ آج کے دور میں مشاہدہ ہوتا ہے
(۳) پس تقسیم کار کے اصول کے مطابق مدارس دینیہ کا موضوع افراد سازی ہے نہ صرف سائنس
سازی۔۔۔۔۔۔ یہ ملی ادارے دین اسلام کے ان علوم کی بقا و تحفظ کی خدمت انجام دے
رہے ہیں جس دین کے لئے۔

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ (آل عمران - ۱۹) بیشک دین مجھے اللہ کے ہاں سو ہی سہی
حکم برداری۔

کا احکام خداوندی ہے۔ نیز ارشاد فرمایا گیا۔

اَنیَومَ اَکْمَلْتُ لَکُم دِیْنَکُم وَ
اَتَمَمْتُ عَلَیْکُم نِعْمَتِی وَرَضِیْتُ
لَکُمُ الْاِسْلَامَ دِیْنًا۔ (المائدہ - ۳۱)

آج میں پورا کر چکا تمہارے لئے دین تمہارا
اور پورا کیا تم پر میں نے احسان اپنا اور پسند
کیا میں نے تمہارے واسطے اسلام کو دین۔

اور حضرت عمر رضی اللہ عنہ کا ارشاد ہے،
مَنْحَنُ قَوْمٍ اَعَزَّنَا اللّٰهُ
سِبَا لِدِیْنِ سَلَامٍ

ہم وہ قوم ہیں جن کو اللہ تعالیٰ نے دین اسلام
کی وجہ سے عزت بخشی۔

پس ان مدارس دینیہ کے لئے ضروری ہے کہ یہ اپنے موضوع سے نہیں اور دین کی
جو خدمت انجام دے رہے ہیں یکسوئی کے ساتھ اس میں مشغول و منہمک رہیں، کیونکہ بیک
وقت مادّائیہ ناممکن ہے کہ ایک طالب علم دین کا بھی پوری طرح علم حاصل کرے اور سائنس میں
بھی کمال حاصل کرے، پس ان دونوں علوم و فنون کا جمع کرنا طلبِ اَکُلِّ قُوّتِ اَکُلِّ کامصداق
بن جائے گا۔

۳) البتہ جو مسلمان عصری علوم کی درسگاہوں میں تعلیم پاتے ہیں ان کو مخصوص طور پر سائنسی
علوم میں مہارت حاصل کرائی جائے اور وہ آج کے دور میں نئی نئی ایجادوں کے موجد بنیں اس
کے لئے مرکز فروغ سائنس کا قیام ایک مستحسن اقدام ہے۔

۴) تقسیم کار کا اصول ہر جگہ کارفرما ہے، چنانچہ اگر مرکزی دینی درسگاہوں میں مرکز فروغ
دین قائم کیا جائے اور عصری علوم کے پڑھنے والے ان طلباء کو جو کالجوں اور یونیورسٹیوں میں
زیر تعلیم ہیں یہ دعوت دی جائے کہ وہ اس مرکز میں آکر علوم دینیہ، فقہ، حدیث، تفسیر وغیرہ میں کمال
حاصل کریں اور اس کے بعد ان علوم کو اپنے اپنے مقامات پر عصری علوم کی درسگاہوں میں جا کر
جاری کریں تو عملاً اس کے لئے آپ حضرات بھی تیار نہ ہوں گے جیسا کہ اب تک کے عمل سے
ظاہر ہے۔

اور اگر عربی ماہرین کے فارغ التحصیل طلباء فراغت کے بعد مرکز فروغ سائنس میں داخل
ہو کر سائنس کا علم حاصل کرتے ہیں تو اس کے متعلق عرض یہ ہے کہ یہ تو تسلیم ہے کہ ماحول کا اثر ایک
طبعی امر ہے، دوسرے یہ بھی تسلیم ہے کہ تاج پر قبوع کا اثر ہوتا ہے۔ پس جب عربی طلبہ جن پر بے دین

کے اہل کائنات کے ماحول میں داخل ہوں گے تو ان پر اس ماحول کا اثر غالب ہو جائے گا جیسا کہ مذکور ہے، چنانچہ بعض وہ طلبہ جو طلبہ کالجوں میں داخل ہو جاتے ہیں وہ وہاں کے ماحول سے متاثر ہو جاتے ہیں، افغان کی وضع قطع بدل جاتی ہے، حتیٰ کہ نماز میں بھی تساہل و تغافل جاتا ہے، بعینہ اسی طرح جو انگریزی طلبہ تبلیغی جماعت میں آ جاتے ہیں یا مدارس عربیہ دینیہ میں داخل ہو جاتے ہیں وہ دینی ماحول سے متاثر ہو کر دیندار بن جاتے ہیں، اس لئے عربی طلبہ کا داخلہ سائنس میں خلاف موضوع ہے۔ اور انگریزی طلبہ کا داخلہ ماحول میں وضع ہے۔

(۵) یہ خیال کہ مسلمانوں کو دنیاوی امامت کا منصب محض مادی ترقیات کی بناء پر ملا تھا اور آج بھی وہ باعزت مقام ہر مادی طاقت کے ساتھ مل سکتا ہے، اس کے متعلق عرض ہے کہ ہر مسلمان کا بحیثیت مسلمان ہونے کے یہ پختہ عقیدہ ہے کہ مسلمانوں کی دین دنیا، ظہار و ترقی اور دنیا کی امامت کے منصب کا ملنا ایمان اور عمل صالح بطاعت کاملہ باحکام ظاہر و باطن پر موقوف ہے نہ کہ محض مادی ترقیات پر، چنانچہ ارشاد باری تعالیٰ ہے۔

وَأَنْتُمْ أَكْفَرُونَ إِنَّ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (آل عمران ۱۶) اور تم ہی غالب رہو گے اگر تم ایمان رکھتے ہو۔ دوسری جگہ فرمایا۔

إِنَّ الدِّينَ جِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ (آل عمران ۱۱) بیشک دین جو ہے اللہ کے ہاں سو یہی مسلمان حکم برواری۔

چنانچہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم اور حضرات صحابہ کرام رضوان اللہ تعالیٰ علیہم اجمعین کو جو فتح و نصرت، سر بلندی و امامت اہل مکہ اور روم اور فارس والوں پر ملی وہ مادی ساز و سامان کی بناء پر نہیں ملی، جیسا کہ روایات سے ثابت ہے، مادی ساز و سامان کے اعتبار سے تو مسلمان ان سے بہت پیچھے تھے بلکہ یہ تمام فتح و نصرت وعدہ خداوندی کے مطابق ایمان اور عمل صالح کی برکت سے حاصل ہوئی، آج بھی یہی اہل قانون خداوندی ہے اور انشاء اللہ تعالیٰ تاقیامت جاری رہے گا، جب مسلمانوں میں ایمان اور عمل صالح کی یہ کمزوری ہو گئی تو یہی کی برکت سے جو دنیا ملی تھی وہ بھی ہاتھ سے جاتی رہی۔

(۶) مسلمانوں کا یہ بھی عقیدہ ہے کہ کوئی ملک یا قوم خدا نخواستہ اگر ایمان اور عمل صالح کی

مادیہ سے ماری ہے تو وہ دنیا میں خواہ کتنی ہی مادی ترقیات حاصل کرے اور تمام دنیا والے مادی ترقیت میں اسے اپنا امام تسلیم کر لیں تب بھی وہ انجیم کار غائب و غاسر ہے، چنانچہ غروری، شدادی، زرقانی، قارونی، طاغوتی، طاقتوں کا انجام ظاہر ہے، جس کی قرآن پاک شہادت دے رہا ہے اور ان کے لئے **حَبِطَ النِّفَاقُ وَاللَّامَةُ** (الحجہ) (گنہگار دنیا و آخرت) کا اعلان ہو رہا ہے۔

(۱) بخلاف اس قوم یا ملک والوں کے جو اپنے فطری ماحول کی وجہ سے مادی ترقیات کے اعتبار سے پس ماندہ شمار کئے جاتے ہیں مگر ایمان اور عمل صالح کی دولت لازوال ان کو حاصل ہے تو بے شک وہ مصلحین میں سے ہیں اور دنیا اور آخرت میں کامیاب ہیں۔ اور عمل دینوی و نقلی ہے جیسا کہ مشاہدہ ہے اور ایسے حضرات کیلئے "استخلاف فی الارض" کا وعدہ خداوندی ہے۔

وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ
فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ
مِنْ قَبْلِهِمْ (النور - ۵۵)

اور وعدہ کر لیا اللہ نے ان لوگوں سے جو تم میں
ایمان لائے اور کئے ہیں انہوں نے نیک کام
البتہ پیچھے حاکم کر دے گا ان کو ملک میں، جیسا
حاکم کیا تھا ان سے انگوں کو۔

پس جب یہ مسلم ہے کہ حیات انسانی کا اصل مقصد اپنے خالق و مالک رب العالمین کی عبادت و اطاعت کاملہ ہے، چنانچہ ہر ایک شعبہ زندگی میں خواہ وہ معاملات ہوں یا معاشرت ہوں، اخلاقیات ہوں خواہ سیاسیات ہوں یا تمدنیات، ان سب میں احکام خداوندی کی پابندی لازم ہے اس کو،

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِعِبَادَتِي (الذاریات - ۵۱) (اور میں نے جن و انسانی سو اپنی بندگی میں صرفاً ارشاد فرمایا ہے، اور اللہ تعالیٰ کی عبادت کیسے کی جائے، اس کا صحیح طریقہ کیا ہے؟ یہ دین کے صحیح علم پر موقوف ہے اور علم دین پوری طرح ان مدارس عربیہ میں حاصل کیا جاتا ہے، پس مدارس عربیہ دینیہ کے لئے تو ہی لازم ہے کہ وہ اپنے موضوع کے اعتبار سے علوم دینیہ کی تعلیم و تدریس میں مشغول و منہمک رہیں تاکہ علم دین کا سلسلہ جاری رہے جس پر تمام دین کی بقا موقوف ہے۔

البتہ سائنس پڑھنے والے طلباء کے لئے یہ خیر خواہانہ مشورہ ہے کہ جب وہ اپنے فرائض میں ہدایت

حاصل کر سکیں جو علم دین حاصل کرنے کے لئے مدارس عربیہ دینیہ کی جانب رجوع کریں تاکہ دین و دنیا دونوں کے اعتبار سے دن و نئی بات چرگنی ترقیات حاصل ہوں اور

أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (البقرة۔ ۵۰) (اور وہی ہیں مراد کو پہنچنے والے) کا مصداق بن کر سعادت دارین کے ساتھ فائز المرام ہوں۔

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (البقرة۔ ۲۱)

(اے ہمارے رب! دے ہم کو دنیا میں خوبی اور آخرت میں خوبی اور سچا ہم کو دوزخ کے عذاب سے)

(۸) ان تمام گذارشات کے ساتھ یہ بھی واضح ہے کہ استعمال باتوں سے انکار نہیں، اور کوئی ہو سکتا ہے جب کہ جمع ادیان کا بھی حکم دیا گیا ہے، ارشاد باری تعالیٰ ہے۔

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَ

اور تیاری کرو ان کی لڑائی کے واسطے جو کچھ جمع کر سکو قوت سے اور پہلے ہونے گھوڑوں سے کہ اس سے دھاک پڑے اللہ کے دشمنوں پر اور تمہارے دشمنوں پر۔ (الانفال۔ ۶۰)

دوسری جگہ ارشاد ہے۔

تَخَذُوا حِذْرًا (النساء۔ ۷۱) (اے لو اپنے ہتھیار)

یہ بطور کلی ہے، اور فرمایا:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا (النساء۔ ۲۰)

اے ایمان والو! صبر کرو اور مقابلہ میں مضبوط رہو اور لگے رہو۔

پس جس زمانہ میں جنی مادی آلات کی ضرورت ہوگی ان کا حاصل کرنا ضروری و لازم زندگی ہوگا، بحکمہ "استطعتم" اور آج کے دور میں آلات جدیدہ کا حکم سائنس کے حصول پر موقوف ہے پس سائنس کے حصول سے کیونکر انکار کیا جاسکتا ہے، لیکن حصول علم سائنس ہی کافی نہیں بلکہ جمیع حصول سبب ادیان بھی ہوں اور جمیع اسباب آلات و ادیان موقوف ہیں مرکز پر اس سلسلہ کی ترقی کے لئے یہ محض حصول تقویٰ کافی ہے اور نہ حصول علم سائنس، بلکہ دونوں چیزوں کی ضرورت ہے تقویٰ اور مرکز تقویٰ کا حصول شرط ہے اس سے سکون و سکینہ حاصل ہوتا ہے جلیل

خلافت فی الاض حضرت تھانویؒ کی نظر میں

مذہب کا سیاست میں کوئی عمل دخل نہیں ہے، اور مذہب و سیاست دونوں کا دائرہ عمل الگ الگ ہے، دونوں کو اپنے دائرہ میں رہ کر ایک دوسرے کی مداخلت کے بغیر کام کرنا چاہئے دین و سیاست کی تفریق کا یہی نظریہ ترقی کر کے "سیکولرازم" کی شکل اختیار کر گیا، جو آج کل کے نظامِ اہلئے سیاست میں مقبول ترین نظریہ سمجھا جا رہا ہے۔

ظاہر ہے کہ اسلام میں اس نظریہ کی کوئی گنجائش نہیں ہے، اسلامی تعلیمات کا چونکہ ہر شعبہ زندگی سے تعلق ہے جن میں سیاست بھی داخل ہے اس لئے اسلام میں دین کو سیاست سے بے تعلق رکھنے کا کوئی حواز ہی موجود نہیں ہے مسلمان مفکرین نے اس عیسائی نظریہ کی پرزور تردید کی اور یہ ثابت کیا کہ سیاست کو دین سے الگ نہیں کیا جاسکتا۔

اس نظریہ کی تردید کے جوش میں بہت سے مسلمان مفکرین سے ایک غلطی واقع ہوئی جو بظاہر بہت معمولی ہے لیکن اس کے اثرات بہت دور رس تھے، اس غلطی کو ہم مختصر الفاظ میں یوں بیان کر سکتے ہیں کہ انھوں نے "سیکولرازم" کی تردید کے جوش میں، سیاست کو اسلامی بنانے کے بجائے اسلام کو ہی سیاسی بنادیا، کہنا یوں تھا کہ سیاست کو دین سے الگ نہیں ہونا چاہئے، لیکن کہنا یوں کہ دین کو سیاست سے الگ نہیں ہونا چاہئے، اس اجمال کی تفصیل یہ ہے کہ اسلام کے بہت سے احکام سیاست و حکومت سے متعلق ضروری ہیں اور ایمان کا تقاضہ بھی یہی ہے کہ ہر مسلمان اسلام کے دوسرے احکام کی طرح ان احکام پر بھی بقدر استطاعت عمل کرنے کرانے کی کوشش کرے، حاکم کا فرض ہے کہ وہ اسلامی احکام کو نافذ کرے

اور انہیں احکام کے مطابق حکومت کرے، اور حوام کا فرض ہے کہ وہ شرعی احکام کے مطابق سیاسی
حومت کے قیام کی کوشش کریں اور اگر وہ قائم ہو جائے تو اس کی پوری پوری اطاعت کریں۔
لیکن بعض مفکرین اس نظر سے کی تردید میں اس حد تک آگے بڑھ گئے کہ انہوں نے سیاست
و حکومت کو اسلام کا مقصد اصلی، اس کا حقیقی نصب العین بلکہ انسان کی تخلیق کا اصل ہدف
قرار دیدیا اور اسلام کے دوسرے احکام مثلاً عبادات وغیرہ کو نہ صرف ثانوی حیثیت دیدی
بلکہ انہیں اسی مقصد اصلی یعنی سیاست کے حصول کا ایک ذریعہ اور اس کی تربیت کا ایک
طریقہ قرار دیدیا، اس انتہا پسندی کا پہلا نقصان تو یہ ہوا کہ اس کے نتیجے میں دین کی مجموعی
تصویر اور اس کی ترجیحات کی ترتیب الٹ کر رہ گئی، جو چیز وسیلہ تھی وہ مقصد بن کر ہمدقت
دل و دماغ پر چھا گئی، اور جو مقصد اصلی تھا وہ ایک غیر اہم وسیلہ بن کر پس منظر میں چلا گیا
چنانچہ اس طرز فکر کے تحت ذہن کچھ اس طرح کا بن گیا کہ ایک مسلمان کا اصل مقصد زندگی
سیاست و حکومت کی اصلاح ہونا چاہئے، کام وہی کام ہے جو اس راستے میں انجام دیا جائے
قربانی و مجاہداتی ہے جو اس راہ میں پیش کی جائے۔

اور مثالی انسان وہی ہے جس نے اس کام کو اپنا اوطعنا چھوڑنا بنا کر دن رات اس کیلئے
وقف کرے، علماء اور دین کے دوسرے شعبوں مثلاً عبادات و طاعات وغیرہ تقویٰ وغیرہ کی بند
صرف یہ کہ کوئی خاص اہمیت باقی نہ رہے بلکہ جو شخص ان کاموں میں مشغول ہو اس کے بارے
میں یہ تصور کہ گویا وہ مبادی میں الجھا ہوا ہے اور دین کے بنیادی مقاصد سے دور ہے۔

دوسرا نقصان یہ ہوا کہ جب اسلام کے مقاصد اصلی سیاست و حکومت ہو گئے تو عبادات
کی حیثیت محض وسیلہ کی رہ گئی تھی ایک دوسری بات ہے کہ کبھی کبھی وسائل کو مقصد پر قربان بھی
کرنا پڑتا ہے۔ اور مقصد کے حصول کے لئے اگر کبھی کسی وسیلہ میں کچھ اور بچ یا کمی بیشی ہو جائے
تو وہ گوارہ کر لی جاتی ہے، لہذا مذکورہ انتہا پسندی کے نتیجے میں شعوری یا غیر شعوری طور پر
اس بات کی بڑی گنجائش پیدا ہو گئی کہ سیاسی مقاصد کے لئے عبادات وغیرہ کے احکام میں
کوئی کمی کوتاہی بھی ہو جائے تو وہ قابلِ ملامت نہیں ہے، کیونکہ وہ ایک بڑے مقصد کو حاصل
کرنے کے لئے ہوتی ہے۔

سیاست و حکومت کو ایک شعبہ نہیں بلکہ دین کا مقصد اصلی قرار دینے کی مثال بالکل ایسی ہے جیسے تجارت و معیشت بھی دین کا ایک شعبہ ہے اس حیثیت سے دین کے بہت سے احکام تجارت و معیشت سے بھی متعلق ہیں بلکہ کسب حلال کے بہت سے فضائل بھی احادیث میں وارد ہوئے ہیں اب اگر ان فضائل کے پیش نظر کوئی شخص یہ کہنے لگے کہ دین کا اصل مقصد ہی تجارت و معیشت اور کسب حلال ہے، تو اتنی غلط ہوگی کہ اس پر دلائل قائم کرنے کی بھی ضرورت نہیں ہے بعینہ اسی طرح سیاست و حکومت دین کا ایک شعبہ ضرور ہے کہ دین کے بہت سے احکام اس سے متعلق ہیں اور اسکے بہت سے فضائل قرآن و احادیث میں وارد ہوئے ہیں لیکن یہاں فضائل کی بنیاد پر اس کو دین کا مقصد اصلی قرار دینا ایسی غلطی ہے جیسے تجارت و معیشت کو دین کا مقصد اصلی اور مقصد بن قلم دینا۔

چودھویں صدی عظمیٰ کے آغاز میں جب سے مسلمانوں میں مغربی استعمار سے آزاد ہونے کی تحریکات شروع ہوئیں اسی وقت سے یہ انتہا پسندانہ طرز فکر عام ہوتا گیا، جس میں سیاست کو خلافت فی الارض اور حکومت الہیہ وغیرہ عنوانات سے دین کا بنیادی مقصد قرار دیدیا گیا۔

طرز فکر کی اس غلطی نے مسلمانوں میں اتنی آہستگی سے اپنی جگہ بنائی کہ اچھے اچھے لوگوں کو یہ احساس نہ ہو سکا کہ ان کے فکر و عمل کا کتنا تبدیل ہو گیا ہے۔ سیاسی استقلال کی ضرورت و اہمیت اس درجہ ذہنوں پر چھا گئی کہ اس باریک جگہ دور رس غلطی پر غور کر کے ”دین میں سیاست کا صحیح مقام متعین کرنے کی فرصت ہی نہ تھی نتیجہ یہ ہوا کہ یہ تصور بعض نے شعوری طور پر اور بعض نے غیر شعوری طور پر اختیار کر لیا، اور تحریک کے اجتماعی عمل نے اس پر ایسی ہر شے کی گوی کہ اہل علم کو بھی کانٹے کی اس تبدیلی کا احساس نہ ہو سکا بلکہ

اس ماحول میں حکیم الامت مولانا تھانویؒ نے اس باریک غلطی کو دو ٹوک انداز میں واضح فرمایا اور قرآن و حدیث کے دلائل سے سہرہ بہت کیا کہ دین میں سیاست کا صحیح مقام کیا ہے۔

حضرت تھانویؒ نے فرمایا کہ حق تعالیٰ کا ارشاد ہے **الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ مَا يَدْعُوهمَ إِلَى الدِّينِ وَقَدْ صُورَ لَهُمُ مَا يَدْعُوهمَ إِلَى الدِّينِ وَقَدْ صُورَ لَهُمُ مَا يَدْعُوهمَ إِلَى الدِّينِ وَقَدْ صُورَ لَهُمُ مَا يَدْعُوهمَ إِلَى الدِّينِ** (انفالہ ۲۴) اس سے واضح ہے کہ دیناات ہی مقصد اصلی ہیں، اور سیاست و حکومت اہمیت

دیانات کا وسیلہ ہیں، یہی وجہ ہے کہ دیانات تو تمام انبیاء علیہم السلام کو مشترک طور پر دیئے گئے اور سیاست و حکومت صرف چند کو، یعنی جہاں ضرورت سمجھی گئی ورنہ نہیں، و سائن کی یہی شان ہوتی ہے کہ وہ ضرورت ہی کیلئے دیئے جاتے ہیں

شاید کسی کے ذہن میں یہ بات آئے کہ دوسری آیت میں تو اس کے خلاف مضمون موجود ہے جس سے دیانات کا وسیلہ ہونا اور تمکین فی الارض و سیاست کا مقصد اصلی ہونا سمجھ میں آ رہا ہے اور وہ یہ ہے کہ وعد اللہ الذین آمنوا و عملوا الصالحات لیستخلفنہم فی الارض، یہاں ایمان و عمل صالح کو شرط قرار دیا جا رہا ہے، تمکین فی الارض کی، جس سے تمکین و سیاست کا مقصد اصلی ہونا لازم آتا ہے، اس کا جواب یہ ہے کہ یہاں ایمان اور عمل صالح پر تمکین فی الارض کا وعدہ کیا گیا ہے اور بطور خاص حکومت و شوکت کا دین پر مرتب ہونا ذکر فرمایا گیا ہے پس دین پر سیاست و قوت موعود ہوئی لیکن موعود کا مقصد ہوا، ضروری نہیں۔

دوسری آیت و لو انہم اقاموا التوراة و الانجیل و ما انزل الیہم من ربہم لاکمل منہم فو قہم۔ میں اقامت تورات و انجیل و قرآن یعنی عمل بالقرآن پر وسعت رزق کا وعدہ کیا گیا ہے، کیا کوئی کہہ سکتا ہے کہ دین سے یہ مقصود ہے؟ بلکہ دین پر موعود ہے کہ دین دار سب کو کاٹھا نہیں رہ سکتا، پس موعود کا مقصد ہونا ضروری نہیں، یہاں بھی ایمان و عمل صالح پر شوکت و قوت اور سیاست و غیرہ موعود ہیں جو بطور خاص اس پر مرتب ہوں گی نہ کہ مقصود اصلی جو اس کی غایت کہلاتے۔

بہر حال یہ بات واضح ہے کہ سیاست و دیانت میں سیاست وسیلہ ہے اور دیانت مقصود اصلی، لیکن اس کا یہ مطلب نہیں کہ سیاست کسی درجے میں بھی مطلوب نہیں بلکہ اس کا درجہ بتلانا مقصود ہے کہ وہ خود مقصود اصلی نہیں اور دیانات خود مقصود اصلی ہیں۔

حکیم الامت حضرت تھانویؒ نے اس مختصر مگر جامع تحریر میں موضوع کو اس قدر واضح فرمادیا کہ اس میں کوئی شک و شبہ کی گنجائش نہیں رہی، مطلب یہ ہے کہ نہ تو وہ سیکولر نظریہ درست ہے کہ سیاست و حکومت میں دین کا کوئی عمل دخل نہیں ہونا چاہئے، اور نہ خیال

درست ہے کہ دین کا اصل مقصد ہی سیاست و حکومت ہے۔

مولانا عبد الباقی ندوی نے ماہنامہ صارف میں قیامت و سیاسیات کے ذیل میں لکھا ہے کہ
 ”مولانا مودودی نے حکومت الہیہ کے قیام کی براہ راست دعوت جو اس طرح دینا شروع کر دی کہ
 گویا وہی مقصود بالذات ہے اور اس کے قیام کے بغیر گویا مسلمان مسلمان ہی نہیں رہ سکتے اور
 اس کیلئے ایک جماعت تک بنا ڈالی، یہ راہ عمل کسی طرح حلق سے نہیں اترتی تھی جس کا بڑا
 سبب یہ تھا کہ حضرات انبیاء علیہم السلام کی سیرت اور سوانح میں اس کی سند نہیں ملتی تھی کہ انھوں
 نے اپنی بعثت کا مقصد یا اپنا کلمہ دعوت براہ راست حکومت الہیہ کو قرار دیا ہو، بلکہ حدیث شریف
 میں تو یہاں تک ہے کہ بعض انبیاء علیہم السلام قیامت میں ایسے ہوں گے کہ جن کا ایک بھی متبع
 اور امتی نہ ہوگا، اور بعض کا صرف ایک ہی ہوگا، ظاہر ہے کہ اس سے نہ تو کمال نبوت میں کوئی
 کمی آئے گی اور نہ امتی کے کمال ایمان میں، جب آیت کریمہ وعد اللہ الذین امنوا منکم وعملوا
 الصالحات لیستخلفنہم فی الارض ہے پر غور کیا تو سمجھ میں آیا کہ مسلمان ہونے کی حیثیت سے
 ہمارا اصل کام سلطنت و حکومت یا جگہ کی اصطلاح میں آزادی یا خود مختاری کی فکر میں
 پڑنا نہیں بلکہ خود اپنے ایمان کو درست کرنا اور اعمال صالحہ کو اختیار کرنا ہے، اس کے بعد
 انشاء اللہ خلافت فی الارض کا قطعی وعدہ پورا ہونے کے سامان بھی غیب سے ظاہر ہوں گے
 درحقیقت بات بھی یہی ہے کہ اصل چیز ایمان اور عمل صالح ہے، اور جب اس راستہ
 سے ہم خلافت ارضی کے مستحق ہو جائیں گے تو اللہ تعالیٰ کا وعدہ بھی قطعاً پورا ہو کر رہے گا
 لیکن براہ راست حکومت الہیہ کی سوچنا اور ایمان و عمل صالح کو ثانوی حیثیت دینا آیت کے مفہوم
 کے بالکل خلاف ہے، واقعہ یہ ہے کہ دین کا اصل مقصد بندے کا اپنے اللہ سے تعلق قائم کرنا
 ہے جس کا مظاہرہ عبادات و طاعات کے ذریعہ ہوتا ہے سیاست و حکومت بھی اسی مقصد
 کی تکمیل کا ایک ذریعہ ہے جو نہ بجائے خود مقصد ہے اور نہ اقامت دین کا مقصد اس پر یقین
 ہے بلکہ وہ حصول مقاصد کے وسائل میں سے ایک وسیلہ ہے، لہذا اسلام میں وہی سیاست
 اور حکومت مطلوب ہے جو اس مقصد میں مدد و معاون ہو، اس کے برعکس جو سیاست اس
 مقصد کو پورا کرنے کے بجائے دین کے اصل مقاصد میں کوتاہی کرے وہ اسلامی سیاست نہیں ہے خواہ اس
 نے صارف عظیم کلمہ ماہ جنوری ۱۹۷۵ء میں

مولانا حافظ محمد اقبال دکنگونی (ماتر چھٹا سیرکٹائیچ)



حکمتِ کائنات کی وسعتوں میں

دوسری قسط

تابعین صحابہ کے نقش قدم پر

صحابہ کرام کے باہمی اختلاف سے تابعین کے درمیان بھی فروعی مسائل میں اختلاف رہا، ہر تابعی نے جو عمل جس صحابی سے پایا اس نے اس پر عمل کیا، اگر اسکے خلاف دوسرا عمل ملا تو ان کی کوشش رہی کہ دونوں امور میں تطبیق پیدا کی جائے اور مختلف دلائل و ذرائع سے اصل حقیقت تک پہنچا جائے، حکیم الامت حضرت شاہ ولی اللہ صاحب محدث دہلوی (۱۱۷۶ھ) صحابہ کرام کے مابین اختلاف کو بیان فرماتے کے بعد لکھتے ہیں۔

حاصل کلام یہ کہ ان اسباب و وجوہ کی بنا پر حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ کے مذہب میں اختلاف ہوا تھا اور ان سے تابعین نے اسی طرح حاصل کیا جس طرح جس کو توفیق ہوئی، انھوں نے جس حدیث کو اور مذہب صحابہ کو سنا اس کو یلو کیا اور اسے سمجھا اور جہاں تک ہو سکا مختلف امور کو جمع کیا، بعض اقوال کو بعض پر ترجیح دی، اور بعض اقوال کو اپنی نظر میں ضعیف سمجھا اگرچہ وہ کبار صحابہ سے منقول تھے..... اسی طرح تابعین میں سے ہر ایک عالم کا ایک مذہب اس کے خیال کے مطابق قائم ہوا، پس ہر شہر میں ایک امام (دین) قائم ہو گیا جیسے مدینہ میں حضرت سعید بن مسیب اور حضرت سالم بن عبد اللہ بن عمر تھے، ان کے بعد امام زہری، قاضی یحییٰ بن سعید اور حضرت ربیع بن عبد الرحمن مدینہ میں امام تھے، اور مکہ مکرمہ میں حضرت عطاء بن ابی رباح تھے، کوفہ میں حضرت ابراہیم نخعی اور امام شعبی تھے، بصرہ میں حضرت حسن بصری تھے، عین میں حضرت طاووس بن کیسان تھے، اور شام میں امام مکحول تھے، پس خدا نے بہت سے

طلب کو ان کے علوم کا مشتاق بنادیا اور لوگوں نے نہایت رغبت سے اس سے حدیث، ہجاء کے قواعد اور اقوال اور ان کے مذاہب دریافت کئے، اور ان میں مسائل کا خوب تذکرہ رہا اور جلال ان کے سامنے پیش کئے جانے لگے، حضرت سعید بن المسیب اور امام ابراہیم نخعی وغیرہم جیسے حضرات نے تمام ابواب فقہ کو جمع مرتب کر دیا، اور ہر باب کے متعلق ان کے پاس اصول مرتب تھے جن کو انھوں نے سلف سے لیا تھا،

حضرت سعید بن المسیب اور ان کے اصحاب کا مذہب یہ تھا کہ فقہ میں عجم کے مذاہب سے زیادہ پختہ ہیں اور ان کے مذہب کی بنیاد حضرت عبداللہ بن عباس کے فتاویٰ اور مدینہ کے قاضیوں کے فیصلے ہیں، ان سب علوم کو انھوں نے بقدر استطاعت جمع کیا اور ان میں تحقیق و تعقیب سے غور کیا، جس پر علماء مدینہ کا اتفاق تھا ان کو خوب مستحکم طور پر لیا اور جس میں ان کا اختلاف تھا ان میں سے قوی اور رائج کو لے لیا، ان کے نزدیک ان کے رائج ہونے کی وجہ یا یہ تھی کہ اکثر علماء نے اس طرف میلان کیا تھا یا وہ کسی قیاس قوی کے موافق تھے یا کتاب و سنت سے واضح طور پر مستنبط تھے، یا اسی طرح کا کوئی اور اثر تھا اور جب انھیں اپنے محفوظات میں سے مسئلے کا جواب نہ مل سکا تو ان کے کلام سے اسے حاصل کیا اور کتاب و سنت کے ایما اور اقتضاء کا نتیجہ کیا چنانچہ ہر باب میں انھیں بہ کثرت مسائل حاصل ہو گئے۔

حضرت ابراہیم نخعی اور ان کے اصحاب کی رائے یہ تھی کہ حضرت عبداللہ بن مسعود اور ان کے اصحاب کی رائے فقہ میں سب سے زیادہ قابل اعتماد ہیں جیسے حضرت علقمہ نے حضرت عمروق سے کہا تھا کہ کیا کوئی فقیہ حضرت ابن مسعود سے زیادہ قابل وثوق ہے؟ اور امام ابو حنیفہ رحمہ اللہ نے امام اوزاعی سے کہا تھا کہ ابراہیم نخعی سالم بن عبداللہ سے زیادہ فقیہ ہیں، اور اگر صحابی ہونے کی فضیلت عبداللہ بن عمر رضی اللہ عنہ ہیں نہ ہوتی تو میں کہہ دیتا کہ حضرت علقمہ حضرت عبداللہ بن عمر سے زیادہ فقیہ ہیں، اور عبداللہ بن مسعود تو عبداللہ بن مسعود ہی ہیں (یعنی ان کا تو کیا پوچھنا، اور امام ابو حنیفہ کے مذہب کی اصل حضرت عبداللہ بن مسعود کے فتوے، حضرت علی المرتضیٰ کے فیصلے، اور قاضی شریع اور دیگر قاضیوں کے فتاویٰ ہیں، پس ان میں سے امام ابو حنیفہ نے بقدر امکان مسائل فقہیہ کو جمع کیا اور جیسے اہل مدینہ کے آثار سے مدینہ کے علماء نے تخریج کی تھی

ایسے ہی کوفہ کے آثار سے انھوں نے تخریج مسائل کی پس ہر باب کے متعلق مسائل فقہ مرتب ہو گئے حضرت سید فقہار مدینہ کی زبان تھے اور ان کو حضرت علم کے فیصلے اور حضرت (ابو ہریرہ) کی احادیث سب سے زیادہ یاد تھیں اور حضرت ابراہیم فقہار کوفہ کی زبان تھے پس جب وہ دونوں کوئی بات کہتے اور کسی جانب اس کو منسوب نہ کرتے تو وہ اکثر مراحتاً یا کثرتاً یا کسی اور طرح سے سلف میں سے کسی کی طرف منسوب ہوتی تھی پس فقہار مدینہ اور کوفہ نے ان دونوں پر اتفاق کیا ان سے علم حاصل کیا اور سمجھا اور اس علم کے ذریعہ دوسرے مسائل کی تخریج کی، واللہ اعلم۔ (حجۃ اللہ ابانعمہ ص ۲۵)

ائمہ ہدیٰ اپنے اسلاف کے نقش قدم پر۔

حضرات تابعین کے فروعی مسائل میں اختلافات کی بنا پر ائمہ عظام میں بھی باہمی اختلاف پیدا ہوا اور راہ عمل کی مختلف صورتیں سامنے آئیں، حکیم الامت حضرت شاہ ولی اللہ صاحب محدث دہلویؒ نے آگے چل کر ائمہ کرام کے باہمی اختلاف کو بھی نہایت تفصیل سے تحریر فرمایا ہے، اور بتلایا ہے کہ ائمہ اربعہ نے کن کن اکابر سے استفادہ کیا ہے اور کس کس طرح ان کے مذاہب نے نشوونما پائی ہے۔ آپ حضرت امام ابو حنیفہ رضی اللہ عنہ کے بارے میں لکھتے ہیں۔

اور امام ابو حنیفہ رضی اللہ عنہ کو حضرت ابراہیم نخعی اور ان کے ہم عصر علماء کی روش کی زیادہ پابندی تھی، آپ ابراہیم نخعی کے مذہب سے وہ بہت کم علم لے گئے تھے، الا ماشاء اللہ، آپ ان کے مذہب کے مطابق تخریج مسائل میں عظیم مقام کے مالک تھے آپ وجہ تخریج میں نہایت دقت نظر سے کام لیتے تدریجاً فروعات کی طرف ان کو کمال تو جہ تھی، اگر تم ہمارے اس قول کی حقیقت معلوم کرنا چاہو تو امام محمدؒ کی کتاب الآثار جامع عبد الرزاق اور المصنف لابن ابی شیبہ سے حضرت ابراہیم نخعی اور ان کے معاصرین کے اقوال کی تلخیص کرو، پھر ان کے مذہب سے امام ابو حنیفہؒ کے مذہب کا اندازہ کرو تو تم کو پتہ چلے گا کہ صرف چند قلیل مقالات کے سوا یہ استدلال ہر جگہ موجود ہوگا (یعنی آپ ان کی روش سے تباہ نہیں کرتے، اور ان قلیل امور سے بھی وہ فقہائے کوفہ

(۱) حضرت محدث دہلویؒ کی اس تحقیق پر بہت سے کبار علماء نے سلام کیا ہے (درتب)

کے مذہب سے نہیں نکلتے۔ (مجموعۃ البائعہ جلد ۲ ص ۲۵۷)

حضرت حکیم الامتؒ نے امام مالکؒ، امام ابو یوسفؒ اور امام شافعیؒ و غیرہم کے مذاہب پر سیر حاصل بحث فرمائی ہے جس سے پتہ چلتا ہے کہ ائمہ کرام کے درمیان اختلافات دراصل حضرات صحابہ کرام اہل بیتؑ کے درمیان فردعی اختلافات کے باعث پیش آیا تھا اور یہ اختلافات خواہ صحابہ و تابعین کے درمیان رہے ہوں یا ائمہ اربعہ کے مابین سب کا سرچشمہ شریعت ہی تھا،

امام شعرانی کا ارشاد حضرت علامہ سید عبدالوہاب شعرانی (رحمۃ اللہ علیہ) لکھتے ہیں۔

”یہ ظاہر ہے کہ مجتہدین نے حضرات صحابہ رضی اللہ عنہم ہی کا راستہ اختیار کیا، چنانچہ کسی مجتہد کو نپاؤ گے کہ اس کا سلسلہ کسی ایک صحابی سے (جو اس کے قول میں متفق ہو) یا صحابہ کی ایک جماعت سے نہ ملتا ہو تو میزان کبریٰ جلد ۱ ص ۱۱۱) امام شعرانی ایک جگہ لکھتے ہیں۔

”ہمارا یہ عقیدہ ہے کہ تمام ائمہ مسلمین اپنے تمام اقوال میں پروردگار کی طرف سے ہدایت پر ہیں اور نہیں ہے کوئی قول ان میں سے مگر یا وہ چشمہ شریعت سے قریب ہے یا اقرب، اور بعید ہے یا بعد، سند کے طویل اور قصیر ہونے کے اعتبار سے۔ لیکن سلسلہ تمام اقوال کا شریعت سے جاملتا ہے“ (ایضاً ص ۱۱۱)

محقق العصر حضرت مولانا علامہ خالد محمود صاحب مدظلہ، حافظ ابن تیمیہ کی عبارت نقل کرنے کے بعد لکھتے ہیں کہ:-

”یہ وہ اعمال ہیں جو صحابہ کی روزمرہ کی زندگی سے تعلق رکھتے ہیں، جب ان میں سے صحابہ کرام مختلف العمل رہے اور ہر طریق عمل اپنی اپنی جگہ قائم رہا تو یہ بدون اس کے متصور نہیں کہ ان حضرات نے خود حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو ان مختلف مواقع میں مختلف طریقوں پر عمل کرتے دیکھا ہو، پھر جوں جوں آپ کی آخری زندگی کے طریقے ان کی نگاہوں میں متاثر انداز ہوئے چلے گئے، اپنی اپنی تحقیق اور ترجیح کے وجہ ان کے سامنے روشن ہوتے چلے گئے یہاں تک کہ ان اختلافات نے ائمہ اربعہ کی تحقیقات میں رائج مروج کی صورتیں اختیار کر لیں“

(آثار الحدیث ص ۱۵۱)

فروعات میں ائمہ کا اختلاف صحابہ کے اختلاف کے قریب قریب :

مذکورہ بالا ارشادات سے صاف پتہ چلتا ہے کہ ائمہ اربعہ کے فروعی اختلافات ان کے اپنے پیدا کردہ نہیں، صحابہ کرام اور تابعین کے فروعی اختلافات کے سبب ائمہ اربعہ میں اختلافات نے رائج مروج افضل مفضول کی صورتیں اختیار کیں، لیکن ان اختلافات کے باوجود صحابہ کرام کے دین میں مخالفت اور مخالفت کی کوئی نیت پیش نہیں آئی، اور نہ ہی ایک نے دوسرے کو گمراہ قرار دیا یا دعائی اس طرح ائمہ اربعہ کے آپس کے اختلافات کے باوجود مخالفت اور مخالفت کو راہ نہیں دی گئی حضرت امام ابو حنیفہ تو امام الائمہ ہیں، ائمہ ثلاثہ، امام مالک، امام شافعی اور امام احمد سب ہی آپ کے مدح میں رطب اللسان ہیں، اور ہمارا عقیدہ ہے کہ ائمہ اربعہ بھی سب کے سب طویل ہدایت پر ہیں جس طرح صحابہ کرام اور تابعین کے فروعی اختلافات، ذاتی عداوت اور نفسانی خواہشات پر مبنی نہ تھے بلکہ وسعت عمل پر محمول تھے اسی طرح ائمہ اربعہ کا اختلاف بھی اسی وسعت عمل کا نتیجہ تھا، مشہور غیر مقلد عالم مولانا عبداللہ روپڑی صاحب سے بھی سن لیجئے۔ آپ لکھتے ہیں۔

ائمہ اربعہ کا اختلاف قریب قریب صحابہ کے اختلاف کے ہے (فتاویٰ الہدیث جلد ۱ ص ۱۷۷)
جس طرح صحابہ کرام کو ان اختلافات کے باعث طعن و تشنیع کا نشانہ نہیں بنایا جاسکتا اسی طرح ائمہ اربعہ کے بارے میں بھی بدزبانی اور بدگوئی کسی صورت میں درست نہیں، جو لوگ صحابہ کرام تابعین اور ائمہ کرام کے فروعات میں اختلاف کو اصولی اختلاف کے مشابہ سمجھنے لگتے ہیں وہ راہ ہدایت سے بہت دور جا پڑے ہیں، امام شعرانی ایک جگہ لکھتے ہیں۔

عزیز من اگر توبہ انصاف دیکھے تو یہ حقیقت واضح اور منکشف ہو جائے گی کہ ائمہ اربعہ اور ان کے مقلدین سب کے سب طریق ہدایت پر ہیں، اس کے بعد اب کسی امام کے کسی مقلد پر اعتراض کا خیال نہیں ہوگا، اس لئے کہ یہ امر ذہن نشین ہو جائے گا کہ ائمہ اربعہ کے مسالک شریعت مطہرہ میں داخل ہیں اور ان کے مختلف اقوال امت کیلئے رحمت ہو کر نازل ہوئے ہیں، حقیقتاً شاذ جو علیم و حکیم ہیں ان کی مصالحت اس امر کو مقتضی تھی، اگر اللہ اس کو پسند فرماتے تو اس کو بھی اسی طرح حرام قرار دیتے جس طرح کہ اصل دین میں اختلاف کو ممنوع قرار دیا۔ عزیز من مبادا

تجھ پر یہ امر مشتبہ ہو جائے کہ تو ائمہ کے فروعی اختلاف کو اصولی اختلاف کے مشابہ اور اس کے حکم میں سمجھنے لگے جس کی وجہ سے تراقدم میدان ہلاکت میں پڑ جائے۔ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے اس امت کے اختلاف فروعی کو رحمت قرار دیا ہے (ماخوذ از اختلاف ائمہ ۳۳، حضرت شیخ الحدیث ہاجر مدنی)

تمہ کا اختلاف فروع میں ہے اصول میں نہیں :-

امام شعرانی کے اس بیان سے صاف واضح ہے کہ ائمہ کے اختلافات اصول میں نہیں بلکہ فروع میں ہیں اور اختلاف فروعی کے باوجود سب کے سب ^{طریق} ہدایت پر ہیں، اور ان کے مسالک و مذاہب شریعت ہی کے چشمہ سے فیض یاب ہیں، جہاں تک عقائد اور اصول کا تعلق ہے اس میں اجتہاد کی گنجائش ہی نہیں، اور یہاں اختلاف کا سر ل ہی پیدا نہیں ہوتا۔ حضرت علامہ محمد بن عبدالباقی زرقانی ^{رحمۃ اللہ علیہ} لکھتے ہیں کہ:-

اس امت کا اختلاف ان چیزوں میں جن میں اجتہاد کی گنجائش ہے رحمت ہے، بہت بڑی نعمت ہے، بڑی عظیم فیصلت ہے۔ امت پر وسعت ہے اور حضرات صحابہ کرام اور ان کے بعد علماء نے جو استنباطات حضور کے اقوال و افعال سے کئے ہیں وہ سب اپنے اختلاف کے باوجود بمنزلہ مختلف شرائع کے ہیں اور یہ بھی حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے معجزات میں داخل ہیں لیکن عقائد میں اجتہاد کرنا گمراہی ہے اور حق وہی ہے جس پر اہل سنت والجماعت کا عقیدہ ہے، حدیث میں جس اختلاف کی مدح ہے اس سے فروعی احکام کا اختلاف مراد ہے اور جس تفریق کی ممانعت وارد ہوتی ہے اس سے اصول کی تفریق مراد ہے (شرح مواہب)

حضرت علامہ سبکی ^{رحمۃ اللہ علیہ} فرماتے ہیں کہ اس میں ذرا بھی شک نہیں کہ اصول کا اختلاف گمراہی ہے

اور ہر فاد کا ذریعہ ہے (الاعتدال ۲۱۷)

اختلاف مذاہب کی حقیقت اور اس کی حکمت :-

شیخ الاسلام حضرت علامہ شبیر احمد صاحب عثمانی ^{رحمۃ اللہ علیہ} لکھتے ہیں :- ایک ہی مرغ غذا ایک تندرست آدمی کھا کر زیادہ قوی اور توانا ہوتا ہے، لیکن ایک ضعیف المعده مریض کو اس کا استعمال

ہلاکت سے قریب ترک دیتا ہے۔ ایک ہی نسخہ ایک طبیب کا تجویز کیا ہوا ایک ہی وقت میں ایک مریض کے حق میں اس کے یہ شفا ثابت ہوتا ہے، مگر دوسرے مریض کے لئے جس کا مرض اس طرح کا نہ ہو مگر قاتل سے کم نہیں رہتا۔ ان سب صورتوں میں یہ دریافت کرتا ہوں کہ ایک ہی چیز ایک ہی وقت میں ایک ہی شیشی میں عطار کی دکان یا سرکاری ہسپتال میں رکھی ہوئی ہے اس کو ہم کسی طرح بھی مفید بھی مضر بھی مہنجی بھی اور ہلک بھی، واجب الاستعمال بھی اور ممنوع الاستعمال بھی کہہ سکتے ہیں اس کا جواب بجز اسکے اور کیا ہوگا کہ یہ سب احکام و اوصاف واقعہ اس دوا کے لئے مختلف استعمال کرنے والوں کی نسبت سے ثابت ہوئے ہیں جس کی واقعیت سے کوئی شخص انکار نہیں کر سکتا، تو میں پوچھتا ہوں کہ اب آپ کا وہ قاعدہ کہاں درست رہا کہ مختلف حیثیات زائدہ کے گلنے سے کسی چیز کے واقعی احکام نہیں بدل سکتے کیونکہ یہاں اہمیت اور حقیقت تو اس دور کی فیر متغیر ہے جو کچھ بھی اختلاف آیا ہے بہر حال باہر سے آیا ہے۔ بیش بریں نیست کہ آپ یہ کہیں گے کہ مذاہب اربعہ پر اس مثال کے انطباق کی فرقہ مصوبہ (جو کل مجتہد معصیب کا قائل ہے) کے نزدیک کیا صورت ہوگی اس کے متعلق بالا اجمال یوں کہا جاسکتا ہے کہ شارع کی طرف سے کسی مجتہد کو اجتہاد کی اور غیر مجتہد کو تقلید کی اجازت ہونے اور اپنے اجتہاد یا امام کے مسلک کو واجب الاتباع ٹھہرنے کے یہ معنی ہیں کہ ان کے مذاق کے موافق حق تعالیٰ شانہ کے علم ازلی میں جس فعل کا کرنا تمام بندوں کے حق میں مفید تھا، اس نے تمام مجتہدین امت محمدیہ کو ان کے جواز یا وجوب پر اتفاق کرنے کی توفیق مرحمت فرمائی اور جس کا چھوڑنا اصل تھا اسکے واسطے ایسے راستے نکالے اور مسلمان جیسا فرمادیئے کہ تمام مجتہدین کا اجماع اس کی حرمت یا کراہت پر ہو گیا، اور جس فعل کو حق تعالیٰ شانہ نے اپنے علم ازلی میں بعض بندوں کے حق میں نافع اور بعض کے حق میں مضر سمجھا اس میں ائمہ ہدیٰ کی رائیں مختلف کر دیں، اور ہر عام مومنین کے قلوب میں غائص اپنی رحمت سے جو مومنین پر مبذول ہوتی ہے ایسے مختلف و داعی اسباب پیدا فرمادیئے جو ان میں سے ہر ایک کو خواہی خواہی ایک ایسے امام کی تقلید کی طرف لے جائیں کہ جس کا مسلک اس خاص شخص کے حق میں اصل تھا۔

حضرت شیخ الاسلام علامہ عثمانیؒ نے کس قدر نفوس پریرا یہ میں اختلاف مذاہب کی حقیقت سے پردہ اٹھایا ہے اور بتلایا ہے کہ صحابہ کرام تابعین اور ائمہ ہدیٰ کا فردی اختلاف امت کے لئے رحمت ہے۔

اور اس اختلاف سے امت میں تسکین نہیں بلکہ وسعت عمل سامنے آتی ہے۔

جو لوگ ائمہ اربعہ کے اختلاف کو ضلالت کا نام دیتے ہیں اور اسے امت میں انتشار کا باعث بتلاتے ہیں وہ یہ نہیں سوچتے کہ یہ اختلاف صرف ائمہ اربعہ کے درمیان نہیں تھا بلکہ ان سے بھی پہلے تابعیوں میں یہ اختلاف رہا اور ان سے بھی قبل صحابہ کرام میں فروعات میں اختلاف رہا (اور ان سے بھی پہلے بعض امور میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے عمل کے مختلف پیرائے اختیار فرمائے اور ان میں سے ہر ایک نے اپنی رائے واجتہاد کے مطابق کسی عمل کو ترجیح دی، ائمہ اربعہ کے خلاف نفرت کا طوفان پیدا کرنے والے اگر صحابہ کرام ہی کے اختلافات پر نظر کر لیں تو شاید انہیں توبہ کی توفیق مل جائے۔

مذہب ائمہ اربعہ پر طعن کرنے والے کون ہیں؟

پھر ان میں سے بعض لوگ یہ کہتے سنے گئے کہ حضور تو ایک ہی شریعت لائے تھے یہ چار مذاہب کہاں سے اکھڑے ہوئے، یہ لوگ مذاہب اربعہ کو حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے مقابل پیش کر کے عوام کے جذبات سے کھیلنے کی کوشش کرتے ہیں، ان لوگوں کو چاہیے کہ امام ترمذی کی جامع ترمذی کا ضرور مطالعہ کریں، تاکہ انہیں پتہ چل جائے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے عمل کے مختلف پیرائے اختیار فرمائے اور صحابہ کرام نے اسی کی روشنی میں مختلف راہ عمل اختیار کیں، سو یاد رکھئے یہ چار فرقے نہیں، عمل کی چار راہیں، میں جو صحابہ کے زمانہ میں یقیناً چار سے زائد تھیں۔

اس قسم کے معترضین کے جواب میں ہم مزید کچھ کہنے کے بجائے محدث شہیر امام شمس الدین محمد بن یوسف صالحی دمشقی شافعی (۷۹۴ھ) کا جواب نقل کئے دیتے ہیں۔ ملاحظہ فرمائیے

معتمد بعض الجہال يقول النبي صلى الله عليه وسلم جاء بشريعة واحدة

فمن اين مذاهب أربعة ؟ (عقود الحجامن ص ۱۱)

قبل اس کے کوئی شخص امام صالحی کو برس پڑے انہیں محدث جلیل علامہ ابن حجر شافعی کا یہ بیان بھی پڑھ لینا چاہیے۔

بعض جاہل کہنے لگے کہ حضور تو ایک ہی شریعت لائے تھے یہ چار مذہب کہاں سے آگئے
والخیرات الحسان (۱) سو میں اس پر طعون نہ کیا جاسکے کہ ہم نے ایسے لوگوں کو جاہل کہا ہے
یہ محدثین کرام ہیں جو انہیں کھلے عام جاہل کہہ رہے ہیں، شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہؒ نے تو
بات کھول دی ہے اور بتلایا ہے کہ ایسا کہنے والے کون ہیں، شیخ الاسلام لکھتے ہیں۔

فصل قال الرافضی..... واتخذوا مذاهب اربعة لورکن فی زمن

الدینی صلی اللہ علیہ وسلم (منہاج السنۃ جلد ۲ ص ۸۷ مصر)

ہم ان رافضیوں کو کہنے کا حق رکھتے ہیں کہ تم نے جو دو مذاہب نکال لئے ہیں، ایک جو تقیہ
کے ساتھ چلے اور ایک وہ جو بغیر تقیہ کے چلے ان سے تو یہ چار ہی اچھے ہیں، کیونکہ ان میں دینیت
ولانت کو کہیں کھونا نہیں پڑتا۔ اور تمہارے مذہب میں قدم قدم پر امانت و دیانت کا ماتم ہوتا نظر
آتا ہے (فامبر وایا اولی البصائر)

ہم آخر میں یہ کہہ کر اس مضمون کو تمام کرتے ہیں کہ فقہاء کے اختلافات کو حکمت رسالت
کی وسعتوں میں دیکھئے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے خود مختلف وقتوں میں مختلف پیرائے عمل
اختیار کئے، صحابہ نے انہیں حکمت رسالت کی وسعتیں جانا اور کبھی ایک دوسرے کے خلاف ہر دانا
نہ ہوئے، اسی طرح ائمہ اربعہ کے پیرو بچھلی بارہ صدیوں میں سب ایک دوسرے کو اہل سنت
کے دائرہ حق میں شمار کرتے آ رہے ہیں اور انہوں نے ہمیشہ اپنے اختلاف کو صواب و خطا
میں محدود رکھا انہیں حق و باطل کی پٹری پر کبھی نہیں لائے۔

اللہ تعالیٰ ہمیں بھی اس صراط مستقیم سے وابستہ رکھے، اور فقہی اختلافات کو لوٹنے کا
میدان بنانے اور حق و باطل کا عنوان بنانے سے بچنے کی توفیق دے آمین
واعلیٰنا الا البلاغ المبین۔



اصغر
شاہ
خاں
حبیب
آبادی

حضرت شاہ ولی اللہ صاحب رحمۃ اللہ علیہ

بارہویں ہجری کے شروع میں قاضی محب اللہ ابن عبد الشکور بہاری قاضی صوبہ بہار
المخاطب بہ قاضی خاں، میر سید مبارک محدث لکھنؤ، خواجہ محمد نقشبند نسیرہ مجدد صاحب الف
ثانی، شاہ محمد فاخر آبادی، شیخ احمد ایٹھوی المعروف بہ ملا بیون، شیخ ابوالفیض جلالی،
صاحب دہلوی، میر عبد الحلیل ابن سید امیر بلگرامی، میرزا جانناں مظہر دہلوی، ملا نظام الدین ابن
ملا قطب الدین لکھنوی، شیخ محمد افضل سرہندی، شیخ نور الدین گجراتی وغیرہ بہت سے علماء
ریائی ہندوستان کے مختلف حصوں میں موجود تھے، لیکن اس اغراضی اور بے اطمینانی کے زمانہ میں
کتاب و سنت کی اشاعت کا جو کام حضرت شاہ ولی اللہ صاحب محدث دہلوی نے کیا وہ کسی
دوسرے سے ممکن نہ ہوا، حضرت شاہ صاحب ممدوح نے ہندوستان میں سب سے پہلے قرآن مجید
کا فارسی ترجمہ لکھا، اس ترجمہ کے شائع ہوتے ہی ہر طرف سے مخالفت کا شور برپا ہوا اور مولویوں
نے شاہ صاحب کی تکفیر تک نوبت پہنچائی، شاہ صاحب نے اس جوش مخالفت میں حج کا ارادہ
کیا اور دو سال تک ہندوستان سے غیر حاضر رہے کہ خطہ میں قیام فرما کر دو حج ادا کئے اس کے
بعد ہندوستان واپس آئے تو مخالفت کا جوش فرو ہو چکا تھا، واپس آکر شاہ صاحب کو کتاب
و سنت کی اشاعت و تبلیغ کا آزاد اور وسیع موقع ملا، یہی وہ زمانہ تھا کہ نادر شاہ ایرانی نے ایران
میں جعفری مذہب ایجاد کیا، جس کو شیعہ مذہب کی ایک اصلاح شدہ حالت کہنا چاہئے، اسی
زمانہ میں محمد بن عبدالوہاب نے نجد میں شرک و بدعت کے استیصال اور کتاب و سنت کی اشاعت
کے لئے زبردست تحریک شروع کی اور بعض سیاسی ضرورتوں کی وجہ سے سلطنت عثمانیہ کو
محمد بن عبدالوہاب اودان کے خاندان والوں کی مخالفت کرنی پڑی، ہندوستان میں آصف شاہ
صوبہ دارکن، صفدر جنگ صوبہ دار اودھ، نواب بنگش دالی فرخ آباد، افغانان روہیل کھنڈ
صوبہ دار پنجاب سب خود مختار ہو چکے تھے، سندھ، ملتان، گجرات، مالوہ، بنگال کشمیر وغیرہ کی
بھی یہی حالت تھی، مرہٹوں نے بھی اودھم مچا رکھی تھی، راجپوتانہ بھی آزاد ہو چکا تھا، اگر دیکھی

جنگال و صحرا میں اپنی طاقت بڑھانے کی اور ملک پر قبضہ کرنے کی فکر میں تھے، میسور میں سلطان حیدر علی بھی اپنی سلطنت قائم کرنے کے لئے سامان فراہم کر رہے تھے۔

اودھ اور روہیل کھنڈ کی جنگ دراصل شیعہ مت کی جنگ تھی

روہیل کھنڈ کے پٹھانوں کو دہلی سے خاص تعلق اور حضرت شاہ ولی اللہ صاحب رحمۃ اللہ سے خصوصی عقیدت تھی جس کے اسباب بیان کرنے کی یہاں گنجائش نہیں، لہذا روہیل کھنڈ میں کتاب و سنت کی اشاعت اور اس پر عمل درآمد کا زیادہ موقع ملا، صغیر جنگ حاکم اودھ چونکہ شیعہ اور ہندوستان بھر کے شیعوں کا پیشوائے اعظم کہا جاسکتا تھا، لہذا اودھ اور روہیل کھنڈ کی جس قدر رڑائیاں ہوئیں ان کا اصل سبب یہی مذہبی اختلاف تھا، اس مذہبی اختلاف بلکہ مخالفت نے بڑا طول کھینچا، نجیب الدولہ فرزانہ نے نجیب آباد اور حافظ رحمت خاں فراں روٹے بریلی متبع کتاب و سنت اور شیعیت سے سخت متنفر تھے، نجیب الدولہ نے دارا گڑھ میں بربل دیپائے گنگ ایک عالیشان مدرسہ تعمیر اور جاری کر کے دینی تعلیم کو روہیل کھنڈ میں خوب رواج دیا، حافظ الملک حافظ رحمت خاں حاکم بریلی نے شیعہ مذہب کی تردید میں ایک کتاب لکھی، صغیر جنگ نے اپنے دشمنی ہمسایوں سے انتقام لینے اور روہیل کھنڈ و فرخ آباد کو برباد کرانے کے لئے مرہٹوں کو شمال ہند میں فوجیں لانے کی ترغیب دی اور روہیل کھنڈ کے سنی پٹھانوں نے مرہٹوں کے مقابلہ میں اپنی پوری طاقتیں صرف کیں، آخر دہلی پر مرہٹوں کا قبضہ ہوا، احمد شاہ درانی کی آمد اور پانی پت کی تیسری عظیم الشان جنگ نے مرہٹوں کا دور توڑا اور چند روز کے لئے اودھ کے شیعوں اور صغیر جنگ کے مانعین شجاع الدولہ کو مرعوب و خاموش ہونا پڑا، لیکن فوراً ہی مذہبی عصبیت بلکہ تعصب میں جوش آیا، مرزا نجف خاں تربیت کردہ شجاع الدولہ نے دہلی میں بادشاہ پر اپنا اثر قائم کیا، شجاع الدولہ نے انگریزی فوجوں کو اپنی مدد کے لئے بلایا، نجف خاں اول شاہی فوجیں لے کر دہلی سے نجیب آباد کی طرف روانہ ہوا اور چند روز کے بعد شجاع الدولہ انگریزی لشکر کے ساتھ بریلی کی طرف بڑھا، تمام روہیل کھنڈ کو روند ڈالا اور پٹھانوں کی بربادی کے ساتھ ہی دہلی کی سلطنت اسلامیہ کا بھی خاتمہ ہو گیا، باہمی ہمدردی و ہمدلی کے تاثر میں روہیل کھنڈ کے پٹھان انگریزوں اور اودھ

کے شیعوں کی متفقہ کوشش سے بھاد ہوئے، اور اس کے بعد ہی تیرہویں صدی کے ابتدائی حصہ میں سلطان حیدر علی کی قائم کی ہوئی زبردست سلطنت نظام حیدر آباد اور انگریزوں نے عمل کر برباد کی اور ٹیپو سلطان ابن حیدر علی کو جام شہادت نوش کرنا پڑا۔ وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُفْتَلِكُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَتَاهُ مَاتٌ (البقرہ، رکوع ۱۹) اور انگریزوں نے دہلی پر اپنا قبضہ قائم کیا، ہندوستان کے دوسرے صوبوں میں اسی قسم کے حالات پیش آئے اور پنجاب کے سوا تمام ہندوستان میں انگریزوں کی حکومت قائم ہو گئی۔

تیرہویں صدی کے مجاہدین اسلام

اس تیرہویں صدی کے ابتدائی زمانہ میں حضرت شاہ رفیع الدین صاحب دہلویؒ اور شاہ عبدالقادر صاحب دہلویؒ نے قرآن مجید کے لفظی اور با محاورہ دونوں قسم کے ترجمے اردو زبان میں کئے شاہ عبدالعزیز صاحب رحمۃ اللہ علیہ محدث دہلوی نے درس حدیث کا سلسلہ جاری کر کے تمام ہندوستان کو سیراب کیا، آج ہندوستان میں جہاں کہیں حدیث کے درس کا سلسلہ جاری نظر آتا ہے وہ حضرت شاہ صاحب مددوح ہی کے فیض کا نتیجہ ہے، حضرت قاضی ثناء اللہ صاحب پانی پتی اور حضرت مولانا عبدالحی بجر العلوم لکھنوی بھی انہی لوگوں میں سے ہیں جنہوں نے تیرہویں صدی ہجری کے ابتدا میں دین اسلام کی بہت خدمت کی، اسی زمانے میں سکھوں نے پنجاب کی مسلم آبادی کے لئے اسلام کا بجالانا غیر ممکن اور ان کا مسلمان رہنا دشوار بنادیا، لہذا حضرت سید احمد صاحب بریلوی رحمۃ اللہ علیہ، حضرت شاہ محمد اسماعیل صاحب شہید رحمۃ اللہ تعالیٰ، حضرت مولانا عبدالحی صاحب اور ان بزرگوں کے دوستوں نے ہندوستان سے افغانستان کے سرحدی علاقہ میں ہجرت کی اور وہاں سے سکھوں کے خلاف علم جہاد بلند کیا، جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ شاہ صاحب رحمۃ اللہ تعالیٰ اور سید صاحب رحمۃ اللہ تعالیٰ شہید ہوئے اور ان کی جماعت اور ان کے متبعین کا سلسلہ تو آج تک سرحدی علاقہ میں موجود بتایا جاتا ہے لیکن سکھوں کی حکومت و سلطنت عرصہ دراز ہوا کہ ختم ہو چکی ہے۔





دارالعلوم دیوبند کے قدیم فاضل، نامور طبیب اور عالم باعمل مولانا حکیم محمد احسن صاحب مدظلہ العالی ۵ مئی ۱۹۹۳ء مطابق ۲۳ ذی قعدہ ۱۴۱۴ھ کو تقریباً ۸۲ سال کی عمر میں اپنے آقائے رحیم و کریم کی خوش رحمت میں پہنچ گئے۔ مرحوم حضرت مولانا محمد منظور نعمانی مدظلہ کے حقیقی بھائی اور حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ کے تلمیذ رشید تھے۔

دارالعلوم دیوبند سے فراغت کے بعد تکمیل الطب لکھنؤ میں فن طبابت کی تکمیل کی، اور یہی طبابت زندگی کا مشغلہ بن گیا، جس کا سلسلہ وفات سے چند دن پہلے تک جاری رہا، مرحوم کو فن طب میں بڑی مہارت حاصل تھی، خاص طور پر نبض شناسی میں تو اپنا جواب نہیں رکھتے تھے، اللہ تعالیٰ نے دست شفا کی فیض بخش نعمت سے بھی وافر حصہ عطا فرمایا تھا اس لئے مطب خوب چلتا تھا مریضوں کی بھیڑ لگی رہتی تھی، لیکن آپ نے اسے حصول زر کے بجائے خدمت خلق اور زائد آخرت کا ذریعہ بنالیا تھا، روزانہ بہت سے مریض ایسے ہوتے تھے جن کے نسخوں پر "ف" کی علامت بنی ہوتی تھی، جس کا مطلب یہ تھا کہ اس مریض کو دوامت دیدی جائے، مزید برآں بہت سے مریضوں کے پرہیز کے لئے بھی جیب خاص سے انتظام کر دیا کرتے تھے، مریض کے گھر جانے کی بھی کوئی فیس نہیں لیتے تھے۔

مطب کی مشغولیت کے ساتھ جمعیتہ علماء کے اصلاحی و سماجی پروگراموں میں نہایت مستعدی و دلچسپی کے ساتھ شرکت کرتے تھے، اپنے محلہ کی مسجد میں تقریباً ۴۰ سال تک لوبہ اللہ امامت کے فرائض انجام دیتے اور ایک طویل مدت تک درس قرآن و درس حدیث دیتے رہے حکیم صاحب کو قرآن سے خصوصی شغف تھا، اسی کا ثمرہ تھا کہ حافظانہ ہونے کے باوجود قرآن اس قدر یاد تھا کہ گویا حافظ قرآن ہی تھے، سحر خیزی و تہجد گزاری زندگی کا محبوب مشغلہ تھا، حتیٰ کہ آخر میں جب مرض نے بالکل ٹٹھا کر دیا تھا اور ضعف اس درجہ بڑھ گیا تھا کہ خود سے نیم کھانی نہیں کر سکتے تھے ضعف و قہارت کی اس حالت میں بھی تہجد میں تاخیر نہیں ہونے دیا۔ مزاج میں قدرے ظرافت و لطافت تھی اس لئے گھر کے چھوٹے بڑے سب آپ سے

انتہائی درجہ افسوس تھے، شکار کے بھی شائق تھے۔ اسی سلسلے کے بڑے دلچسپ واقعات سنایا کرتے تھے تبلیغ دین اور احقاق حق و ابطال باطل میں بھی بڑے مستعد تھے اور اس راستے میں بڑی بڑی قربانیاں دیں، انجمن معاہدین الاسلام مرحوم سنبھل کا ایک مشہور عظیم دینی ادارہ ہے، طویل عرصہ تک مرحوم اس کے ناظم اعلیٰ اور متولی رہے، ۱۹۵۱ء انجمن کی اراضی پر ”مدینہ مسجد“ کے نام سے ایک عظیم الشان جامع مسجد تعمیر کرائی اور ایک مدرسہ مدینۃ العلوم کے نام سے قائم فرمایا، غرضیکہ مرحوم اپنی نیک نفسی اور گونا گوں دینی و سماجی خدمات کے لحاظ سے ایک نادرہ روزگار شخصیت کے مالک تھے۔

دعا ہے کہ خدائے غفور و شکور مرحوم کی سیئات کو مبدل بہ حسنات فرمائے ان کی علمی و دینی خدمات کو شرف قبولیت سے ہمکنار کرے اور پسماندگان کو صبر جمیل و ثواب جہنم ارزانی فرمائے۔

۴۔ ب۔ دارالعلوم دیوبند کے نامور فاضل، تحریک مدح صحابہ کے فعال و متحرک قائد اور کاکوری ضلع لکھنؤ کے مشہور علمی و روحانی خاندان کے سپوت حضرت مولانا عبدالعلیم فاروقی، ۲۳ رجب المرجب ۱۳۸۲ھ مطابق ۲۳ جون ۱۹۶۲ء کی درمیانی شب میں رگڑائے عالم جادوانی ہو گئے۔

آگ تھے ابتدائے عشق میں ہم : ہو گئے خاک انتہایا ہے۔

مرحوم حضرت مولانا عبدالرحیم فاروقی کے فرزند اور امام اہل سنت حضرت مولانا عبدالکحہ قدس اسرار ہمارے برادر زادہ تھے، ۲۴ رجب المرجب ۱۳۳۱ھ مطابق ۱۹۱۲ء کو اپنے آبائی وطن کاکوری ضلع لکھنؤ میں پیدا ہوئے، ابتدائی اور متوسطات کی تعلیم علی الترتیب لکھنؤ اور مدرسہ حسینیہ پلہ امر دہ ضلع مراد آباد میں حاصل کی پھر دارالعلوم دیوبند میں داخل ہوئے اور حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسن احمد مدنی، حضرت مولانا اعجاز علی، حضرت علامہ محمد ابراہیم بیادوی وغیرہ اساتذہ دارالعلوم سے دورہ حدیث وغیرہ پڑھ کر ۱۹۳۶ء میں سند فراغت حاصل کی، تعلیم و تحصیل سے فارغ ہو جانے کے بعد حضرت امام اہل سنت کے قائم کردہ ادارہ دارالمبلغین سے وابستہ ہو گئے اور حضرت امام اہل سنت کی معیت میں اس علمی و تربیتی ادارہ کو بام عروج تک پہنچانے میں بے لوث خدمات انجام دیں اور بانی ادارہ کی وفات کے بعد ایک عرصہ تک بحیثیت مہتمم کے اس کی خدمت کرتے رہے، دارالمبلغین کی زیر سرپرستی چلنے والا مدرسہ عربیہ خزانۃ العلوم آپ ہی کی سستی مشکوٰۃ منطہ ہے۔

۱۹۷۳ء میں دارالطہین سے الگ ہو کر اپنی تمام تر توجہات کا مرکز دارالعلوم فاروقیہ کا کورنگہ بن گیا تھا جسے انھوں نے ۱۹۷۶ء میں ایک کتب کی شکل میں قائم کیا تھا مرحوم کے حسن اخلاق اور جہد مسلسل سے آج یہ کتب صلیح کلمتوں میں درس نظامی کا اہم ترین مرکز اور تعلیمی ادارہ شمار ہوتا ہے۔

خطہ اودھ خوشی نوابان اودھ کے بدولت مافیت کا ایک گروہ بادریا جاتا تھا جہاں شیعوں کے علاوہ سنی کتب مکر سے وابستہ عوام بھی تفتیح کی بدعات و خرافات سے لوٹ تھے، مولانا مرحوم نے شیعوں کے اس مضبوط قلعہ میں اپنی جہانانہ سرگرمیوں سے دراز پیدا کر دی اور نواب محمود آباد جیسے باقتدار غالی شیعہ کے حوصلے پست کر دیئے۔

فضائل صحابہ پر آپ کی تقریر بڑی دل نشین اور اثر انگیز ہوتی تھی، اور صرف عوام ہی نہیں بلکہ خواص تک اس سے متاثر ہوتے بغیر نہیں رہتے تھے، اپنی بے لوث علمی و دینی خدمات کی بنا پر ملک کے علمی و دینی حلقوں میں وقار و احترام کی نگاہ سے دیکھے جاتے تھے۔

افسوس کہ فروتنی دانکاری، سادگی اور وضعداری کا یہ پیکر جمیل اور جہد و مسلسل کا شیدائی اور امام اہل سنت — حضرت مولانا عبدالشکور رحمہ اللہ کا ساختہ و پرداختہ اور ان کی اداؤں کا امین اور ناموس صحابہ کا محافظ آج ہمارے درمیان میں نہیں رہا، جانے والے خدا کی تم پر ہزار ہزار رحمتیں ہوں۔

۳ :- شعبہ تنظیم دارالعلوم دیوبند کے جواں سال کارکن مولانا فیاض الدین آسی چندی روزہ علالت کے بعد ۲۵ محرم ۱۴۱۵ھ کو رحلت کر گئے، مرحوم دارالعلوم سے فراغت کے بعد شعبہ تنظیم سے وابستہ ہو گئے تھے،

مرحوم دارالعلوم کے ایک فرض شناس خادم ہی نہیں بلکہ اس کے سچے ماضی تھے، اودھ اسی جذبہ سے دارالعلوم کی خدمت کرتے تھے، دمار ہے کہ اللہ تعالیٰ مرحوم کی بال بلی حضرت فراتے اور ان کے پس ماندگان کی اپنی ناموس رحمت و نعمت سے کسٹگیری فرمائے۔



دارالعلوم دیوبند کی تعمیر و ترقی

اللہ تعالیٰ کا یہ رحمت و احسان ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جگہ مسجد پر درگاہ کے مطابق تعمیر و مرام ملے کرتے ہوئے پائے تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین و خوبصورت اور مزین کیا جا رہا ہے۔ یہ کام چونکہ اہم و محکم ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و غلیصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا جو جہاں اٹھایا گیا ہے، اسی حد تک تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیوار کے نیک لوگ اگر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر عند اللہ تاجروں اور دوستوں سے اجازت و قرار کو بھی اس کی ترقیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات چلتی ہوئی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

————— پ —————

ڈرافٹ بریک کیلئے ۔۔ دارالعلوم دیوبند
 مئی ۱۹۷۷ء کے لئے ۔۔ حضرت مولانا رفیع الرحمن صاحب رحمہ دارالعلوم دیوبند
 30076 اکاؤنٹ نمبر
 247564 جن کو رقم

PHONE: 22439
COP: 191208

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

PIN
247544



ماہنامہ



شمارہ نمبر

جلد نمبر

ماہ صفر المظفر ۱۴۱۵ھ مطابق ماہ اگست ۱۹۹۴ء

سالانہ
۶۰/۰

فی شمارہ
۶/۰

مذہب
حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب
مہتمم دارالعلوم دیوبند

مذہب
مولانا حبیب الرحمن صاحب
استاذ دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل استراک فیرومالت سے

سعودی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کانڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/۰ روپے
پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/۰
بنگلہ دیش سے ہندوستانی رقم ۸۰/۰

ریل روک پر دفتر ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، سہارنپور، یوپی

فہرست مضامین

نمبر شمار	موضوعات	نمبر شمار
۱	حرف آغاز	۳
۲	علم و ظلم اور نصاب تعلیم	۶
۳	جماعت اسلامی انگلہ کے آئینے میں ایک بھری نظر	۳۰
۴	شریعت میں جنسی مسائل و امور کا ذکر	۴۴
۵	امام طحاویؒ	۴۷
	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	
	مولانا اجاز احمد اعظمی مدظلہ العالی مدظلہ العالی شیخ الاسلام شیخ پورہ اعظم گڑھ	
	ڈاکٹر ابوسلمان شاہ جہاں پوری	
	مولانا عبدالمجید نعمانی جمعیت سنٹرل آف نیو دہلی	
	مولانا سید احمد رضا بخٹوری	

ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سبز نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے
- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے وی پی میں مقررہ زائد ہو گا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب مہتمم جامعہ عربیہ داؤد والہ براہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کر دیں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس ال رحمن سیف دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پورٹ شانتی نگر ڈھاکہ کو اپنا چندہ روانہ کریں



دورِ حاضر میں اسلامی اداروں اور دینی درسگاہوں کا ملک میں جس طرح سے جاں بھلا ہوا ہے وہ تاریخ کے کسی عہد میں نظر نہیں آتا اور بحمد اللہ اس میں روز بروز ترقی ہوتی جا رہی ہے، آپ پورے ملک کا گھوم کر جائزہ لیں آپ کو ہر صوبہ اور صوبہ کے ہر ضلع اور ضلع کی اکثریتوں میں دینی مدارس و کتب خانہ و مدرسے اور ان میں ایک دو نہیں سیکڑوں مدرسے ایسے ہیں گے جن کا سالانہ بجٹ ہزاروں میں نہیں لاکھوں میں ہو گا۔

اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ان درسگاہوں اور علمی تربیت گاہوں کے مفید اثرات ظاہر بھی ہو رہے ہیں، لیکن اسی کے ساتھ پوری فراخ دلی سے ہمیں یہ بات تسلیم کرنی چاہئے کہ ان دینی مدارس اور جامعات سے پورے طور پر مطلوبہ فوائد حاصل نہیں ہو رہے ہیں اور ملت کی تشکیل و تہذیب کے سلسلے میں ان سے جو توقعات وابستہ ہیں وہ پوری نہیں ہو رہی ہیں اور مسلم معاشرہ بے چین اور مضطرب ہے کہ اسے صحیح طور پر رہنمائی نہیں مل پا رہی ہے عقائد و اعمال کی دیواریں متزلزل ہوتی جا رہی ہیں اخلاق و کردار کی قدریں دم توڑتی جا رہی ہیں اور شعوری و غیر شعوری طور پر راست اپنی ڈگر اور صحیح راستہ سے ہٹتی جا رہی ہے۔

مالا نکلا اٹھی ہیں ہمارے اسلاف نے انہیں مدارس اور دینی تربیت گاہوں سے ملت کے یکے بہتے قلعے کو صحیح سمت پر لگانے کے ساتھ مدارس کے انہیں زادیوں میں بیٹھ کر باطل کا مقابلہ

بھی کیا تھا اور اس موثر انداز سے کہ اسے راہ فرما اختیار کرنے پر مجبور کر دیا تھا، ۱۸۵۷ء کے بعد کے حالات کا جائزہ لیجئے، کس طرح غیر ملکی اور بدیسی تاجروں نے اپنے کم و فرب اور سازشوں کے ذریعہ ملک پر قبضہ جالینے کے بعد اسلامی ملی شعائر و علامات دینی عقائد و نظریات اور قومی روایات و شخصیات کو ختم کرنے کیلئے حکومتی سطح پر ایک طوفان برپا کر رکھا تھا اور ایسے حالات پیدا کر دیئے تھے کہ حائف نظر آ رہا تھا کہ اگر بروقت اتحاد و لادینیت کے اس سیلاب بلاخیز کے آگے بند نہیں لگایا گیا تو ہمارے سارے ملی و دینی تشخصات خس و خاشاک کی طرح اس کی رو میں بہ جائیں گے۔

بالآخر حضرات اکابر رحمہم اللہ رب العزت کے اعتماد اور بھروسے پر اٹھے اور اس طوفان کے مقابلے میں دینی مدرسوں اور اسلامی تربیت گاہوں کی مستحکم اور مضبوط دیواریں کھڑی کر دیں اور نہ صرف اس بند کے ذریعہ طوفان کے رخ کو موڑ دیا بلکہ انھیں درسگاہوں کے بوریت نشین پسوتوں نے اپنے جوش و عمل جذبہ حریت، اصابت فکر دینی صلابت اور ایثار و قربانی سے ایک ایسا صالح انقلاب برپا کر دیا کہ اسلامی تہذیب و ثقافت کے مرجعائے ہوئے گلستان میں بہار تازہ آگئی، اور پھر ایک دن وہ وقت آیا کہ ہندوستان سے مسلمانوں اور ان کی تہذیب کو مٹا دینے کا خواب دیکھنے والی قوم اپنی تاملتوں و شوکت اور جلد ساریوں کے باوجود ملک بدر ہونے پر مجبور ہو گئی۔

مقام حیرت و حسرت ہے کہ آج بھی وہی درسگاہیں ہیں وہی ان کا نظام تعلیم و تربیت ہے وہی قال اللہ و قال الرسول کی صدائے روح فواز ہے غرضیکہ بظاہر سب کچھ اسی منہاج اور ڈھرے پر موجود ہے مگر ایسا لگتا ہے کہ ان کے علمی و فکری سوتے خشک ہو گئے ہیں، ان کی کوکھیں بانجھ ہو گئی ہیں، مردم سازی کے ان کے سارے آلات زنگ خوردہ اور بیکار ہو گئے ہیں کہ ان سے اب نہ تو حضرت شیخ الہند جیسا مردم ساز قائد پیدا ہو رہا ہے اور نہ حکیم الامت مولانا تھانوی جیسا مصلح و مربی، نہ کوئی انور شاہ کشمیری جیسا محدث و محقق نظر آ رہا ہے اور نہ حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی جیسا رد کامل مجاہد اور نہ حضرت مفتی کفایت اللہ صاحب جیسا ذہن ثاقب رکھنے والا مفتی دکھائی دے رہا ہے اور نہ حضرت مولانا محمد الیاس کاندھلوی جیسا مضطرب اور آتش کے غم میں بے چین داعی، اس روح فرسا صورت حال کا شدید تقاضا ہے کہ قافلہ ملت کے صدی خواں حضرات علماء کرام اور مصلحین امت سر جو کر بیٹھیں اور صورت حال کا مکمل باخ نظری اور سوز قلبی کے ساتھ جائزہ لیں اور اصلاح حال کیلئے ایسا طریق کار اور لائحہ عمل مرتب فرمائیں جس سے ہماری دینی درسگاہوں کی تباہ گشتہ

پھر انہیں واپس بلوائے اور مردم سازی کر کے کارخانے اور سر نوچاک و چوبند ہو کر بحال کاری کی تیاری میں مصروف ہو جائیں۔

مقام مشکوہ کہ ہندوپاک کے مدارس سے ایک طبقہ مدارس دینیہ کی اس زبوں حالی سے بے چین اور مضطرب نظر آ رہا ہے اور حالات کی درستگی کی تدبیریں سوچ رہا ہے جس پر یہ حضرات کا طور پر تبریک و تهنیت کے مستحق ہیں لیکن اسی کے ساتھ اتنی گذارش بھی ہے کہ اس وقت تک حالات کی اصلاح کیلئے جتنی بھی آوازیں اٹھی ہیں وہ نصاب تعلیم تک محدود رہیں، اگرچہ یہ بھی ایک محتاج توجہ امر ہے اور اس بات کی اشد ضرورت ہے کہ نصاب تعلیم کو اس کے اصل نہاج و مقصد پر قائم رکھتے ہوئے حالات و اذیان کے تقاضوں کے مطابق بنایا جائے لیکن یہی سب کچھ نہیں ہے بلکہ اس سے اہم تر معاملہ تربیتِ کلمہ، علوم دینیہ کی تحصیل کرنے والوں سے جس تیزی کیساتھ دینی مزاج اور ملت کے ساتھ شیفتگی کا جذبہ ختم ہو رہا ہے اس کے پیش نظر ضروری ہے کہ اس بات کی طرف پہلی فرصت میں غور کیا جائے، اور دیکھا جائے کہ وہ حضرات جو طلبہ کے معلم و مربی ہیں وہ مطلوبہ ریاضت و تقویٰ، اخلاق و اخلاص اور فہم و بصیرت کے معیار پر اتر رہے ہیں یا اس میں کمی اور نقص ہے پھر ان طلبہ کو دیکھا جائے جو ہمارے اداروں میں زیر تعلیم ہیں کہ کیا وہ طالب علمی کے تقاضوں کو پورا کر رہے ہیں یا نہیں پھر دوسری کے ساتھ ایسا طریقہ اور راستہ بتایا جائے جس سے اساتذہ و طلبہ دونوں کا دینی و اخلاقی احساس بیدار ہو اس سلسلے میں ذمہ دارانِ مدارس کو بھی اپنا احتساب کرنا ہوگا کہ آیا وہ اپنی ذمہ داریوں کو اسلامی دائرہ میں رہتے ہوئے نباہ رہے ہیں یا نہیں غرضیکہ صرف نصاب تعلیم میں تغیر و تبدل سے مدارس کو صحیح طور پر فعال و متحرک نہیں بنایا جاسکتا بلکہ پورے نظام اور طریق کار پر غور کرنے کی ضرورت ہے، اسکے بغیر کسی مفید نتیجہ تکسہ پہنچنا مشکل ہے، اس لئے کہ نصاب کے سہل الحصول بنانے سے ممکن ہے کچھ علمی فائدہ ہو جائے لیکن دینی معاملہ میں جو کچھ آئی ہے ظاہر ہے کہ یہی نصاب کی تبدیلی سے نہیں پوری کی جاسکتی ہے بلکہ صحیح بات تو یہ ہے کہ جب تک صحیح دینی جذبہ بیدار نہیں ہوگا علمی استعداد بھی بیدار ہونا مشکل ہے۔

مفکر، فلسفی، زاہد، مؤرخ، رہنما، عالم : ہماری درس گاہیں قوم کے معمار جتنی ہیں مگر محروم ہو جاتی ہیں جبین و دیانت سے : تو پھر یہ قوم و ملت کیلئے ایک عارِ بقی ہیں



علم و علماء نصیب تعلیم

عرصہ دراز سے ہم اپنے ملک میں علم اور علماء کا ماتم سنتے چلے آ رہے ہیں، کہا جاتا ہے کہ اب علم باقی رہا نہ علماء، یعنی ایسے علماء نہیں رہے جو حالات زمانہ سے باخبر ہوں، دور حاضر کے تقاضوں کو پورا کر سکتے ہوں، یہ ماتم آج سے نہیں ہے، اس کی ابتداء اس وقت سے ہو گئی تھی جب ہندوستان سے مغلیہ حکومت کا چراغ گل ہوا، اور مسلمان اچانک ایک گہری تاریکی اور ہمہ گیر ایو سی کے شکار ہو گئے تھے، جب کہ اس وحشت اور ظلمت کے دور میں اگر کوئی روشنی مسلمانوں کے حق میں ہو سکتی تھی تو وہ علماء ہی کے پاس مل سکتی تھی اگر کوئی راستہ تھا تو علماء ہی کے بتانے سے معلوم ہو سکتا تھا اور خود باقی ماندہ علماء اپنے فریضے سے غافل نہیں تھے جہاں تک ان کی وسعت و طاقت تھی، انہوں نے ہندوستانی مسلمانوں کو ان کے دین و مذہب کو سنبھالنے کی جدوجہد کی، لیکن نئی حکومت جو اپنے جلو میں نئی روشنی، نئی تعلیم، نیا طرز زندگی لے، جبر و تشدد، الحاد و اباحت اور تشکیک و ارتباب کے طوفان عظیم کے ساتھ پھیلتی اور بڑھتی چلی جا رہی تھی اس کی رو میں بلک کا بڑا حصہ بہتا چلا گیا، ان کی نظر میں علماء اور ان کی تحفظ دین کے سلسلہ کی ساری کاوشیں بے وقعت تھیں۔

۱۸۵۷ء میں مسلمانوں کی گرتی ہوئی حکومت نے آخری سنبھال لیا، دہلی اور اس کے آس پاس کے حلقوں میں لال قلعہ کی محرو بادشاہی نے انگریزوں سے آخری پنجہ آزمائی کی مگر اس میں اس نے شکست کھائی، اس شکست کے نتیجے میں جو تھوڑی سی رہی وہی امید تھی اس کا بھی خاتمہ ہو گیا، اس جنگ میں دلی کے قریبی علاقہ تھانہ بھون اور شمالی کے میدان میں علمائے دین نے بھی حوصلہ مندانہ حصہ لیا، مشہور بزرگ حاجی امداد اللہ رحمہ اللہ کی قیادت میں مولانا محمد قاسم نانوتوی اور مولانا رشید احمد گنگوہی اور دوسرے بہت سے علماء نے میدان کار زاری میں نمایاں

خدمت انجام دی، مگر جب اس میں ناکامی ہوئی اور ایک طرف سے علماء کا قتل عام شروع ہو گیا تو اندیشہ ہوا کہ علماء کے ختم ہو جانے سے دین ہی کا خاتمہ ہو جائے گا، اس دور کے اہل اللہ اور اہل علم کے قلوب میں اللہ کی طرف سے یہ تدبیر آئی کہ ایک عوامی طرز کا دینی مدرسہ قائم کیا جائے جس سے عوام کا گہرا ربط ہو، اور وہاں بیٹھ کر نئی نسل کی تربیت کی جائے تاکہ وہ دین سے دور نہ ہونے پائے اور آئندہ اسلام کے تحفظ و بقا کا انتظام ہو سکے یہی خیال تھا جو دیوبند کی سرزمین میں دارالعلوم کی شکل میں نمودار ہوا اور اس کے تھوڑے ہی دنوں بعد سہارنپور اور مراد آباد میں اسی طرز کے مدرسے قائم ہوتے چلے گئے، اور پھر جابجا ان کی شاخیں کھلنے لگیں مرکز دیوبند قرار پایا، یہاں علماء و مشائخ کی ایک ایسی جماعت اکٹھی ہو گئی جس کی نظیر چشم فلک نے کم دیکھی ہوگی، ان حضرات نے یکسوئی اور خلوص کے ساتھ اسلامی علوم اور دینی اعمال و اخلاق اور روحانیت کی حفاظت و میانہ کو اپنا فرض سمجھ کر دارالعلوم دیوبند ۱۲۸۳ھ مطابق ۱۸۶۷ء میں قائم ہوا اسکے دس سال بعد سرسید مرحوم نے علی گڑھ میں ایک کالج کدواغ بیل ڈالی، اور مسلمانوں کو انگریزوں کی اطاعت و فرمانبرداری اور انقیاد و خود سپاری کا سبق زور شور سے پڑھانے لگے مسلمانوں کا ایک بڑا طبقہ ان کے ساتھ ہو گیا۔

ان دونوں کے بعد علماء کا ایک طبقہ اٹھا جس نے قدیم و جدید دونوں کو آمیز کر کے دین کی خدمت کرنی چاہی، انھوں نے دین و دنیا کا ایک معجون مرکب تیار کرنا چاہا، ان کا مرکز لکھنؤ میں دارالعلوم ندوۃ العلماء کے نام سے وجود میں آیا، یہ تین گروہ برصغیر ہند پاک میں مسلمانوں کی رہنمائی کے لئے میدان عمل میں اترے، تینوں نے ایک دوسرے کا اقرار قبول کیا ہر ایک نے دوسرے سے کچھ فائدہ اٹھایا مگر ان کا امتیاز و تشخص علیحدہ قائم رہا، ہر ایک کے خیالات الگ تھے، طریقہ کار علیحدہ تھا۔

ان تینوں جماعتوں کا مرکز نظر اور نصب العین اس اعتبار سے تو متحد تھا کہ مسلم حکومت کے سقوط سے یکایک ذلت و ادبار کی جو گھٹا مسلمانان ہند پر پھاگی تھی، ہر ایک چاہتا تھا کہ مسلمان اس سے کسی طرح نجات حاصل کریں، اور قدیم عزت و شوکت حاصل کریں، سرسید مرحوم کا خیال تھا کہ اب حکومت بدل گئی ہے اور حکومت ہی عزت و سر بلندی کا سرچشمہ ہے، اسی سرچشمہ

سے لگے لیٹے رہنے میں عزت حاصل ہونے کا امکان ہے، اسی کا ساتھ دینا چاہئے، اسی سے سرمندی حاصل ہوگی، یہ طبقہ قدیم طرز کے علماء کے بالکل جانب مقابل میں سفر کر رہا تھا، اس طبقہ والوں کو علم دین کے تقدس کا احترام ضرور تھا، مگر وہ اس کو بالکل ثانوی اور ضمنی حیثیت سے قبول کرتے تھے، ان کے نزدیک انگریز چونکہ فاتح قوم تھی اس لئے اس کی تقلید کرنی اور اس کی تہذیب کو اختیار کرنا ضروری تھا تاکہ جن راستوں سے وہ غلبہ و فتح مندی کی منزل تک پہنچے ہیں، مسلمان بھی اسی راستے سے کام لیاں اور عروج حاصل کریں، یہ لوگ علماء کو آثار قدیمہ سے زیادہ مرتبہ دینے کو تیار نہ تھے، جنہیں یادگار کے طور پر محفوظ طور رکھا جاسکتا ہے، مگر ان سے کوئی کام نہیں لیا جاسکتا۔

علماء دیوبند کا عقیدہ یہ تھا کہ مسلمانوں کی ذلت و پستی کا علاج یہ نہیں ہے کہ طاقت کی پیروی کی جائے، بلکہ یہ ہے کہ مسلمان اپنے دینی علوم، شرعی اعمال، عقائد اور اخلاق و روحانیت میں پختگی حاصل کریں، اپنے ظاہر و باطن کو شریعت کے مطابق رکھیں، خواہ بظاہر اس میں دنیا کی ذلت محسوس ہو، مگر اس سے حق تعالیٰ کی رضا و محبت حاصل ہوگی، پھر اس نے چاہا تو دنیا میں بھی عزت حاصل ہوگی۔

اہل مذہب نے ان دونوں نظریوں کو جمع کرنا چاہا۔ یہ لوگ انگریزوں اور انگریزی تہذیب سے فی الجملہ متاثر تھے، ان لوگوں کے نزدیک علوم اسلامیہ کے ساتھ مغربی علوم و فنون کی بھی بڑی اہمیت تھی، وہ غالباً یہ سوچتے تھے کہ یہ فاتح قوم اگر اسلام اور اسلامی علوم کے حق میں مطمئن ہو جائے اور اس کے اشکالات و اعتراضات دور ہو جائیں تو ایک صالح انقلاب دنیا میں آجائے ماس وقت یورپ سے گوناگوں علوم و فنون اپنی سحر طریزوں کے ساتھ سیلاب کی طرح امنڈ رہے تھے اور لگاؤ میں ان سے خیرہ ہو رہی تھیں، حال یہ ہو گیا تھا کہ جس علم و فن پر یورپ کی مہر لگی ہوئی نہ ہوتی وہ قطعاً قابل قبول نہ ہوتا، اور خواہ کیسا ہی گھٹیا فن ہو اور کتنی ہی غلط بات ہو اگر یورپ کی مہر حسین و تصدیق اس پر ثبت ہے تو وہ بالکل قابل قبول، درست اور مستحسن تھی یہ لوگ بھی اس بلائے عظیم سے کسی نہ کسی درجے میں متاثر تھے، ان کا خیال تھا کہ علماء عصر حاضر کے تقاضوں سے بیخبر ہیں، علوم جدیدہ سے ناواقف ہیں، قدیم علوم کے حصار میں بند ہیں، یورپ سے ہر روز نت نئے اعتراضات اسلام کے خلاف تیر کی طرح برستے چلے آ رہے ہیں، لیکن علماء کو ان اعتراضات کی خبر

ہی نہیں، تو جواب کیا دیں گے، نئی نسل انگریزی علوم کی طرف مائل ہوتی چلی جا رہی ہے، اس کے دل و دماغ میں یہ اعتراضات راسخ ہوتے چلے جا رہے ہیں، انھیں مطمئن کرنے کی علماء میں صلاحیت نہیں ہے اس لئے ایسے باصلاحیت اصحاب علم ہونے چاہئیں، جو دینی علوم کے ساتھ جدید علوم سے بھی ماہرانہ واقفیت رکھتے ہوں، عربی زبان کے ساتھ انگریزی زبان پر بھی عبور رکھتے ہوں، وہ چاہتے تھے کہ اسلامی علوم میں رسوم کے ساتھ حکمران جماعت کے بھی علوم و فنون اور زبان سے ملکہ آراستہ ہوں اس طرح وہ ہماری کارتبہ حاصل کر سکیں گے اور اسے اپنے دین و مذہب کے حق میں مطمئن کر سکیں گے نیز اس کی نگاہ میں جو ذلت مسلمانوں اور اسلام کی ہو رہی ہے وہ بھی ختم ہو جائے گی۔

انیسویں صدی کے آخری اور بیسویں صدی کے ابتدائی حصوں میں پورا مسلم معاشرہ ان تین بڑے کیمپوں میں تقسیم تھا، اور بھی کچھ چھوٹے چھوٹے کیمپ تھے، مگر زیادہ اہم یہی تینوں تھے یہ سب اسلام اور مسلمانوں کی خیر خواہی کے نام پر متفق تھے، آپس میں اشتراک عمل کی صورتیں بھی نکلتی رہتی تھیں تاہم نظریہ اور طریقہ کار کے اختلاف کی وجہ سے کچھ آویزشیں بھی تھیں غلط فہمیاں بھی تھیں، ایک دوسرے پر گلے گلے طعن و تعریض کرتے رہتے تھے، لیکن مجموعی اعتبار سے نیک نیت لوگ تھے قرآن و سنت کو سب تسلیم کرتے تھے مگر ان کے استعمال اور فہم کا طریقہ الگ الگ تھا، لیکن یہ بھی واقعہ ہے کہ طعن و تعریض بلکہ تجہیل و تحقیر کا نشانہ جس قدر وہ علماء بنے جنہوں نے اسلاف کی روایات کو سینے سے لگائے رکھنا چاہا انھیں جس قدر زمانے سے بے خبر بتایا گیا، انھیں جتنا ناقابل اعتناء اور خارج از بحث قرار دیا گیا اس درجہ کسی اور کو نہیں کہا اور سنا گیا، انھیں غیر بھی کوستے تھے اور وہ لوگ بھی ملوث سنانے سے نہ جوتے تھے جو تھے تو زمرہ علماء میں مگر روشن خیال سمجھے جاتے تھے، اس دور میں جو مفاد میں علم اور تعلیم کے موضوعات پر لکھے گئے ان میں اس کی مثالیں بکثرت ملیں گی۔

اس مضمون میں ہم اس کا جائزہ لینا چاہتے ہیں کہ دارالعلوم دیوبند جو دینی علوم کا مرکز بنایا گیا اس نے کس معیار کے ملکہ تیار کرنے کا ارادہ کیا تھا؟ اور کیا اس معیار کے علماء دین و ملت کے لئے ضروری اور مفید تھے، یا قوم پر بوجھ اور بے وقعت قسم کے لوگ تیار ہو رہے تھے

اور کیا ان پر اعتراضات کی انگلیاں میچ اٹھ رہی تھیں یا اس میں کچھ قصور انگلیاں اٹھانے والوں کا بھی تھا۔

اس سلسلے میں گزارش ہے کہ دنیا میں جہاں بھی مسلمانوں کی حکومت تھی یا اب ہے، اگر وہاں کے حکمران مذہب سے کلیتہً آزاد نہیں ہو گئے ہیں تو اس جگہ اسلامی شریعت کا مل طور پر نافذ ہو یا نہ ہو، لیکن مملکت کا مذہب اسلام ہی ہوتا ہے، حکومت اسلامی علوم و فنون اور اسلامی شعائر کی حفاظت کو اپنا فرض سمجھتی ہے اور اس کے لئے باصلاحیت علماء کے وجود کو ضروری سمجھتی ہے، جو اسلامی علوم اور اسلامی اعمال و اخلاق کو بالکل صحیح شکل میں باقی رکھیں، ہندوستان میں بھی مسلمانوں کی حکومت خواہ جیسی بھی رہی ہو مگر اسلام اس کا مذہب تھا اس نے اسلامی علوم و اعمال کی اپنی استعداد کے بقدر سرپرستی کی، علماء و مشائخ کو کام کرنے کے مواقع بہم پہنچائے، حکومت ان کی حوصلہ افزائی بھی کرتی رہی، جب تک ان کا حکومت سے کوئی سیاسی ٹکراؤ نہ ہوتا وہ اس کے ظل عاطفت میں اپنے فرائض مذہبی انجام دیتے رہتے، لیکن جب یہ حکومت ختم ہو گئی اور بد نہاد انگریزوں کی حکومت ہندوستان میں قائم ہو گئی تو اب مذہبی علوم و اعمال بشرعی قوانین و احکام اور اسلامی معاشرہ کے تحفظ و بقا کا مسئلہ اہم بن گیا، حکومت کے دریا کا بہاؤ بالکل سمت مخالف میں تھا، اگر اس کے رحم و کرم پر مذہب کو چھوڑ دیا جاتا تو وہ کب کا ختم ہو چکا ہوتا، اس وقت غیرت مند علماء کی ایک تعداد موجود تھی، اگر پہلے سے کچھ غفلت تھی تو اسے سید احمد شہید اور مولانا اسماعیل شہید کی تحریک نے جھنجھوڑ دیا تھا، ان غیور و صاحب ایمان علماء و مشائخ کو انگیزوں سے دوہری تکلیف تھی اول یہ کہ انھوں نے مسلمانوں کی حکومت غصب کی، اسے برباد کیا، مسلمانوں کو ذلیل و خوار کیا، دوسرے یہ کہ ان کے عزائم سے پتہ چلتا تھا کہ وہ دین اسلام کا بالکلہ استیصال کر دینا چاہتے ہیں ان کے دلوں میں اسلام کے خلاف صدیوں سے مددات سلگ رہی تھی، اور ہندوستان میں حکومت حاصل کرنے کی راہ میں سب سے بڑی رکاوٹ مسلمان ہی تھے، انھیں سے جگہ جگہ مقابلہ ہوا تھا اس لئے ان کا ارادہ بہر حال یہ تھا کہ ہندوستان سے اسلام اور مسلمانوں کی جڑ لکھا ڈال دینی ہے، اس صورت حال میں ان علماء کو کیسے گوارا ہوتا کہ اپنے دشمنوں، ظالموں، غاصبوں کی اہمیت تسلیم کر کے ان کے علوم و فنون کو خود حاصل کرتے اور ان کے بچوں کو ان کی گود میں دے دیتے، کیا یہ سمجھ میں آئے وہی

بات ہے کہ ایک شخص ہمارے گھر میں آگ لگا رہا ہو اور ہماری تمام تر پونجی کو نذر آتش کرنے کا ارادہ رکھتا ہو اور ہم اس کی خوشامد کریں، اس کے گھر کی ٹھیکریاں خنیں انھیں سینے سے لگائیں، علماء یہ محسوس کر رہے تھے کہ یہ طوفان بلاء پوری امت مسلمہ کو اس کے قیمتی ورثہ سے محروم کر دے گا پھر مسلمان نہ مسلمان رہے گا نہ کافر نام کے اعتبار سے مسلمان رہے گا اور حقیقت کے لحاظ سے اس میں اسلام کا نام و نشان نہ رہے گا۔

پھر ۱۸۵۷ء کی تاریخ شاہد ہے کہ انگریزوں نے جن جن کربے شمار علماء کو قتل کیا، پھانسیوں پر چڑھایا، کاٹے پانی بھیجا، جن بزرگوں کو موقع ملا، یہاں کے رستخیز کو دیکھ کر اپنے ایمان کی حفاظت کے لئے انھوں نے سباز کی طرف ہجرت کی راہ اختیار کی اور جو لوگ بچ رہے تھے ان کے سامنے کوئی راستہ نہ تھا کہ اسلام کی حفاظت کرتے، لڑائی اور جہاد کا موقع باقی نہ رہا تھا، حکومت کی سرپرستی ختم ہو چکی تھی، علماء کا صفایا کر دیا گیا تھا دور دور تک علاقے علماء سے خالی تھے، جن ارباب فضل و کمال کی ڈیوڑھیاں درس گاہ علوم، بنی ہوئی تھیں اب وہاں خاک اڑ رہی تھی، اگر کچھ علماء باقی رہ گئے تھے تو وہ یا تو چھپ چھپا کر رہتے تھے اور ان کے سر پر ہر وقت خطرے کی تلوار کلکتی رہتی تھی یا پھر وہ لوگ تھے جنھوں نے جنگ کے دوران انگریزوں کی وفاداری کی تھی، ان کا ساتھ دیا تھا، ان کے لئے مجبوری کی تھی یہ لوگ اپنے کارناموں کے صلے میں جائیدادیں حاصل کر کے آزادی اور راحت کا سانس لے رہے تھے مگر ان لوگوں سے کیا توقع ہو سکتی تھی کہ وہ دین و مذہب اور قوم و ملت کی صحیح خدمت کریں گے، ایسی حالت میں کوئی بتائے کس طرح کے علماء کی ضرورت تھی؟

اس دور میں ایسے علماء کی ضرورت تھی جو اللہ و رسول کے نام پر اپنی جان و مال اور عزت و ناموس کو قربان کر دینے کا سچا جذبہ رکھتے ہوں، جنھیں دینی علوم میں اس درجہ رسوخ ہو کہ دین و مذہب کی ہر ضرورت کی تکمیل اپنے علم کی بدولت کر سکتے ہوں، جو حکومت کے باؤ سے آزاد ہوں، ایسے بااخلاق اور صاحب نفس زکیہ ہوں کہ ان سے دین و ایمان اور اخلاق کا فائدہ سیکھ جاسکتے ہوں اور خود بھی دینی جذبہ سے سرشار ہو کہ لوگوں کی اخلاقی اور باطنی تربیت کر سکتے ہوں، ایسے مجاہد ہوں جو ظالم و فاسق حکومت سے ٹکڑے ٹکڑے کر سکیں اور اسکی

چڑوں کو کمزور کر سکیں، ان میں محدث و فقیہ بھی ہوں ان میں مناظر و مبلغ بھی ہوں، ان میں مصنف و خطیب بھی ہوں، ان میں ایسے مخلص و بے نفس بھی ہوں کہ کسی دیہات، کسی گھاؤں میں بے تکلف بیٹھ کر مسلمانوں کی خدمت بجا لاسکیں، ان میں ایسے متقی اور متدین لوگ بھی ہوں جن کے اوپر عامۃ المسلمین کو اعتماد ہو، تاکہ جہاں جس طرح کے آدمی کی ضرورت ہو وہ ضرورت پوری کی جا سکے اسی طرح کے بلند مقاصد کو سامنے رکھ کر دارالعلوم دیوبند کی بنیاد رکھی گئی، یہ صرف تعلیم و تدریس کا ایک ادارہ نہیں ہے جہاں استاذ نے کتاب پڑھادی اور طالب علم نے کتاب پڑھ لی اور بس، یہاں درحقیقت اسلام کے شیعروں کی پرورش ہوتی تھی، یہاں کی فضاؤں میں ایسے مرد مومن نشوونما پاتے تھے جن کی نگاہوں سے تقدیریں بدل جایا کرتی ہیں، سوانح قاسمی میں مولانا مناظر احسن گیلانی نے حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی کا ایک ارشاد نقل کیا ہے، شیخ الہند، دارالعلوم کے بانی حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی کے براہ راست شاگرد اور ان کے خصوصی تربیت یافتہ ہیں، وہ ارشاد فرماتے ہیں کہ۔

”حضرت الاستاذ نے اس مدرسہ کو کیا درس و تدریس، تعلیم و تعلم کے لئے قائم کیا تھا؟ مدرسہ میرے سامنے قائم ہوا، جہاں تک میں جانتا ہوں سہۃ کے ہنگامہ کی ناکامی کے بعد یہ ادارہ قائم کیا گیا کہ کوئی ایسا مرکز قائم کیا جائے جس کے زیر اثر لوگوں کو تیار کیا جائے، تاکہ سہۃ کی ناکامی کی تلافی کی جائے۔“ ۲۲۶۔

حضرت شیخ الہند قدس سرہ کے اس اجمالی ارشاد میں وہ تمام تفصیلات پنہاں ہیں جن کی طرف اوپر اشارہ کیا گیا، ظاہر ہے کہ یہ بہت بڑا نصب العین تھا جس کے لئے افراد کار کے ساتھ بڑے سرمایہ اور منصوبہ بندی کی ضرورت تھی مگر یہ سب کچھ اللہ کے بھروسے پر کیا گیا، اور غریب مسلمانوں سے تحصیل چنہ کی طرح ڈالی گئی تاکہ انھیں اس مرکز اور اس کے واسطے سے دین سے مربوط کیا جاسکے، اس میں نہ کبھی کسی حکومت سے مدد چاہی گئی، نہ کسی نواب رئیس پر اعتماد کیا گیا۔ بتایا جائے کہ دین و مذہب کے تحفظ و بقا کے لئے یہ باتیں اہم تھیں یا نہیں؟ کیا ان کے ضروری ہونے میں کسی کو کلام ہو سکتا ہے، اگر ایسا نہ کیا گیا تو ہر شخص اپنے دل پر ہاتھ رکھ کر بتائے کہ پھر انگریزوں کے سیلاب بلا کے مقابلے میں سینہ سپر ہو کر اسلام اور مسلمانوں کے دینی علوم اور اعمال

کی بقاء کے لئے اور کیا راستہ ہو سکتا تھا، اب تو یہ کہہ دینا آسان ہے کہ علماء حالات حاضرہ سے بے خبر ہیں، علوم جدیدہ سے ناواقف ہیں، یورپ سے آئے ہوئے اعتراضات کے جواب نہیں دے سکتے لیکن جس وقت یہ حضرات سینہ سپر ہو کر کھڑے تھے کیا کسی طرح عقل و ہوش رکھتے ہوئے باور کیا جاسکتا ہے کہ یہ حالات سے بے خبر تھے، اگر یہ بے خبر ہوتے تو کشتی ڈوب چکی ہوتی، اندلس کا نقشہ سرزمین ہند پر قائم ہو جاتا، نہ علی گڑھ کا وجود اس حالت میں ہوتا، نہ ندوہ کا جس حالت میں اب وہ باقی ہے نام کے مسلمان بھی ختم کئے جا چکے ہوتے۔

فرمن کیجئے کہ یہ حضرات بھی علوم جدیدہ کی تحصیل میں لگ جاتے اور انہیں سیکھنے لگتے تو سوچئے تو یہی کس سے سیکھتے، استاد وہی انگریز تو ہوتے جنہوں نے ان کے دین و مذہب کی گردن پر تلوار رکھ رکھی تھی، اول تو یہ کہ ان کی غیرت کے خلاف تھا، اور اگر اپنی غیرت کا گلا گھونٹ کر سیکھتے تو ظاہر ہے کہ ہمیشہ کے لئے ان کی استادی کا تلامذہ ان کی گردن میں ہوتا، اور ہمیشہ کے واسطے ان کا ممنون کرم ہونا پڑتا، ان حضرات کو یہ فن نہیں آتا کہ اپنے جن اساتذہ سے تعلیم حاصل کریں انہیں کی شان میں شوخ چٹھی اور گستاخی کو غر و کمال سمجھیں، اس کے بعد ان کی معروبیت کا بھی وہی عالم ہوتا جو عام طور سے انگریزی خواں طبقہ میں دیکھا جاتا ہے اور جب کوئی روکنے کو نہ دلائے ہوتا تو دو ایک نسل کے بعد دلوں سے اسلام ہی نکل جاتا، پھر کیا ان سے دین کی حفاظت کا کام ہوتا، یہ تو علوم جدیدہ سے انہیں بے خبر علماء کی صحبتوں، ان کے سماعظ ان کی تصانیف کا اثر ہے کہ جو لوگ انگریزیت میں کودے تھے اور اس میں لت پت ہو گئے تھے ان بزرگوں کی برکت سے اس سے صاف ستھرے ہو کر نکل آئے اور اس کے بعد ان میں یہ صلاحیت پیدا ہوئی کہ انگریزوں کے اٹھائے ہوئے اعتراضات کے جواب دے سکیں، ورنہ کیا انگریزی داں طبقہ جواب دینے کی ہمت کر سکتا تھا اور اگر ہمت بھی کرتا تو سرسید مرحوم کی طرح مفردت یا تحریف سے کام لیتا اور بجائے اس کے کہ اسلام کی ترجمانی ہوتی، اس کی صورت ہی نسخ ہو کر رہ جاتی، سچ پوچھئے تو ان حضرات نے بہت تدبیر اور ہوش مندی کا ثبوت دیا، بلکہ حقیقت یہ ہے کہ توفیق الہی ان کی دستگیر ہوئی کہ ان حضرات نے علوم جدیدہ کی جانب رخ نہیں کیا ورنہ جن لوگوں نے اس کی طرف رخ کیا، جو مشران کا ہوا وہی ان کا بھی ہوتا۔

یہاں مناسب معلوم ہوتا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے نصاب میں علوم جدیدہ کا شمول کیوں نہیں ہوا؟ اس سوال کا جواب دارالعلوم کے بانی مکرم حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی علیہ الرحمہ کی زبان سے سن لیا جائے، اس سے اندازہ ہوگا کہ زمانہ کے مقتضیات سے یہ لوگ کس قدر باخبر تھے، اور جو کچھ کرتے تھے نہایت غور و تدبر کے بعد کرتے تھے، ۱۹ رزی قعدہ ۱۲۹۰ھ مطابق ۹ جنوری ۱۸۷۴ء میں دارالعلوم کے فارغ شدہ طلبہ کو سند اور انعام دینے کے لئے ایک جلسہ منعقد ہوا تھا اس میں حضرت نانوتویؒ نے تقریر کرتے ہوئے ارشاد فرمایا کہ،

”اب ہم اس بات کی طرف اشارہ کرتے ہیں جس سے معلوم ہو جائے کہ درباب تحصیل یہ طریقہ خاص کیوں تجویز کیا گیا، اور علوم جدیدہ کو کیوں نہیں شامل کیا گیا، منجملہ دیگر اسباب کے بڑا سبب اس بات کا تو یہ ہے کہ تربیت عام ہو یا خاص، اس پہلو کا لحاظ چاہئے جس طرف ان کے کمال میں رخ نہ پڑا ہو، سواہل عقل پر روشن ہے کہ آج کل تعلیم علوم جدیدہ تو بوجہ کثرت مدارس سرکاری اس ترقی پر ہے کہ علوم قدیمہ کو سلاطین زمانہ سابق میں بھی یہ ترقی نہ ہوئی ہوگی، ہاں علوم نقلیہ (یعنی خالص دینی و اسلامی علوم) کا یہ تنزل ہوا کہ ایسا تنزل کبھی کسی کارخانہ میں نہ ہوا ہوگا، ایسے وقت میں رعایا کو مدارس علوم جدیدہ کا بنانا تحصیل حاصل نظر آیا، صرف بجانب علوم نقلیہ (یعنی خالص اسلامی و دینی علوم) اور نیز ان علوم کی طرف جن سے استعداد علوم مروجہ اور استعداد علوم جدیدہ یقیناً حاصل ہوتی ہے (ملاحظہ فرمادیں) سوانح قاسمی ج ۲ ص ۲۷۷۔“

یہاں یہ سوال قدرتا ذہنوں میں پیدا ہو سکتا تھا کہ ان نقلی علوم کے ساتھ جہاں بعض علوم عقلیہ و فلسفہ کی گنجائش نکالی گئی وہیں علوم جدیدہ کو بھی کیوں نہیں شامل کیا گیا، اس کا جواب دیتے ہوئے حضرت نانوتویؒ نے ارشاد فرمایا کہ:

”زمانہ واحد میں علوم کثیرہ کی تحصیل سب علوم کے حق میں باعث نقصان استعداد رہتی ہے۔“ سوانح قاسمی ج ۲ ص ۲۷۷۔“

مطلب یہ ہے کہ جن علوم عقلیہ کی گنجائش دارالعلوم کے نصاب میں نکالی گئی ہے، وہ تو علوم نقلیہ کے خادم اور معاون کی حیثیت سے ہیں، ان سے ذہنی ورزش ہوتی ہے اور علمی استعداد بڑھتی ہے

لیکن علوم جدیدہ جن کی ایک الگ حیثیت ہے ان کو درس میں شامل کرنے کا مطلب یہ ہوتا کہ زہد دینی علوم میں رسوخ پیدا ہوتا اور نہ علوم جدیدہ میں ہی کوئی قابل ذکر قابلیت پیدا ہوتی، کیونکہ ان دونوں کا سمت سفر الگ الگ ہے، پھر بقول مولانا مناظر احسن گیلانی "یہ ہوتا کہ" استاذوں کے ایک حلقہ میں جن علوم و مسائل کی قدر و قیمت طلبہ پر واضح کی جاتی، معاویہ سے حلقے میں پہنچنے کے ساتھ ہی ان کے وقار و وزن سے سے طلبہ کو خالی الذہن کرنے کی کوشش ہوتی، اثبات و نفی کے اس قصے میں اگر ہر دو کی نفی ہوتی رہے، تو ان دو متخالف طریقہ تعلیم کا خود ہی سوچے (نقصان استعداد کے علاوہ) دوسرا انجام ہی کیا ہو سکتا ہے، (سوانح قاسمی ج ۲ ص ۲۸۴) (میتصرف)

اس کے علاوہ یہ بھی خطرہ تھا، اور اب یہ خطرہ واقعہ بن کر سامنے آچکا ہے کہ علوم دینیہ میں چونکہ معاش کی ضمانت نہیں ہے، بلکہ اسے تحصیل معاش کے ذریعے کے طور پر استعمال کرنا لازم قرار دیا گیا ہے، اس کے برخلاف انگریزی علوم کسی نہ کسی درجے میں معاش کی ضمانت دیتے ہیں یا اس کی توقع پیدا کرتے ہیں اس لئے طالب علم کی زیادہ توجہ ان معاشی علوم ہی کی جانب ہو جاتی ہے اور وہ دینی علوم اور اس کے آثار و علامت سے برکنار ہو جاتا ہے مولانا گیلانی فرماتے ہیں کہ :

"جدید علوم و فنون والسنہ کو چونکہ حکومت کی سرپرستی و پشت پناہی حاصل تھی، اس کی وجہ سے یہ بھی دیکھا گیا کہ اسلامی و دینی علوم کے جن آثار کی توقع بڑھنے والوں سے کی جاتی ہے بجائے ان کے اکثریت میں وہی رنگ غالب آ جاتا ہے جو رنگ خالص مغربی علوم و فنون کی تعلیم پانے والوں کی خصوصیت ہے، رنگ ڈھنگ، وضع قطع، طریقہ فکر و بیان سب ہی میں پایا گیا کہ وہ مغربی علوم کے طلبہ کے طفیلی بنے ہوئے ہیں۔" انداس علی دین ملوکہم "بات تو پرانی ہے لیکن ہر نئے زمانے میں اس پرانی بات کا تجربہ کیا گیا ہے مجھے اچھی طرح یاد ہے کہ مولانا حبیب الرحمن صاحب رحمۃ اللہ علیہ سابق مہتمم دارالعلوم سے دارالعلوم کے نصاب سے متعلق ایک دن اسی سلسلہ میں گفتگو ہوئی، تو پہلی دفعہ اسی "سیر دانانے" نے نوجوانی کے زمانہ میں فقیر کو سمجھایا تھا کہ توازن کا باقی رکھنا دشوار ہو جائے گا، طلبہ پر عمراناگر تربت غالب آجائے گی دین کی ٹوٹی پھوٹی تدبیر مست دارالعلوم کے طلبہ سے اس وقت جو بن آتی ہے تم دیکھو گے کہ اس سے بھی وہ محروم ہو جائیں گے وقت جیسے جیسے گزرتا چلا گیا مشاہدہ سے تجربہ کاروں کے خیال کی تائید ہوئی ملو کہ رہی ہے۔

(سوانح قاسمی ج ۲ ص ۲۸۵)

کہنے اور لکھنے والوں نے جب یہ بات کہی اور لکھی تھی آج بھی وہی نقشہ ہماری آنکھوں کے سامنے ہے جن مدارس نے انگریزی زبان اور اس کے علوم کو اہمیت دی ہے وہاں عموماً دیکھا جاتا ہے کہ طلبہ ان مدارس سے چھلانگ لگا کر انگریزی جامعات میں جا کو دیتے ہیں، ہر سال کمپیٹ کی کھپیٹ ان مدارس سے نکل کر دنیا داری کے ان چہ بچوں میں جا کرتے ہیں اور جو باقی رہ جاتے ہیں، ان میں بھی دیکھا جاتا ہے کہ بجائے دین کو نصب العین بنانے کے زیادہ تر کوشش دنیا ہی کی ہوتی ہے خود اگر بغور خواہش دنیا حاصل کرنے کا موقع نہیں مل پاتا تو اپنی اولاد کو ادھر جھونک دیتے ہیں یہ ایسے مشاہدات ہیں جن کا انکار نہیں کیا جاسکتا۔

مذکورہ بالا تفصیلات اور حضرت نانوتوی کی اس تقریر سے بخوبی سمجھا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم کے قیام کا نصب العین کیا تھا؟ اور کس معیار کے علماء تیار کرنا چاہتا تھا، اب دیکھنا چاہئے کہ وہ اس میں کس حد تک کامیاب ہوا ہے؟ حقیقت یہ ہے کہ دارالعلوم کو خدمت دین کرتے ہوئے سو اس سال سے زیادہ کا عرصہ ہو گیا ہے اور اس کے ذریعہ دین کی اتنی خدمات علم و فن اور زندگی کے مختلف شعبوں میں نمایاں ہو چکی ہیں اور ایسے ایسے اساطین علم و فضل، بلندیہ یہ محدثین و فقہاء مخلص موفیہ و مشائخ، بہترین مناظر و مبلغ اور کامیاب مصنف و اہل قلم اتنی بڑی مقدار میں تیار ہو چکے ہیں اور عظیم کارنامے انجام دے چکے ہیں، اور اب تک دیتے چلے جا رہے ہیں کہ کوئی آنکھ والا ان کے دیکھنے سے انکار نہیں کر سکتا، یہ دارالعلوم اور ان کے ہمزنگ مدارس کا ہی فیض ہے کہ آج ہندوستان کے قریہ قریہ میں باوجود مخالفانہ طاقتوں کی تمار تر زور آزمائیوں کے نہ صرف اسلام زندہ ہے بلکہ اسلامی شعائر زندہ و تابندہ ہیں، علماء کی اتنی بڑی تعداد ہر طرف بکھری اور پھیلی ہوئی ہے کہ شاید کوئی خط ان سے خالی ہو، اور ان میں سے اکثر اپنی اپنی صلاحیت و استعداد کے مطابق خدمت دین انجام دے رہے ہیں، دینی خدمت کا کون سا میدان ایسا ہوگا جہاں علمائے دیوبند کی خدمات جلیلہ کے روشن نقوش نہ جگمگا رہے ہوں، اب تو جو لوگ اعتراض کی وادی میں گھوم رہے ہیں وہ درحقیقت زلزلے سے اپنی بے خبری کا ثبوت پیش کر رہے ہیں، ہاں جیسے زندگی کے ہر شعبے میں انحطاط نظر آ رہا ہے، علماء و مدارس بھی اس کے شکار ہیں، ان کی اصلاح کی طرف متوجہ ہونا ضروری ہے، اور یہ کام بھی پورا ہے جس کی بنیاد پر ہو رہا ہے وہ ناکافی محسوس کیا جاتا

ہے تاہم اس وقت دین اور دینی علوم کا جو چرچا ہے وہ انھیں مدارس اور انھیں علم کی برکت ہے جو دارالعلوم دیوبند کے چشمۂ فیض سے سیراب ہوتے ہیں

مزدورت تو نہیں تھی لیکن جی چاہتا ہے کہ چند شہادتیں بھی اس سلسلے میں پیش کر دی جائیں یہ شہادتیں سید محبوب رضوی کی کتاب تاریخ دیوبند سے اخذ کی گئی ہیں، لکھتے ہیں کہ ایک مرتبہ لاہور کے مشہور روزنامہ سیاست نے لکھا تھا کہ

جہاں تک تحفظ دین، ترویج مخالفین اور اصلاح مسلمین کا تعلق ہے، دارالعلوم دیوبند کے مدرسین و مبلغین کا حصہ سارے ہندوستان سے بڑھ چڑھا کر ہے، مثال کے طور پر ان غیر محدود کوششوں کو ملاحظہ کر لیا جائے جو آریہ سماج نے اسلام کے خلاف کیں، تو آپ کو روز روشن کی طرح نظر آئے گا کہ ان مساعی کے مقابلہ میں سب سے نمایاں طریق پر جو سینہ سپر ہوا وہ مدرسہ عالیہ دیوبند ہی ہے اور دھوٹی سے کہا جا سکتا ہے کہ ہندوستان میں دین خلیف، علوم عربیہ تفسیر حدیث اور فقہ کے چرچے بخیر تعلق بہت حد تک دیوبند کے وجود مسعود کی وجہ سے قائم ہیں۔

(سیاست لاہور، ۲۷ جون ۱۹۹۳ء)

ملکت کے اخبار "عصر جدید" نے علمائے دارالعلوم کی خدمات پر تبصرہ کرتے ہوئے لکھا تھا کہ۔

دارالعلوم دیوبند اسلام کی جو مذہبی اور تعلیمی خدمات انجام دے رہا ہے، اور مغربی تہذیب و تمدن کے سیلاب سے جس طرح اس نے اسلامی ہند کی روحانی عمارت کو محفوظ رکھا ہے ہندوستان کے طویل و عریض براعظم کا ایک ایک گوشہ اس کی گواہی دے سکتا ہے ایسے وقت میں جب کہ علوم جدیدہ کی روشنی نے ظاہر میں نظروں کو خیرہ کر دیا تھا جبکہ دینی حوت اور مذاہب کی کشش اچھے اچھے لوگوں کو اپنی طرف کھینچ رہی تھی جب کہ لوگ مذہب سے بے پردہ اور مذہبی تعلیم سے غافل ہو چکے تھے اور قال اشعۃ قال الرسول کی مقدس آواز نئی تعلیم کے تقار خانہ میں جب گئی تھی اور مغربی تعلیم و تمدن کے شور و غوغا سے مغلوب ہو چکی تھی اس نازک وقت میں دیوبند اور صرف دیوبند تھا جو قرآن و حدیث کے علم کو مستحضر بنائے کھڑا ملک کی فطرتوں اور سر و جہوں کی آنکھیں نے یہ نہ کہ اس کی

گرا ناچا مگر وہ پہاڑ کی طرح قائم رہا، فاتح تہذیب کی خندہ زنی اس کو اپنی قدامت سے مغرور نہ کر سکی، نئی تعلیم کے سیلاب نے چاہا کہ اپنی رو میں اسے بہا لے جائے مگر کس میر سی کے باوجود وہ ایک طرف اپنے اندرونی اور بیرونی دشمنوں کا مقابلہ کرتا رہا، اور دوسری طرف اپنی روحانیت کی روشنی ملک کے ہر برگوشہ میں پہنچاتا رہا، یہاں تک کہ مسلسل جدوجہد کے بعد آج نہ صرف پشاور اور رنگون بلکہ قفقاز، موصل، بخارا اور اسلامی دنیا کے ہر حصہ سے فدائیان قرآن و حدیث آ کر پڑھنا اور اس کے گرد مجتمع ہیں۔ (عصر جدید ۳، اکتوبر ۱۹۹۵ء)

انہ سے تقریباً اتنی سال پہلے ہندوستان کے ایک بڑے تاجر نے لکھا تھا کہ میں دیکھتا ہوں کہ ہندوستان کے اکثر حصوں میں جہاں کہیں کسی درس گاہ، انجمن یا مدرسہ و مکتب میں کسی ذی استعداد عالم کی ضرورت ہوتی ہے تو دارالعلوم دیوبند ہی بلایا جاتا ہے اور وہیں کے تعلیم یافتہ عالم اور مدرس یہ قابلیت رکھتے ہیں کہ ہر قسم کی کتابیں بخوبی پڑھا سکیں، مکتبہ نبوی، دہلی، کانپور، الہ آباد، بنارس، بریلی، اگرہ، ہیر پٹھ جس جگہ بھی آپ دیکھیں گے آپ کو دارالعلوم ہی کے فیض یافتہ مسند درس پر بیٹھے ہوتے ملیں گے (دارالعلوم دیوبند کی سیر اور اس کی مختصر تاریخ مطبوعہ ۱۳۳۵ھ)

اگر ہم خدات جلیلہ کے اس اجمال کو ان علماء کے اسامہ گرامی اور ان کی سیرت و سوانح کی تفصیل میں دیکھنا چاہیں تو اس کے لئے ایک مستقل دفتر کی ضرورت ہے، دارالعلوم کے فضلاء میں اکثریت اصحاب درس علماء کی ہے جن میں ایک بڑی تعداد فن تدریس میں شہرت و مقبولیت کے حامل ہیں، یہ مبالغہ نہیں بلکہ واقعہ ہے کہ دارالعلوم میں جو نصاب درس اختیار کیا گیا اور اس کو جس انداز سے پڑھایا جاتا ہے، طالب علم اگر فطری استعداد و ذہانت کا ضروری حصہ بھی رکھتا ہو تو وہ بیشتر میدانوں میں کامل نکلتا ہے، یہ جامعیت کسی اور نصاب کو نصیب نہیں، استعداد علمی کا یہ حال سب اہل علم جانتے ہیں کہ جس نے دارالعلوم دیوبند کا نصاب سمجھ کر پڑھ لیا اسے کوئی بھی اور کہیں کا بھی دینی و ملی نصاب دیدیا جائے وہ کامل اعتماد کے ساتھ اس کا درس دیگا اور طلبہ ان شاء اللہ مطمئن رہیں گے، اس کے برخلاف جدید اور جدید تر نصاب کے پڑھے ہوئے حضرات دارالعلوم کے نصاب میں چند قدم بھی شاید چل سکیں

دارالعلوم دیوبند کے نصاب کے علاوہ دوسرے نصابوں کی پہونچ بس یہاں تک ہے کہ کچھ انشاء پر دازوں، کچھ عربی بولنے والے، کچھ اردو کے ادیب پیدا کر دیئے اور بس! لوگوں نے غرے تو بہت خوشنما لگائے، جدید ترین اور بہترین نصاب کا غرہ، جدید طرز تعلیم و تربیت کا غرہ، قرآن فہمی اور ذوق فصاحت و بلاغت کا غرہ، علوم جدیدہ حاصل کر کے یورپ میں تبلیغ کا غرہ اور نہ جانے کتنے کتنے غرے جن سے فضا گونج اٹھی، اقصائے ہند میں غل پچ گیا، دیوبند کو کمتر گردانا گیا، مگر جب نتائج سامنے آتے تو اکثر غرے ہوا ہو گئے، مایوسی، جھنجھلاہٹ اور شکایات کا طوفان غرہ لگانے والوں کے حصہ میں آیا اور جن طالب علموں کو علم و فضل کے بام ٹریا تک پہونچانے کا وعدہ کیا گیا تھا، ان کا انجام یہ ہوا کہ عام طور سے ان میں دین سے دوری پیدا ہو گئی، طلب دنیا کا جذبہ کچھ زیادہ ہی ان میں دیکھا گیا، کچھ مورخ و مصنف ہو گئے بلاشبہ ان میں بعض نمونے کے انسان بھی بنے، بعض بڑی قدر و شخصیتیں تیار ہوئیں جن سے دنیا کو بہت نفع پہونچا، لیکن یہ ستشتی افراد واشامل تھے اور پچ پوچھتے تو ایسے حضرات کی تربیت و تشکیل سیرت میں اصحاب دیوبند کا اچھا خاصہ دخل رہا ہے، مگر ایسے مدارس کے طلبہ و علمائے کا عمومی حال کیا تھا، علامہ شبلی اپنے ایک مکتوب میں تحریر کرتے ہیں، جو مولانا حبیب الرحمن شروانی کے نام لکھا گیا ہے کہ

اس میں شبہ نہیں کہ طلبہ میں تقدس کا اثر نہیں ہے، آپ نے مجھ سے بیان کیا تھا کہ ایک دفعہ ندوہ کے بڑے ڈپوٹیشن کے طور پر بھیجنے پور بھی گئے تھے، ان کی وضع سے آپ نے سمجھا کہ علی گڑھ کے بڑے ہیں، یہ میری موجودگی سے قبل کا راز ہے، اس کی وجہ میں نے بہت سوچا اس کے سوا کوئی نہیں کہ ابتداء سے آج تک کوئی پرنسپل مقدس اور با اثر نہیں ملا، ایک راز میں مولوی فاروق صاحب مرحوم تھے وہ خود بے پروا تھے، مولوی..... صاحب خود پابند تھے لیکن اثر کچھ نہ تھا خود ان کا بڑا..... ڈاڑھی ترشواتا تھا، اور وہ کچھ نہ کہتے تھے، اس کی نماز فجر نہ پڑھنے کی میں نے ان سے شکایت کی تو فرمایا کہ رات کو مطالعہ زیادہ دیکھتا ہے اس لئے صبح کو سو جاتا ہے، میں اول جب حیدر آباد سے آیا تو دیکھا کہ ملا خاں (ریٹک دم) میں طلبہ نے نصاب محسن الملک و فیرو کی تصویریں لگا رکھی ہیں، نماز

بڑھنے پر گوشت کا بیالہ بند کیا جاتا تھا، لیکن ہر روز دس پانچ بند رہے، اس کی تعبیر

صرف یہ ہے کہ کوئی مقدس بزرگ ہاتھ آئیں (مکاتیب شہلی ۱۵۱۵ء)

آپ اندازہ کیجئے کہ جس ادارہ کا ابتدائی حال یہ ہوا اس سے کس قسم کی توقعات وابستہ کی جاسکتی ہیں، مقدس بزرگ تو دیوبند میں ملا کرتے تھے مگر وہاں سے ہمارے روشن خیال علماء کو ایک طرح کی جیسے ضد تھی۔ علامہ شہلی ہی ایک جگہ لکھتے ہیں۔

دارالعلوم (ندوہ) کی کل میں نہایت ذلیل پرزے لگائے گئے ہیں، کیا قوم کو اس

قدرامیدیں دلا کر دیوبند وغیرہ سے بھی گھٹیا مال دینا چاہئے۔ ۱۳ ج ۱۔

ایک اور موقع پر لکھتے ہیں۔

ہم آپ خدا کو کیا جواب دیں گے کیا ندوہ کدہ بھی دعویٰ تھا کہ دیوبند کی فرسودہ عمارت

کو ہم کعبہ بنائیں گے، ۱۳ ج ۱،

اور فرماتے ہیں کہ:

میں پوچھتا ہوں کہ آخر جب ندوہ بھی دیوبند ہے تو قوم کا رویہ یہ کیوں تباہ کیا جاتا ہے ۱۵

آپ ملاحظہ فرما رہے ہیں دیوبند کی کس قدر تحقیر دل میں جاگزیں ہے، گویا دیوبند سر زمین ہند

پر ایک جرم ہے، گناہ ہے، ایک فرسودہ عمارت ہے، گھٹیا مال تیار کرتا ہے، قوم کا رویہ اس پر تباہ

ہوتا ہے، لیکن اس کے بعد بھی مقدسین کی تلاش ہے جن کا طلبہ پر اثر ہو علامہ شہلی بمبئی تشریف لے

گئے، انھیں ندوہ کے لئے زمین چھوڑ کرنی ہے، اس کے لئے غالباً مال فراہم کرنا ہے، لیکن اس میں

دشواری محسوس کر رہے ہیں، انھیں اس جنس کی ضرورت ہے جو علماء دیوبند میں اور قدیم نصاب تعلیم

کے ناضلین میں تو بکثرت مل سکتی ہے، مگر جس نصاب تعلیم کو رائج کرنے کی وہ کوشش فرما رہے ہیں

اس میں وہ جنس غفقا ہے، اس کی ضرورت ہے مگر دیکھئے کہ اس کا تذکرہ کس انداز میں کر رہے

لکھتے ہیں۔

ندوہ کیلئے یہاں مولویوں کا جادو دہر کار ہے کسی مشہور عالم کا طوائف ہے گا۔

وفا کی ضرورت ہے مگر مولویوں اور داعظ کے لئے کیا لہجہ اختیار کیا گیا ہے، تحولات

آغاز اکثر غنیمت ہوتا ہے بعد والے اسی کو نمونہ بناتے ہیں اس لئے تعلیم پر غور کرنے والوں کی اجازت

س رنگ میں نظر آ رہی ہے تو اس سے کیا خبر کی توقع کی جاسکتی ہے۔

شیخ محمد اکرم لکھتے ہیں،

ندوہ کا دعویٰ تھا کہ یہ قدیم و جدید یا بالفاظ دیگر دیوبند اور علی گڑھ کا مجموعہ ہوگا، لیکن جس طرح آدھا تیرتر آدھا بیئر نہ اچھا تیرتر ہوتا نہ اچھا بیئر، ندوہ میں نہ علی گڑھ کی پوری خوبیاں آئیں نہ دیوبند کی، فی الواقع ندوہ نے علی گڑھ اور دیوبند کی خوبیاں صحیح طور پر اخذ کرنے کی کوشش ہی نہیں کی، جب ندوہ کی بنیادیں ڈلا گہری ہوئیں، اس نے اپنے آپ کو دوسرے اداروں کے مقابلے میں حریفانہ حیثیت سے پیش کیا ارباب ندوہ کا دعویٰ تھا کہ وہ قوم کے دونوں بڑے تعلیمی اداروں سے اشتراک عمل کریں گے، لیکن ندوہ میں دونوں کی مخالفت ہوتی رہی، علی گڑھ کی نسبت جو کچھ مولانا شبلی ندوہ آجانے کے بعد کہتے رہے اس کا ذکر آگے آئے گا، دیوبند کی نسبت بھی ان کا طرز اسی طرح حقارت آمیز اور استہزاء سے بھرا ہوا ہے (مثال ادھر گزر چکی ہے)

واقعہ پھر یہ لکھتے ہیں کہ،

”واقعہ یہ ہے کہ مولانا شبلی نہ صرف کالج والوں سے ناراض تھے بلکہ وہ طبقہ علماء کی نسبت بھی بڑی بری لائے رکھتے تھے، ان کے دلی خیالات اس زمانے کے ایک خط میں جب وہ ندوہ سے علیحدہ ہوئے تھے، ٹپک پڑے ہیں۔“

میر انصاف العین ایک غامبی مام انجمن ہے، ندوہ ہو سکتا تھا، لیکن وہ مولویوں میں پھنس گیا، اور یہ فرقہ کبھی وسیع انجمن اور بلند ہمت نہیں ہو سکتا۔

عجیب بات ہے کہ جس فرقہ کی بلند تمہ کی بنیاد پر دین اسلام کا فلک بوس قعر بے ہی قیام، اسی کے بارے میں کس تحقیق کے ساتھ فیصلہ فرما رہے ہیں کہ یہ کبھی بلند ہمت نہیں ہو سکتا، محمد اکرم اس کے بعد لکھتے ہیں کہ

ندوہ کا علی گڑھ اور دیوبند کی نسبت اس قدر حقارت سے بھرا ہوا طرز خیال تھا کہ حجت خاں رحیرت نہیں کہ ندوہ میں نہ جدید کی اورت آئی اور نہ قدیم کی روحانیت، اور اس کا علی گڑھ

روز بروز منزل کرتا گیا۔

پھر یہ لکھتے ہوئے کہ ملی تصنیف و تالیف کی بعض منزلوں میں زندہ کو اب بھی دیوبند پر چشم نہائی کا حق حاصل ہے اور وقت کا تقاضا بھی اسی سمت اشارہ کرتا ہے ہر زندہ قوم کو لے جانا چاہتا تھا، آگے تحریر کرتے ہیں کہ

لیکن کیا وہ تھی کہ علم و روحانیت کا وہ پودا جسے بعض اللہ والوں نے دہلی سے ستر میل دور ایک قصبے میں لگایا تھا پھولنا چلتا رہا اور لکھنوی مذدۃ العلوم کا تناور درخت چند دن کی ہوا دکھانے کے بعد زمین پر آگیا۔ اے عقل پرری گوید، اے عشق پر فرمائی (موج کوثر ص ۱۹۲)

مولانا شبلی زندہ سے ایسے ہو کر مدرسۃ اصلاح سرانہ کی طرف متوجہ ہوئے اور اس کو آریہ سماجیوں کے گرد کل کے طرز کا مدرسہ بنانا چاہا، وہ لکھتے ہیں۔ اس کو گرد کل کے طور پر خاص مذہبی مدرسہ بنانا چاہئے، یعنی سادہ زندگی اور قناعت اور مذہبی خدمت مطمح نظر ہو (مکاتیب شبلی ص ۲۲۶)

مدرسۃ اصلاح اب بھی چل رہا ہے، اس کا ایک مخصوص نصاب تعلیم ہے، اب معلوم ہوا ہے کہ اس میں اور کچھ جدت پیدا کی گئی ہے مگر کیا وہ زندہ کے برابر بھی پہنچ سکا، اور کیا علامہ شبلی کے خواب کی وہ تعبیر بن سکا، ارباب اصلاح اگر ہمت کریں تو وہی جواب دیں۔

پھر اصلاح سے کچھ ہنگاموں کے بعد ایک ٹیم علیحدہ ہوئی، اس نے بلریا گنج ضلع اعظم گڑھ میں پٹاوڈالا اور جامعۃ الفلاح کے نام سے اصلاح کا نیا ایڈیشن تیار کرنا چاہا، اس ادارہ کی بنیاد میں جماعت اسلامی کی روح گھلی ہوئی ہے، اور جماعت اسلامی اپنے بانی اور داعی کی ذہنی غلامی

(۱) آریہ سماج والوں نے اپنے مذہب کی تبلیغ و اشاعت کیلئے سنسکرت زبان کو ذریعہ تعلیم بنا کر گرد کل کے نام سے ماراں قائم کئے تھے، علامہ شبلی فرماتے ہیں کہ آریہ گرد کل قائم کر رہے ہیں جو سنسکرت کی تعلیم کیلئے مخصوص ہے اور جس کا مقصد صرف اپنے مذاہب اور اپنے لڑیچہ کی اشاعت ہے اس گرد کل میں جوڑ کے داخل ہوتے ہیں ان سے عہد لیا جاتا ہے کہ دنیا کا کوئی کام نہیں کریں گے، ہر برس کی عمر تک ان کو تعلیم دی جاتی ہے، ان کو نہایت سادہ اور خشک غذا دی جاتی ہے سونے کو کلہاڑی کا تختہ ملتا ہے، اپنے ہاتھ سے کام کی پڑتا ہے (مکاتیب شبلی ص ۲۲۶) مولانا شبلی نے اسی نمود پر مدرسۃ اصلاح کو بنانا چاہا لیکن اس میں کس حد تک کامیابی ہوئی، خود ارباب اصلاح سے پوچھئے کیا یہ سوال ہے۔

کے اثر سے علم و مشائخ کے مقابلہ میں انگریزی تعلیم یافتہ طبقہ کے زیادہ قریب ہے اس کا اثر جامعۃ الفلاح میں یہ دیکھنے میں آ رہا ہے کہ دین کے نام پر دین کی تعلیم کے لئے قائم ہونے والا ادارہ خالص انگریزی تعلیم کی طرف تیزی سے بڑھتا چلا جا رہا ہے، اب صورت حال یہ ہے کہ جامعۃ الفلاح کے طلبہ و فضلاء پر کالج اور یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ ہونے کا دھوکا ہوتا ہے نعرہ لگایا جاتا ہے اسلام کی نشاۃ ثانیہ کا، مگر فی الحقیقت اسلام کا چہرہ مسخ کیا جاتا ہے اس دردناک صورت حال کا احساس وہاں کے بعض اہل انتظام اور بعض اساتذہ کو بھی ہے، مگر بے بس ہیں جیسا نیک ڈالا بجائے گا ضرور ہے کہ فعل ایسی ہی آگے، اب اس ادارہ سے مسلمانوں کی دلچسپی اس لئے نہیں ہے کہ وہاں سے دین سیکھ کر اور دیندار بن کر طالب علم بن سکے گا، بلکہ انگریزی کالجوں اور یونیورسٹیوں کی کوہ کنی، اور وہاں کی حد سے بڑھی ہوئی گراں تعلیم سے بچ کر ان کی دہریاں حاصل کرنے کا یہ ایک مختصر اور سہل تر راستہ ہے، کیونکہ متعدد یونیورسٹیوں نے اس کی سند کو کفایت دہرے تک منظوری دے رکھی ہے، طالب علم اس میں اس لئے داخل ہوتا ہے کہ کم خرچ میں یہاں کی سند حاصل کر کے اس لائق ہو جاتا ہے کہ ملک اور بیرون ملک کی یونیورسٹیوں میں آگے کی تعلیم کے لئے داخلہ لے، ورنہ ابتدائے تعلیم سے ہی اگر اسکول، کالج اور یونیورسٹی میں جانا پڑے تو اس کے اخراجات بہت زیادہ ہوں گے اسی امید پر یہاں کے معارف جو عام عربی مادہ سے بہر حال ناواقف ہیں طالب علم اور ان کے سرپرست گوارا کر لیتے ہیں، یہی وجہ ہے کہ طلبہ اس کو مدرسہ کہنے کے بجائے فلاح کالج کہنا زیادہ پسند کرتے ہیں۔

جامعۃ الفلاح سے انجمن طلبہ قدیم کی طرف سے ایک اس کا ایک ترجمان اہتمام حیات نوہ نکلتا ہے، اس کے ایک شمارہ کے ادارہ میں مدیر نے تحریر کیا ہے کہ

”آج غلطی ملک کی اہمیت بطور جانے کی وجہ سے عربی زبان کی طرف اشتیاق بڑھ گیا ہے، دوسرے یونیورسٹیوں سے مدارس کا الحاق ہونے کی وجہ سے بہت سے لوگ اسی مذہب کے تحت اس مقدس وادی کا رخ کرتے ہیں، نیت کے خالص نہ ہونے کا نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ دھیرے دھیرے اس کا تقدس باقمال ہوتا اور اس کی حرمت داغدار ہوتی جا رہی ہے۔“

میر مرصوف نے یہ بات بالکل صحیح لکھی ہے مگر اس کا علاج یہ نہیں ہے کہ طلبہ کو تصحیح نیت کا وعظ سنایا جائے بلکہ ان تمام رخنوں اور سب سوراخوں کو بند کر دینا چاہئے جن سے بری نیت نکلتی رہتی ہے، ایک طرف تو ارباب انتظام بطور فخر کے ترغیب کے لئے اعلان کرتے ہیں کہ فلاں مدرسہ سے کی فلاں سند کو فلاں یونیورسٹی نے منظوری دے دی ہے، لہذا اسے لوگو! آؤ اس مدرسہ میں داخل ہو جاؤ پھر جب یہی نیت لے کر طالب علم آئے اور اس نیت بد کے اثرات ظاہر ہونے لگ جاتیں تو اس کے خلاف وعظ کہنا شروع کر دینا، دنیا کی کون سی منطق اس طرز عمل کو درست قرار دے گی۔

درمیان قعر دریا تخت بندم کردہ بازی گوئی کہ دامن ترکن ہیشیا ریا بش
ان حالات کو دیکھنے کے بعد یہ بخوبی سمجھ میں آجاتا ہے کہ دین کی حفاظت و میمانت کے لئے اللہ تعالیٰ نے علمائے دیوبند کو منتوب فرمایا تھا، ان لوگوں نے طعنے سپے، دلخراش طنز برشت کیے مگر اپنی جگہ پر مضبوطی سے قائم رہے لوگوں نے کم حوصلہ اور بے ہمت ہونے کا الزام لگایا، اگر یہ بے ہمت اور کم حوصلہ ہوتے تو میدان چھوڑ کر بھاگ چکے، اب البتہ دیکھا جاتا ہے بہت سے لوگ اس بے معنی شور و غوغا سے متاثر ہو کر اپنے بزرگوں اور اسلاف کے طریقہ کار میں زانے کے تقاضوں کے عنوان سے ترمیم و ترمیم کرنے لگ گئے ہیں، اسلاف نے خاموشی کے ساتھ کام کرنا اپنا شعار قرار دیا تھا، جتنا کرتے تھے اپنے زبان و قلم سے اس کا عشر عشیر بھی ظاہر نہیں کرتے تھے بلکہ وہ اس فن ہی سے ناواقف تھے، آہستہ آہستہ رجال کا رتیار کرتے رہے اور انہیں مختلف علاقوں میں بھیجتے رہے، اپنے طرز کے مدارس کی بنا ڈالتے رہے، ان میں فارغین کو کام پر لگاتے رہے، انہیں اس کی فکر نہ تھی اور نہ پروا کہ ہمارے کام کا تعارف ہو، اس کی نشر و اشاعت ہو، عرب و عجم اسل سے واقف ہوں انگریزوں کے جیسے اور فنون سے یہ بزرگ ناواقف تھے، پروپیگنڈہ کے حق سے بھی نااہل تھے، ان کے لئے بسد ہی کافی تھا کہ جس کے لئے کام کر رہے ہیں وہ جانتا ہے، پھر کوئی مخلوق نہ جانے تو کیا مفاد ہے، دارالعلوم دیوبند میں عرب و عجم، ہندو اور مسلمان، ترک، انڈونیشیا، فیلیپین، افریقہ کے نہ جانے کتنے طلبہ پڑھتے رہے، پڑھ پڑھ کر چلے گئے اور اب بھی دوسرے ممالک کے طلبہ باوجود بین الاقوامی سیاست کی پیچیدہ دشواریوں کے پڑھ رہے

ہیں، لیکن انھیں کس نے مانا، دارالعلوم نے کسی کے لئے اشتہار نہیں چھاپا، اس کے برخلاف دوسرے مدارس میں اگر ایک نو مسلم آگیا، یا ایک عرب طالب علم آگیا تو اس کی اس درجہ نمائش کی گئی جیسے انھوں نے کوئی بہت عظیم کامیابی حاصل کر لی ہو۔

سلسلہ کلام ذرا دراز ہو گیا، عرض کرنے کا مقصد یہ تھا کہ دارالعلوم دیوبند کا جو نصاب کسی قدر تغیر و ترمیم کے ساتھ جو ابتدا سے اب تک رائج ہے اور اس پر ایک سو تیس سال سے زیادہ مدت گزر چکی ہے اسے پڑھ پڑھ کر علماء کبار کی جو کھپ متواتر نگلی اور نکلتی رہی اس کی جامعیت، اس کی بلند نظری، اس کی خدات جلیلہ تو اب بحث و تحقیق سے بالاتر ہے، جن لوگوں نے اس نصاب تعلیم کو کسی حیثیت سے ناقص گردانا جو بھی اس کے دل سے معترف ہیں، دیوبند اور اس کے زیر اثر چلنے والے مدارس نے جیسے اہل فن علماء بالخصوص حدیث و تفسیر فقہ و سلوک اور احسان و تزکیہ باطن میں پیدا کئے ان نظیر ملنی مشکل ہے، یہاں نامناسب نہ ہوگا اگر ”موج کوثر“ سے شیخ محمد اکرم کا قدرے طویل اقتباس نقل کر دیں، یہ ایک ایسے شخص کا اعتراف ہے جو نئی تعلیم اور نئی روشنی کا حامل ہے مگر وہیں دماغ متوازن رکھتا ہے وہ لکھتے ہیں۔

”دیوبند کا قیام جنگ آزادی کے بیس پچیس سال بعد ہوا، لیکن جلد ہی اس نے قوم کے تعلیمی نظام میں معزز جگہ حاصل کر لی اور آج قدیم طرز کی اسلامی درس گاہوں میں سب سے اہم گنا جاتا ہے، اس کی ترقی کی ایک وجہ یہ ہے کہ اس کا بیج اچھا، اود اچھے اہل حق سے بویا گیا تھا، دیوبند کا مدرسہ حقیقہ شاہ عبدالعزیز اور شاہ ولی اللہ کے درس کی نمایاں خصوصیتوں کا حامل ہے اس میں ترقی کی عمل کی طرح منطق اور صرف و نحو اور فقہ ہی پر سارا وقت صرف نہیں ہوتا، بلکہ حدیث کا بھی خاص خیال رکھا جاتا ہے، جو شاہ ولی اللہ اور ان کے جانشینوں کی خصوصیت تھی اس خاندان سے شاہ عبدالغنی نے فیض حاصل کیا تھا اور مولانا محمد قاسم نانوتوی نے ان سے اس

طرح حاجی امداد اللہ صاحب، مولانا سید احمد بریلوی کے ایک خلیفہ کے مرید تھے، اور مولانا سید احمد شاہ عبدالعزیز کے مہر خلیفہ تھے، اس طرح دیوبند میں شروع ہی سے شاہ عبدالعزیز اور ان کے تلامذہ کے درس کی خصوصیات تھیں، مسلک دلی الہی سے فیضیاب ہونے کے علاوہ مدرسہ کے منتظمین درس و تدریس کے جدید طریقوں اور نئے تعلیمی انتظامات سے بھی ناواقف نہ تھے، مولانا محمد قاسم نافوتوی اور مولانا شید احمد گنگوہی کے استاذ مولانا مملوک العلی دہلی کالج میں پروفیسر تھے اور ان دونوں بزرگوں نے دہلی کالج میں تعلیم پائی تھی، پہلے صدر مدرس مولانا محمد یعقوب صاحب ایک عرصہ تک سرکاری محکمہ تعلیم میں معزز عہدوں پر مامور رہے تھے، اور مولانا محمود حسن کے والد ماجد مولانا ذوالفقار علی سرکاری مدارس کے انسپکٹر تھے، دیوبند نے ندوہ کی طرح اصلاح نصاب کے بلند بانگ دعوے تو نہیں کئے لیکن اس میں اصلاحیں کیں نصاب تعلیم میں مذہبی علوم کے علاوہ تاریخ، ہندسہ اور طب کا بھی انتظام کیا، ابتدائی درجوں میں اردو اور فارسی کی تعلیم بھی مفوری ہے، اس کے علاوہ دارالعلوم کو خوش قسمتی سے ایسے اساتذہ ملے جنہوں نے قوم کی نظروں میں اس کا وقار بڑھایا، مثلاً مولانا محمود حسن محدث، مولانا انور شاہ محدث اور مولانا شبیر احمد عثمانی، یہ لوگ زہد و تقویٰ راست گوئی، بے ریاائی اور بے حرصی میں اسلاف کے بہترین علماء و صلحاء کے نمونہ تھے، خود غرضیوں اور رنج بحیثیوں سے قطعاً پاک، نتیجہ یہ کہ مخالفین بھی ان کی عزت کرتے، مولانا شبلی سے مولانا محمود حسن کو اختلافات تھے، لیکن مولانا شبلی ایک خط میں ان کے متعلق لکھتے ہیں، میری نسبت چاہے ان کی جو رائے ہو لیکن وہ کوئی رائے دیانت کے خلاف نہ دیں گے۔

گذشتہ پچاس سال کے حالات دیکھتے ہوئے یہ کہنا قطعاً مبالغہ نہ نہیں کہ دیوبند نے قوم کی بڑی مذہبی اور علمی خدمت کی ہے، دیوبند کا نصاب ضروریات زمانہ کے لحاظ سے ناکافی اسی اور علمائے دیوبند کو حالات زمانہ اور مغربی مستشرقین

۱۔ حضرت حاجی صدیق شاہی نور محمد صاحب اور ان کے شیخ حاجی عبد الرحیم صاحب یہ دونوں حضرات سید احمد شہید کے خلیفہ تھے

گنتی کے چند طلبہ زمین و ذکی ہوتے ہیں جو بعد کو خدات کے ذریعہ ایک شہرت عام حاصل کرتے ہیں بہت سے ایسے ہوتے ہیں جو داعی صلاحیت کے اعتبار سے کمزور اور علمی لیاقت کے اعتبار سے ناقابل التفات اور معاشی معیار سے پست ہوتے ہیں، انہیں اساتذہ بھی بعض اوقات قابل توجہ نہیں سمجھتے اور دوسرے لوگ بھی نامکارہ خیال کرتے ہیں، وہ کسی طرح گرتے پڑتے اپنی تعلیم مکمل کر لیتے ہیں اور کتنے ایسے بھی ہوتے ہیں جو اپنی تعلیم بھی مکمل نہیں کر پاتے درمیان میں ہی انہیں مدرسہ اٹھنا پڑ جاتا ہے، ایسے لوگوں کی تعداد بہت ہے مگر جس سے اللہ کام لینا چاہے ان میں کتنے ایسے ہیں کہ وہ جس قدر تعلیم حاصل کر سکے ہیں اسی کو لے کر کسی دیہات میں، کسی ناخواندہ بستی میں کسی اجازت گاہوں میں چند بچوں کو لے کر بیٹھ جاتے ہیں، اپنی اسی کمزور صلاحیت کے ساتھ جو انہیں اونچی کتابیں سمجھنے نہیں دیتی تھی اسی کمزور صلاحیت لیکن طاقتور ایمان کو لے کر بچوں کو اپنے سامنے بٹھا لیتے ہیں اور ان کے معصوم دل و دماغ پر ابتدائی حروف شناسی کے ساتھ ایمان و عقیدہ کی پختگی کا بھی نقش بٹھاتے جاتے ہیں یہ لوگ گناہم رہتے ہیں گاؤں کے لوگ انہیں مولوی صاحب اور میاں بھی کہتے ہیں، انہیں صرف گاؤں کے لوگ جانتے ہیں یا پھر وہ ذات جانتی ہے جس کا جاننا سب پر بھاری ہے، یہ معمولی غذا کھا کر معمولی خواہ لے کر، کبھی کتب کی چٹائی پر بیٹھ کر اور کبھی کسی کے برآمدہ یا دروازہ کی ناقابل پناہ چھت کے سامنے میں اپنی زندگی گزار لیتے ہیں مگر دین و شریعت اور ایمان و عمل کی جڑیں مضبوط کر جاتے ہیں، انہیں کبھی شہرت کی آرزو نہیں ہوتی، یہ خود کو بڑے کارناموں کا اہل نہیں سمجھتے اور نہ اپنے کام کو کارنامہ سمجھتے، سیدھے سادے لوگوں میں رہتے ہیں پانچ وقت کی امت کرتے ہیں کبھی کوئی کتاب پڑھ کر سنا دیتے ہیں، کبھی ٹوٹی پھوٹی زبان میں کچھ وعظ و تقریر کر لیتے ہیں، جمعہ پڑھاتے ہیں، عید بقرعید کی نماز پڑھاتے ہیں، نکاح پڑھاتے ہیں، لوگوں کی ترایان ذبح کرتے ہیں دنیا و دین کے نظریہ کے لحاظ سے یہی چھوٹے چھوٹے کام کرتے ہیں، انہیں کچھ دار تقویٰ کرتے ہیں جیسے اسفار کرتے، نہ کانفرنسوں اور جلسوں میں شرکت کرتے، نہ اشتہارات و اخبارات میں القاب و آداب کے ساتھ ان کے نام چھپتے نہ تجویزیں پیش کرتے، نہ ریزولیشن پاس کرتے، دنیا و دین سے ناواقف رہتی ہے لیکن یہ اپنی اسی گناہی میں چھوٹے چھوٹے بچوں پر محنت کرتے، ناخواندہ بڑھاپہ اور جوانوں پر محنت کرتے، ان کے دم سے دیہاتوں میں دین کے چراغ جگمگاتے رہتے، پھر یہ اپنی

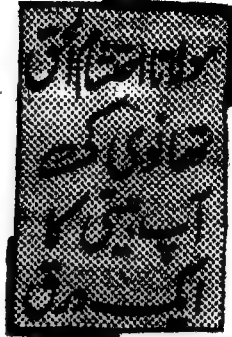
محنت سے دیہات کے بچوں کو تیار کر کے بڑے مدارس میں بھیجتے جہاں ان میں سے بعض بڑے بڑے نامور بنتے، دنیا ان ناموروں کو دیکھتی ہے مگر ان کی جڑوں میں ابتداء جس نے پانی ڈالا ہے اس سے غافل رہتی ہے، دارالعلوم دیوبند نے اپنی آغوش تربیت میں ایسے گنام سپاریوں کی کھوپ کی کھوپ تیار کی ہے۔

آج بھی اگر ملک کے طول و عرض پر اچھیلے ہوئے بے شمار گاؤں، دیہاتوں میں کوئی ہمت والا جلتے اور تعلیم دینے والا مایاخی حضرات کا جائزہ لے تو وہ یہ دیکھ کر حیرت زدہ رہ جائیگا کہ ہر جگہ دارالعلوم دیوبند اور اس کے ہم مسلک وہم مشرب مدارس کے فیض یافتہ بہت قلیل مشاہرہ پر خوشی خوشی بچوں کی عظیم تربیت میں مصروف ہیں، خاک ر کو پٹی اور بہار کے بکثرت گاؤں میں جانے کا اتفاق ہوا ہے اور ہر جگہ میں نے انھیں مدارس کے فارغین کو مصروف عمل پایا، بلند بانگ دعوؤں والے مدارس کے فارغین کیس نظر نہ آئے، یہ لوگ بڑے مدارس میں قدرے نظائیں گے ورنہ کسی سرکاری محکمے میں کلرک، کسی ایبسی میں ترجمان یا سعودی یا قطیفی ممالک میں تحصیل زمین میں مصروف نظر آئیں گے، تحصیل زر کی یہ دوڑ فضلہ دیوبند میں بھی آگھسی ہے تاہم عرب میں بھی ایک بڑی تعداد ان کی مصروف خدمت دین و ایمان ہے۔

لیکن ان معروضات سے یہ نہیں سمجھنا چاہئے کہ دارالعلوم نے علماء کا جو معیار تجویز کیا تھا مجموعی اعتبار سے وہ معیار پورے طور پر باقی ہے، ہم نے جو داستان سنائی ہے یہ ایک سو تیس سال کی مدت پر محیط ہے، ہمارا دعویٰ یہ نہیں ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے نصاب تعلیم، طریقہ تعلیم معیار تعلیم میں کوئی نقص نہیں ہے انسانی کوشش کون سی ایسی ہوگی جو نقص سے خالی ہوگی بیشک اس مدت صدوسی سال میں فراز کے ساتھ نشیب بھی بہت ہے حسن کے ساتھ قبح بھی لگا ہوا ہے کمال کے پہلو میں نقص بھی ہے، ایک طرف بلند پایہ علماء و مشائخ ہیں تو دوسری طرف ایسے لوگ بھی ہیں جن کا وجود اہل علم کے لئے باعث شگ ہے لیکن یہ ایک موضوع ہے جس پر مستقل گفتگو ہو سکتی ہے، یہ درحقیقت اپنا اعتبار ہے جو ہر فرد اور ہر قوم پر فرض ہے، اور یہ مصلحین کا موضوع ہے۔

جماعۃ اسلامیہ

افکار کے آئینے میں



ایک سرسری نظر

میں نے اپنی پوری زندگی میں پاکستان کی ۲۳ سالہ تاریخ میں جبکہ میں سیاسیات سے بہت قریب رہا ہوں اور سطح کی اور ہر قسم کی شخصیتوں سے میرا سابقہ پڑا ہے اور قومی زندگی کے مختلف مراحل میں مختلف جماعتوں کے کردار پر میری نظر رہی ہے۔ نیز خوشگوار اور ناخوشگوار بہت سے تجربات ہوئے ہیں لیکن کسی کی مخالفت بے جا یا کسی کو رسوا کرنے کی معصیت سے کبھی زبان و قلم کو آلودہ نہیں کیا۔ جب بھی اس قسم کا خیال آیا تو اس جماعت یا افراد کی مجبوریوں پر نظر گئی۔

یہ بات دھکی چھپی نہیں کہ جماعت اسلامی سے مجھے شدید اختلافات ہیں۔ مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی صاحب کے دینی تصورات، اور فقہی اجتہادات سے میں نے ہمیشہ اختلاف کیا۔ جماعت اسلامی کی سیاست اور اس کے طریقہ کار کو بھی میں نے اپنی دینی اور اسلامی بصیرت کی بنا پر پسندیدہ نہیں سمجھا۔ میں نے انکی علمی تحقیقات اور ان کے تاریخی کرداروں کو حقیقت کے برعکس بھی سمجھا اور مصالح امت کے خلاف بھی پایا۔

ان کے بعض خیالات میرے نزدیک صریح گمراہی اور بے دینی پر مبنی ہیں۔ مختلف مواقع پر میں نے خود مودودی صاحب کو ٹوکا بھی ہے اور ان سے ان کی علمی تحقیقات اور فقہی اجتہادات میں رویے کی تبدیلی اور فقہ و حدیث کے معاملات میں رائے دینے سے گریز کی درخواست بھی کی ہے کہ یہ علوم و فنون ان کے دلوں میں علم و تعلیم میں نہیں آتے ہیں۔ ان کی طبع آزمائی کے اظہار کیلئے ہماری ادبی و سیاسی زندگی کے بہت سے موضوعات ہیں جنہیں ان کی جولانی طبع اور قلم فرسائی سے قوم کو فائدہ بھی پہنچ سکتا ہے۔ لیکن میں یہ نہیں کہتا کہ اگر کس نے مولانا مودودی صاحب کے فکر و اجتہاد کے بارے میں مجھ سے کوئی بات دریافت کی ہے تو میں نے اسکا اظہار نہیں کیا۔ الحمد للہ کہ کتمان حق کی معصیت سے بھی میرا دامن پاک رہا ہے اور میں نے کبھی یہ

پسند نہیں کیا کہ گنگے شیطان کی وعید نبوی (علی صاحبہا الصلوٰۃ والسلام) کا مورد بنوں لیکن محض مخالفت الزام اور کچڑا اچھالنا میرا مقصد کبھی نہیں رہا۔

ہمارے ملک میں شروع سے اسلام اور لادینی افکار بے درین جماعتوں اور اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی جماعتوں اور دشمن اسلام قوتوں اور اسلام پسند عناصر کے مابین مقابلہ اور تصادم رہا ہے۔ اس تصادم میں جماعت اسلامی اور مولانا مودودی صاحب کی مخالفت کو مسئلہ بنالینا میں نے ہمیشہ اسلامی مفاد کے خلاف سمجھا اور میں ہمیشہ اپنے اس یقین پر قائم رہا کہ جماعت اسلامی سے مقابلہ و تصادم میں جماعت اسلامی کو نقصان پہنچے یا نہ پہنچے، لادینی عناصر کو فائدہ ضرور پہنچے گا۔ اور یہ بات کسی مرحلے میں بھی میرے نزدیک پسندیدہ نہیں تھی۔ اسلئے جماعت اسلامی کی مخالفت کو کبھی مسئلہ نہیں بنایا۔ اس کا یہ مطلب ہرگز نہیں ہے کہ میں جماعت اسلامی کے افکار و خیالات کا حامی یا مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی صاحب کا معتقد ہوں۔ لیکن لادینی عناصر کو دشمن ضرور ہوں اور اپنے کسی فکری و نظری اختلاف سے انہیں فائدہ پہنچانا کبھی مطلوب و محبوب نہیں رہا۔ ہماری اس حکمت عملی اور پالیسی کی بنا پر خود ہمارے بعض بزرگوں نے ہمیں چھوڑ دیا اور ہم سے ناراض ہو گئے۔ ہم نے اپنے بزرگوں کی غلطی اور ناراضگی کو ان کے اخلاص کے خلاف نہیں سمجھا۔ لیکن ہمیں اپنی رائے کے بارے میں بھی یقین و یسار کا تذبذب نہیں پیدا ہوا۔ اللہ تعالیٰ مولانا حسرت موہانی کو خیر فرما صحت کرے کیا خوب کہہ گئے ہیں۔

طعن احباب سے سرزنش خلق سہی : ہم نے کیا کیا تری خاطر سے گواہ کیا

اگست سنہ ۱۹۹۹ء میں جب سوشلزم کے خلاف ملک گیر پیمانہ پر مہم چلائی گئی تو ہم ہر جگہ مودودی کے بحیثیت اور مودودی کے پیروں کے آواز سے کہے گئے اور صرف مولانا مودودی صاحب کی مخالفت نہ کرنے کے جرم میں ہدف تنقید و استہزا بنا پڑا، یہاں تک کہ حضرت مولانا غلام اشرف خاں صاحب مدظلہ العالی ہم سے صرف اس بات پر جھگڑا ہو گئے کہ انہیں یہاں پہنچا کر مولانا مودودی کا نام لے کر ان کی مخالفت کی اجازت نہیں دی گئی،

اپنے بھی خفا مجھ سے ہیں بے گانے میں ناخوش : میں زیرِ بلائی کو کہی کہ نہ سکا متند

اس کے برعکس مولانا مودودی صاحب، ان کے وقت و دوران کے اختلافات و مسائل نے ہمارے اس تعلق کو کمزور نہیں کیا اور اسلامی مفاد و مصالح کا کتنا اٹھا کر کیا، اس کا اظہار اس کتاب میں پیش کردہ

حقائق کے مطالعہ سے لگایا جاسکتا ہے۔

علماء کے وقار سے جماعت اسلامی کی تعصب پسندی کی داستان بڑی طویل اور انوسناک ہے۔ اس باب میں اس نے بے دین عناصر کو بہت دیکھے چھوڑ دیا۔ جماعت اسلامی کے ادب و شاعری میں علم کی عزت اور ان کا ناموس طنز و مزاح کا ایک خاص موضوع رہا ہے۔ انھوں نے اسلامی ادب کے نام پر جو کسان نامہ انجام دیا ہے اس کا تجزیہ اور اس پر تبصرہ الگ موضوع ہے اور کسی رد و مند تقاضی کو یہ کام نظر۔ جماعت اسلامی نے علماء کو کبھی قابل احترام سمجھا ہی نہیں۔ حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی سے لے کر مولانا شبیر احمد عثمانی، مولانا ابوالکلام آزاد، حضرت شیخ الاسلام مولانا شبیر احمد عثمانی، اکابر دہلی و ہند اور اس وقت کے علمائے ہر کوئی ان کی قلم کاریوں کا پتھر اور ہر اس ان کی دست درازیوں کا شاک ہے۔

لیکن اب اس سے اس کی شکایت بھی نہیں کرنی چاہئے، جس نے صحابہ کرام کے بارے میں جو کفر کی ظلمت میں ہدایت کے روشن ستارے ہیں، تنقید سے بالاتر نہ ہونے کا صرف عقیدہ ہی نہیں رکھا بلکہ علماء و تنقید بھی بنا ڈالا ہو اور ان کے ناموس کا لحاظ نہ کیا ہو، اس سے علماء و عہد یا کسی محترم قانون کی عزت و احترام کی توقع چہ معنی دارد، یہاں تک کہ وہ علماء جو جماعت اسلامی کے ساتھ تعاون و اشتراک سے کبھی دست کش نہیں ہوئے وہ بھی ان کی تغافل کشیوں کے شاک ہیں۔ جماعت اسلامی نے علمائے گڑبڑیاں اچھالنے میں، ان کی کمزوریوں کو طشت ابراہیم کرنے میں، انھیں رسوا کرنے میں اور انھیں آپس میں لڑانے میں انوسناک کردار ادا کیا ہے۔

لیکن اب تاریخ اس موڑ پہ آگئی ہے کہ اگر اس تاریخ کو محفوظ نہ کر دیا گیا تو ایک تاریخی نقصان بھی ہوگا، اور اگر پہلے اختلاف کرنا اسلامی مفاد کے خلاف تھا تو اب اس اختلاف اور جماعت اسلامی کے کردار سے پردہ اٹھانا بھی دینی و سیاسی مصالح کے خلاف ہے۔

میرا مقصد شکایات کے یہ دفتر کھولنا نہیں ہے، بلکہ جماعت اسلامی کا ذکر اور بیان کرنا ہے جس کا مظاہرہ اس نے پہلے ڈیڑھ دو سال کی سیاسی زندگی میں سوشلزم اور اسلام کی جنگ کے دوران میں اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی جماعتوں کے مابین اتحاد کے خاکرات میں لایا تھا اب اس میں اسلامی عناصر کے اشتراک و تعاون میں کیا اور یہ اس کے لازمی و ضروری شعبہ اگر آئندہ سیاسی سفر میں ہم ان خطیوں کا مطالعہ نہ کریں جو کر چکے ہیں۔ مقصد بے لاگ تجزیہ اور حقائق کے بے غرضانہ علمائے کشاکش کے بغیر ممکن تھا

اگر کہیں لیسچ میں درستی اور قلم میں تیزی آگئی ہو تو جانے تعجب نہیں۔ حالانکہ اگر جماعت اسلامی پر محض تنقید کا جذبہ بھی کارفرما ہو تو اس کے لئے بھی وجہ جواز موجود ہے۔ آخر جماعت اسلامی کے ابراہام اور غلام نے اداس کے اخبارات و رسائل نے ہمارے ساتھ کیا برتاؤ کیا ہے، ہمارے اسلاف اور وقت کی یابی و سیاسی جماعتوں، تحریکوں اور شخصیتوں کے بارے میں اس کی جو روش رہی ہے وہ کوئی دھمکی جیسی بات نہیں۔ اس لئے اگر اضطراب واضطراب میں مضبوطی کا دامن ہمارے ہاتھوں سے چھوٹ جائے یا جفا و ستم سے گھبرا کر ہمارے منہ سے آہ نکل جائے تو کوئی شکوہ سچ کیوں ہو؟ آخر ہم بھی انسان ہیں اور پہلو ہیں پتھر کا بے حس ٹکڑا نہیں حساس دل رکھتے ہیں۔

دل ہی تو ہے دسنگ و دشت و دے بھر نہ کئے کیوں؟ روئیں گے ہم ہزار بار کوئی ہیں ستلے کیوں جماعت اسلامی کے فکر و عمل میں کئی موڑ آئے اور اس کا کاروان سیاست بہت سے نشیب و فراز سے گزر کر یہاں تک پہنچا ہے۔

✦ پہلے وہ ایک اصولی جماعت تھی اور صالح فکر ہی نہیں صالح طریقہ کار کی بھی پابند تھی اداس میں اتنی تشدد تھی کہ "مسلم لیگ سے اشتراک و تعاون" کا سوال اٹھا یا تو اس کے غیر صالح معیار کی بنا پر امیر جماعت اسلامی کے نزدیک خواجہ ناظم الدین مرحوم سے تو کیا اس کے پلیٹ فارم پر آسمان سے فرشتے اتر آتے تو ان سے تعاون کا سوال پیدا نہیں ہو سکتا تھا۔

✦ پہلے وہ ایک ایسی جماعت تھی جو جلسوں، جلوسوں، انفرادی، ہنگاموں، استقبالیوں، غیر مقدموں ایڈریسوں اور استقبالیوں کو اسلام کے مزاج کے خلاف سمجھتی تھی۔

✦ پہلے اس کے نزدیک اقتدار میں آنا کوئی اہمیت نہ رکھتا تھا۔

✦ الیکشن میں حصہ لینا اس کے نزدیک گویا کتوں کی دوڑ میں حصہ لینا تھا۔

✦ مصر میں فوجی انقلاب کے بعد عورتوں کے سیاست میں حصہ لینے کا سوال اٹھا اور ایک اخبار میں خبر آئی کہ مولانا ابوالکلام آزاد نے مصر کے بعض علماء کے اس فتوے سے اختلاف کیا ہے جس میں عورتوں کے سیاست میں حصہ لینے اور پارلیمنٹ کا ممبر بننے کے عدم جواز کی رائے ظاہر کی گئی تھی تو جماعت اسلامی نے اس "بے دینی" کے خلاف اخبار و رسائل میں ایک محاذ قائم کر دیا اور مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودیؒ نے ترجمان القرآن میں مولانا آزاد کے بیان و استدلال کے مد میں ایک نہایت مفصل مقالہ لکھا۔ لیکن جب

حالات بدل گئے اور محترمہ فاطمہ جناح کی سیاسی سربراہی میں شوق حکومت کی تکمیل ہوتی نظر آتی تو اس کے لئے بھی ایک فلسفہ حکمت عملی تخلیق کر لیا گیا۔ جماعت اسلامی کو احساس ہوا کہ اس کے سفر کا رخ اور انداز سے منزل سے اور دور رکھ دیا ہے اور یوسف مقصود اس کے ہاتھ سے نکل جا رہا ہے۔

خدا یا! جذبہ دل کی مگر تاثیر الٰہی ہے : کہ جتنا کھینچتا ہوں اور کھینچتا جائے ہے مجھ سے تو جہاں تقاضائے وقت و دربانے مصلحت، اسلامی حکمت عملی کے تحت صاحب امر و امورات فراموش منصوبہ قرآنیہ و واجبات شرعیہ اسلامیہ میں تبدیلی کر سکتا ہو وہاں ان امور سیاسی کی حیثیت ہی کیا رہ جاتی ہے چنانچہ :۔۔۔ جماعت اسلامی کے فکر اور طریقہ کار میں بھی تبدیلی آگئی اور ضروری ہو گیا کہ سیاسی مسائل کے حل و تصفیہ کے لئے وقتی سیاسی مصالح پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے۔

✽ قیام خلافت الہیہ کے اسلامی نصب العین سے اسلامی جمہوریت اور پھر صرف جمہوریت کے نصب العین اور حصول مقصد کیلئے ان جماعتوں تک سے اشتراک و تعاون پر آمادہ ہو گئی جو مستحق اسلامی کی بلند پروازیوں میں نہ پہلے اس کا ساتھ دے سکتی تھیں اور نہ اس کا متحمل و معاذ کی شرائط میں ان کے لئے جماعت اسلامی کے منشور سے اتفاق اور مقاصد کی تائید کی شرط لازم تھی، نہ وہ جماعتیں اسلامی فکر کی حامل تھیں اور نہ صرف صالح طریقہ کار پر ایمان رکھتی تھیں۔

جلسوں، جلوسوں، نعروں، استقبالیوں، خیر مقدموں، ایڈریسوں وغیرہ کی اہمیت کا اعتراف بھی نہ صرف زبانی اور فکری طور پر کیا بلکہ ان کے اہتمام میں تاریخ سیاست کے پچھلے تمام ریکارڈ توڑ دئے۔ پھر اس کے لئے اقتدار میں آنا اتنا ضروری ہو گیا کہ اس کے بغیر جماعت کے اسلامی مشن کی تکمیل ممکن ہی نظر نہ آتی تھی اور اس کے لئے استدلال میں اتنے آگے بڑھ گئے کہ خلافت الہیہ کے قیام کا مقصد اقتدار و حکومت کے بغیر ناکمل محسوس ہونے لگا اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی مکی زندگی اسلام کی دعوت و تبلیغ کا ایک نقشِ ناتمام اور ہجرت مدینہ اقدام تکمیل دعوت کی بجائے اس پر فطری منہج نظر آنے لگا۔ سیاست میں عورتوں کے حصہ لینے کو ان کے حق میں اخباری نمائندے کی رپورٹ کو جس کی مولانا آزاد سے نسبت کی تصدیق بھی نہیں ہوئی تھی اسے امام احمد کے فتویٰ شرعیہ کی حیثیت سے پیش کیا گیا اور پاکستان کے صدارتی انتخابات میں محترمہ فاطمہ جناح کی تائید میں اپنے رویے کی اسلامی حیثیت پر اس بیان سے استدلال کیا گیا اور مصلحت وقت نے انہیں عالم دین مفتی شریعہ منین کی حیثیت سے پیش کر دیا۔

پہلے ان کا فتویٰ بھی قابلِ رد تھا پھر مفاد و مصالح کا تقاضا ہوا تو ان سے متعلق ایک اخباری رپورٹ بھی جہتِ شرمیہ بن گئی۔

ایک وقت تھا کہ مولانا آزاد بے دینی کی علامت تھے پھر وہ وقت بھی آیا کہ دارمی کے مسئلے میں اور اسلامی قوانین کے نفاذ کے سلسلے میں ان کے افکار سے مولانا مودودی صاحب کے خیالات کی تائید گئی۔ مولانا آزاد کے خیالات کا رد اور ان کی شخصیت کی نفی جماعتِ اسلامی کے اکابر اور ان کے اخبار و رسائل کا پسندیدہ موضوع رہا ہے۔ لیکن جب اکابر دہو بند اور دیگر علماء اسلام نے مولانا مودودی صاحب کا رد اور تعاقب کیا اور انھیں کوئی جائے پناہ نہ ملی تو مولانا آزاد ہی کے دامنِ افکار میں پناہ ڈھونڈی۔ حتیٰ کہ مولانا مرحوم کی طرف سے مودودی صاحب کی مدح و توصیف میں ایک جعلی خط بھی وضع کر لیا گیا۔ تمہاری زلف میں آئی تو صحنِ کہلائی :۔ وہ تیرگی جو مرے نامہ سیاہ میں ہے

سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جماعتِ اسلامی کے فکر و کردار کا کون سا رخ صحیح اور اسلامی تعلیمات کے مطابق ہے؟ تو یہ ایک الگ بحث ہے لیکن اس میں کوئی شبہ نہیں کہ علم و بصیرت، اعتدال و توازن اور اخلاص و بے غرضی سے اس کے فکر و کردار کے دونوں رخ خالی ہیں۔

:۔ اللہ اللہ ایک وہ زمانہ بھی تھا کہ فرنگی سرکار کی "حسن خدمات" اور برٹش حکومت کے قیام و استحکام میں تعاون اور اہلِ وطن کے خلاف مجبری کے عوض مجاہدینِ آزادی کو پھانسی کے تختوں پر لٹوانے کے صلے میں اور انعام میں جو نشینیں اگر یزیدوں نے دی تھیں ان کیلئے "اسلامی زمینداریاں" کی اصطلاح جماعتِ اسلامی کی علمی و فقہی یکساں سے ڈھل کر نکلی تھی اور ان زمیندار یوں کے تحفظ و بقا کیلئے اس کا مکتبہ فکر جدید علمِ کلام کی تدوین میں کوشاں تھا اور کہاں یہ وقت بھی آیا کہ بلا کسی استثناء کے ایک خاص حصہ سے رائڈز میں کو حکومت کے قبضے میں لے لینے اور کاشتکاروں کو اس کے مالکانہ حقوق کے عطا کا شردہ جانفراسنایا گیا۔

:۔ اور جن سرمایہ داروں اور صنعت کاروں کو ان کے سرمایوں اور صنعتوں کے "اسلامی نظریہ تحفظ" کی بشارتیں سنائی جا رہی تھیں اب انھیں بھی قومی ملکیت میں لئے جانے کے عوامی مطالبے کو جماعت کے "اسلامی منشور" میں شامل کر لیا گیا۔ یہ اور اہلِ قسم کی پچاسوں باتیں ہیں جن سے اسلامی علوم و فنون کی تاریخ میں کسی خطے فن کا اضافہ ہوا ہو یا نہ ہوا ہو اس کا فیصلہ تو اہلِ علم و فن ہی کریں گے۔

ن شیخ محمد انصاری صاحب نور جہیر کے مسلمانوں کی علمی و تہذیبی تاریخ (موج کوثر) کے نئے ایڈیشن، مفسرہ یا مفسرین جدید کے عنوان سے ایک نئے باب کا اضافہ ضرور کرنا چاہئے جس میں انکار و سیرت جماعت اسلامی کے تشبیب و فراز کی پوری تاریخ مرتب ہو جائے۔ اور اگر کوئی چاہے تو میرات و تاویلات جماعت اسلامی سے ایک نئی کتاب اکمل بھی مرتب کی جاسکتی ہے۔ اسکا اور کوئی نتیجہ نکلا ہو یا نہ نکلا ہو اور نکلے یا نہ نکلے لیکن اس بات میں دو رائے نہیں ہو سکتیں یہ جماعت اسلامی کے کردار نے اس کا اعتبار کھودیا۔ اب کوئی جماعت اس سے معاملہ کرتے رہے اس کی یقین دہانیوں پر اعتماد نہیں کر سکتی۔ چنانچہ یکم جنوری سنہ ۱۹۷۰ء کو سیاسی جدوجہد باب مقصود کھلتے ہی نشر پارک کراچی کے پہلے مشترکہ جلسہ عام میں میاں طفیل محمد صاحب کی فریر کے بعد ہی یہ بحث چھڑ گئی تھی۔

ریشک کہتا ہے کہ اسکا خیر سے اخلاص چیف! عقل کہتی ہے کہ وہ بے مہر کسی کا آشنا! اور حالات نے اس خدشے کو درست ثابت کر دیا۔ جماعت اسلامی نے اتحاد و تعاون کی ہر امید پر مانی پھرا۔ آخر میں چند ایسی جماعتوں کے اتحاد کا ڈراما کھیلا گیا جن پر خود جماعت کے فلسفہ اجتماع کے مطابق جماعت کا اطلاق نہیں ہوتا تھا لیکن اس وقت وہ ملک کی مقتدر جماعتیں تھیں۔ لیکن جب اس ڈرامے کا ڈراپ سین ہوا تو خود ان کے اخبار کے مطابق ان کی حیثیت غلط کمیشنوں سے زیادہ نہیں تھی اور جن جماعتوں سے اتحاد ملک و ملت کی بھی خواہی اور اسلام کے بہترین مفاد کا تقاضا تھا۔ ان سے نہ خود اتحاد کیا نہ دوسری جماعتوں کو مل بیٹھنے کے قابل رکھا۔ پہلے ویسے حالات پیدا کئے کہ جمعیت علمائے پاکستان ان کی بزم ناز سے اٹھی، پھر جمعیت علمائے اسلام کے اعتماد کو مجروح کیا، پاکستان جمہوری پارٹی نے دور تک ساتھ دیا لیکن۔ ع۔ ناوک نے تیرکسید نہ چھوڑا زمانے میں

نواب زادہ نعر اللہ خان بھی انکی بزرگمنیوں کا شکار ہوئے اور بالآخر ان سے بھی ٹھن گئی، غالب مرحوم نے کیا خوب کہا ہے

بوے گل، نالاول، اور دیر چراغ محفل جو تیری بزم سے نکلا، سو پریشاں نکلا

ایک وقت وہ بھی تھا کہ نواب زادہ نعر اللہ خاں صاحب کی اسلام پسندی اور سوشلسٹوں کے خلاف ان کی جہد آزمائی، اتحاد کی راہ میں ان کے ایثار، نفسی اور ان کے جذبات حال و صافہ کے تذکرے میں مولانا مودودی صاحب رطب اللسان تھے اور صاحب زندگي کو ان کے اس قرب و اعتماد پر رشک

آئینہ زندگی میں باصرت دیاس اس کی روداد چھاپنے تھے۔

جو کوئی آنے ہے نزدیک ہی بیٹھے ہے رہے : ہم کہاں تک ترسے پہلو سے سرکتے جائیں اور پھر حیرت کہن سال نے یہ منظر بھی بادیہ حیراں دیکھا کہ ”زندگی“ کے ایک کارٹون میں مولانا مودودی صاحب انھیں نواب زادہ نصر اللہ خاں صاحب کی تیراگنیوں سے برنگ سبل ٹرپ رہے ہیں اور نواب زادہ صاحب اپنی گین گاہ سے قلع سبل کا یہ تماشا دیکھ رہے ہیں۔ اس کارٹون پر مولانا مودودی صاحب کی زبان سے یہ شعر کیا خوب اور بر محل تھا۔

دیکھا جو تیر کھا کے کیس گاہ کی طرف : اپنے ہی دوستوں سے ملاقات ہو گئی
جماعت اسلامی فکر و عمل کے جن نشیب و فراز سے گزری ہے یہ اس کی مختصر روداد تھی۔ اگلے صفحات میں اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی جماعتوں کے مابین اتحاد کی کوششوں اور راہ کی ناکامیوں کا تذکرہ ہے۔ اس میں بھی جماعت اسلامی کا کردار زیر بحث آیا ہے۔ اس سے بخوبی اندازہ ہو جاتا ہے کہ جماعت اسلامی کا اب تک وہی رویہ ہے۔ طر زمانہ بدل گیا لیکن اس نے اپنی خو نہیں چھوڑی۔

کرسی اقتدار اور منصب سیاست سے الوب خاں کے دست بردار ہوتے ہی تاریخ پاکستان کی بدترین آمریت کے دور کا خاتمہ تو ہو گیا۔ لیکن اس دور میں آزاد خیال اور اشتراکیت کے جو بیج بوئے گئے تھے وہ اب تناور درخت بن چکے تھے اور پھل پھول رہے تھے۔ سوشلزم کا فتنہ تہذیب و اخلاق اور روحانی قندیلوں کے لئے نہیں ملکی سالمیت کیلئے بھی ایک عظیم خطرہ بن چکا تھا۔ لادینی ازموں کے تیز دند حملوں سے نظریہ پاکستان کے نقوش و معنات پر گئے تھے۔ علاحدگی پسندی کے نعرے زور دشور سے لگ رہے تھے۔ ملکی سیاست پر ایسے افراد اور گروہوں کی اجارہ داری قائم ہوتی جا رہی تھی جو مکمل مغایرہ حیات کی حیثیت سے اسلام پر یقین نہیں رکھتے تھے۔ محمود علی قصوری نے پنڈی میں وکلاء سے خطاب کرتے ہوئے بڑا اس کا اظہار بھی کیا تھا کہ قرآن صرف مغایرہ اخلاق ہے۔ سیاسی و معاشی مغایرہ نہیں ہے۔ قیام پاکستان کی بنیادوں میں سے اسلام کو خارج کرنے اور تحریک پاکستان کی اساس صرف معاشی و اقتصادی منصوبوں کو قرار دینے کی سازشیں کی جا رہی تھیں۔ علاقائی تہذیبوں اور زبانوں کے مسائل کو اجمالاً جار تھا۔ مختلف قسم کے تعصبات کو بھاری جا رہی تھی۔ غرض یکہ ملک کے حالات اس سے بے خبر اور خطرناک صورت اختیار کر چکے تھے کہ ان سے نمٹنا اور مختلف قوتوں سے خبردار ہونا

ہونا تھا کسی ایک جماعت کے بس کی بات نہیں رہی تھی اس لئے ضروری تھا کہ سوشلزم اور چوکی پسندی کی مخالف نظریہ پاکستان پر ایمان اور اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی تمام سیاسی جماعتیں اور تمام مکاتب فکر کی دینی جماعتیں متحد ہوں اور عوام میں ایک منظم اور زبردست تحریک شروع کی جائے۔

اخباری پروپیگنڈے نے بڑھاپڑھا کر جماعت اسلامی کی جو حیثیت لوگوں کے ذہنوں میں قائم کر دی تھی اس کی بنا پر جماعت اسلامی کی طرف لوگوں کا ذہن جاسکتا تھا کہ وہ ان حالات میں راہنمائی کے لئے آگے بڑھے اور اسلام و نظریہ پاکستان کو مختلف ازموں کی زد سے بچائے مگر جیسا کہ سطور بالا میں کہا گیا ہے جماعت کا قلعہ صرف پروپیگنڈہ کی ہوا پر قائم تھا۔ کسی شہر کسی صوبے کسی طبقے میں بھی جماعت کو مقبولیت اور سرخ حاصل نہیں تھا۔ اور جو تھوڑے بہت اثرات تھے تو مولانا غلام غوث صاحب ہزاروی اور مفتی محمود صاحب نے نہ صرف یہ کہ ان کا قلعہ قمع کر دیا تھا بلکہ پورے ملک میں منہ دکھانے کے قابل نہ چھوڑا تھا۔ ہزاروی گروپ نے جماعت کی سیاسی تلابازیوں اور فکری و اقتصادی گمراہیوں کو قوم کے سامنے پیش کر کے اس کے خلاف اتنی زبردست تحریک چلائی کہ جماعت میں کسی کے سامنے ٹھہرنے اور مقابلہ کرنے کی سکت باقی نہیں رہی تھی۔ اس موقع پر جماعت اسلامی کیلئے لادینی عناصر کے خلاف تحریک چلانا تو درکنار اپنی مدافعت بھی مشکل تھی بلکہ جماعت کی تمام صلاحیتیں مفتی محمود اور مولانا غلام غوث ہزاروی کے مظالم کی دہائی اور فریاد کیلئے وقف ہو گئی تھیں۔

اگر مشرق و مغربی پاکستان میں لادینی ازموں کے خلاف مرکزی جمعیت علماء اسلام کے بروقت اور کامیاب جہاد سے پیدا شدہ اسلامی فضا کا زبردست سہارا جماعت اسلامی کو نہ ملا ہوتا تو جماعت اسلامی پورے ملک میں کسی جگہ ایک جلسہ بھی نہیں کر سکتی تھی، مشرقی و مغربی پاکستان کے متعدد شہروں کے رہنے والے دردمند مسلمان اس پر گواہ ہیں کہ ہم نے اپنی جانوں پر کھیل کر ایسے مقامات پر سوشلزم کے خلاف جلسے کئے جہاں جماعت اسلامی سمیت کسی اسلام پسند جماعت کو جلسہ کرنے کی ہمت نہ تھی۔ ملتان، بنوں، کوہاٹ ڈیرہ اسماعیل خاں اور مردان وغیرہ مقامات پر ہم یہ سمجھ کر جلسوں میں شریک ہوتے رہے کہ ممکن ہے وہاں سے صحیح سلامت واپسی ممکن نہ ہو۔

جماعت اسلامی نے مرکزی جمعیت کی ان مجاہدانہ خدمات کی راہ اور پیچھے میں پیدا شدہ اسلامی ماحول سے فائدہ اٹھانے کا شکریہ اس طرح ادا کیا کہ مرکزی جمعیت کی تنظیم کو سبوتاژ کرنے والا اپنے

مقصد میں استعمال کرنے کے لئے ہر جگہ جماعت اسلامی اور اس کی ذیلی تنظیم اتحاد العلماء کے ارکان جمعیت کے جہاد پر مبنی جاتے تھے اور اندرونی طور پر یکوش کر تے تھے کہ مرکزی جمعیت علماء اسلام منظم و مستحکم نہ ہونے پائے۔ جب اس صورت حال سے بچنے کی ہماری طرف سے تداریک اختیار کی گئیں اور ان حضرات کے دعوے کے خلاف آواز اٹھائی گئی تو یہ بات بھی طبع نازک پر گراں گزری اور امیر جماعت اسلامی سید ابوالاعلیٰ مودودی صاحب نے بڑے تند اور تہدید آمیز لہجے میں جمعیت کے جلسوں کے بائیکاٹ کا اعلان کر دیا۔

نہ کرنا کاش نالہ مجھ کو کیا معلوم تھا ہمد : کہ ہو گا باعث افزائش درد نہاں وہ بھی !
لیکن اللہ تعالیٰ نے ان کے ارادوں کے علی الرغم جمعیت کو سوشلزم کے مقابلہ میں ہر جگہ اسید سے زیادہ بھیاابی عطا فرمائی۔ سوشلزم کے خلاف مرکزی جمعیت علماء اسلام کی تبلیغی مہم میں جماعت اسلامی کی جو افسوسناک روش رہی اس سے یہ بات آسانی سے سمجھ میں آ جاتی ہے کہ جماعت اسلامی سوشلزم کے خلاف جدوجہد میں اتنی سنجیدہ نہیں تھی جس درجے سوشلزم سے مسلمانوں کو ڈرا کر ملک کا انتخاب جیتنے کے لئے وہ بے چین و بے قرار تھی۔ علاحدگی پسند اور لادینی ازموں کے خلاف ہماری تبلیغی مہم کے ساتھ ساتھ مرکزی جمعیت علماء اسلام کی تنظیم کا کام بھی جاری رہا اور الحمد للہ کہ وہ بہت جلد ملک کی ایک فعال جماعت اور مؤثر قوت بن گئی۔

حقیقت ۳۷ شریعت میں جنسی مسائل و امور کا ذکر

اس کے بارے میں مشہور و معروف محقق محمد احمد شیرانی کا کہنا ہے کہ فرضی اور جعلی ہے تاہم اگر انساب دیوان کو صحیح بھی مان لیا جائے تو یہ رابعی تو یقیناً کسی رافضی کی سیاہ کارستانی ہی ہو سکتی ہے، ویسے کچھ محققین نے اس رابعی کو شیعہ شاعر معین کاشانی کی جانب منسوب کیا ہے لیکن اس سے مولانا قاسمی کو کچھ لینا دینا نہیں ہے، انھیں مضمون لکھنا تھا، جراحوں نے لکھ دیا، زیادہ مغز ماری اور تحقیق کی کیا ضرورت ہے۔



سے متعلقہ امور و مسائل میں مکمل و واضح رہنمائی اسلام کی اقلیت کی دلیل اور اس بات کا ثبوت ہے کہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی پوری حیات طیبہ اجائے میں ہے، اس کے بغیر یہ کہنا ہی غلط واقعہ ہوگا کہ آپ کی زندگی انسان کے لئے کامل نمونہ ہے

اس پس منظر میں اگر کتب حدیث اور فقہی کتابوں کے کتاب الطہارت، کتاب الفضل، کتاب ایض و النفاس، کتاب النکاح اور ازدواجی تعلقات کے سلسلے میں آنحضرتؐ اور آپ کی اولاد مطہرات کی دی گئی تعلیم و ہدایت کا مطالعہ کیا جائے تو سرے سے کوئی اشکال ہی نہیں پیدا ہوگا پوری امت خصوصاً حضرات صحابہ، محدثین، فقہائے امت اور علمائے اسلام متفقہ طور پر سمجھتے رہے ہیں کہ ازدواجی تعلقات کے سلسلہ میں آپ نے جو ہدایات دی ہیں وہ سب آپ کی معصیت ذاتی اشارہ، اور امت پر غایت درجے کی شفقت پر مبنی ہیں، جو اپنی ضرورت کے تحت برائے تعلیم و مقصد دی گئیں ہیں نہ کہ برائے تفریح و لذت، جیسا کہ مغربی مستشرقین اور ان کے مشرقی سعادت مند شاگردوں نے سمجھ رکھا ہے، اور کمال تو یہ ہے کہ ازدواجی تعلقات کے سلسلے میں آنحضرتؐ کی دی گئی تعلیمات و ہدایات کا وہ طبقہ مذاق و مضحکہ اڑاتا ہے اور مزے لے لے کر شوشے چھوڑتا ہے جس کے یہاں، سیکس فزی، ہے، عصمت و عفت اور حیا کا سرے سے کوئی تصور ہی نہیں ہے، جہاں مرد و زن کا بے محابا اختلاط روشن خیالی کی دلیل اور آزادی کا لازمی حصہ ہے، اس تعلق سے سب سے انسوگناک بات یہ ہے کہ ان تجد پسندوں اور بے نظام و نظمیہ طاقت کی تحریری و زبانی یلغار سے کچھ دیندار قسم کے لوگ بھی حوصلہ چھوڑ بیٹھے ہیں اور تجد پسندوں کی سر میں سر ملانے لگے ہیں اور مغزیت زدہ نام نہاد محققل پسندوں کے نام مقول اعتراضات و شبہات کے ازالے کے بجائے خود غلط طور پر روایات کی غلط تاویل و انکار کس درجہ حیرتناک بات ہے اور وہ بھی اس صورت میں کہ علماء و فقہاء امت اور محدثین کرام میں سے کسی نے بھی ازدواجی زندگی سے متعلقہ روایات کی تردید و تغلیط نہیں کی ہے

ابتداءً ازدواجی زندگی سے متعلقہ روایات کی تصحیح عیسائی مشنریوں، آریہ سماجیوں اور رافضیوں نے کی تھی، ماضی قریب میں کچھ نام نہاد اہل قرآن منکرین حدیث نے حجیت حدیث کا انکار کیا اور بے مثال مستند و معتبر ذخیرہ حدیث کو بھی سازش کا قیوم قرار دیا، وہیں غامض طور سے

ازدواجی زندگی اور میاں بیوی کے باہمی تعلقات، طہارت، غسل اور نکاح کے باب میں ضروریات کو بھی اپنی غلط تنقید و تفسیر کا نشانہ بنایا، ایسے لوگوں میں عبداللہ جکڑالوی، میاں عبدالصمد بدایونی، احمد الدین امرتسری، نیاز فتحپوری، غلام احمد بریلوی (مدیر طلوع اسلام کراچی پاکستان)، عمر احمد عثمانی ڈاکٹر عبدالودود کا نام خاص طور پر لیا جاسکتا ہے، آگے چل کر یہ سلسلہ اتنا دراز ہو گیا کہ مغربی پاکستان ہائی کورٹ کے جج جناب میاں محمد شفیع صاحب نے اپنے ایک فیصلے میں حضرت عائشہؓ اور حضرت ام سلمہؓ کی بعض روایات جو غسل جنابت اور میاں بیوی کے باہمی تعلقات سے متعلق ہیں پر تنقید کرتے ہوئے کہا، میں یہ باور کرنے کے لئے تیار نہیں ہوں کہ یہ دونوں ازدواج جو ہر لحاظ سے کامل تھیں انھوں نے اس عریانی کے ساتھ اپنی پرائیویٹ باتوں کو ظاہر کر دیا ہو گا جو ان کے اور محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے درمیان میاں بیوی کی صورت میں ہوئی ہوں گی۔

اسی طرح کا اظہار خیال فاطمہ مرثیہ نے بھی اپنی تازہ تصنیف ”یہ کیسا نبی ہے کہ وہ مجمع عام میں جنسی معاملات کا ذکر کرتا ہے۔“ میں مغلہ دلشی مصنفہ تسلیمہ نسرتین نے اپنی کئی تحریروں اور انٹرویو میں ازدواجی تعلقات کے سلسلے میں کتاب و سنت کی دی گئی تعلیم و ہدایت کا مذاق اڑایا ہے، اور یہاں تک کہتی ہیں کہ قرآن اب از کار رفتہ آؤٹ آف ڈیٹ ہو چکا ہے۔ انگریزی کے معروف و مشہور صحافی سعید نقوی نے انگریزی روزنامہ وی پائیر کے ایک مضمون میں حضرت حفصہؓ اور حضرت عائشہؓ کی ایک روایت کہ جس میں حالت حیض میں جماع کے سوا بیوی سے ہر طرح کے استفادے کو جائز قرار دیا ہے وہامیات قرار دیتے ہوئے سوال کیا ہے کہ کیا یہ سب باتیں عام چرچا کے لئے ہیں؟ اس وہامیات کو اس کے بارے میں مذہب کے رکھوالے کیا کہتے ہیں۔

مولانا اخلاق حسین قاسمی تحریر فرماتے ہیں کہ حضرت عائشہؓ صلیہ فرماتی ہیں حضورؐ نے ارشاد فرمایا لوگوں میں بدترین شخص اللہ کے نزدیک وہ ہے جو اپنی عورت کے پاس جاسے پھر وہ شخص راز کی باتوں کو پھیلانے، اس روایت کو نقل کرنے کے بعد لکھتے ہیں۔ ”اس وعید کے مطابق آپ کے صحابہؓ اور خاص کر ازواج مطہرات کے بارے میں یہ تصور نہیں کیا جاسکتا کہ وہ اپنی قربت کے حالات کو بیان

کرتی ہوں گی اور یہ بات کہ حق کو کائناتی وعید اور تنبیہ کے باوجود ایسا عمل کرتے ہوئے کوئی شقی
انسان ہی اس کا تصور کر سکتا ہے بلکہ

پرائیویٹ زندگی اور میاں بیوی کے باہمی ازدواجی تعلقات کے افشا پر منکرین حدیث
(مثلاً غلام احمد پرویز) میان محمد شفیع، فاطمہ رئیس، تسلیمہ نسیرن، سعید نقوی اور مولانا اخلاق حسین قاسمی
کو اس لئے اشکال و اعتراض ہے کہ ان حضرات نے اس بات پر سرے سے غور ہی نہیں کیا کہ آنحضرت
صلی اللہ علیہ وسلم کی حیات طیبہ امت کے لئے نمونہ عمل ہونے کے ناطے پرائیویٹ زندگی کے افشا کا
تعلق دینی ضرورت اور امت کے لئے نجی زندگی میں مناسب تعلیم و رہنمائی سے ہے۔ نہ کہ عام چرچا
برائے تفریح و تملذذ ہے۔

رسول پاکؐ، ازواج مطہراتؑ اور صحابہ کرامؓ نے جس اشار و قربانی کا ثبوت دیتے ہوئے
آنحضرتؐ کی پرائیویٹ زندگی کے حالات کو ہم تک من و عن پہنچایا اس کا ایمانی تقاضا تو یہ تھا کہ آنحضرتؐ
اور آپؐ کی ازواج مطہرات کے لئے ہمارے دل میں اتقان و تشکر کا بحر بیکراں موجزن ہو جاتا
اور ہم سراپا سپاس گزار اور احسان مند ہو جاتے نہ کہ عام لوگوں کی زندگی پر قیاس کیسے ہوئے
ازدواجی تعلقات سے متعلق احادیث و روایات کو ثناء و تنقید و تضحیک بنائیں، اور اب جبکہ
سائنسی و ترقیاتی لحاظ سے دنیا بہت آگے نکل چکی ہے، بائیولوجی علم تشريح الابدان والاجسام
خاصہ ترقی کر چکا ہے، یونیورسٹیوں میں اساتذہ باقاعدہ نقشبوں کے ذریعے انسانی جسم کی بناوٹ
کو طلبہ کے ذہن نشین کراتے ہیں، اور ڈاکٹر ضرورت شدیدہ کے وقت پوشیدہ مقام کا جائزہ
و علاج کرتے ہیں، آنحضرتؐ صلی اللہ علیہ وسلم اور آپؐ کی ازواج مطہرات کے درمیان میاں

لہ انہام دارالعلوم دیوبند بابت اپریل ۱۹۹۲ء مولانا اخلاق حسین صاحبؒ یہ نقل کر کے جو تبصرہ کیا ہے
اس سے واضح ہوتا ہے کہ مولانا قاسمی سوچتے سمجھتے کم اور لکھتے زیادہ جیسا وجہ ہے کہ ان کی تحریروں میں علمی و
تحقیقی طور پر بہت ہی جھول پایا جاتا ہے اس کی بنیادی وجہ یہ ہے کہ وہ روایت یا مستند پر ٹھہر کر سوچنے کے
مادی نہیں ہیں جس کا لازمی نتیجہ غیر ذرا ذرا فیصلے کی شکل میں ظاہر ہوتا ہے مثلاً ہی روایت جو انھوں نے مشکوٰۃ
جو الاسلام شریف نقل فرمائی ہے اسے حضرت عائشہؓ کی جانب منسوب کر دیا ہے جب کہ یہ روایت حضرت ابو سعید خدریؓ
سے ہے حضرت عائشہؓ سے ہی طرح کی کوئی روایت کسی بھی کتبہ حدیث میں ملے گی جس سے جی کہ مولانا قاسمی نے
مشکوٰۃ خریف کے جس صفحہ ۲۴۱ کا حوالہ دیا ہے وہاں حضرت ابو سعیدؓ ہی سے روایت ہے اہل علم مشکوٰۃ شریف کا محور
سطحہ نظر فرمائیں۔

بیوی کے جائز تعلقات کے متعلق دی گئی معتدل و متوازن ہدایات و تعلیمات پر یہ بجا تنقید و تعریف و اظہار تعلق و انکار کسی معنی میں بھی دانشمندانہ نہیں کہا جاسکتا ہے۔

میاں بیوی کے باہمی ازدواجی تعلقات سے متعلق احادیث و روایات پر منکرین حدیث عیسائی، آریہ سماجی، میاں محمد شفیع، فاطمہ زبیدی، تسلیم نسرین اور سعید نقوی نے جو تنقید و اعتراض کیا ہے اس پر اتنا افسوس و تعجب نہیں ہے جتنا کہ اخلاق حسین قاسمی کی تحریروں پر ہو رہا ہے۔ مجدد پسند حضرات کی جس ماحول میں پرورش اور تعلیم و تربیت ہوئی ہے اسے دیکھتے ہوئے یہ کہا جاسکتا ہے کہ سعید نقوی جیسے لوگ اسلامی شریعت کے بارے میں جتنی بھی ناواقفیت اور بے خبری کا ثبوت دے جائیں وہ کم ہے، ان کی وسعت مطالعہ اور علمی ذمہ داری کا حال تو یہ ہے کہ حضرت عائشہؓ کے حوالے سے جو روایت نقل کی ہے اس کے لئے کسی مستند و معتبر مجموعہ حدیث کا حوالہ دینے کے بجائے عرب گزٹ کے ایک تراشے کا حوالہ دیا ہے جو ان کے کسی دست نے بھیج دیا تھا۔

جناب سعید نقوی نے حضرت عائشہؓ کے حوالے سے جس روایت کو کہانی تحریر کرتے ہوئے بکواس دوامیات قرار دیا ہے وہ سند صحیح کے ساتھ احادیث کے مستند و معتبر مجموعوں میں ان کے نقل کردہ الفاظ میں تو ملی نہیں البتہ حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ سے قدرے مختلف الفاظ میں مختلف کتب حدیث میں موجود ہے۔ وہ روایت یہ ہے، حضرت سعید بن مسیبؓ بیان کرتے ہیں کہ حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ نے حضرت عائشہؓ سے عرض کیا کہ میں آپ سے ایک بات سنا کرنا چاہتا ہوں مگر آپ سے مجھے شرم آتی ہے، حضرت عائشہ صدیقہؓ نے فرمایا دریافت فرمائیے میں آپ کی ماں ہوں۔ پوچھا آدمی عورت کو ڈھانپ لیتا ہے مگر انزال نہیں ہوتا ہے، اس کے جواب میں حضرت عائشہؓ نے فرمایا جب دونوں ختان مل جائیں تو خصل ضروری ہے۔ اس کے علاوہ دیگر متعدد روایات میں بحالت حیض جماع کے سوا ہر طرح کے استفادے کو جائز قرار دیا ہے اصغر اکھ شعی الاسلامیؒ نے اگرچہ بیوی سے حالت حیض میں جماع کے سوا ہر کام مثلاً سونا، بیٹھنا اس کے ہاتھ کا کھانا کھانا وغیرہ کے جواز کے سلسلے میں صحاح ستہ کے

لے موطا امام مالک۔ لے مسلم شریف جلد اول باب جواز غسل الحائض، عن انسؓ۔

علاوہ دیگر مستند کتب حدیث مثلاً مؤطا امام مالک، معانی الآثار، مؤطا امام محمد، معنی عبد الرزاق، مصنف ابن ابی شیبہ وغیرہ میں بہت سی روایات موجود ہیں تاہم یہاں صرف اصح الکتاب بعد کتاب اللہ بخاری شریف سے چند روایات کے نقل پر اکتفا کریں گے۔

بخاری شریف کتاب البیض باب مباشرة الحائض کو لیجئے، باب کی پہلی روایت حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا سے یہ ہے، میں اور نبی صلی اللہ علیہ وسلم ایک ہی برتن سے غسل کرتے اور دونوں جنبی ہوتے تھے اور آپ مجھے حکم فرماتے تو میں ازراہ باندھ لیتی پھر میرے ساتھ استراحت فرماتے، اس وقت کہ میں حالت حیض میں ہوتی، کائن یا مرفی فائزہ رضی اللہ عنہا وانا حائضہ۔ اس باب میں حضرت عائشہ اور حضرت میمونہ رضی اللہ عنہما سے اور بھی متعدد روایات موجود ہیں، امام احمد نے اپنی مسند میں باب جواز مباشرة الحائض فیما فوق الازار کے تحت پندرہ روایات نقل کی ہیں، امام ابن تیمیہ نے حیض یا نفاس والی عورت سے ما فوق الازار استماع کو جائز قرار دیا ہے، امام ترمذی سے باب مباشرة الحائض میں بھی اس طرح کی روایات موجود ہیں، متعلقہ دیگر تفصیلات بذل الجہود ۱۷۱، ۱۷۲ اور الحمد ۱۱۵، المحلی ۲۱۶، عمدة القاری ۲۷۹، اور فتح القدیر ۱۱۶ وغیرہ میں دیکھی جاسکتی ہیں۔

ذرا ہمیں بتایا جائے ان روایتوں میں مذکور کون سی بات عریانیت، ادبیات اور بکواس کے قبیل سے ہے، آپ اور آپ کی ازواج مطہرات اور حضرات صحابہ کرام نے نجی زندگی میں پیش آنے والے مسائل کا حل پیش کیا ہے مزہ لینے کے لئے نہیں بیان فرمایا ہے اور نہ ہی کسی محدث و فقیہ کے پیش نظر (نحوذ باللہ) یہ بات تھی، تلمذ کی بات تو کوردماغی سوچ کا آدمی ہی سوچ سکتا ہے، محترمہ فاطمہ رضی اللہ عنہا نے یہ تو لکھ دیا کہ یہ نجی کیسے جنسی معاملات کا مجمع عام میں ذکر کرتا ہے، لیکن انھوں نے یہ نہیں بتایا کہ وہ مجمع کہاں تھا جہاں آپ جنسی معاملات کا ذکر فرماتے تھے، یہ سرانظر غافل اور غیر ذمہ دارانہ بات ہے، جو ردش خیالی اور تحقیق کے نام پر لکھی جاتی ہے، ہم نے اپنے اساتذہ حدیث سے جو پڑھا سنا ہے اور خود جو مطالعہ کیا ہے اس میں تو ہم نے یہی پایا ہے کہ پراپیٹیٹ زندگی اور باہمی ازدواجی تعلقات کو آپ نے یا ازواج

لے مباشرت کا مضہم عربی میں، اردو میں مستعمل لفظ مباشرت سے بڑی مددک مختلف ہے۔

مطہرات نے تعلیمی شرعی ضرورت کے تحت ہی ذکر فرمایا ہے، جب کسی نے پوچھا تو بتا دیا، یوں ہی گلی کوچوں میں پرائیویٹ معاملات کا ذکر کرتے نہیں پھرتے تھے، اگر مخالفین کے پاس کوئی ثبوت ہے تو وہ کتب حدیث سے پیش کریں، ہم پورے وثوق سے کہہ سکتے ہیں کہ پورے ذخیرہ حدیث مستند و معتبر تفاسیر اور اسلامی فقہ و تاریخ میں متمدن کی باتوں سے کام لے کر دہ جود ہی نہیں ہے۔

شریعت میں جنسی مسائل کے ذکر کے حوالے سے مولانا اخلاق حسین قاسمی صاحب مدظلہ کے تعلق سے کچھ لکھنا میرے لئے کوئی خوش گوار فریضہ نہیں، بلکہ تکلیف دہ ہے، ان سے دیرین تعلقات ہونے کے باعث بارہا دل میں آیا کہ اپنے تعلقات خراب نہ کروں لیکن احقاق حق کی سوچ تعلقات پر غالب آگئی اور جانتے بوجھتے کہ

حق بات کہی جب بھی احساس رہا مجھ کو

لازم ہے شکن ان کے اتھے یہ پڑی ہوگی

یہ ناگوار فریضہ بار بار انجام دینا پڑا۔

مولانا اخلاق حسین صاحب ایک لکھاڑ آدمی ہیں، تفسیر خصوصاً اردو تفاسیر پر ان کی نظر حد تک وسیع ہے تاہم وہ حدیث و فقہ پر بھی غامض فرسائی کرتے رہتے ہیں، زیادہ لکھنا کوئی کمال نہیں ہے بلکہ تحقیق کے ساتھ صحیح بات لکھنا کافی ہے، بسیار نویسی آدمی کو کسی مسئلے پر ٹھہر کر سوچنے کا موقع نہیں دیتی ہے مثلاً مولانا قاسمی نے قوی آواز کے اپنے مضمون دنیا مزیعة الاخرة کو فران رسول تحریر کر دیا۔ جب کہ علامہ سخاوی کا کہنا ہے کہ اس کا مجھے علم نہیں ہے۔ لہذا اقصیٰ علیہ۔

اسی طرح ایک بار اہ محرم کے موقع پر انھوں نے حضرت خواجہ معین الدین چشتیؒ کی طرف منسوب ایک زبان زور باہمی کو اپنی تحریر کی زینت بنالیا تھا۔ برا عمل یہ ہے۔

شاہت حسین بادشاہت حسین : دین است حسین دین پناہست حسین
سردادن دامن دست در دست یزید : حقا کہ بنائے لا الہ است حسین و اللہ اعلم

مولانا سید احمد رضا ملعب بجنوری	<p>رحمۃ اللہ علیہ ولادت ۱۲۲۹ھ</p> <p>وفات ۱۳۲۱ھ</p> <p>عمر ۹۲ سال</p>
--	---

نام و نسب و ولادت | الامام المحدث الفقیہ احمد بن محمد بن سلامہ بن سلمہ بن عبد الملک بن سلمہ بن سلیم بن سلیمان بن جواب الازدی ثم الجری المصری الحنفی رحمہ اللہ

سال ولادت حسب روایت ابن عساکر ۱۲۲۹ھ و ابن خلکان ۱۲۳۸ھ ہے مگر سمعانی نے ۱۲۲۹ھ ذکر کیا ہے اور یہی زیادہ صحیح ہے، حافظ ابن کثیر، حافظ بدر الدین عینی وغیرہ نے بھی اسی کو اختیار کیا ہے لہذا امام طحاوی کی عمر امام بخاری کی وفات کے وقت ۲۷ سال ہوگی کیونکہ ان کی وفات ۱۲۵۶ھ میں ہوئی ہے اسی طرح دوسرے اصحاب سنیہ بھی امام طحاوی کے معاصر تھے۔

تحصیل علم و کثرت شیوخ | امام طحاوی طلب علم کے لئے اپنے مسکن سے مصر آئے اور اپنے ماموں امام مزنی تلمیذ امام شافعی کے پاس پڑھتے رہے اور بتدریس شافعی مذہب پر رہے، پھر احمد بن ابی عمران حنفی مصر میں قاضی ہو کر پہنچے تو ان کی صحبت میں بیٹھے، ان سے علم حاصل کیا تو فقہ شافعی کا اتباع ترک کر کے فقہ حنفی کے متبع ہو گئے (معجم البلدان یا قوت حموی) محمد بن احمد شروعی کا بیان ہے کہ میں نے امام طحاوی سے پوچھا آپ نے اپنے ماموں (مزنی) کی کیوں مخالفت کی اور امام ابو حنیفہ کا مذہب کیوں اختیار کیا، فرمایا: میں دیکھتا تھا کہ ماموں ہمیشہ امام ابو حنیفہ کی کتابیں مطالعہ میں رکھتے تھے، ان سے استفادہ کرتے تھے اسی لئے میں اس کی طرف منتقل ہو گیا (مرآة الجنان یا نفی)۔

علامہ کوثری نے "الحادی فی سیرۃ الامام طحاوی" میں اس جگہ مزید وضاحت کی ہے کہ میں نے اپنے ماموں (مزنی) کو دیکھ کر خود بھی امام صاحب کی کتابوں کا مطالعہ شروع کر دیا اور ان کی کتابوں نے مجھے حنفی مذہب کا گرویدہ بنادیا، جس طرح کہ ان کتابوں نے میرے دل پر ہمیشہ اللہ صغریٰ

اماموں مزنی کو بھی بہت سے مسائل میں امام ابو حنیفہ کی طرف مائل کر دیا تھا جیسا کہ مختصر المزنی سے معلوم ہو سکتا ہے کہ اس میں بہت سے مسائل ایسے مذکور ہیں جن میں مزنی نے امام شافعی کی مخالفت کی ہے (الحادی ص ۱۷)

چونکہ مذہب شافعی سے مذہب حنفی کی طرف منتقل ہونے کی یہ وجہ خود امام طحاوی سے اور پسند صحیح مروی ہے، اس لئے یہی مستند و صحیح ہے، باقی دوسری حکایات بے سند اور خلاف روایت ہیں خلا حافظ ابن حجر نے نقل کیا کہ دجریہ ہوئی کہ ایک دفعہ امام طحاوی اپنے اموں سے سبق پڑھ رہے تھے ایک ایسا دقیق مسئلہ آیا کہ انھوں نے امام طحاوی کو بار بار سمجھایا مگر وہ نہ سمجھ سکے اس پر امام مزنی نے تنگ دل ہو کر غصہ سے فرمایا کہ واللہ تم تو کسی قابل نہ ہوئے، اس بات پر امام طحاوی ناخوش ہو کر احمد بن ابی عمران قاضی مصر کی مجلس میں چلے گئے جو قاضی بکار (حنفی) کے بعد دوبار مصر کے قاضی القضاۃ ہوئے تھے وغیرہ ۱۰۔

امام طحاوی اور حافظ ابن حجر | پورے قصبے کو جس رنگ آمیزی کے ساتھ حافظ نے ذکر کیا ہے وہ بقول علامہ کوثری قابل عبرت ہے اور اس میں سب سے بڑی غلطی یہ ہے کہ قاضی بکار کی وفات ۱۱۴۲ھ میں متوفی ۳۶۴ھ سے بہت مدت بعد ۳۸۲ھ میں ہوئی اور حسب اقرار حافظ ابن حجر و موافق تفریح حافظ ذہبی ابن ابی عمران قاضی بکار کے بعد قاضی مقرر ہو کر عراق سے مصر آئے تو پھر یہ کہنا کہ امام طحاوی ناخوش ہو کر ان کے پاس چلے گئے کس طرح صحیح ہو سکتا ہے۔

دوسرے یہ کہ امام طحاوی کی ذکاوت و جدت طبع کو سب تسلیم کرتے ہیں جو ان کی کتابوں سے بھی ظاہر ہے، ایک فہمی طبیعت کا طالب علم جو استاد کے بار بار سمجھانے پر بھی ایک دقیق مسئلہ کو نہ سمجھ سکتا ہو کیا وہ آگے چل کر اس قدر اعلیٰ درجہ کا ذہین و ذکی بن سکتا ہے، آج اس کی کتابوں

لے علامہ کوثری کی تصریحات سے یہ بات معلوم ہوتی ہے کہ امام طحاوی احمد بن ابی عمران کی طرف رجوع کرنے سے قبل بکار بن قتیبہ کا رد بھی کتاب مزنی پر دیکھ چکے تھے، گویا یہ ایک دوسری بڑی و دہرہ فقہ حنفی کی طرف میلان کی پیدا ہو چکی تھی اور ان حالات کے نتیجے میں کچھ روایات کذبہ امام طحاوی کے خلاف چلائی گئیں (الحادی ص ۱۷)

کو سمجھنے والے بھی با استعداد علماء میں کم ملیں گے

تذکرہ امام شافعی و امام مزنی | تیسرے یہ کہ امام مزنی امام شافعیؒ کے اخلاص تلامذہ میں سے تھے

اور امام شافعی اعلیٰ درجہ کے ذکی و فطین تھے اور اپنے تلامذہ کی تعلیم و تفہیم پر بغایت حریص اور ان کی بلاغت و کم فہمی پر بڑے صابر تھے، کبھی سمجھانے سے طول و تنگ دل نہ ہوتے تھے، حتیٰ کہ ریح مرادی (امام شافعی کے مذہب جدید کے راوی) کے متعلق نقل ہے کہ بہت بطنی الفہم و بلید تھے، ایک دفعہ امام شافعی نے ان کو ایک مسئلہ چالیں بار سمجھایا، تب بھی نہ سمجھے اور شرمندہ مجلس سے اٹھ کر چلے گئے، امام شافعی نے ان کو دوسرے وقت تنہائی میں بلا کر پھر مسئلے کی وضاحت کی حتیٰ کہ وہ سمجھ گئے (فتاویٰ قتال مروزی)

ظاہر ہے کہ مزنی نے بھی اپنے شفیق استاد امام شافعی سے ایسی ہی وسعت صدر اور غری طلبہ کی غبادت پر صبر و برداشت کا طریقہ لیا ہوگا، پھر امام طحاوی کے ساتھ کہ وہ نہ صرف ایک تلمیذ بلکہ بھانجے بھی تھے، وہ کیسے ایسی بے صبری و تنگدلی کا مظاہرہ کرتے جو اس قصے میں گھڑا گیا ہے۔

(الحادی ص ۱۸)

حافظ ابن حجر نے امام مزنی کے حلف کی توصیہات میں ایک وجہ بعض فقہار سے یہ بھی نقل کی ہے کہ ان کا مقصد یہ تھا کہ جو شخص اہل حدیث کا مذہب ترک کر کے اہل رائے کا مذہب اختیار کر لے گا وہ فلاح نہیں پائے گا۔

بغرض صحبت واقعہ امام مزنی نے جس وقت حلف کے ساتھ وہ جملہ امام طحاوی کو فرمایا ہوگا اس وقت انہیں کیا معلوم تھا کہ یہ مذہب تبدیل کر دیں گے، پھر جب کہ یہ بھی معلوم ہو گیا کہ تبدیلی مذہب کافی عرصہ کے بعد اور دونوں فقہ کے مطالعہ و موازنہ کے بعد عمل میں آئی ہے۔

اہل حدیث کون ہیں | رہی یہ قریض کہ اہل حدیث وہی لوگ ہیں، دیکھ سکتے ہیں، علامہ کوثریؒ نے اس کا بہت معقول جواب دیا ہے، فرمایا کہ اس بے دلیل و دھوکے

کو ہم ان لوگوں کی زبانوں سے سننے کے عادی ہو چکے ہیں جو سلامت فکر سے محروم ہیں، وہ اگر اچھی طرح سوچتے سمجھتے کہ خود ان کے اصحاب مذہب نے قیاس مشبہ و مناسبتہ اور رد و ترسل میں تو کس قدر توسع کیا اور قبول حدیث میں اتنا تساہل کہ ہر کہ وہ کی روایت لے لی، اور وہ پوری طرح اگر مسند

ابن العباس امم کا مطالعہ کرتے تو یقیناً اپنے اس ادعا سے باز آجاتے، اہل سنت کے طبقات میں سے کون سا طبقہ ایسا ہے جو حدیث کو اصول استنباط کا دوسرا درجہ نہیں دیتا؟ لیکن یہ ضرور ہے کہ حدیث کے متن و سند کو نقد و قیوم کی چھلنی میں ضرور چھاننا پڑے گا، ہر ناقل حدیث کی روایات کو بغیر بحث و تنقیب کے قبول کر لینے کی آزادی نہیں ہو سکتی واللہ ولی العہد (عادی شاہ)

امام طحاوی بسلسلہ امام اعظم | امام طحاوی بواسطہ امام مزنی امام شافعی کے تلمیذ تھے اور ان کے واسطے سے امام مالک و امام محمد کے احادیثوں کے واسطے سے امام اعظم کے تلمیذ تھے، امام طحاوی کے شیوخ بکثرت تھے، ان میں مصری، مغارہ، یمنی، بصری، کوفی، حمازی، شامی، خراسانی وغیرہ سب ہی ہیں، کیونکہ امام طحاوی نے طلب حدیث و فقہ کے لئے اسفار کئے اور مصر میں جو بھی علماء آتے تھے ان سب سے استفادہ ضرور کرتے تھے، اس طرح انھوں نے اپنے وقت کے تمام علماء و مشائخ کا علم جمع کیا تھا، اسی لئے پھر خود بھی مرجع علماء و نگار ہوتے، ساری دنیا سے ہر مسلک و خیال کے اہل علم آپ سے استفادہ کے لئے مہر آتے تھے اور آپ کے بے نظیر تجرّی و جامعیت سے حیرت میں پڑتے تھے۔

ذکر امانی الاحبار | حضرت مخدوم و معظّم مولانا محمد یوسف صاحب کاندھلوی دہلوی دام ظلہم رئیس ادارہ تبلیغ نظام الدین دہلی نے حال ہی میں اپنی شرح معانی الآثار مسمّیٰ "امانی الاحبار" کی ایک جلد شائع فرمائی ہے جو کتاب مذکور کی بہترین محققانہ شرح اور علماء کیلئے نہایت قابل قدر علمی تحفہ ہے، پہلی جلد بڑی تقطیع کے ۴۴ صفحات میں شائع ہوئی ہے جس کے شروع میں ۶۸ صفحہ کا مقدمہ ہے اس میں امام طحاوی کے حالات پوری تحقیق و تفصیل سے لکھے ہیں۔ معانی الآثار، مشکل الآثار اور دوسری حدیثی تالیفات امام طحاوی کے شیوخ کا مکمل تذکرہ کیا ہے پھر ایک فصل میں امام طحاوی کے کبار تلامذہ کا بھی ذکر کیا ہے، شمارہ امام طحاوی کے عنوان سے حسب ذیل اقوال جمع کئے ہیں۔

شمار اکابر علماء و محدثین | محدث ابن ہونس اور ابن عساکر کا قول ہے کہ امام طحاوی ثقہ ثبوت فقیہ و عاقل تھے انھوں نے اپنا نظیر و مثیل نہیں چھوڑا (تذکرۃ النبا

شیخ مسلمہ بن القاسم الاندلسی نے فرمایا کہ امام طحاوی ثقہ حلیل القدر فقیہ، اختلاف علماء کے بڑے عالم اور تصنیف و تالیف کی بڑی بصیرت رکھتے تھے، امام ابو حنیفہ کے متبع تھے اور حنفی مذہب کی بہت حمایت کرتے تھے (لسان)۔

علامہ ابن عبدالبر نے فرمایا کہ امام طحاوی سیر کے بڑے عالم جمیع مذاہب فقہاء کے واقف اور کو فی المذہب تھے (جامع بیان العلم)۔

علامہ سحانی نے فرمایا کہ امام طحاوی ایسے بڑے امام ثقہ، ثبت، فقیہ و عالم تھے کہ اپنا مثل نہیں چھوڑا (کتاب الانساب)۔

علامہ ابن الجوزی کا قول ہے کہ امام طحاوی ثبت، فہیم، فقیہ و عاقل تھے، المنتظم، علامہ سبط ابن الجوزی نے فرمایا کہ امام طحاوی فقیہ، ثبت، فہیم و عاقل تھے، اور ان کے فضل، صدق، زہد و ورع پر علماء کا اتفاق ہے۔ (مرآة الزمان)۔

حافظ ذہبی نے فرمایا کہ امام طحاوی فقیہ، محدث، حافظ حدیث، ثقہ، ثبت، عاقل اور اعلام میں سے ایک تھے (تاریخ الکبیر)۔

اور تذکرۃ الحفاظ میں ان کا ذکر خلیل، ابو بکر رازی، حافظ ابو غوانہ، ابن جارود وغیرہ اکابر محدثین و حفاظ حدیث کے طبقہ میں کیا، اور اس طرح لکھا: "علامہ حافظ صاحب تصانیف بدیعہ، ابو جعفر احمد بن محمد بن سلامہ بن سلمۃ الازدی الجعفی المصری الحنفی، حافظ ابن کثیر نے برائے میں ۳۲۱ھ میں لکھا ہے کہ اسی سنہ میں اعیان میں احمد بن محمد بن سلامہ ابو جعفر طحاوی فقیہ حنفی صاحب مصنفات مفیدہ و فوائد عزیزہ فوت ہوئے اور وہ ثقات، اثبات اور حفاظ جہازہ میں سے تھے، اسی طرح علامہ صلاح صفدی نے وافی میں، یافعی نے مرآة میں علامہ سیوطی نے حسن المجاہزہ میں، ابن عماد حنبلی نے شذرات الذہب میں، ابن طغری نے النجوم الزاہرہ میں، ابن ندیم نے فہرست میں، خفاجی مصری نے شرح شفاء میں اور علامہ عینی نے منتخب الآثار میں، امام طحاوی کو ثقہ بارع فی الفقہ و الحدیث، حافظ و ناقد حدیث، شیخ المحقق، احمد الاعلام، شیخ الاسلام، امام العصر، بلا مدافعة، علم فقہ، حدیث اختلاف العلماء، لغت، نحو وغیرہ میں یکساں روزگار، حدیث و علی اوزار و مسنوخ میں بڑا عظیم اور بہ طور رکھے والا قرار دیا۔

حدیث طبرانی، ابوبکر خطیب بغدادی، ابو عبد اللہ حمیدی، حافظ مزنی وغیرہ نے برج و ثنایا کی علامہ عینی نے امام طحاوی کی ثقافت، یمانیت و فیصلت نامہ کو مجمع علیہ کہہ کر یہ بھی فرمایا کہ وہ قرآن و حدیث سے استنباط احکام اور تفقہ میں اپنے ہم سن معاصرین اور شرکاء برادیت اصحاب صحاح و سنن سے زیادہ اثبت و فائق تھے، اور یہ بات ان دونوں کے کلام میں موازنہ کرنے سے واضح ہے، اور ہمارے اس دعویٰ کی تصدیق امام طحاوی کی تصانیف علوم عقلیہ و نقلیہ سے بھی ہو سکتی ہے، بالخصوص روایت حدیث، معرفت رجال اور کثرت شیوخ کے لحاظ سے تو یہ امر متیقن ہے کہ وہ بھی امام بخاری، امام مسلم اور دیگر اصحاب صحاح و سنن کی طرح بڑے پایہ کے امام حدیث، اثبت ثقہ و حجت تھے۔

امام طحاوی مجدد تھے حضرت الاستاذ العظمیٰ مولانا محمد نور شاہ صاحب قدس سرہ نے فرمایا کہ علامہ ابن اثیر جویری نے امام طحاوی کو مجدد کہل ہے، میں کہتا ہوں کہ وہ واقعی امام حدیث و مجدد تھے اور شرح حدیث و بیان محامل حدیث و اسولہ و اجوبہ کے لحاظ سے وہ مجدد بھی تھے کیونکہ پہلے محدثین صرف روایت حدیث متناہ و سند کرتے تھے معانی حدیث و محامل وغیرہ پر بحث نہیں کرتے تھے۔ امام طحاوی نے اس نئے طرز میں لکھا اور اختصار حاصل لکھا کہ حتیٰ ادا کر گئے۔

فہم رجال اور امام طحاوی فہم رجال میں ان کے کمال و وسعت علم کا اندازہ ان مواقع میں ہوتا ہے جب احادیث متعارضہ پر بحث کرتے ہیں معانی الآثار مشکل الآثار اور تاریخ کبیرہ فی الرجال میں بکثرت اس کی مثالیں ملتی ہیں، افسوس ہے کہ امام طحاوی کی تاریخ کبیرہ اس وقت ناپید ہے مگر اس سے نقول اکابر محدثین کی کتابوں میں موجود ہیں جن سے اس کی عظمت ظاہر ہوتی ہے (حاوی و مقدمہ المانی الاجارہ ملخصاً)

جرح و تعدیل اور امام طحاوی جرح و تعدیل کے بارے میں امام طحاوی کی رائے بطور سند کتب جرح و تعدیل میں ذکر ہوئی ہے اور معانی الآثار میں بھی بکثرت روایت کی جرح و تعدیل پر انہوں نے کلام کیا ہے اور مستقل کتاب بھی لکھی جس کا ذکر اوپر ہوا، اور نقض المدسین کراچی کے رد میں لکھی ابو عبیدہ کی کتاب السنہ کی اخطا پر مستقل

تصنیف کی۔

لیکن نہ تو خود امام طحاوی کی تاریخ بکیرہ وغیرہ اس وقت موجود ہیں
ابن حجر کا تعصب | نہ ان کے اکابر تلامذہ کی کتب میں جن سے ان کے سب اقوال معنوم

ہو سکتے، حافظ ابن حجر جو کچھ اپنی رائے سے لیتے ہیں، اس میں وہ حنفیہ کے ساتھ پوری عصیت برتتے
 ہیں، چنانچہ خود ان کے تلمیذ حافظ سخاوی کو اپنی تعلیقات در کامنہ میں متعدد جگہ اعتراض کرنا پڑا
 کہ حافظ ابن حجر جب بھی کسی حنفی عالم کا ذکر کرتے ہیں تو اس کو کم درجہ کا دکھلانے پر مجبور ہیں۔
 اسی تعصب شدید کے باعث انھوں نے امام طحاوی کا ذکر نہ ان کے جلیل القدر شیوخ و اساتذہ
 کے حالات میں کیا اور نہ ان کے اعلیٰ درجہ کے تلامذہ و اصحاب کے حالات میں کیا۔

البتہ جن لوگوں میں کوئی کلام تھا ان کے ضمن میں ان کا ذکر ضرور کیا، تاکہ ان کے ساتھ
 امام طحاوی کی قدر و منزلت بھی کم ہو جائے، پھر اس سے بھی زیادہ تکلیف دہ یہ ہے کہ جن ضعیف
 رواۃ سے امام طحاوی نے کچھ درجہ سے محدود و چند احادیث لے لی ہیں تو حافظ نے اس کو بڑھا
 چڑھا کر کہا کہ امام طحاوی نے ان سے بہت زیادہ روایت کی ہے اور بہت سے اعلیٰ درجہ
 کے ثقہ رواۃ جن سے امام طحاوی نے بہ کثرت روایات لی ہیں، ان کے حالات میں حافظ نے
 یہ نہیں بتلایا کہ یہ امام طحاوی کی رواۃ میں ہیں

اسی طرح تہذیب و لسان میں امام طحاوی کے اقوال جرح و تعدیل بھی صرف ضرورۃً
 کہیں کہیں لے لئے ہیں حافظ ابن حجر کی اسی روش کے باعث حضرت شاہ صاحبؒ اکثر فرمایا
 کرتے تھے کہ جس قدر نقصان رجال حنفیہ کو حافظ سے پہنچا ہے اور کسی سے نہیں پہنچا
 کیونکہ تہذیب الکمال مزی میں (جس کا خلاصہ تہذیب التہذیب للحافظ ہے) بکثرت ائمہ محدثین
 کے حالات میں ان کے شیوخ و تلامذہ میں حنفیہ تھے جن کا ذکر حافظ نے حذف کر دیا ہے
 دوسری کتب کے نقول سے ان کا پتہ چلتا ہے، توقع ہے کہ تہذیب الکمال حیدرآباد سے جلد
 شائع ہوگی تب موازنہ ہوسکے گا، انشاء اللہ تعالیٰ۔

مقدمہ المانی الاحبار | مقدمہ المانی الاحبار میں معانی الآثار اور مشکل الآثار کے رواۃ پر
 امام طحاوی کے کلمات جرح و تعدیل کو کچھ کر دیا ہے جس سے ایک

نظر میں امام موصوف کی بالغ نظری و وسعت علم کا اندازہ ہو جاتا ہے جزی اللہ المؤلف عناہ
عن سائر اہل العلم خیر الجزاء

ناقدین امام طحاوی | اوراق سابق میں تحریر ہوا کہ اکابر محدثین نے امام طحاوی کی ہر طرح
توثیق و مدح کی ہے لیکن چند حضرات نے کچھ نقد بھی کیا ہے۔

امام بیہقی | ان میں سے ایک تو امام بیہقی ہیں، ان کا نقد و جواب جو اہر مضیئہ میں بہ تفصیل
موجود ہے، اس کا خلاصہ یہ ہے کہ شیخ عبدالقادر نے فرمایا کہ امام بیہقی نے اپنی
کتاب اوسط معروف بہ آثار کوسن میں کہا کہ امام طحاوی کی کتاب (معانی الآثار) میں نے دیکھی
تو اس میں کتنی ہی احادیث ضعیفہ کی اپنی رائے کی وجہ سے تصحیح کر دی ہے اور کتنی ہی صحیح
حدیثوں کو اپنی رائے کی وجہ سے ضعیف کہہ دیا ہے، شیخ فرماتے ہیں کہ میں نے امام طحاوی کی کتاب
دیکھی اور اپنے استاد قاضی القضاۃ علی الدین ماردینی کے فرمانے پر اس کی شرح لکھی اس کی اسانہ
پر کام کیا، اس کی احادیث و اسناد کو صحاح ستہ، مصنف ابن ابی شیبہ اور دوسری کتب حفاظ
حدیث کی روایت کردہ احادیث کے ساتھ مطابقت دی اور اس کا نام "الحادی فی بیان آثار الطحاوی"
رکھا۔

حادث و کلا جوابات امام بیہقی نے ان کی کتاب مذکور کی طرف منسوب کی ہے وہ اس پر
کہیں بھی نہیں ہے، اسی طرح صاحب کشف الظنون نے بھی کہا کہ امام بیہقی نے جو کچھ امام طحاوی
کے بارے میں کہہ لیا ہے وہ بے باور اتہام ہے اور وہ بھی ایسے شخص پر جس پر اکابر مشائخ حدیث
نے اعتماد کیا ہے (مقدمہ امانی ۵۵)

علامہ ابن تیمیہ | دوسرے ناقد علامہ ابن تیمیہ ہیں، انہوں نے منہاج السنہ میں حدیث
رد شمس پر بحث کرتے ہوئے فرمایا کہ یہ حدیث موضوع ہے اور طحاوی
نے اس کو روایت کر دی ہے کیونکہ وہ نقد حدیث کے ماہر نہ تھے اور ایک حدیث کو دوسری
پر ترجیح بھی نہ دے سکتے تھے، ان کو دوسرے اہل علم کی طرح اسلام کی معرفت
نہ تھی۔ اگرچہ وہ کثیر الحدیث تھے اور فقیہ و عالم تھے۔

علامہ نے حدیث مذکور کی روایت کی وجہ سے امام طحاوی پر نقد مذکور کیا ہے حالانکہ اس کو

روایت کرنے والے وہ تہا ہیں، بلکہ اور بہت سے محدثین معتدین و تخریجین نے بھی اس کو روایت کیا ہے اور موضوع نہیں قرار دیا۔

علامہ بن جوزی | علامہ خفاجی مصری نے شرح شفا میں کہا کہ اس حدیث کو بعض حضرات نے موضوع کہا ہے حالانکہ حق اس کے خلاف ہے اور ان کو دھوکا بن جوزی کے کلام سے ہوا ہے حالانکہ ان کی کتاب میں بے جا شد و سہا ابن ہلالح نے کہا ہے کہ انھوں نے بہت سی صحیح احادیث کو موضوعات میں داخل کر دیا ہے۔

پھر لکھا کہ اس حدیث کو تعدد طرق کی وجہ سے امام طحاوی نے صحیح قرار دیا ہے، اور ان سے قبل بھی بہت سے ائمہ حدیث نے اس کو صحیح کہا ہے اور تخریج کی مثلاً ابن شامین، ابن مسندہ ابن مردویہ نے اور طبرانی نے حسن کہا، امام سیوطی نے مستقل رسالہ میں اس حدیث کی متعدد طرق سے روایت کی اور پوری طرح تصحیح کی، لہذا معلوم ہوا کہ علامہ ابن تیمیہ اور ابن جوزی نے حواس کو موضوع کہہ کر اعتراض کیا ہے وہ ان کی تخنیتی غیر تحقیقی رائے ہے۔

حافظ ابن حجر | امام طحاوی پر نقد کرنے والوں میں تیسرے نمبر پر حافظ ابن حجر ہیں، انھوں نے اسان المیزان میں ان کا ذکر لاکر حکم فیہ قرار دیا، پھر امام بیہقی کا قول مذکور نقل کیا جس کا جواب گز چکا۔

اس کے بعد مسلم بن قاسم اندلسی کے ایک قول سے امام طحاوی کو متہم قرار دیا، حالانکہ امام ذہبی نے میزان میں اس کو ضعیف کہا اور مشبہ میں سے قرار دیا اور اسی سلسلہ نے امام بخاری پر الزام لگایا تھا کہ انھوں نے اپنے استاد علی بن مدینی کی کتاب العلل جو اگر نقل کرالی پھر اس کی مدد سے جامع صحیح بخاری تالیف کی جس سے ان کی اتنی عظمت بڑھی، حافظ نے تہذیب میں اس اتہام کو ذکر کر کے کہا کہ یہ واقعہ غلط ہے کیونکہ بے سند ہے لیکن افسوس ہے کہ اسی شخص سے حافظ نے امام طحاوی پر تہمت نقل کی تو اس کو بے سند نہیں کہا نہ اس کی تغلیط کی

امام طحاوی بڑے مجتہد تھے | حضرت مولانا عبدالحی صاحب نے تعلیقات سنۃ میں فرمایا کہ امام طحاوی مجتہد تھے اور امام ابو یوسف و امام محمد کے طبقہ میں تھے۔

ان کا مرتبہ ان دونوں سے کم نہیں تھا۔ (مختار المانی ص ۱۰۸) (باقی آئندہ)

دارالعلوم دیوبند

اللہ تعالیٰ کا یہ مسجد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پائے تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے ادواب اس کے اندرونی حصول کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام جو تکمیل بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و مخلصین کی رلئے ہوئی کہ آئے دن تنگ و روعن کرانے کے خرچ سے بچے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم نکال دی جائے اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دیئے گا جو حرام ٹھایا گیا ہے اس میں ایسے ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت میں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر عناد شایع ہوں اور دوسرے احباب اقرباء کو بھی اس کی ترغیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن دہنی رات چوٹی ہر چہی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پست

30076

لکھنؤ نمبر

دارالعلوم دیوبند

مفتی آزاد کے لئے (حضرت مولانا مرقوم اللہ رحمہ اللہ) دارالعلوم دیوبند

247554

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

PR. NO. 23428
COD - 01336
PIN - 247554

دارالعلوم

ماہنامہ

ماہ ربیع الاول ۱۴۱۵ھ مطابق ماہ ستمبر ۱۹۹۴ء

جلد ۹، شمارہ ۹ سالانہ ۶۰/۷ فی شمارہ 6/۷

ترسیل زر کا پتہ

دفتر ماہنامہ دارالعلوم
دیوبند، سہارنپور
یو. پی.

مدد بر حسب
حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب
رشتہ دار دارالعلوم دیوبند

نگران
حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب
رشتہ دار دارالعلوم دیوبند

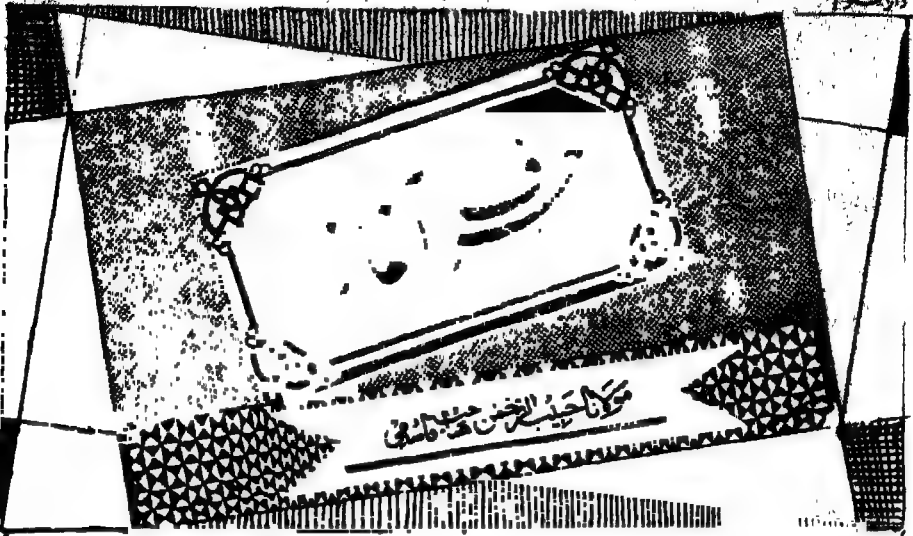
سالانہ (سعودی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکا، کنڈا و غیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے)
مبائل (پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/-، ہندوستان سے ۲۰/-)
اشدات (بنگلہ دیش سے ہندوستانی رقم ۸۰/-)

تہذیب و تمدن

نمبر شمار	تعارف و خدمات	مقام و محل
۱	حرف آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی
۲	ولی اللہی جماعت، نصب العین امین کا رعد و برق	" " " "
۳	دینی مدارس کا نصاب تعلیم	مولانا عبد الحفیظ رحمانی صاحب سید جان محمد
۴	شریعت میں جنسی مسائل و امور کا ذکر	عبدالحمد نعمانی صاحب جمیۃ منزل انس علی ہمدانی
۵	امام طحاوی	سید احمد رضا صاحب بھٹوری
۶	الاعلوم دیوبند اور اس کا نظام تعلیم	مولانا عبید اللہ سندھی
۷	نصاب کی خامی یا خوبی	محمد یوسف صاحب لدھیانوی

ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہوئی ہے
- ہندوستانی خریدار مینی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے وی پی میں صرف زائد ہو گا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ہتم جامعہ عربیہ داؤد والابڑہ شجاع آباد دہلی کی طرف سے
- کو اپنا چندہ روانہ کریں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس الرحمن سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی الشیخ الاسلام قاسمی
- مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ کو اپنا چندہ روانہ کریں



سنگلور میں روزہ تزیینی کیمپ و عظیم الشان اجلاس عام

زیر اہتمام: مجلس تحفظ ختم نبوت و جمعیت علماء کربلا
 زیر نگرانی: کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند
 مونس: مولانا مفتاح صاحب منصوب پوری ناظم کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت

ریاست کرناٹک کے شہر سنگلور وغیرہ میں قادیانی گروہ کی سرگرمیاں چند سالوں سے تشویشناک حد تک بڑھتی جا رہی تھیں، مقامی علمائے کرام و حامدین ان کی روک تھام کے لئے فکر مند تھے، اور مناسب حال تدابیر اختیار فرماتے رہتے تھے، تاہم وہ حضرات قادیانی فتنہ کے خلاف عام بیداری پیدا کرنے کے لئے ایک سر روزہ تزیینی کیمپ اور اجلاس عام کی ضرورت شدت سے محسوس فرما رہے تھے، اور کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت کے مرکزی دفتر سے زبانی و تحریری طور پر تقاضا فرماتے رہے تھے کہ مذکورہ پروگراموں کی اجازت دیکر غارخوں کا تعین کر دیا جائے، آخر کار ماہ جولائی ۱۹۹۲ء میں حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند و صدر کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت و حضرت مولانا مفتی سید احمد صاحب بالن پوری ناظم عمومی کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت و استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند کے مشورہ سے ۵ تا ۱۰ مئی ۱۹۹۲ء مطابق ۲ تا ۷ ستمبر ۱۹۹۲ء

جمعہ بار، اتوار کی تاریخیں طے کر کے بنگلور کے ذمہ داران کو اطلاع کر دی گئی، جس کے بعد ان حضرات نے بھرپور تیاری شروع فرمادی اور مرکزی دفتر سے فروری راہنمائی حاصل کرتے رہے مذکورہ پروگراموں میں شرکت کے لئے دارالعلوم دیوبند کے مندرجہ ذیل حضرات کے سفارشات پر گرام طے ہوا۔ (۱) حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری (۲) حضرت مولانا سید ارشد صاحب مدنی استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند (۳) جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلنڈ شہری استاذ مفتی دارالعلوم دیوبند (۴) جناب مولانا محمد یامین صاحب مبلغ دارالعلوم دیوبند (۵) جناب مولانا عمر عرفان صاحب مبلغ دارالعلوم (۶) راقم الحروف محمد عثمان منصور پوری۔

بنگلور کے حضرات نے ملک کے دیگر مدارس کے علماء کرام کو بھی دعوت دی جو قادیانیت اور اس کی تردید خاص مطالعہ رکھتے ہیں اور کام کرتے رہتے ہیں اور مرکزی دفتر سے درخواست کی کہ ان حضرات سے ہماری دعوت قبول کرنے کی سفارش کر دی جائے چنانچہ مندرجہ ذیل حضرات کو دفتر سے بھی خطوط روانہ کئے گئے، بفضل تعالیٰ وہ سب بنگلور تشریف لائے۔

- (۱) حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کنگلی رکن مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند و امیر شریعت اڑیسہ
- (۲) حضرت مولانا عبد العظیم صاحب فاروقی مہتمم دارالمبلفین لکھنؤ
- (۳) جناب مولانا سید سراج الساجدین صاحب نائب مہتمم مرکز العلوم سوگڑہ، اڑیسہ
- (۴) جناب مولانا محمد علی صاحب کٹکی استاذ
- (۵) جناب مولانا محمد یوسف صاحب امروہوی استاذ جامعہ اسلامیہ جامع مسجد امروہہ
- (۶) جناب مولانا شاہ عالم صاحب گورکھپوری استاذ دارالعلوم الاسلامیہ بستی
- (۷) جناب مولانا مفتی محمد اسرار صاحب سہارنپوری استاذ مظاہر علوم دارجدید سہارنپور۔

تریمی کی کمپ کا نظام

مقررہ پروگرام کے مطابق ۲ ستمبر ۱۹۷۲ بروز جمعہ ۸ بجے صبح سے تریمی کی کمپ کی افتتاحی نشست مسجد جمیل مدرسہ شاہ ولی اللہ میں زیر صدارت حضرت مولانا شاہ ابوالسعود صاحب مہتمم مدرسہ سبیل الرشاد بنگلور منعقد ہوئی جس میں علامہ دین شہر کے علاوہ پورے صوبہ کے تقریباً چوبیس سو

علمائے کرام نے شرکت فرمائی، اولاً جناب مولانا سید معصوم ناقد صاحب فیض آبادی کنوینر تربیتی کیمپ نے خطبہ استقبالیہ پیش فرمایا، پھر مندرجہ ذیل حضرات نے افتتاحی تقریریں فرمائیں۔ حضرت مولانا جلال الدین صاحب فاروقی، حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی، حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری اور راقم الحروف محمد عثمان منصور پوری۔ ۱۲ بجے کے قریب صدر محترم کے مختصر خطاب اور دعاۓ کلمات پر یہ نشست بخیر و خوبی مکمل ہوئی۔

تربیتی کیمپ کی دوسری نشست اسی روز عصر کے بعد سے عشاء تک منعقد ہوئی، ۲۳ ستمبر کو بھی اسی طرح دو نشستیں ہوئیں، ۲۴ ستمبر کو پہلی نشست حسب معمول ۸ بجے سے ایک بجے تک اور دوسری نشست بعد ظہر تا عصر منعقد ہوئی، بہر حال تربیتی کیمپ کی کل چھ طویل نشستیں اسی جگہ میں ہوئیں جن میں خصوصی مربی کے فرائض حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی اور حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری نے انجام دیئے، ہر دو حضرات نے مسئلہ ختم نبوت رفع و نزول عیسیٰ م پر دیگر متعلقہ مباحث پر مفصل روشنی ڈالی اور تحقیقی مسائل پر شرکاء کے علمی اشکالات حل فرمائے اور قادیانیت کی تردید کیلئے ان کو قیمتی مواد فراہم فرمایا، ۲۵ ستمبر کی پہلی نشست میں حضرت مولانا سید ارشد صاحب مدنی نے بھی تربیتی کیمپ میں خصوصی خطاب فرمایا اور قادیانی فتنہ کی حقیقت سمجھنے اور اسکے تعاقب کے لئے تربیتی کیمپ کی ضرورت و اہمیت کو واضح فرمایا، تربیتی کیمپ کی آخری نشست میں حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی کے دست مبارک سے جملہ شرکاء کو اسناد شرکت عطا کی گئیں۔ علاوہ ازیں جملہ سندوین کو رد قادیانیت کا واقع لٹریچر (اردو انگلش) ہدیہ کیا گیا۔

بڑی بڑی مساجد میں رد قادیانیت پر علماء کے بیانات

منتظمین نے سبھو کے عام مسلمانوں کے استفادہ کے لئے یکم ستمبر سے ہی شہر کی بڑی بڑی مساجد میں دارالعلوم دیوبند اور دیگر مدارس کے مدعو علماء کرام کی تقریروں کے پروگرام بھی رکھ دیئے تھے جن کی اشاعت بذریعہ اخبارات و پوسٹر کی گئی تھی، بفضلہ تعالیٰ پروگرام بھی سید کامیابی کے ساتھ جاری رہے، جن میں ہزاروں کا جمع ہوتا تھا، ان تقریروں سے قادیانیت کا

کر وہ چہرہ بے نقاب ہو کر عام مسلمانوں کے سامنے آگیا، جن کے بعد اسید ہے کہ وہ قادیانی سکر و
فریب سے محفوظ رہیں گے۔

اجلاس عام

ایک کھلے اسٹیڈیم میں منعقد ہوا جو چھوٹے میدان کے نام سے مشہور ہے وہاں تین
کے شیڈ کا وسیع و عریض پنڈال بنایا گیا۔ اجلاس عام کی کارروائی عصر کی نماز کے بعد سے
شروع ہو کر رات کے ۱۰ بجے تک جاری رہی، عصر کے بعد ہی پورا پنڈال سامعین سے بھر گیا
تھا، وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ سامعین کی تعداد بڑھتی چلی گئی، منگھور کی تاریخ میں یہ
اجلاس عیدیم المثال تھا، ایک محتاط اندازہ کے مطابق تیس ہزار سے زائد فرزندانِ توحید
شریک اجلاس ہوئے اور پورے اطمینان و سکون و دل جمعی کے ساتھ آخر تک اجلاس کسے
کارروائی سماعت کرتے رہے، اجلاس کی صدارت حضرت مولانا ریاض احمد فیض آبادی ہستم
مدرسہ ریاض العلوم ہسلی و صدر جمعیتہ علمائے کرناٹک نے فرمائی اور مندرجہ ذیل حضرات
نے اپنے اپنے انداز سے رد قادیانیت پر بصیرت افروز تقریریں فرمائیں۔

حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی : حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری
حضرت مولانا سید ارشد صاحب مدنی : حضرت مولانا عبدالعلیم صاحب فاروقی
جناب مولانا محمد طک ہر صاحب گیسوی : راقم الحروف محمد عثمان منصور پوری
جناب مولانا عبدالمتین : مبین جوانگڑھی امیر جماعت اہل حدیث کرناٹک
جناب مولانا عبدالحفیظ صاحب جفیدی خطیب و امام جمعہ مسجد شکر منگھور
جناب مولانا قیدر احمد صاحب اولی الامر خطیب و امام مسجد محمودیہ منگھور
جناب مولانا احمد اللہ خاں صاحب منظرہ صدیقی خطیب امام مسجد بارلاٹ منگھور
آخر میں حضرت مولانا ریاض احمد صاحب کے مختصر صدارتی کلمات اور دعا پر اجلاس
اختتام پذیر ہوا۔

اجلاس میں کیپ میں منظور شدہ مندرجہ ذیل اہم تجاویز پر بحث کرناٹک کی مجلس جن کی

ناید تمام حاضرین نے کی۔

(۱) مدارس عربیہ کے ذمہ دار و اساتذہ حضرات حینہ میں ایک روز رد قادیانیت کے لئے مخصوص نہیں
(۲) اساتذہ کرام پروگرام بنا کر اس پاس کے موضوعات میں جا کر مساجد میں عوام کو قادیانی فتنہ
کی حقیقت سمجھائیں اور بتلائیں کہ ختم نبوت کا عقیدہ بنیادی عقیدہ ہے۔

(۳) مدرسہ میں رد قادیانیت کی کتابیں ہیا ہونی چاہئے مکتبہ دارالعلوم دیوبند وغیرہ سے
منگوائی جاسکتی ہیں۔

(۴) مجلس تحفظ ختم نبوت کرناٹک کا باضابطہ ایک دفتر قائم ہونا چاہئے جس میں ضروری
کتابیں جمع کی جائیں اور اس کی شاخیں ہر ضلع میں ہونی چاہئے۔

(۵) دفتر کی جانب سے ایک مبلغ مقرر کیا جائے۔

(۶) مجلس کے ممبران ہر تین ماہ میں صوبہ کے ان علاقوں کا ضرور دورہ کریں جہاں قادیانیت
کا فتنہ تیزی سے پھیل رہا ہے۔

(۷) ائمہ مساجد کو مجلس کے ساتھ مربوط کیا جائے اور ان حضرات سے گزارش کی جائے کہ
وہ خصوصاً جمعہ کی تقریروں اور عموماً دیگر بیانات میں اس موضوع پر روشنی ڈالتے رہیں
اور ائمہ مساجد عوام کو قادیانیوں کی ریشہ دوانیوں سے باخبر کریں۔

(۸) مسلمانوں کے جدید تعلیم یافتہ طبقوں کے لئے بھی وقتاً فوقتاً رد قادیانیت پروگرام رکھے جائیں

(۹) جو حضرات علماء کرام رد قادیانیت پر معلومات و مہارت رکھتے ہیں ان کی تشکیل کی جائے
اور معلوم کیا جائے کہ براہ وہ حضرات کتنا وقت اس فتنہ کی سرکوبی کے لئے مجلس کے
پروگرام کے تحت غایت کریں گے۔

(۱۰) دفتر کی ذمہ داری ہوگی کہ ہر علاقہ میں قادیانیوں کا سروے کرے اور ان کی سرگرمیوں
کی رپورٹ کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت کو بھیجتا رہے اور اس کی ایک کاپی مقامی
دفتر میں رکھی جائے۔

(۱۱) شادی بیاہ اور دیگر سماجی تقریبات میں قادیانیوں سے مکمل قطع تعلق کیا جائے
اور مسلمانوں کے قبرستانوں میں قادیانیوں کو دفن ہونے سے روکا جائے۔

(۱۲) مجلس کی طرف سے اردو، ہندی، انگریزی اور مقامی زبان میں حسب ضرورت پمفلٹ کتابچے شائع کئے جاتیں۔

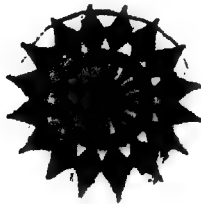
(۱۳) ہر تین ماہ پر مرکزی دفتر کی توسط سے کسی شخصیت کو دعوت دی جلتے۔

قادیانی گروہ کی سازش اور ناکامی | منتظمین کی بھرپور تیاری اور قادیانی فریب کو بے نقاب ہوتا دیکھ کر بنگلور کے قادیانی

گروہ نے پولس کشنر کے سامنے نقص اس کا ہوا کھڑا کر کے چھوٹے میدان کے اجلاس عام کی اجازت دو روز قبل منسوخ کرادی مگر منتظمین کے بروقت اقدام اور مبنی بر حقیقت وضاحتوں سے مطمئن ہو کر مقامی انتظامیہ نے اسی روز دوبارہ نہ صرف یہ کہ اجلاس عام کی اجازت دی بلکہ اس بات کی بھی ذمہ داری لی کہ قادیانی لوگ اجلاس کے پروگرام میں کسی قسم کی رخنہ اندازی نہیں کر سکیں گے، چنانچہ اجلاس کے جملہ پروگرام انتہائی پرسکون اور سنجیدگی کے ماحول میں پایہ تکمیل کو پہنچے **فلسفۃ الحمد والممتہ**۔

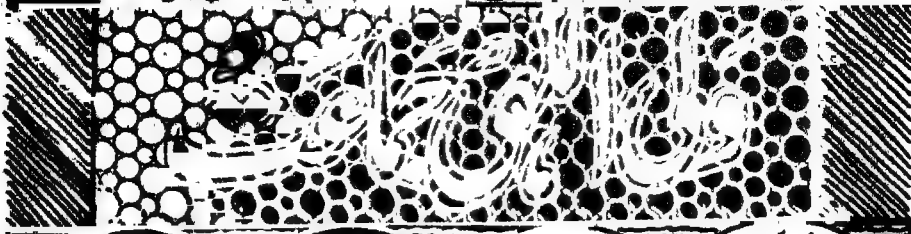
ارکان مجلس تحفظ ختم نبوت و جمعۃ علماء کرناٹک و مجلس استقبالیہ دریگرا حجاب نے بنگلور کے تربیتی کیمپ ط اجلاس عام و مساجد کے پروگراموں کو کامیاب کرنے اور مہمانوں کی خاطر خواہ فیاضت و راحت رسانی میں شب و روز جوانتھک جدوجہد فرمائی وہ قابل رشک اور قابل تقلید ہے۔ فجزاہم اللہ تعالیٰ۔ بنگلور کے اخبارات پاسبان و سالار، خوبصورت نے بنگلور پروگراموں کی خبریں اور مضامین تفصیل کے ساتھ شائع کئے۔

خداوند کریم ان تمام حضرات کی مساعی جمیلہ کو قبول فرمائے اور ہر مسلمان کو قادیانی فتنہ کے شر سے محفوظ رکھے، آمین۔



حبیب الرحمن قاسمی

افادات مولانا سندھی



نصب الیقین اصول کار خدمات واقعات

تشکیل جماعت میں شاہ عبدالرحیم کا اثر | حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی
 کے والد بزرگوار حضرت شاہ
 عبدالرحیمؒ کی علمی نشوونما اس اسلامی سوسائٹی میں ہوتی تھی جسے سلطان مالگیرؒ نے اپنے عہد میں
 برپا کیا تھا، مزید برآں وہ اپنے نانا شیخ رفیع الدین بن قطب العالم بن شیخ عبدالعزیز شکرار
 جوہوری دہلوی کے خصوصی علوم و معارف سے بھی مستفید تھے جو انھیں بطور توارث کے حاصل
 ہوئے تھے بلکہ

۱۔ شاہ صاحب اپنے والد ماجد کے حوالے سے لکھتے ہیں: ہی فرمودند کہ شیخ رفیع الدین نے اپنے آخری
 ایام حیات میں ایک دن اپنا تمام اثاث بیت جمع کیا اور اپنے وارثوں میں تقسیم کر دیا اور اولاد میں سے
 ہر ایک کو اس کے حسب حال دیا، جب سب سے چھوٹی اولاد یعنی والدہ شاہ عبدالرحیمؒ کی باریکی
 تو انھیں فوائد طریقت پر مشتمل ایک مختصر سار سالہ اوراد و مشائخ کرام کا مجموعہ عنایت فرمایا، شیخ
 رفیع الدین کی رفیعہ حیات نے عرض کیا، یہ بھی فیر شادی شدہ ہے اسے فکاح سے متعلق سامان دینا چاہئے
 نہ کہ یہ تصوف کے رسائل۔ فرمایا، یہ رسائل میں اپنے بزرگوں سے میراث میں ملے ہیں، اس پر بھی
 کے بطن سے اس میراث معنوی کا ستن ایک پھر پیدا ہوگا میں نے یہ روحانی میراث اس کے لئے دی ہے،
 رہے اسباب فکاح تو اللہ تعالیٰ اسے آسان کر دینگا ہمیں اس کی فکر نہیں عرصہ دراز کے بعد جب میں
 (شاہ عبدالرحیمؒ) پیدا ہوا اور بوڑھا ہو گیا تو اللہ تعالیٰ نے ہماری نانی کے دل میں بات ڈال دی اور
 انھوں نے یہ رسائل مجھے دے دیئے (انفاس العارفين مجتہبی ۱۳۳۵ھ ص ۲)

حضرت شاہ عبدالرحیم، تعلیم و تدریس اور ارشاد و تلقین میں اپنا ایک خاص نظریہ و اسلوب رکھتے تھے اور یہ امر اہل نظر علماء کے نزدیک محقق ہے کہ شاہ عبدالرحیم کی وہ مردم سناڑ شخصیت ہے جس نے شاہ ولی اللہ کے قلب و دماغ میں اس تحقیق و تجدید کی تخم ریزی کی جس کے وہ بعد میں پل کر داعی بنے۔

شاہ ولی اللہ کی تصانیف سے پتہ چلتا ہے کہ وہ دعوت ولی اللہی کے اصول

بنیادی اصول جن پر دعوت ولی اللہی کی عمارت قائم ہے چار ہیں (۱) تدبر فی القرآن۔ جس کے اصول و ضوابط انھوں نے اپنی مختصر مگر کثیر النفع تصنیف ”الغور الکبیر“ میں بیان کر دیئے ہیں جو درحقیقت شاہ عبدالرحیم کے فیض تعلیم و تربیت کے نتائج ہیں، خود حضرت شاہ ولی اللہ صاحب اپنے والد ماجد کے تذکرہ ”بوارق الایات“ میں لکھتے ہیں: ”آپ کا وظیفہ تھا کہ نوافل تہجد..... اشراق اور چاشت کے علاوہ نماز مغرب کے بعد والدین اور بڑے بھائی کی ارواح کو ایصالِ ثواب کے لئے بھی دو رکعت پڑھتے تھے، اگر کوئی معذوری نہ ہوتی تو ہمیشہ تلاوت قرآن میں مشغول رہتے..... روزانہ تلاوت کے علاوہ دوستوں میں ترجمہ و تفسیر کے ساتھ بھی دو تین رکوع پڑھتے تھے۔“ (۲)

اور اپنے خود نوشت حالات میں لکھتے ہیں اور والد ماجد کی زیر نگرانی چند بار معانی شان نزول اور کتب تفسیر کی مراجعت سے قرآن حکیم میں تدبر حاصل کرنے کا موقع ملا اس طریقہ تعلیم سے فہم قرآن کا باب عظیم مجھ پر کھل گیا۔

شاہ صاحب نے تدبر کے ساتھ قرآن کی تلاوت کو اپنی زندگی کا وظیفہ بنالیا تھا اور اپنے اس طریقہ کو رواج دینے کی غرض سے ”فتح الرحمن“ کے نام سے اس وقت کی رائج زبان فارسی

(۱) تدبر فی القرآن کا طریقہ شاہ صاحب نے اپنے وصیت نامہ میں بتایا ہے جس کا حاصل یہ ہے کہ ابتدا میں ترجمہ و تفسیر کے بغیر قرآن پڑھے اگر نحو یا شان نزول کا کوئی مشکل مسئلہ آجائے تو ٹھہر کر اس پر غور و فکر کرے جب اس طرح قرآن کے مطالعہ سے فراغت ہو جائے پھر تفسیر حلالین پڑھے قرآن کے مطالعہ کا یہ طریقہ نہایت مفید ہے۔

(۲) انعام العارفین، مجتہبی، ص ۸۶۔ (۳) البحر اللطیف فی ترجمۃ العبد الضعیف مشمولہ انعام العارفین، ص ۲۰۳۔ مجتہبی، ۱۳۳۵ھ۔

میں قرآن مجید کا ترجمہ کیا اور ضروری حواشی بھی تحریر کئے، بعد میں ان کے صاحبزادوں حضرت شاہ عبدالعزیز نے تفسیر فتح العزیز اور شاہ رفیع الدین و شاہ عبدالقادر نے اپنے اپنے تراجم قرآن کے ذریعہ اس کام کو آگے بڑھایا اور امت کے سامنے قرآن نہیں کی ایک وسیع شاہراہ کھول دی، آئندہ چل کر جس قدر بھی قرآن کے تراجم ہوئے سب کا اصل ماخذ شاہ رفیع الدین و شاہ عبدالقادر ہلکے تراجم ہیں۔

(۳) احادیث رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی تحقیق میں سعی یلین اور حدیث و فقہ میں تطبیق کیساتھ عمل میں مرتب حدیث کی ترجیح۔

اس اصل میں بھی شاہ صاحب اپنے والد ہی کے متبع ہیں، چنانچہ بوارق میں لکھتے ہیں مخفی نہ اند کہ حضرت ایشاں در اکثر امور موافق فقہ حنفی عمل می کرد الا بعض چیز ہا کہ بحسب حدیث یا وجدان مذہب دیگر ترجیح می یافتند ازاں جملہ آن است کہ در اقتداء سورہ فاتحہ می خوانند و در نماز جہا نہ نیز لہ

واقع رہے کہ حضرت والد ماجد اکثر مسائل میں فقہ حنفی کے مطابق عمل کرتے تھے مگر بعض مسائل میں حدیث یا وجدان کی رو سے دوسرے مذہب کو ترجیح دیتے تھے، ان مسائل میں سے ایک مسئلہ یہ ہے کہ وہ علف الامام سورہ فاتحہ پڑھتے تھے اور نماز جہا نہ میں بھی اس کی قرأت کرتے تھے۔

اور خود اپنے رجحان کے بارے میں لکھتے ہیں: بعد از وفات ایشاں دوازدہ سال کم و بیش بدر کتب دینیہ و عقلیہ مواظبت نمود و در ہر طے خوض واقع شد..... و بعد ملاحظہ کتب مذاہب اربعہ و اصول فقہ ایشاں و احادیثی کہ تمسک ایشاں است قرار داد خاطر بمرد نور علیی روحش فقہاء محدثین افتاد و لہ

والد ماجد کی وفات کے بعد کم و بیش بارہ سال تک علوم دینی و عقلی کی تدریس میں مشغول رہا، اند ہر غن میں غور و غوض کیا..... مذاہب اربعہ اور ان کے اصول کی کتابوں کے مطالعہ نیز ان احادیث کے ملاحظہ کے بعد جمہ سے حضرات استدلال کرتے ہیں بتائید نور علیی

فقہاء محدثین کے طریقہ پر چلنے کی بات رسول میں بیٹھ گئی۔

(۳) جمع بین العلم والیقوف، یعنی علم و عمل دونوں میں جامعیت پیدا کرنا، یہ طریقہ بھی شاہ صاحب نے اپنے والد محترم ہی سے اقتدا کیا ہے، چنانچہ القول الجلیل میں لکھتے ہیں۔

فالعبد الضعیف ولی اللہ عفی عنہ محب اباء الشیخ الاجل عبد الرحیم رضی اللہ عنہ وارضاه دھرا طویلا وتعلم منه العلوم الظاہرة وتادب بأداب الطبیقة ودرأی منه

الکھامات ومسائل عن المشكلات وسمع منه کثیرا من فوائد الطریقة والحقیقة۔
بندہ ضعیف ولی اللہ اپنے والد بزرگ شیخ عبد الرحیم کی صحبت میں زمانہ ورازک رہا اور ان سے علوم ظاہری اور طریقت کے آداب سیکھے، ان کی کرامتیں دیکھیں مشکل مسائل کو حل کیا اور طریقت و حقیقت کے بہت سے فوائد سنے۔

حضرت شاہ عبدالرحیم قدس سرہ نے ایک مکتوب میں اپنے اصول طریقت کو ان الفاظ میں بیان کیا ہے۔

اصول پنجگانہ کہ ایں حقیرا عنایت فرمودہ اند در ادائے آں صرف ہمت باید نمود و امام الذکر والتقویٰ علی اکل حال وایصال النفع للخلق من غیر تفرقہ و عدم تفضیل نفسہ علی احد من خلق اللہ

اے شاہ صاحب اپنی ایک دوسری کتاب فیوض الحرمین میں لکھتے ہیں۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے مجھے حنفی مذہب کا ایک ایسا عمدہ طریقہ بتایا جو ان حدیثوں سے جن کو بخاری اور ان کے ساتھیوں نے جمع کیا اور ان کی جانچ پڑتال کی سے زیادہ قریب ہے اور وہ یہ کہ امام ابو حنیفہ، امام ابو یوسف، امام محمد ان تینوں کے اقوال میں سے وہ قول قبول کیا جائے جو حدیث سے زیادہ قریب ہو اور ان کے بعد حنفی فقہاء میں سے ان کی بات تسلیم کی جائے جو فقہ کے ساتھ ساتھ حدیث کے بھی عالم ہوں یہ ہو سکتا ہے کہ کسی مسئلہ میں امام ابو حنیفہ اور ان کے دونوں ساتھی خاموش رہے ہوں اور حدیث نے اس کی صراحت کر دی ہو تو اس حالت میں ضروری ہے کہ اس مسئلہ کو قبول کر لیا جائے اور یہ طریقہ بھی مذہب حنفی میں شامل ہے۔

اسی کتاب کے ص ۶۲ پر فرماتے ہیں۔ پھر مجھ پر ایک اور فیضان ہوا مجھے بتایا گیا کہ اللہ تعالیٰ کی مٹی ہے کہ تمہارے ذریعہ امت برحومہ کے شیہ رازہ کو فتح کرے اس لئے تمہیں چاہئے کہ فرمودات علیٰ اہل قوم کی کبھی مخالفت نہ کرو، اگر تم اس طرح مخالفت کرو گے تو گویا اللہ تعالیٰ کی مرضی کے خلاف ہو جاؤ گے۔

(سنتہ ولی اللہ اور ان کی سیاسی تحریک ص ۱۰۰)

والتواضع لمرأته وبحلق الله - والسلام -

پانچوں اصول جو بندہ کو غایت ہوتے ہیں ان کی ادائیگی میں پوری کوشش صرف کیجئے ۔
(الف) دوام ذکر (ب) دوام تقویٰ (ج) بغیر کسی فرق و امتیاز کے خلق خدا کو نفع پہنچانا (د) اللہ تعالیٰ کی کسی مخلوق سے اپنے آپ کو بہتر نہ سمجھنا (ه) اللہ کے احکام اور اس کی مخلوق کے ساتھ تواضع و انکساری کا معاملہ کرنا۔

(م) جمع بین علوم الشریعہ و بین الحکمة العملیة ۱۔ یعنی احکام شریعت اور آداب معاشرت وغیرہ میں کا تعلق تہذیب اخلاق سے ہو یا تدبیر منزل سے یا شہری و ملکی سیاست سے ہو، کے درمیان جمع و تطبیق اور دونوں کے مقتضی پر عمل کرنا۔ باریق الولاية میں لکھتے ہیں، حضرت ایساں اس فقیر را در مجلس صحبت حکمت علی و آداب معاملہ بسیاری آموختند، حضرت والد ماجد اس فقیر کو اپنی مجلس اور صحبت میں حکمت علی اور آداب معاملہ کی تعلیم بہت دیتے تھے، ان کی کچھ مثالیں جو ان کے حافظہ میں رہ گئی تھیں شاہ صاحب نے باریق میں تحریر کی ہیں جو انتہائی کارآمد اور مفید ہیں انشاء اللہ کسی موقع پر ان کا ترجمہ پیش کیا جائے گا۔

اور اپنے خود نوشت تذکرہ البحر اللطیف میں لکھتے ہیں، حکمت علی کہ صلاح ایس دفعہ در آن است پوستے تمام افادہ نمودند و توفیق و تشیید آن بکتاب و سنت و آثار صحابہ و ائمة حکمت علی جس سے اس عہد کی اصلاح وابستہ ہے پورے طور پر مجھے عطا کی گئی اور کتاب و سنت اور آثار صحابہ سے اس کو مستحکم کرنے کی توفیق رحمت ہوئی یہ

یہی اصول چہل گانہ وہ بنیادی ستون ہیں جن پر امام ولی اللہ کی ایمانیت ایمان غلطی و دینی سیاسی تحریک کی عمارت قائم ہے، حضرت شاہ صاحب حرمین شریفین سے فلاسفہ نظام یعنی ہمہ گیر تبدیلی اور مکمل انقلاب کا دایہ لیکر جہد و ستان لڑتے تھے، ظاہر ہے اس وقت کاشا ہی نظام اور اس کے موافقہ (یعنی تمام تر کمزوریوں اور زبوں حالیوں کے باوجود شاہ صاحب کے نعرۂ انقلاب کو برداشت نہیں کر سکتا تھا اسے انہوں نے اپنے انقلابی نقطہ کو کسی ترجمہ قرآن کے رنگ میں پیش کیا کبھی تصوف اصطلاحی فلسفہ کے دامن میں چھپا یا کہیں نفیحت و عظمت کے پیرایہ میں لدا کیا اور کہیں اس کو تاریخ اسلام اور اسوۂ مصیٰ کے لباس میں پوش کیا، فتح الرحمن بحمد اللہ باری تعالیٰ، البتہ علامہ نے غرض الحاصل بغیثات البیہ اور ازاد نظام کا مطالعہ اس حقیقت کو اصل تکشف کر دیا۔

اس تفصیل سے معلوم ہوتا ہے کہ جماعتِ دلی الہی کی تشکیل و تاسیس میں حضرت شاہ عبدالحکیم قدس سرہ کی تعلیم و تربیت اور ارادت و تعلقین کو نشانِ منزل کی حیثیت حاصل ہے۔ حضرت شاہ عبدالحکیم ایک بلند پایہ عالمِ دین، بالغِ نظر فقیہ اور روشن ضمیر صوفی تھے، ان کی عقابانی نگاہوں کے سامنے مستقبل، حال کی طرح نمایاں تھا، جس کی اصلاح و درستگی کے لئے انھوں نے ایک خاکِ مرتب کر لیا تھا جس میں رنگ بھرنے کے لئے انھوں نے اپنے ہونہار اور لائق ترین فرزند کو تیار کرنے کی کامیاب کوشش کی، مدرسہ رحیمیہ کے قیام اور اس کے نظامِ تعلیم و تربیت کی تاریخ پر جن حضرات کی نظر ہے وہ اس حقیقت کی تائید کئے بغیر نہیں رہ سکتے اس لئے بغیر کسی تردد کے یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ جماعتِ دلی الہی کی تاسیس کا خاکہ بارہویں صدی کی ابتداء ہی میں مرتب ہو گیا تھا۔

تحقیق و تجدید کا آغاز | اللہ تعالیٰ نے امام دلی اللہ کو جادۂ قویہ کی تعین کی توفیق بخشی اور مذہبِ حنفی کی تجدید و اصلاح کی قوت عطا فرمائی، چنانچہ انھوں نے فتاویٰ مالگیری میں مرتب فتاویٰ کی احادیثِ موطن سے تطبیق کا کام شروع کیا، اسی سلسلہ میں مسوئی شرحِ موطن کی تالیف عمل میں آئی بعد میں اس فن کے تکمیل و ترویج سراجِ الہند مجددِ مائتہ ثانیہ عشرہ (تیرہویں صدی ہجری) امام عبد العزیز کے ہاتھوں ہوئی جو امام دلی اللہ کے خلفِ اکبر اور ارشدِ تلامذہ میں سے تھے، پھر امام اہل ہند اسی فقہِ مذہب کی جانب متوجہ ہو گئے۔

جماعت سازی میں شاہ عبد العزیز کا کردار | تحریکِ دلی الہی میں سراجِ الہند شاہ عبد العزیز کی وہی حیثیت ہے جو حنفی مسلک میں امام ابو لوسف اور امام محمد رحمہما اللہ کی ہے، امام عبد العزیز کا یہی ایک

لے جادۂ قویہ کی تحقیق و تنقیح کے سلسلے میں حضرت شاہ دلی اللہ نے اپنی تعانیف مثلاً النعمیہ، الاالیہ المسوئی شرحِ موطن، ازالہ الخفاء وغیرہ میں تفصیل کے ساتھ بحث کی ہے جس کا حاصل یہ ہے کہ نصِ قرآنی، احادیثِ صحیحہ، اجماع اور قیاس علی سے اندر کردہ احکام پر عمل کرنا نامِ شاہِ مساب کی اصطلاح میں جادۂ قویہ ہے بعد میں حضرت شاہ مساب کے متنبسین میں اصطلاحِ طریقہ محمدیہ کے نام سے مشہور ہو گئی تھی، تفصیل کے لئے مواظف المستشرقین مشرقِ انجمیہ التعریف المذکرۃ التجدید ص ۳۰۲ تا ۳۰۸ دیکھئے۔

کا نام نہیں ہے کہ ولی اللہی تحریک جو اعلیٰ طبقہ تک محدود تھی اسے سہل الحصول بنا کر مقبول خاص مقام بنادیا بلکہ اسی کے ساتھ نوجوان علماء کی ایک ایسی جماعت تیار کر دی جس نے تحریک کے مقاصد کو بروئے کار لانے میں تاریخ ساز خدمات انجام دی ہیں، جن میں مولانا شاہ رفیع الدین دہلوی، مولانا شاہ عبدالقادر دہلوی، مولانا شاہ محمد اسماعیل شہید دہلوی، مولانا عبدالغنی بڑھانوی مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی، مولانا سید احمد شہید بریلوی اور محمد یعقوب دہلوی بطور خاص قابل ذکر ہیں، اس موقع پر یہ بات بھی پیش نظر رہنی چاہئے کہ یہ مرف ایک ملی جماعت ہی نہیں تھی بلکہ ایک سیاسی پارٹی بھی تھی، اس لئے کہ ملکی حالات کے مطابق حکمت عملی میں غور و فکر اور منصوبہ بندی بھی ان کے علم و فہم کا ایک جزو تھی۔ یہی وہ جماعت ہے جسے ہم "حزب ولی اللہی دہلی" جماعت کا نام دیتے ہیں۔

حضرت شاہ عبدالعزیز کا فتویٰ | ایرانی و تورانی (شیعہ و سنی) اہرام کے حصول

سلطان شاہ عالم اول کے عہد میں دارالسلطنت دہلی میں جس فتنہ و فساد کا آغاز ہوا تھا وہ سلطان عالمگیر ثانی کے دور تک برابر بڑھتا رہا جس کے نتیجے میں حکومت دہلی کمزور سے کمزور تر اور مراٹھوں و انگریزوں کی طاقت بڑھتی گئی۔ تا آنکہ ۱۷۱۸ء میں وہ دن بھی آ گیا کہ سلطان شاہ عالم ثانی کی نصرت و مدد کے بہانے انگریز تاجر دہلی پر قابض ہو گئے، اس جدید صورت حال کے پیش نظر حضرت شاہ عبدالعزیز قدس سرہ نے فتویٰ جاری فرمایا کہ "اب ہندوستان دارالحرب ہو گیا۔ جس کی مسلمانوں کے اس طبقہ نے جو ولی اللہی جماعت کے سیاسی نظریات کو پسند نہیں کرتا تھا مخالفت کی، حالانکہ حضرت شاہ جلالہ دہلوی کے فتویٰ کا حاصل صرف یہ تھا کہ امرائے اسلام دشمن کے مقابلہ سے عاجز ہو چکے ہیں اس لئے اب عامۃ المسلمین پر دشمن کی مدافعت لازم ہو گئی ہے، لیکن اس مفہوم کو وہی لوگ سمجھ سکتے تھے جو حکمت عملی کے ماہر اور فلسفہ سیاست کے عارف ہوں

جماعت کی سرگرمیاں | حضرت شاہ عبدالعزیز دہلوی کے فتویٰ کے بعد ولی اللہی جماعت نے حضرت شاہ ولی اللہ قدس سرہ کے تین کردہ

اصول و مضابط کی روشنی میں اپنی ملی و سیاسی سرگرمیوں کو تیز کر دیا۔ بالخصوص حضرت شاہ عبدالعزیز نے اپنے درس و ارشاد اور وعظوں کے ذریعہ اس کے حلقہ اثر کو بہت وسیع بنا دیا، اور اس میں عمومیت کی شان پیدا کر دی، حتیٰ کہ یہ ملی تنظیم حضرت شاہ عبدالعزیز قدس سرہ کی وفات کے قریب اقدام کے قابل ہو گئی، اور انھیں کے مقرر کردہ خطوط کے مطابق حضرت سید احمد شہید خلیفہ حضرت شاہ عبدالعزیز صاحب حضرت شاہ اسماعیل شہید اور حضرت مولانا عبدالحی بڑھانوی کے زیر قیادت دہلی سے کوچ کر کے علاقہ سرحد کو اپنی سرگرمیوں کی جھلک دکھایا، اور اپنے دعاۃ سندھ، قندھار و کابل وغیرہ میں پھیلا دیئے۔

عارضی حکومت کا قیام | مجاہدین کی اس جماعت نے ۱۲ جمادی الثانی ۱۳۴۲ھ میں اپنی ایک موقتہ حکومت (عارضی حکومت) قائم کر لی تھی،

جس میں حضرت سید احمد شہید امیر اور مولانا شاہ اسماعیل شہید و مولانا عبدالحی بڑھانوی برادرِ جہ کے زیرِ تھے، حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی امیر کے نائب کی حیثیت سے دہلی مرکز میں مقیم رہے، اور یہیں سے حکومت موقتہ (عارضی حکومت) کی مالی و بجائی امداد کرتے رہے، یہ حکومت چار سال تک قائم رہی، اس مدت میں اس نے بلادِ افغنہ اور سارے ہندوستان میں شریعت اسلامی کے نفاذ اور جادۂ قویمہ کی ترویج میں انتہائی کوشش کی اور مقابل سے جنگ میں فتح و ہزیمت سے دوچار ہوتے ہوئے آگے ہی بڑھتی رہی، یہاں تک کہ پشاور کے اکثر حصے اس کے زیرِ تصرف آ گئے، اسی دوران یعنی قیام حکومت کے دوسرے سال حکومت کے ذریعہ اور اہم ترین رکن مولانا عبدالحی بڑھانوی وفات پا گئے اور پنجتار کے متصل قریہ "خار" میں مدفون ہوئے، بعد میں مولانا عبدالحی بڑھانوی کی خالی جگہ کو مولانا محمد حسن راہپوری (رام پور منیہاران ضلع منظر نگری، پ) کے ذریعہ پُر کیا گیا۔

مولانا محمد حسن رحمہ اللہ رام پور منیہاران ضلع منظر نگر کے تھے، مولانا شاہ اسماعیل شہید اور مفتی الہی بخش کاندھلوی سے علم کی تکمیل کی، دورانِ جہاد انتہائی سادگی سے زندگی گزار دی، حضرت شاہ اسماعیل شہید کے بعد شکر مجاہدین میں عجزِ علم، خاکساری اور قابلیت کے لحاظ سے مولانا محمد حسن جیسا کوئی نہ تھا۔ (جماعت مجاہدین ۱۴، نظام رسول ہری)

انگریزوں کی دیکھ بھال اور حکومت موقتہ کا سقوط | حکومت موقتہ رماضی

ہوئے قدم اور روز افزوں ترقیوں سے انگریز تاجروں کو تشویش ہوئی، راستے کی اس رکاوٹ کو دور کرنے کے واسطے انھوں نے اپنا قومی حربہ اختیار کیا یعنی افافہ اور مجاہدین میں اختلاف پیدا کر لیا، انگریزوں نے یہ کام خود مسلمانوں ہی کی اس جماعت سے لیا جو سیاسی نظریہ میں ولی اللہی جماعت کے مخالف تھے ان لوگوں نے دین کے نام پر ملت میں انزاق و انتشار پیدا کر دیا جس کے نتیجہ میں مجاہدین کی قوت کمزور ہو گئی بالخصوص جادی الثانی ۱۲۳۵ھ میں اسی سازش کے تحت جب افغانیوں نے شہر و قصبات میں مقرر حکومت موقتہ رماضی حکومت کے قاضیوں اور داعیوں کو ایک ہی رات میں دھوکے سے قتل کر ڈالا، اس انتہائی فحشاک حادثہ کے چار ماہ بعد بالاکوٹ کے میدان میں امیر المجاہدین حضرت سید احمد بریلوی وزیر اعظم مولانا شاہ اسماعیل دہلوی اور دیگر اساطین جماعت کی شہادت نے سارا قصہ ہی ختم کر دیا

مولانا سید نصیر الدین دہلوی کی امارت | اس حادثہ معطلی کے بعد کچھ کچھ

کر کے اپنی ایک جمعیت قائم کر لی مگر اس جمعیت کا باقاعدہ کوئی امیر نہیں تھا اس لئے حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی کے حکم سے مولانا سید نصیر الدین دہلوی مجاہدین کی ایک بڑی جماعت اپنے ہمراہ لے کر ۱۲۵۰ھ میں دہلی سے روانہ ہوئے اور سندھ میں کچھ دنوں قیام کرنے

لے حضرت مولانا سید محمد مراد دیوبندی لکھتے ہیں "یہ حقیقت ہے کہ انگریزی ڈپلومسی نے وہابیت کا الزام تراشی کو وہ نقصان پہنچا یا کہ نہ سکھوں کی ٹڈی دل وہ نقصان پہنچا سکی اور نہ یار محمد خاں غفرلہ بٹھانوں کی مسلح طاقت یہ تمام کر سکی جو اس پروپیگنڈے نے کیا کہ خود مسلمانوں کے ہاتھوں سید صاحب کے غازیوں کے ٹپے حصہ کو ایک ہی رات میں زبح کر دیا (شہاندارانہ ج ۲ ص ۲۱۵)

کہ مولانا سید نصیر الدین بن نجم الدین السبکی السوئی تھی دہلوی۔ حضرت شاہ رفیع الدین بن شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کے نواسہ اور حضرت شاہ محمد اسحاق کے تلمیذ خاص اور دہلوی تھے نیز سلسلہ نقشبندی کے مشہور شیخ مولانا شاہ محمد خان کے تلمیذ تھے۔ ۱۲۵۰ھ میں ہستنا میں آپ کی وفات ہوئی، سید الطائف حضرت حاجی محمد اللہ صاحب کی قدس سرہ کو مولانا سید نصیر الدین سے شرف تلمذ و استفادہ حاصل تھا، تفصیل کے لئے

مولانا سید نصیر الدین بن نجم الدین السبکی السوئی تھی دہلوی۔ حضرت شاہ رفیع الدین بن شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کے نواسہ اور حضرت شاہ محمد اسحاق کے تلمیذ خاص اور دہلوی تھے نیز سلسلہ نقشبندی کے مشہور شیخ مولانا شاہ محمد خان کے تلمیذ تھے۔ ۱۲۵۰ھ میں ہستنا میں آپ کی وفات ہوئی، سید الطائف حضرت حاجی محمد اللہ صاحب کی قدس سرہ کو مولانا سید نصیر الدین سے شرف تلمذ و استفادہ حاصل تھا، تفصیل کے لئے

حضرت سید شہید دہلوی کے خاص اصحاب میں تھے، سید صاحب نے انھیں حیدرآباد بمبئی و میرٹھ بھی و نصیب مقرر کیا تھا، اس علاقہ میں انھوں نے قابل قدر خدمات انجام دی تھیں اور اس اطراف کے لوگ ان سے بڑی عقیدت و محبت رکھتے تھے۔

مرکز کی تبدیلی | حضرت مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی اور ان کے اصحاب و توسلین ۱۲۵۵ھ میں مرکز دہلی میں معروف جہد و عمل رہے مگر جماعت دلی الہی کے دیرین اختلاف کے ختم کرنے میں کامیابی نہ مل سکی، علاوہ ازیں انگریزوں کی جانب سے دن بدن نگرانی بڑھتی رہی اور کام کرنا مشکل ہو گیا تو اپنے بھائی مولانا شاہ محمد یعقوب دہلوی کے ساتھ ۱۲۵۸ھ (یعنی واقعہ بالا کوٹ کے گیارہ سال بعد) مکہ معظمہ ہجرت کر گئے تاکہ بیرونی طاقت کی آمادہ کے ذریعہ ہندوستان کی اندونی تحریک کو امداد بہم پہنچائیں، مکہ معظمہ ہی میں ۱۲۶۲ھ میں آپ کی وفات ہو گئی اور ان کی جگہ پر تحریک کا کام مولانا محمد یعقوب صاحب نے سنبھال لیا۔

جماعت تقسیم ہو گئی | شاہ محمد اسحاق دہلوی ہاجر مکی کی وفات کے بعد دلی الہی جماعت میں باقاعدہ دو حصوں دہلوی جماعت اور صادق پوری جماعت میں تقسیم ہو گئی، شیخ احمد سعید مجددی اور ان کے برادر خورشید علی مجددی جو ملی الترتیب

(حاشیہ صفحہ گذشتہ) گارانا بنا آپ کے شوق کے کام ہو گئے تھے، سید صاحب نے جب موہڑہ کا قصد کیا تو مولانا ولایت علی ہجراب تھے، جب آزاد قبائل میں مرکز قائم کیا گیا تو مولانا ولایت علی سفارت کابل کے لئے نامزد کئے گئے، کابل کی سفارت سے واپسی کے بعد آپ کو حیدرآباد تحریک کی دعوت کے کام پر بھیجا گیا، حیدرآباد سے بمبئی پہنچے اور وہاں ابھی پوری طرح بساط عمل بچھانے نہیں پائے تھے کہ بالا کوٹ کا دروہا اگر ساغر پیش آگیا، چونکہ حادثہ بالا کوٹ کے وقت وہاں موجود نہ تھے اس لئے یہ بھی حضرت سید صاحب کی ہیبت کے قائل ہو گئے تھے، اور اپنا الگ مرکز صادق پور پٹنہ میں قائم کر لیا تھا، اس مرکز کے مستحکم ہوجانے کے بعد اپنے بنگال کا سفر کیا پھر وہاں سے براہ بمبئی سابل وصال مکہ معظمہ گئے اور حج سے فراغت کے بعد یمن، نجد، اسیر، حضرموت، نجا و غرہ کا دورہ کیا، اس سفر میں یمن کے مشہور زیدی عالم قاضی محمد بن علی شوکانی رحمہ اللہ سے حضرت صاحب کی اور ان کی چند تصنیفات ساتھ لائے، حج سے واپسی کے بعد سرحد میں مجاہدین کی قیادت کو سنبھالا لیا بھی قتالی و جدال کا سلسلہ شروع نہیں ہوا تھا، ۱۲۶۲ھ میں ۶۳ برس کی عمر میں آپ کی وفات ہو گئی۔

کے بعد سستھان پہنچ گئے جو اس وقت حضرت سید احمد شہیدؒ کے رفقاء کا مرکز تھا، مولانا سید نصیر الدین کے یہاں پہونچنے پر مجاہدین نے انھیں اپنا امیر منتخب کر لیا اصران کے ہاتھ پر جہاد کی بیعت کی۔

جماعت ولی اللہی میں اختلاف بالاکوٹ کے عہدار میں امیر المؤمنین سید احمد شہید کی نقش تلاش سید کے باوجود مجاہدین کو

نہیں ملی اس بناء پر ان میں ایک فکری اختلاف رونما ہو گیا اور جماعت دو حصوں میں بٹ گئی، ارباب حل و عقد و صاحب فہم و بصیرت کو حضرت امیر کی شہادت پر یقین تھا مگر مجاہدین کا ایک طبقہ اس بات کو ماننے کے لئے قطعی طور پر تیار نہیں تھا، انھیں اصرار تھا کہ سید صاحب رو پوش ہو گئے ہیں، مناسب وقت پر ظاہر ہو کر کفار لمحدین سے جنگ کریں گے، امیر ثانی مولانا سید نصیر الدین دہلوی نے انھیں سمجھانے کی کوشش کی مگر وہ اپنی کوشش میں کامیاب نہیں ہوئے۔

جماعت مجاہدین کا یہ فکری اختلاف میدان جہاد تک ہی محدود نہیں رہا بلکہ بلاد ہند میں پھیلے ہوئے ان کے اعوان و انصار بھی اس سے متاثر ہوئے بغیر نہ رہ سکے، دہلی مرکز میں مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی اصران کے وابستگان عقیدہ شہادت کے قائل تھے جب کہ ان کے مقابل مولانا امیر ولایت علی صادق پوری امیر کی غیبت پر اعتقاد رکھتے تھے، مولانا امیر ولایت علی

لہ مولانا ولایت علی صوبہ بہار کے ایک معزز و با اثر خاندان کے چشم و چراغ تھے، آپ کے دادا احمد علی اولیٰ کے قاضی و جج، تھے (اولیٰ اب ضلع گیا کا ایک قصبہ ہے) اور نانا رفیع الدین حسن خاں جن کے آغوش تربیت میں آپ پر دان چڑھے صوبہ بہار کے ناظم یعنی گورنر تھے، اپنے والد مولوی فتح علی سے بارہ برس کی عمر میں مختصات سے فراغت حاصل کی، بعد ازاں مولوی محمد اشرف لکھنوی استاد معقول و منقول کی خدمت میں چار سال رہ کر بڑی کتابیں پڑھیں، اسی زمانہ میں حضرت سید احمد شہید کا قافلہ لکھنؤ وارد ہوا اور سید صاحب کے دغظ سے متاثر ہو کر مولانا ولایت علی سید صاحب کی جماعت سے متعلق ہو گئے، اور پٹنہ میں تحریک کا نام شروع کر دیا سید صاحب کی تحریک سے وابستگی کے بعد آپ کو اسوہ نحمدہ سے ایسا ذوق حاصل ہوا کہ اپنے ساتھیوں کی خدمت میں پیش پیش رہتے، جنگل سے لکڑیاں کاٹ کر لانا اپنے ہاتھ سے کھانا پکانا، کھانا

حضرت شاہ عبدالعزیز شاہ محمد اسحاق کے تلامذہ میں سے تھے ہندوستان میں دہلوی جماعت کے مرجع وقائد تھے

جماعت دہلوی کی قیادت اور معاونین | امیر ثانی مولانا سید نصیر الدین دہلوی کی وفات

حاجی امداد اللہ تھانوی مجاز مقدس میں حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی کی خدمت میں دو سال قیام کے بعد حضرت شاہ صاحب کی ہدایت کے مطابق ہندوستان واپس آکر ۱۲۶۳ھ میں جماعت دہلوی کی زمام قیادت کو سنبھالا اور جماعت کو نئے سرے سے منظم کرنے کا کام شروع کیا تاکہ جہادی سرگرمیاں پھر سے زندہ کی جائیں، حضرت حاجی صاحب کے اس کام میں مولانا مملوک علی نافوتی، مولانا مظفر حسین کاندھلوی، مولانا احمد علی سہارنپوری، مولانا محمد قاسم نافوتی، مولانا رشید احمد گنگوہی وغیرہ رحمہم اللہ معاون و شریک رہے، اس جماعت کا اصل مرکز مجاز میں تھا اور حضرت شاہ محمد اسحاق کے برادر خورد حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب اس کے سربراہ اعلیٰ تھے۔

جماعت صادق پوری کا مرکز | جماعت صادق پوری کا مرکز صادق پور پٹنہ تھا، اور اس کی قیادت حضرت مولانا ولایت علی صادق پوری انجام دے

رہے تھے، بہار و اڑیسہ اور بنگال کے لوگ عام طور پر انھیں سے وابستہ تھے، ۱۲۴۸ھ میں مولانا صادق پوری نے اپنے مرکز صادق پور میں بیعت جہاد کی تجدید کے لئے لوگوں کو دعوت دی اور حضرت سید احمد شہید (جوان کے عقیدہ کے لحاظ سے زندہ مگر غائب تھے) کے نائب کی حیثیت سے اپنی امارت کا اعلان کر دیا۔ قاضی شوکانی کے تلمیذ اور ان کے ہم مسلک وہم عقیدہ مولانا عبدالحق بن فضل اللہ بنارس بھی حضرت مولانا صادق پوری سے وابستہ ہو گئے، اس طرح یہ حضرات صادق پوری جماعت کی تنظیم کے لئے پورے طور پر سرگرم عمل ہو گئے، لیکن حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی کے پاس ولحاظ سے دہلی اور اس کے اطراف میں علانیہ اپنی دعوت نہیں دیتے تھے، حضرت شاہ صاحب کے ہجرت مکہ کے بعد اسی سال یعنی ۱۲۵۵ھ میں مولانا امیر ولایت علی نے اپنے بھائی امیر عنایت علی غازیؒ کو: بونیز۔ روانہ کیا جو حضرت سید احمد شہید رحمہ اللہ کے منتظرین کا مرکز تھا، اور حضرت شاہ صاحبؒ کی وفات کے بعد ۱۲۶۲ھ میں خود بھی بونیز پہنچ گئے، اور بجائے مولانا امیر ولایت غازیؒ کی غازی

کے آپ مجاہدین کے امیر قرار پائے، مولانا ولایت علی رحمہ اللہ کو مجاہدین بونیر پر کامل اقتدار حاصل ہو جانے کے باوجود عملاً جہاد کا موقع نہ مل سکا، کیونکہ ابھی خاطر خواہ تیاری نہیں ہو سکی تھی، علاوہ ازیں ان کی جماعت حضرت امیر شہید کی رجعت کے انتظار میں رہی کہ حضرت کی حاضری کے بعد سرکار زار گرم کیا جائیگا، بالآخر اسی تیاری و انتظار کی حالت میں مولانا کی ۱۳۶۹ھ میں وفات ہو گئی:

جماعت صادق پور کے دو سر امیر اور ان کی سرگرمیاں | ان کے انتقال کے بعد مولانا امیر

عنایت علی قازی امیر منتخب ہوئے، آپ نے جیسے ہی زمام قیادت ہاتھ میں لی انگریزوں کے حلیف جہاں داد خاں والی انب پر چڑھائی کر دی، آپ کا یہ حملہ کامیاب رہا، جہاں داد خاں کی قوت ٹوٹ گئی اور انگریزوں کو بار بار اس کی مدد کے لئے فوجیں بھیجی پڑیں جو ناکام رہیں مگر افسوس کہ حالات نے مسامتہ نہیں کی (الف) قیدی وفادار اکبر شاہ کے لئے خوف ہو گئے (ب) ۱۸۵۷ء کی ہندوستان کی عام بغاوت نے امداد کے راستے بند کر دیئے (ج) ۱۸۵۷ء کی جنگ حریت کے ناکام ہو جانے کے بعد انگریزی تازہ دم فوج نے مجاہدین پر حملہ کر دیا اور انھیں پہاڑی علاقوں میں پسپا ہو جانے پر مجبور کر دیا، انھیں حالات میں پیغام اجل آگیا، اور ۱۲۷۴ھ میں آپ دایر آخرت کو کوچ کر گئے۔

جماعت صادق پور کی سیاسی سرگرمیوں کا محور حضرت امیر الشہید کی غیبت کا عقیدہ تھا، جس کا لازمی نتیجہ یہ تھا کہ یہ جماعت مخالفین کے ساتھ محاربہ میں کسی کے ساتھ اشتراک پر اس

لے مولانا امیر عنایت علی صادق پوری کی ولادت آبائی وطن صادق پور پٹنہ میں ہوئی اور وہیں کے اساتذہ سے تعلیم حاصل کی تعلیم سے فراغت کے بعد حضرت سید احمد شہید بریلوی سے وابستہ ہو گئے اور انھیں سے سلوک کی تربیت حاصل کی اور سید صاحب ہی کے ہمراہ علاقہ سرحد کی جانب ہجرت کی اور جہاد و قتال میں سید صاحب کے معاون رہے، سید صاحب کی شہادت کے بعد اپنے بڑے بھائی مولانا امیر ولایت علی سے وابستہ ہو گئے، مولانا موصوف عالم و فاضل کے ساتھ نبایت جری اور بہادر رہے تھے نیز فتنوں و حرب کے بھی اہل رہے تھے، تفصیل کیلئے دیکھیے الدر المنثور۔

وقت تک کے لئے تیار نہیں تھی جب تک کہ امیر غائب کی رجعت و ظہور نہ ہو جاتے، بالکل ہم اس جماعت میں ایسے مجاہدین بھی تھے جو امیر کی غیبت کے اس لازمی نتیجہ کو تسلیم نہیں کرتے تھے اور وہ دہلوی جماعت کے ساتھ اشتراک کی جانب مائل تھے۔

جماعت صادق پوری کے اکابر | جماعت صادق پور کے اکابر میں حضرت مولانا ولایت علی، مولانا غیاث علی، مولانا عبدالحق زیدی

بنارس کے علاوہ مولانا سید نذیر حسین دہلوی بھی تھے جن کی تعلیم ابتداء سے متوسطات تک مولانا ولایت علی اور دیگر علماء صادق پور کے زیر درس ہوئی تھی، بعد ازاں ^{۱۳۲۲ھ} میں دہلی آئے (۱) حضرت شاہ محمد دہلویؒ کے تلامذہؒ اخذ و کسب کے بعد خود حضرت شاہ صاحب سے بھی استفادہ کیا۔

مولانا نذیر حسین اپنے عہد کے ادکبار میں تھے علوم دینیہ کے ساتھ ادب و معقول میں بھی کامل دستگاہ رکھتے تھے، اور حضرت شاہ محمد اسحاق صاحبؒ کے طریقہ پر مذہب حنفی کے پابند تھے اسی کے مطابق فتاویٰ بھی دیتے تھے، اور فتاویٰ عالمگیری انھیں اس طرح منحصر تھی کہ گویا اسے سبقتاً یاد کر رکھا ہو، علمائے صادق پور سے تلمذ کا رابطہ رکھنے کے باوجود اس زمانہ میں ان کا میلان علمائے صادق پور کی جانب نہیں تھا، لیکن ^{۱۳۲۲ھ} کے بعد نہ صرف حنفیت کی تقلید سے بلکہ ائمہ اربعہ کی پیروی سے آزاد ہو کر درپے اجتہاد ہو گئے، پھر بھی قاضی شوکانی کے پیروکاروں کی جانب ان کا رجحان بڑی حد تک نہیں تھا۔

اس جماعت کے اکابر میں ایک اہم ترین شخصیت نواب سید صدیق حسن خاں قنوجی بھوپالی کی بھی ہے، نواب صاحب کو مولانا عبدالحق بنارس میں اور علمائے میں سے بھی تلمذ حاصل تھا، قاضی شوکانی سے محبت کی حد تک تعلق رکھتے تھے، ان کی رائے و مسلک سے انحراف کو پسند نہیں کرتے تھے۔ حضرت مولانا ولایت علی صادق پوری سے بھی ملاقات کی تھی۔

دونوں جماعتوں کے رجحانات | جماعت دہلوی کا میلان حضرت مولانا عبدالحق بنارس سے اور حضرت مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی کی جانب

لے حضرت مولانا عبدالحق بن ہبہ الشریعہ نور اللہ بڑھاد منع منظر ہو کر کے ایک علمی گہرا زمین رانی میں

زیادہ تھا جب کہ جماعت صادق پوری حضرت مولانا محمد اسماعیل شہید کی طرف میلان رکھتی تھی، البتہ دونوں جماعتیں حضرت مولانا شاہ ولی اللہ، حضرت مولانا شاہ عبدالعزیز اور حضرت سید احمد شہید رحمہم اللہ کی قیادت و امامت پر متفق تھیں، لیکن بعد میں جب علامہ صادق پور نے مین کے نزدیکی المذہب محدثین اور مجدد کے علمہ خاندان سے اپنا رابطہ قوی کر لیا، اور مولانا اسماعیل شہید کی تحقیقات کو بھی ترک کر دیا اس وقت سے علوم و معارف کے باب میں دونوں جماعتوں میں اختلاف ہو گیا۔

حضرت مولانا محمد اسماعیل شہید کی "تقویۃ الایمان" اور شیخ محمد بن عبدالوہاب نجدی کی "کتاب التوحید" کے مطالعہ سے بخوبی ظاہر ہے کہ مشرک کی عدم مغفرت اور توسل جیسے مسائل میں مولانا اسماعیل شہید اور شیخ محمد بن عبدالوہاب کے نظریوں میں واضح فرق ہے، اسی طرح شاہ محمد اسماعیل شہید کے رسالہ "اصول فقہ" اور قاضی شوکانی کی کتاب "ارشاد النہول" سے معلوم ہوتا ہے کہ دونوں حضرات کے درمیان استدلال بالاجماع کے مسئلہ میں بین اختلاف ہے

(حادثیہ منجھ گزشتہ) پیدا ہوئے اپنے والد ماجد کے علاوہ حضرت شاہ عبدالقادر دہلوی، حضرت شاہ رفیع الدین دہلوی اور حضرت شاہ عبدالعزیز دہلوی انبار حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی سے علوم و فنون کی تکمیل کی اپنے علم و فضل کے اعتبار سے حضرت شاہ عبدالعزیز کے تلامذہ میں اکثر بد فوقیت رکھتے تھے بالخصوص علم فقہ اور کتب درسیہ میں ان کی مہارت و صداقت کے سبب ہی قائل تھے حضرت شاہ عبدالعزیز کی دامادی کا شرف بھی حاصل تھا، لغات القرآن کے نام سے ان کی ایک مطبوعہ تصنیف ہے مگر اس وقت نایاب ہے ہنگامہ میں پنجاب کے قریب موضع خار میں آپ کی وفات ہوئی اور وہیں مدفون ہیں

(۱) آیت پاک انے اللہ لا یعفرانے یشکر کے یہ وہی مغفروادونے ذالکے لئے شہاد کی تفسیر مرد و نسا اختلاف ہے اس آیت کا ظاہری اقتضائ یہی ہے کہ شرک غیر مغفور اور اوارہ شرک دیگر گناہ قابل مغفرت ہیں، یہ اس آیت کا ظاہری اقتضائ ہے اب شرک کا اطلاق دو درجوں پر ہوتا ہے، شرک اکبر اور شرک اصغر، شرک اکبر تو یقیناً ناقابل مغفرت اور ابدی عذاب کا باعث ہے اس میں کسی اہل اسلام کا اختلاف نہیں، شرک اصغر کو جو عہدِ مہلک باعتبار حکم کے شرک اکبر سے الگ قرار دیتے ہیں، شیخ محمد بن عبدالوہاب نے بھی اس کے عموم کے پیش نظر شرک اصغر کو بھی شرک اکبر کے درجہ میں رکھ دیا اور دونوں طرح کے شرک کے مرکب کو کافر اور ابدی عذاب کا مستحق قرار دیتے ہیں، مولانا اسماعیل شہید کی تحقیق یہ ہے کہ شرک اصغر کفر کے برابر نہیں کہ اس کا مرکب ابدیت عذاب کا مستحق ہو البتہ قرآن کے عموم سے معلوم ہوتا ہے کہ شرک اصغر جو سزا مقرب ہے وہ مغفرت میں (بانی مآئیدہ ص ۱۲۲)

مولانا شاہ محمد اسماعیل شہید حجتہ اجماع کے قائل ہیں جب کہ قاضی شوکانی اس کے منکر ہیں مولانا اسماعیل شہید کی مشہور تصنیف حقیقات سے واضح ہے کہ وہ شیخ اکبر ابن عربی کے فلسفہ رتقوف کے بارے میں امام ابن تیمیہ اور ان کے اصحاب سے مخالفت رائے رکھتے ہیں، اور خود مولانا سید میاں نذیر حسین دہلوی، امام ابن عربی کی عدم تکفیر میں مولانا اسماعیل شہید کے متبع ہیں، میاں صاحب کے سوانح نگار "الحیات بعد المات" میں لکھتے ہیں۔

"میاں صاحب طبقہ علماء کرام میں شیخ اکبر محی الدین ابن عربی کی بڑی تعظیم کرتے اور خاتم الولاۃ الحمدیر فرماتے، قاضی بشیر الدین قنوجی جو شیخ اکبر کے سخت مخالف تھے ایک مرتبہ دہلی اس عرض سے تشریف لائے کہ ان کے بارہ میں میاں صاحب سے مناظرہ کریں اور دو مہینے دہلی میں رہے اور روزانہ مجلس مناظرہ گرم رہی مگر میاں صاحب اپنی عقیدت سابقہ سے جو شیخ اکبر کی نسبت رکھتے تھے ایک تل کے برابر بھی پیچھے نہ ہٹے آخر مولانا ممدوح دو مہینے کے بعد واپس تشریف لے گئے۔

مولانا شمس الحق فیظم آبادی نے بھی میاں صاحب سے کئی دن متواتر شیخ اکبر کی نسبت بحث کی اور فصوص الحکم پر اعتراضات جمائے میاں صاحب نے پہلے تو سمجھا یا مگر جب دیکھا کہ ابھی لانسٹم کے کوچہ میں ہیں تو فرمایا کہ "فتوحات مکیہ" آخری تصنیف شیخ اکبر کی ہے اس لئے اپنی سب تصنیف سابقہ کی یہ ناسخ ہے اس جملہ پر یہ سمجھ گئے"

(حادثہ صفحہ گذشتہ) ہوگی وہ مزدور بھگتنی پڑے گی، مولانا شہید کی تحقیق کی رو سے قرآن کا مجموعہ باقی رہا اور دونوں طرح کے شرک اپنے اپنے درجے پر بھی باقی رہے۔

یہ تو سل فی الدعاء بحرمت فلاں کہہ کر اللہ تعالیٰ سے دعا کی جائے تو شیخ محمد بن عبدالوہاب اس کو شدت سے ممنوع قرار دیتے ہیں جبکہ تفرقہ الایمان میں مولانا شہید نے اسے جائز کہا ہے۔

یہ اجماع کے شرعی حجت ہونے پر صدیقی اکبر کی مخالفت اور مصحف عثمانی کے مقبوع ہونے کا دواؤں بہنا شیعہ فرقہ اجماع کو کبھی بھی قبول نہیں کر سکتا، جب کہ اہل سنت اسے کبھی بھی نظر انداز نہیں کر سکتے۔

مولانا نواب صدیق حسن خاں صاحب نے بھی اپنی کتاب "الناج المسکون" میں امام ابن عربی کی تکفیر سے رجوع کیا ہے، لکھتے ہیں۔

والمذہب الرابع جمع فیہ علی ما ذهب العلماء والمحققون الجامعون بین العلم والعمل والشرع والسلوک السکوت فی شأنہ، وصرف کلامہ المتخالف نظاہرہ الشرع الی محامل حسنہ وکف اللسان عن تکفیرہ وتکفیر غیرہ من المشائخ الذین ثبت تقواہم فی الدین وظہر علمہم فی الدنیا بین المسلمین وكانوا فی ذرۃ العلیا فی العمل الصالح ومن ثور رأیت شیخنا الامام العلامة الشوکانی فی الفتح الربانی، مال الی ذلک واقول فی هذا الكتاب ان الصواب ما ذهب الیه الشیخ احمد السرهندی مجدد الالف الثانی، والشیخ الاجل مسند الوقت احمد ولی اللہ المحدث الدہلوی والامام المجتہد الکبیر محمد الشوکانی من قبول کلامہ الموافق لظاهر الكتاب والسنة وتاویل کلامہ الذی ینحالف ظاہرہما وتاویلہ بما یتحسن من المحامل الحسنۃ الی

شیخ اکبر کے بارے میں رائج مذہب وہی ہے جو علم و عمل اور سریت و طریقت کے مابین علماء محققین کا ان کے متعلق مذہب ہے کہ ان کے بارے میں سکوت اختیار کیا جائے اور ظاہر شرع کے مخالف ان کے کلام کو بہتر عمل کی جانب پھیرا جائے اور ان کی اور دیگر ان مشائخ کے تکفیر سے زبان کو بند رکھا جائے جی کا تقویٰ دین اسلام میں ثابت اور جن کا علم بین المسلمین شائع ہے جو علم و عمل کی بلند چوٹی پر فائز تھے، اور میں نے اپنے شیخ علامہ شوکانی کو دیکھا کہ وہ اپنی کتاب الفتح الربانی میں علماء محققین کے اسی مسلک کی جانب مائل ہیں اور میں بھی اس کتاب میں کہتا ہوں کہ شیخ اکبر کے بارے میں درست اور صواب رائے وہی ہے جس کے قائل حضرت مجدد الف ثانی سرہندی، امام ولی اللہ محدث دہلوی اور امام کبیر محمد شوکانی ہیں یعنی ان کے ایسے کلام کو جو کتاب و سنت کے موافق ہیں قبول کرنا اور جو ظاہر قرآن و حدیث کے مخالف ہیں ان کو بہتر تاویل و توجیہ کرنا۔

بعد میں جماعتِ صادق پوری سے متعلق بہت سارے افراد حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کی اتباع و پیروی سے بھی الگ ہو گئے اس لئے کہ حضرت محدث دہلوی ائمہ اربعہ کی تقلید اور امام ابن حزم ظاہری کی تردید میں حجۃ اللہ البالغہ میں تفصیلی بحث کی ہے جب کہ یہ لوگ ائمہ اربعہ کی عدم تقلید میں امام ظاہری کے مسلک کو اختیار کرتے ہوئے ہیں، ان نظری مسائل کے علاوہ دونوں جماعتوں کے درمیان فروعِ عملیہ میں بھی دھیرے دھیرے اختلاف اس درجہ بڑھ گیا کہ باہم خیمہ اور لڑائی جھگڑے تک نوبت پہنچ گئی، حالانکہ حضرت مولانا اسماعیل شہید رکوع میں جانے اور اٹھنے کے وقت رفع یدین پر بطور استعجاب کے عمل کرتے تھے، لیکن جب انھیں محسوس ہوا کہ اس عمل پر استمرار جماعت میں فتنہ برپا کر دیگا تو انھوں نے اسے ترک کر دیا، بایں ہمہ ان حضرات کے اخلاص میں شک نہیں کیا جاسکتا، انھوں نے یہ سب دین سمجھ کر ہی کیا اور نہ اتر بایاں دیگر علاقہ بویز میں حضرت شاہ ولی اللہ کی تحریک کو زندہ رکھا جس پر وہ بجا طور پر ذکرِ جمیل کے مستحق ہیں۔

ربنا اغفر لنا ولاخواننا الذین سبقونا بالإیمان ولا تجعل فی قلوبنا غلا للذین آمنوا ربنا انک رؤوف رحیم۔

ضرورت ہے!

شیخ الہند اکیڈمی دارالعلوم دیوبند کے لئے ایک ایسے باصلاحیت فاضل دیوبند کی ضرورت ہے جو تصنیف و تالیف اور ترجمہ و تحقیق کا نفیس ذوق اور تجربہ رکھتے ہوں، طلبہ کو تالیف و تحقیق اور ترجمہ کرنے کی تربیت بھی دے سکتے ہوں، قیام کی سہولت کے ساتھ مشاہرہ معقول ہوگا۔ اس سلسلہ میں خواہشمند حضرات اپنی اپنی درخواستیں درج ذیل پتہ پر ارسال فرمائیں۔
(نوٹ) درخواستیں ۳۰ ستمبر ۱۹۷۷ء تک پہنچ جائیں اور رجسٹرڈ ڈاک سے ارسال کریں۔

مہتمم دارالعلوم دیوبند ضلع سہارنپور، یو پی

دینی مدارس کا نصاب تعلیم

(ذ۔ مولانا عبدالحمید رحمہانی، سداوتہ سنگر،)

مدارس عربیہ کے نصاب تعلیم پر نظر ثانی اور عطف و اضافہ کا مسئلہ ایک بار پھر ملحدین اور صحافیوں کا موضوع بن گیا ہے، اور دو تین برسوں میں اس موضوع پر بہت سے مضامین لکھے گئے، چند ایک ممتاز اداروں میں مذاکرات کی مجلسیں بھی منعقد کی گئیں اور مروجہ نصاب تعلیم پر متعدد زاویوں سے نگاہ ڈالی گئی لیکن اب تک کوئی مثبت قدم یا اقدام سامنے نہیں آیا، اس کے متعدد اسباب ہیں — پہلی وجہ تو یہی ہے کہ جن فکری نقطہ نظر سے درس نظامی میں تبدیلی لانے کی تحریک چل رہی ہے اس کے مطابق کتابوں کی تیاری میں کافی وقت درکار ہے اور ایسے اساتذہ فراہم کرنا بھی کچھ آسان کام نہیں ہے جو نئے نصاب تعلیم کا حق ادا کر سکیں۔

اس کے علاوہ اور بھی اسباب ہیں جو تبدیلی نصاب کی تحریک کو عملی اقدام سے روک رہے ہیں، لیکن سوال یہ ہے کہ جن فکری زاویوں کے تحت نصاب تعلیم میں تبدیلی لانے کا بیڑا اٹھایا گیا ہے وہ نصاب کس طرح کے علماء کو قوم و ملت کے سامنے پیش کرے گا؟ اور ان کی عملی سطح کیا ہوگی؟ کیا نئے نصاب تعلیم سے اس قدر استعداد پیدا ہو جائے گی کہ طلبہ عصر حاضر کے تغیرات سے نبرد آزما ہو سکیں گے اور مجاہدانہ بصیرت کے ساتھ نئے مسائل کا سامنا کر سکیں گے موجودہ علمی و عملی سطح کو دیکھتے ہوئے یہ باور کرنا تو مشکل ہے کہ عصر حاضر کے تعلیم یافتہ جن کو ہر طرح کے دسائل اور سہولیات بھی میسر ہیں وہ علمی میدان میں گوتے سبقت لے جاتیں گے مشاہدہ تو یہ ہے کہ دور جدید کے محققین نئے علمی زاویے کھولنے کے بجائے متقدمین کے علمی سرمایہ کو اپنی تحقیقات کا محور بناتے ہوئے ہیں ان کے ذریعہ کوئی ایسا علمی کارنامہ وجود میں نہیں آ رہا ہے جس کو احترام و لحاظ کا نام دیا جاسکے، اور سہولیت پسندیوں کا حال یہ ہے کہ اجتہاد و

استنباط کے جو شرائط علامہ مقدسین نے پیش کئے تھے ان کی مشکلات کو دیکھتے ہوئے آسان شرائط وضع کرنے کی تجویز سامنے لائی جا رہی ہے تاکہ قرآن و حدیث سے دور کی کوڑی لاشنے پر کسی کو یہ کہنے کا حق حاصل نہ ہو کہ آپ کو قرآن و حدیث سے براہ راست استنباط و اجتہاد کا حق حاصل نہیں ہے، پھر اس علمی کم مائے گی کے بطن سے کتنے مسائل جنم لیں گے ان کا اندازہ لگانا بوجہ مشکل ہے۔

طرف تماشایہ ہے کہ نئے نصاب تعلیم کی سفارش میں یہ بات بھی پوری قوت کے ساتھ کہ جا رہی ہے کہ تفاسیر سے بشرط ضرورت استفادہ کیا جائے اور قرآن حکیم کو طلبہ اپنی جدوجہد سے سمجھیں، اس جدوجہد کا طریقہ کیا ہو اور وہ استعداد کس معیار کی ہوگی جو قرآن حکیم کو اس کی منشاء کے مطابق سمجھا دے گی ناقابل فہم ہے، قدیم علمی ورثہ سے آنکھیں بند کر کے قرآن حکیم نہیں کسی معمولی کتاب کا سمجھنا بھی مشکل ہے، قرآن حکیم تو علوم کا ایک بحر بیکراں ہے جس میں غوطہ زن ہو کر محیطا علم کے ہزاروں خواصوں نے گہرائے آبدار نکالے ہیں۔ اور قیامت تک یہ سلسلہ جاری رہے گا۔ اگر کسی کتاب کے افہام و تفہیم کے لئے اس کتاب کے مضامین اور اصطلاحات، زبان پر یکمل عبور، مضامین کا پس منظر، مضمون کا ماحول اور کتاب کی تعلیمات پر گہری نظر کی ضرورت محسوس ہوتی ہے اور ایک کتاب کو پورے طور پر سمجھنے کے لئے اس فن کی متعدد کتابوں کا گہرا مطالعہ ضروری ہوتا ہے، تو کیا قرآن حکیم صرف زبان پر تھوڑی بہت قدرت حاصل کر لینے کے بعد اس طرح سمجھ میں آ سکتا ہے کہ قرآن حکیم سے بلا تکلف مسائل کا استنباط کیا جائے؟ ایسی کھلی چھوٹ تو شاید ہی کوئی تعلیم یافتہ شخص دے سکے۔ کوئی سمجھائے تو سہی کہ قدیم علمی ورثہ اور تفاسیر سے استفادہ کئے بغیر قرآن حکیم سمجھنے کی صورت کیا ہوگی، یہ اور بات ہے کہ موجودہ نصاب تعلیم میں قرآن حکیم پر جس قدر محنت درکار ہے اس کا موقعہ فراہم نہیں کیا گیا ہے، جب کہ سرچشمہ علوم اسلامیہ یہی کتاب ہے، اور یہی کتاب ہدایت اور اسلامی نظام حیات کا ابدی دستور قرآن حکیم سمجھنے کے لئے عربی زبان پر پوری قدرت حاصل ہونی چاہئے، جس دور میں قرآن حکیم نبی آخر الزماں صلی اللہ علیہ وسلم پر نازل ہوا تھا اس دور کے عربی ادب اور قدیم عربی ادب کا مطالعہ کرنے والے کی نظر وسیع ہونی چاہئے، پھر یہ بھی دیکھنا ہوگا کہ احادیث رسول میں

آیات قرآنیہ کا مفہوم اور ان کی تشریح کس طرح کی گئی ہے یعنی قرآنی مطالعہ کے لئے احادیث کا فہم بھی نظر میں ہونا چاہئے تاکہ اسی کے تناظر میں قرآن مجید کی آیات کا مفہوم متعین کیا جاسکے۔

احادیث و ادب عربی میں وسیع نظر پیدا کرنے کے بعد قدیم تفاسیر کا گہری نظر سے مطالعہ بھی ضروری ہو گا تاکہ قدیم علمی ورثہ میں یہ دیکھا جاسکے کہ اہل تفسیر نے آیات کا مفہوم کس تناظر میں سمجھنے کی کوشش کی ہے، اور اس قدیم علمی ورثہ میں کس حد تک ماحول کے اثرات پائے جاتے ہیں، اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ہر دور کے علمی کاناموں پر اس دور کی چھاپ دکھائی دیتی ہے، تغیر پذیر ہر زمانہ میں نئے نئے مسائل سماج میں ابھرتے ہیں وہ کسی نہ کسی طرح ہر علم و فن کی کتلوں میں زیر بحث آ جاتے ہیں اس لئے اگر قدیم تفاسیر میں اس زمانہ کے پیش آمد مسائل پر بحث ملتی ہیں اور آیات قرآنیہ کی تفسیر و تشریح میں گرد و پیش کے اثرات پائے جاتے ہیں تو یہ کوئی قابل اعتراض یا چونکا دینے والی بات نہیں ہے آخر تغیرات سے نبرد آزمائی اور کیا ہے؟ جس دور میں قدیم تفاسیر منظر عام پر آئیں اس میں یونانی فلسفہ کی حکمرانی تھی، طبعیات اور ماوراء الطبیعیات کی وہ موشگافیاں موضوع بحث بنی ہوئی تھیں جو اسلامی عقائد سے براہ راست متصادم تھیں انھیں حالات میں علم کلام کی ترتیب عمل میں آئی تھی جس کے نتیجہ میں یونانی فلسفہ اپنی توانائی کے باوجود اس کے مقابلہ کی تاب نہیں لاسکا یہی حال عہد حاضر کی تفاسیر کا ہے، مفسر قدرتی طور پر درپیش مسائل کے تناظر میں آیات قرآنیہ کی تعبیر و تفسیر پر مجبور ہے لیکن دیکھنا یہ ہے کہ یہ تعبیر و تشریح اسلامی مزاج اور روح سے قریب تر ہے یا نہیں اور ان تعبیرات کا اسلام کے بنیادی عقائد سے کوئی تضاد تو نہیں ہے، اس فیصلہ کے لئے جہاں کتاب و سنت کے عموم پر نظر ڈالنے کی ضرورت ہے وہیں آثار و صحابہ اور ان کے تعامل کو بھی پیش نظر رکھنا ہو گا، یہی کچھ بلکہ اس سے بھی بہت زیادہ علماء متقدمین نے کیا ہے اور انتہائی غور و فکر کے بعد وہ شرائط وضع کئے ہیں جو کج فکری اور آزاد روی کو پنپنے کا موقعہ نہیں دیتے اور ہر کس و نا کس براہ راست کتاب و سنت سے مسائل کے استخراج و استنباط کی حرات نہیں کر سکتا، چنانچہ عصر حاضر میں جو لوگ اپنے خیالات و دعوات کو کتاب و سنت سے بہرہاں کرنے کی کوشش کر رہے ہیں ان کو عوام و خواص ناقابل اعتناء تصور کر رہے ہیں، اسی طرح اگر قدیم علمی

درث اور تعلیم و جدید تفاسیر سے استفادہ کئے بغیر عمر حاضر کے طلبہ نے قرآن حکیم کو سمجھنے سمجھانے کی کوشش کی اور ان کو استنباط و استخراج مسائل کی سند جواز بھی عطا کر دی گئی تو ہر طالب علم اپنی جگہ بے مثال مجتہد ہو گا اور ایسا معتبر قرآن جو الکتاب کی تفسیر و تشریح کے بجائے اپنے خیالات کو قرآن حکیم میں چڑھتا ہوا ملے گا۔

بہر حال قرآن حکیم کو سمجھنے سمجھانے پر جس قدر محنت کی جائے وہ الکتاب کا حق ہے اسی طرح حدیث کی تعلیم پر بھی خصوصی توجہ کی ضرورت ہے اور اس کی تحریک میں یہ جذبہ کار فرما رہنا چاہئے کہ حدیث کے طلبہ میں محدثانہ ژرف نگاہی اور فقیہانہ بصیرت پیدا ہو سکے نیز فرمودات رسول کی حیثیت و اہمیت واضح ہو کر سامنے آجائے، طلبہ کو اس طرف بھی متوجہ کیا جائے کہ وہ اسانڈہ حدیث کے درس میں شریک ہونا ہی کافی نہ سمجھیں بلکہ حضرات محدثین کی تشریحات سے بھرپور استفادہ کرتے ہوئے درس میں شریک ہوں، اسانڈہ حدیث بھی معاون کتابوں کی نشاندہی کرتے ہوئے طلبہ میں مطالعہ حدیث کا ذوق پیدا کریں لیکن یہ مطالعہ مفید مطلب اسی وقت ہو سکتا ہے جب کہ اصول حدیث کا استحضار ہو اور احادیث پر غور و فکر کرتے ہوئے ان احادیث کی فنی حیثیت بھی سامنے ہو اس سلسلہ میں محدثین کرام جو کارہائے نمایاں انجام دیتے ہیں ان پر گہری نظر ہونی چاہئے تاکہ احادیث کی تعبیر و تشریح میں فکری کج روی کو راہ نہ مل سکے۔

قرآن و حدیث کے بعد اسلامیات کا ایک اہم موضوع فقہ اسلامی ہے، یہ موضوع قرآن و حدیث سے الگ کوئی نئی چیز نہیں بلکہ کتاب و سنت میں پھیلے ہوئے اصول زندگی اور مسائل کی اصول و ضابطہ کے تحت مدون تحریری صورت ہے، یہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے کہ فقہ اسلامی سے استفادہ کے بغیر اسلامیات کے طالب علم کا دو قدم چلنا بھی مشکل ہے، لیکن کیا دورانِ تدریس اسانڈہ مسائل پر زور دینے کے بجائے اصول فقہ پر زیادہ زور صرف کریں تاکہ طلبہ براہ راست کتاب و سنت سے مسائل کا استخراج و استنباط کر سکیں، بظاہر یہ کام تو آسان معلوم ہوتا ہے لیکن ہے تجربات و مشاہدات کے خلاف کہ طلبہ اصول فقہ کو ازبر کر لینے کے بعد خود کتاب و سنت سے مسائل حل کریں۔ یہ اندیشہ ضرور ہے کہ عمر حاضر کے طلبہ کتاب و سنت

سے مسائل کے استخراج کے نام پر کتاب و سنت کو تختہ مشق بنالیں گے، پھر ہمیں یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ جو فقہی سرمایہ ہماری نظروں کے سامنے اس وقت موجود ہے کیا وہ اصول فقہ کے مطابق نہیں ہے اور اگر ہے تو از سر نو استخراج و استنباط پر عرق ریزی کرنے کا کیا حاصل ہے، ہاں عصر حاضر نے جو جدید مسائل پیدا کر دیئے ہیں کتاب و سنت کی روشنی میں اصول فقہ کے مطابق ان کا حل علماء کرام کا فریضہ ہے ماسی کیسے فقہ اسلامی کے طلبہ میں اتنی استعداد پیدا کرنا بھی ضروری ہے کہ یہ تغیر پذیر حالات میں مسائل کا حل تلاش کر سکیں اسی زاویہ فکر کے تحت درس نظامی کے طلبہ کو متعدد مسلک فقہ سے نہ صرف یہ کہ پوری معلومات ہم پہنچائی جاتی ہیں بلکہ ہر اختلافی مسئلہ پر بحث کرتے ہوئے اساتذہ کرام ہر مسلک کے دلائل کو بھی واضح کر دیتے ہیں، اس کا بڑا فائدہ یہ بھی ہوتا ہے کہ عملی زندگی میں اگر ایک مسلک کے کنسی مسئلہ پر عمل کرنے میں دشواری پیدا ہو رہی ہے تو ایک ہی مسلک کے معتمد و در علماء دوسرے مسلک کے مسئلہ پر اجماع کر لیتے ہیں۔ لے دے کے منطق اور علم کلام دو ایسے مضامین ہیں جن کو عصری مسائل کے تناظر میں بے سود قرار دیا جا رہا ہے لیکن سنجیدگی کے ساتھ غور و فکر کے بعد اپنی جگہ پر ان کی ضرورت بھی محسوس ہوتی ہے گویہ ہر دو مضامین مناسبت نہ ہونے کی وجہ سے غیر ضروری معلوم ہوتے ہیں مگر یہ قصور علمی کم مائیگی یا ان مضامین میں جہارت پیدا نہ کرنے کا ہے زیادہ سے زیادہ یہ کہا جاسکتا ہے کہ حالات کے تقاضے پر دو ایک مضامین کا مروج نصاب تعلیم میں اضافہ کر دیا جائے تاکہ عصری افکار و رجحانات سے واقفیت حاصل ہو سکے لیکن جو لوگ درس نظامی میں انگریزی، ریاضیات، سائنس اور سماجی علوم کے اضافہ پر زور آزما رہے ہیں وہ ایک سعی لا حاصل میں مصروف ہیں، آخر ان مضامین سے طلبہ میں کتنی وسعت نظر پیدا ہو جائے گی اور کس حد تک وہ اپنے علمی و دینی مضامین کو سائنسی دلائل سے مبرہن کر سکیں گے، اگر کسی فن کے مبادی سے ادنیٰ مناسبت پیدا کر دیکھائے اور اس فن کی دقیق کتابوں کے مطالعہ کی طلبہ میں استعداد پیدا نہ ہو سکے تو ایسے طلبہ تولید کی فکر کے شکار ہو سکتے ہیں دین و ملت کیلئے مفید ثابت نہیں ہو سکتے۔

اس کے علاوہ علم منطق و کلام کے جو اثرات قدیم علمی سرمایہ میں موجود ہیں اور ان علوم کی اصطلاحات کو پیش نظر رکھ کر عمومی مباحث قدیم سرمایہ میں پھیلے ہوئے ہیں ان سے استفادہ

کی کیا صورت ہوگی ابھی حال تک جو بحثیں دینی کتابوں میں پیش کی گئی ہیں کیا ان علوم کے بغیر ان کا سمجھنا ممکن ہوگا، یہ کہہ کر تو دامن نہیں بچایا جاسکتا کہ ان مباحث کی بالکل ضرورت نہیں ہے، دودھ نہ جانے اور الہیات کی تشکیل جدید کو سامنے رکھ لیجئے پھر نتائج کے فلسفہ و منطق میں مہارت پیدا کئے بغیر الہیات کی تشکیل جدید کس طرح کی جائے گی، اور مغربی مصنفین اور مغرب زدہ کلامیوں نے جو بحثیں پیش کی ہیں ان کا جواب کن اصطلاحات اور اسلوب میں دیا جائے گا، جبکہ مباحث اور اصطلاحات ان مصنفین نے قدیم ہی استعمال کئے ہیں ان اسباب کی بنا پر فلسفہ و منطق کو فرمودہ کہہ کر بالائے طاق رکھنے کی تجویز سمجھ میں نہیں آتی۔

اس سلسلہ میں یہ بات بھی کچھ کم توجہ کے قابل نہیں ہے کہ جو لوگ نصاب میں تبدیلیاں لانے کے اسباب بیان کر رہے ہیں وہ یہ بھی کہتے ہیں کہ چند فنون کے مادی پڑھانے سے طلبہ میں اتنی استعداد پیدا نہیں ہوگی کہ وہ جدید درسگاہوں میں داخلہ لینے کے قابل ہو جائیں، جب صورت حال اس حد تک اتر ہو کہ عصری درسگاہوں میں بھی نہ جاسکتے ہوں جن کی علمی سطح پڑھ آٹھ آنسو روئے جا رہے ہیں اور یہی حال اضافی مضامین اقتصادیات اور سماجیات وغیرہ کا ہوگا، حالانکہ دور جدید میں ان مضامین کی افادیت سے انکار نہیں کیا جاسکتا اور نہ ہی موجودہ نصاب تعلیم میں یونہی کی اجازت دی جاسکتی ہے، تو انگریزی ہندی اور عصری مضامین میں مہارت کس طرح پیدا کی جاسکتی ہے، میرا خیال ہے کہ بیونڈ کاری کے بجائے وہ فارغ التحصیل طلبہ جن کے ہونہار اور ذہین ہونے کی اساتذہ تصدیق کرتے ہیں ان فارغین کو ان کے ذوق کے مطابق انگریزی یا ہندی یا عصری مضامین دو سال پڑھائے جائیں، اندازہ ہے کہ دو سال میں یہ فارغین انگریزی یا ہندی اور دیگر مضامین میں اتنی مہارت پیدا کر لیں گے کہ وہ اسلام کی ترجمانی کا حق ادا کر سکیں، لیکن ملت اسلامیہ کو ان ترجمانوں کے لئے بارگراں کا متحمل ہونا پڑے گا۔ میں نے چار پہلے اس موضوع پر اظہار خیال کرتے ہوئے لکھا تھا کہ۔

”دینی مدارس کے نصاب تعلیم میں رخنہ اندازی کرنے کے بجائے اعلیٰ دینی درسگاہوں کے فارغ التحصیل فاضلوں کے لئے ماہرین تعلیم دو سالہ نصاب تعلیم تیار کر دیں اس میں داخلہ کیلئے استعدادی مقابلہ کرایا جائے جو امیدوار کامیاب ہوں ان کو ان کی خواہش

کے مطابق انگریزی، ہندی، سانس و غیرہ میں داخل کر لیا جائے اور ان کی تعلیم و تربیت کے لئے بہترین اساتذہ کا انتظام کیا جائے، یقین کے ساتھ کہا جاسکتا ہے کہ اس دو سالہ محنت کے خاطر خرافہ ستارچ برآمد ہوں گے اور ملت اسلامیہ کو انگریزی ہندی اور عربی میں اسلام کی توجہ دانی کرنے والے قابل قدر افراد ہر سال میسر آتے رہیں گے، رہی قدیم فقہاء میں حذف و اضافہ کی بات تو وہ صرف نظری حیثیت سے مفید دکھائی دے رہی ہے عملی طور پر بیک وقت درس نظامی کے ساتھ انگریزی وغیرہ پڑھنے والے طلبہ نہ سڑ ہی بنا پاتے ہیں نہ ہی بالغ نظر عالم دین بلکہ علوم دینیہ کے نام پر اس طرح کے طلبہ نقصان دہ ثابت ہو رہے ہیں، دونوں میدانوں میں یہ کمزور لوگ اسلامی تہذیب و روایات سے بھی اپنا رشتہ منقطع کر لیتے ہیں جیسا کہ دو ایک اس طرح کی دینی درسگاہوں کے فاضلوں کو دیکھ کر اندازہ ہو رہا ہے۔

اس سلسلہ میں ایک قابل توجہ بات یہ بھی ہے کہ جو ہمدردان ملت پوری ہمدردی کے ساتھ مروجہ نصاب تعلیم میں حذف و اضافہ پر زور قلم صرف کر رہے ہیں وہ اقلیت کے عصری اداروں میں اسلامیات کی تدریس پر زور کیوں نہیں دیتے، کیا ان کا سطح نظر صرف یہ ہے کہ دینی درسگاہوں کے طلبہ ہی مسلمان بن کر رہیں اور عصری درسگاہوں کے طلبہ اسلام سے دور کا رشتہ ناطہ رکھے بغیر اپنی زندگی عام انسانوں کی طرح گزاریں اور تہذیب عالم پر تبصرہ کرتے ہوئے مغربوں کے چبائے ہوئے نوالوں کو از سر نو چبائیں اور اسلام کو اپنی تحقیقات کا بید نہائیں اگر ایسا نہیں ہے تو دینی درسگاہوں کو خراب نہ کریں اور ان کو اسی حال پر چھوڑ دیں جس میں وہ مطمئن رہیں

میسر اس فقرہ پر اس طرح کے ہمدردان ملت چیں بجیں نہ ہوں بلکہ سنجیدگی کے ساتھ غور کریں اور چشم بصیرت واکر کے دیکھیں کہ یہی علماء اس عربیہ علوم اسلامیہ کے محافظ و امین ہیں اسلامی تہذیب و روایات انھیں کے دم قدم سے قائم ہیں حالانکہ اسلام کا نام لینے والا اور اپنی اسلامیت کا ڈھنڈھو راپٹنے والا ایک طبقہ ان روایات کو مٹانے کے دہے ہے، یہی طبقہ اسلامی شخص کو صرف تقریر و تحریر کی حد تک انگریز کرنے کے لئے تیار ہے اسلامی تہذیب و

نقطہ نظر

شریعت میں جنسی مسائل و امور کا ذکر

(دوسری حصہ)

ادارہ مولانا عبدالحمید نعمانی، جامعہ سنٹرل آف صوفیہ، ممبئی دہلی -

ماہ دسمبر ۱۹۹۲ء اور جنوری ۱۹۹۳ء میں بالکل غلط طور پر روزنامہ قومی آواز دہلی میں مولانا قاسمی اور ان کے ہم نواؤں نے جناب ڈاکٹر شاہ آفتاب احمد کی کتاب کے حوالے سے جنسی مسائل کو چھڑ دیا (جب کہ اس کی قطعاً ضرورت نہ تھی) اور خلاف واقعہ تفسیر جلالین میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اور حضرت زینب رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے تعلق سے جو غلط اور بے ہودہ واقعہ تحریر کیا گیا ہے اس کے بہانے جلال الدین سیوطی (جب کہ اس کے ذمے دار جلال الدین علی ہیں کیونکہ مذکورہ واقعہ سورۃ احزاب کی تفسیر میں درج کیا گیا ہے جو شیخ علی کی تفسیر کا جز ہے) پر تنقید کے ساتھ ان علماء و مفتیان کرام مثلاً مفتی محمود حسن گسنگوی، قاضی شہر کا پور مولانا مفتی منظور احمد مظاہری مولانا مفتی زید احمد مولانا غلام غلام نعمانی، قاضی سید عبدالعزیز، مولانا یوسف لدھیانوی، مولانا فضل الرحمن ندوی، ڈاکٹر اجد علی خاں کی طرف سے ڈاکٹر آفتاب کی کتاب کی تصدیق و تائید کو "غیر ذمہ دارانہ روش" سے تعبیر کیا۔ حالانکہ مصدقین میں کوئی بھی غیر ذمہ دار نہیں ہے، اگر دلیل سے ان کے موقف کو غلط ثابت کر دیا جاتا تب تو کوئی بات ہوتی لیکن مولانا قاسمی تو بے دلیل بالکل سطحی انداز میں مذکورہ علماء و مفتیان کرام کی ہڈیاں اچھالتے چلے گئے ہیں، اود ان سے کتاب میں نقل کردہ روایات کا حوالہ طلب کیا، راقم الحروف نے ۱۴ جنوری ۱۹۹۳ء کے قومی آواز میں مولانا قاسمی کے موقف و دلائل کا تجزیہ کرتے ہوئے تمام تر متعلقہ حوالے فراہم کر دیئے مولانا قاسمی صاحب نے ۲۲ جنوری کے قومی آواز میں ایک جوابی مراسلہ شائع کیا جس میں ہمارے پیش کردہ دلائل و تحقیقات کو بالکل مس نہیں کیا، گویا کہ ہمارے تمام تر دلائل اور

غلطیوں کی نشاندہی سے انھوں نے اتفاق کر لیا، البتہ ایک روایت کا یہ کہہ کر انکار کر دیا کہ ہماری محولہ کتابوں میں وہ موجود نہیں ہے اور وہ روایت جھوٹی ہے، حالانکہ ہماری کتب محولہ ترقی ابن ماجہ، زاد المعاد اور احیاء العلوم کے محولہ کتاب، باب، جلد میں پوری روایت موجود ہے چند دنوں کے بعد مولانا قاسمی نے اپنے ذاتی مکتوب میں لکھا کہ از دو اجی تعلقات کے سلسلہ میں درجہ احادیث و اقوال کی مکمل تحقیق کر کے ان پر مفصل تبصرہ کیا ہے۔ مزید لکھا کہ اس سلسلہ کی حدیثیں اور اقوال صحابہ جھوٹے ہیں۔ لیکن اس پر کوئی دلیل نہیں دی، البتہ آگے احیاء العلوم (از امام غزالی) کی ایک روایت کو ضعیف قرار دیا جب کہ مولانا کے دعویٰ وضع حدیث اور اس کی دلیں میں تضاد ہے، موضوع اور ضعیف روایات، ہم درجہ نہیں ہیں جیسا کہ اہل علم کو معلوم ہے۔

ہم انتظار میں تھے کہ دیکھیں مولانا قاسمی متعلقہ احادیث و اقوال کی مکمل تحقیق اور ان پر مفصل تبصرہ کر کے ہم جیسے طالب علموں کی معلومات میں کس حد تک اضافہ فرماتے ہیں، چار، پانچ مہینے کے وقفے کے بعد ان کی تحقیق کا مفصل تبصرہ ماہنامہ دارالعلوم بابت ماہ اپریل ۱۹۹۴ء میں جو شائع ہوا ہے، وہ علم و تحقیق اور مخالطہ آمیزی کا افسوسناک نمونہ ہے، مولانا قاسمی نے یہاں بھی فقہاء امت پر لطیف چوٹ کرنے سے گریز نہیں کیا، جہاں تک کلام الہی اور کلام رسول کے شائستگی کا تعلق ہے، اس سے کس مومن کو انکار ہو سکتا ہے؟ اصل سوال تو یہ ہے کہ کیا ضرورتاً بغرض تعلیم بھی میاں بیوی کے باہمی تعلقات کا ذکر بھی شرعاً شائستگی کے منافی ہے؟ ہمارا جواب نہیں ”ہیں“ ہے، کیونکہ عہد رسالت سے لے کر آج تک میاں بیوی کے باہمی ازواجی تعلقات کا ذکر ہوتا رہا ہے، محدثین نے روایات کیں فقہاء نے مسائل کا استنباط کیا ہے، اساتذہ کرام برابر پڑھاتے رہے ہیں، مشائخ و صوفیہ اپنے مریدوں و متعلقین کی پرائیویٹ زندگی سے متعلق مسائل و محاطات میں برابر رہنمائی کرتے رہے ہیں، عہد حاضر میں سیدنا شیخ الاسلام کے مکتوبات (چہار جلدیں) اور حکیم الامت حضرت تھانویؒ کی تربیت السالک کو پیش کیا جاسکتا ہے

افشام راز کی ممانعت | آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم، ازواج مطہرات اور حضرات صحابہؓ سے ضرورتاً بغرض تعلیم میاں بیوی کی پرائیویٹ زندگی سے متعلق بیانات و روایات ہیں، ان کو مولانا قاسمی نے بلا سوچے بچھے غلط طور پر افشام راز کی

مخالفت سے جوڑ دیا ہے، انہوں نے اس سنی سے جو روایت مشکوٰۃ سے نقل کی ہے وہ حضرت ابو سعید خدریؓ سے مسلم شریف کتاب النکاح اور ابوداؤد کتاب الادب میں موجود ہے، جب کہ مولانا قاسمی نے — اس روایت کو حضرت عائشہؓ مدینہ کی طرف منسوب کر دیا ہے، روایت یہ ہے عن ابی سعید قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ان من اشرف الناس عند اللہ

منازلۃ یوم القیمۃ الرجل ینفی الی امرأۃ یتقاضی الیہ شقین شرکھا۔

اس حدیث کا ترجمہ اقبل میں دیا جا چکا ہے۔ اس کا تعلق کس بات سے ہے، اس کی نوعیت کیا ہے اس کی تفصیلی وضاحت کے لئے شروع حدیث کی طرف رجوع کیا جا سکتا ہے۔ روایت کے تمام پہلوؤں پر نظر ڈالنے کے بعد یہ وثوق سے کہا جا سکتا ہے کہ ممانعت افشاءے راز کی روایت کا تعلق دینی ضرورت کے پیش نظر فرض تعلیم سے نہیں ہے، نہ ہی اس ذات سے جس کا ہر ظاہری باطنی عمل امت کے لئے نمونہ ہوتا ہے بلکہ اس کا تعلق اس عام امتی سے ہے جس کا کوئی قول و فعل دوسرے کے لئے حجت و نمونہ نہیں ہے، اور وہ بطور تفریع و تلمذ کے میاں بیوی کے مخصوص باہمی تعلقات کی کیفیت و ہیئت اور فعل مخصوص کا تذکرہ کرتا ہے جو زن و شو کے مابین ایک مقدس راز کی حیثیت رکھتا ہے، اس کا افشاء بلاشبہ خدا شہ بدترین فعل ہے، کیونکہ اس سے سماج میں جنسی آمار کی کاشت کا قوی امکان ہوتا ہے، میان بیوی کی خوبی، کمی کو بیان کرنے سے بہت سے معاشرتی سماجی مسائل و مشکلات پیدا ہو سکتے ہیں، سماج کا ذہن بھی بھٹک سکتا ہے اور اس کی سوچ کی رو غلط سمت میں بہہ سکتی ہے، عام آدمی کا میاں بیوی کے باہمی مخصوص تعلقات کا افشاء و اظہار کی کوئی دینی شرعی ضرورت نہیں ہے لہذا اس کا افشاءے راز بے ضرورت اور کار عبث ہونے کے ساتھ برائے تفریع و تلمذ ہی ہو سکتا ہے نہ کہ دینی ضرورت کے تحت برائے تعلیم لہذا مولانا اخلاق حسین قاسمی مدظلہ کا زیر گفتگو متعلقہ روایت کی بنیاد پر یہ کہنا ہی غیر متعلق اور

لے نووی مسلم شریف، فتح الملہم شرح مسلم از مولانا شبیر احمد عثمانی، مولانا تقی عثمانی، عون الجور شرح ابوداؤد رحمۃ اللہ علیہ عظیم آبادی، بذل الجہود از مولانا خلیل احمد الشیخوی، سہارنپور مع تعلقات شیخ الحدیث مولانا زکریا، مرقاۃ شرح مشکوٰۃ از ملا علی قاری، التعلیق الصبح از مولانا ادیس کاندھلوی، مرعاۃ المفاتیح از مولانا جلیل شہارکی پوری، نیز لحات، دولشعۃ اللغات از عبدالحق محدث دہلوی میں دیکھی جاسکتی ہیں۔

بے معنی سی بات ہے کہ آنحضرتؐ یا ازواجِ مطہراتؑ یا صحابہ کرامؓ اپنی قربت کے حالات بیان کرتے ہوں گے؟ یہ تشکیلی انداز بتاتا ہے کہ مولانا قاسمی نے متعلقہ روایات کی بذات خود ڈھنگ سے تحقیق و مطالعہ نہیں کیا ہے، مسئلہ اصل میں یہ نہیں ہے کہ حضرت علیؑ نے داماد ہونے کے ناطے مذی کا مسئلہ آپؐ سے براہ راست دریافت نہیں کیا بلکہ حضرت مقدادؓ کے توسط سے دریافت کیا۔ مسئلہ اصل یہ ہے کہ مذی کے بارے میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم سے دریافت کیا گیا اور آپ نے بتایا

مولانا قاسمی کے مزعومہ خیال و دعویٰ کی تردید و تغلیط پر وہ روایت کافی و شافی ہے جو حضرت انسؓ سے صحاح ستہ کے علاوہ دیگر تقریباً اکثر کتب حدیث کے کتاب الغسل میں موجود ہے حتیٰ کہ حافظ ابن حجر مسقلائیؒ کی بلوغ المرام اور شوق نیویؒ کی آئنا السنن میں بھی، ہم یہاں بخاری شریف جلد اول باب اذا جامع ثم عاد ومن دار علی نسائه فی غسل واحد سے نقل کر رہے ہیں، حضرت انسؓ کا کہنا ہے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم دن اور رات کے ایک ہی وقت میں اپنی تمام ازواج کے پاس گئے اور وہ گیارہ تھیں (اور غسل ایک ہی کیا) کانہ النبی صلی اللہ علیہ وسلم یدور علی نسائه فی الساعۃ الواحدة من الیل والنهار وھن احدى عشرة مسلم اور دیگر صحاح ستہ میں کانہ یدور کی بجائے کانہ یطوف کے الفاظ ہیں، دونوں کا معنی ایک ہی ہے، یہاں سوال یہ ہے کہ جب تک آنحضرتؐ یا ازواجِ مطہراتؑ نے اپنی پرائیویٹ زندگی کے بارے میں بتایا نہیں تو حضرت انسؓ کو کیسے معلوم ہوا کہ اپنے تمام بیویوں سے جماع کے بعد ایک ہی غسل فرمایا۔ کیا اسے منافقت افشائے راز کے تحت رکھا جاسکتا ہے؟ ہرگز نہیں، بلکہ یہی کہا جائے گا کہ یہ سب کچھ دینی ضرورت کے تحت تعلیم کی غرض سے کیا گیا تھا۔

حضرت عمرؓ کا واقعہ

مولانا اخلاق حسین قاسمی نے ہیئتِ جماع کے سلسلے میں حضرت عمرؓ کا جو واقعہ نقل کر کے اس پر تبصرہ و تجزیہ کیا ہے وہ بھی تحقیق و تجزیہ کا انتہائی افسوسناک نمونہ ہے، اس روایت پر بھی انھوں نے حسبِ عادت سابقہ غور و فکر سے کام نہیں لیا ہے، قرآن حکیم کی سورۃ بقرہ کی آیت ۱۸۷ کی تفسیر میں کتب حدیث و تفسیر (مثلاً دیکھئے مسند احمد اور ترمذی، اور تفسیر ابن جریر، قرطبی، اور ابن کثیر و غیرہ) میں مذکورہ واقعہ عمرؓ کو نقل کیا گیا ہے، مولانا قاسمی نے حضرت عمرؓ اور ابن عمرؓ دونوں کے دو واقعہ

کو ایک تسلیم کر کے تنقید کی ہے جو قطعی طور پر غلط ہے۔ انھوں نے ۹ جنوری ۱۹۹۳ء کے قومی آواز میں ڈاکٹر اے۔ اے۔ شاہ کی کتاب کی تصدیق کرنے والے علماء و مفتیان کرام سے مطالبہ کیا تھا کہ وہ حضرت عمرؓ سے متعلق اثرا بن عباسؓ کے مستند ہونے کا ثبوت پیش کریں۔ راقم الحروف نے کسی تفسیر یا کسی کم تر درجے کی کتب حدیث سے ثبوت دینے کی بجائے صحاح ستہ میں شمار ترمذی شریف کتاب التفسیر جلد دوم ۱۳۶ اور مسند احمد جلد اول ۲۹۷ سے حضرت عمرؓ کے واقعہ کے مستند ہونے کا ثبوت فراہم کر دیا تھا (قومی آواز ۱۴ جنوری ۱۹۹۳ء)

مولانا قاسمی روایت پر درایتی و اسنادی لحاظ سے بحث و گفتگو تو نہ کر کے البتہ بلا سوچے سمجھے روایت کا سلسلہ اسرائیلیات سے جوڑ دیا، حالانکہ اسلامیات کا ایک ادنیٰ طالب علم بھی جانتا ہے کہ اسرائیلیات کا تعلق عموماً ما قبل نزول قرآن کے واقعات سے ہوتا ہے نہ کہ بعد کے واقعات سے۔ رسالہ دارالعلوم کے ماہ اپریل ۱۹۹۳ء میں شائع شدہ مضمون بھی انھوں نے غلط طور پر واقعہ حضرت عمرؓ کو اسرائیلیات کے ذیل میں رکھنے کی سعی ناشکور کی ہے، جب کہ آج تک کسی مستند مفسر و محدث اور شارح حدیث نے اس کی جرات نہیں کی تھی، میں پوری روایت مع سند کے ترمذی سے دے رہا ہوں اس کے بعد متعلقہ دیگر پہلوؤں پر بحث کی بجائے گی پوری روایت یہ ہے۔

حدثنا عبد بن حميد نا الحسن بن موسى نا يعقوب بن عبد الله (الاشعري عن جعفر بن ابی المغيرة عن سعيد بن جبیر عن ابن عباس قال جاء عمر الى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله هلكت قال اهلكت قال حولت رحلى الليلة قال فلم يرد عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئا قال فانزلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم هذه الآية نسلكو حوث لكونا قوا حوثكوا في شئتم اقبل وادبر واتق الدين وراعية هذا حديث حسن عزيز (مكتاب التفسير ۱۳۶ ج ۲ ترمذی شریف)۔

مسند احمد کی روایت میں الليلة کی جگہ فی البارحة کا لفظ ہے۔ علامہ قرطبیؒ نے بھی اس روایت کی تصحیح و تحسین کی ہے، روایت کا ترجمہ یہ ہے۔

حضرت ابن عباسؓ سے روایت ہے کہ حضرت عمرؓ آپؐ کی خدمت میں تشریف لائے اور کہا: یا رسول اللہ میں تو ہلاک ہو گیا۔ آپؐ نے فرمایا: کس نے ہلاک کیا رہا کیا آخر؟ حضرت عمرؓ نے

حوض کیا، رات کو میں نے اپنے کھاوے کا رخ پھیر دیا تھا۔ آپ نے کوئی جواب نہیں دیا، پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم پر یہ آیت نازل ہوئی۔ تمہاری عورتیں تمہاری کھیتی ہیں، سجاوہ اپنی کھیتی میں جہاں سے چاہو آگے سے پیچھے سے اور پھر دوسرے اور حالت حیض میں جماعت کرنے سے۔

اس پوری روایت میں ایک بھی لفظ آپ کو ایسا نظر آتا ہے جس کا تعلق بہ قول مولانا اخلاق حسین "فعل منکروہ" اسرائیلات، یا جھوٹی من گھڑت بات سے ہو۔ درحقیقت خرابی یا جھوٹ روایت میں نہیں بلکہ مولانا قاسمی کی سوچ اور ذہن میں ہے، اس لئے وہ روایت کا تعلق ہیئت جماع کی بجائے غلط عمل جماع سے جوڑ رہے ہیں جو قطعی طور پر متفق علیہ غیر فطری غیر طبعی ہونے کی وجہ سے حرام ہے۔ مجھے بڑی حیرت ہے کہ مولانا قاسمی دوسروں کے بارے میں یہ تو لکھتے ہیں کہ لوگ سرسری طور پر تفسیر کی کتابوں میں روایت دیکھ کر نقل کر دیتے ہیں، لیکن ان کا حال بھی بذات خود کچھ مختلف نہیں ہے، انہوں نے ایک بالکل صاف ستھری بات کو غلط رخ دیدیا، پشت کی طرف سے صحیح عمل میں جماع کرنا اور وطی فی الدبر دونوں بالکل الگ بات ہے، صورت اول کے جائز ہونے پر (پوری امت) تمام محدثین فقہاء و مفسرین کا اتفاق ہے، جب کہ دوسری صورت متفقہ طور پر حرام و ناجائز ہے اور جن لوگوں نے حضرت عبداللہ ابن عمرؓ اور حضرت امام مالکؒ کی طرف اس فعل شنیع و ملعون کو منسوب کیا ہے وہ قطعاً غلط اور ضلالت واقعہ ہے۔

مولانا قاسمی نے تحویل کا جو مفہوم بیان کیا ہے وہ پوری طرح صحیح نہیں ہے، تحویل درحقیقت سابقہ حالت کو پھیر دینے کو کہا جاتا ہے جس کا مکمل تحقق سابقہ حالت کے مکمل مخالف حالت میں ہوتا ہے۔ حضرت عمرؓ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں اپنا معاملہ لے کر اس لئے آئے تھے کہ انہوں نے عام معمول بہا ہیئت جماع سے نہٹ کر دوسری ہیئت جماع کو اپنایا تھا، نہ کہ یہود و عیسائی کے طریقہ صحبت اختیار کر لینے کے غشے کی وجہ سے، ویسے کر وٹ سے صحبت کرنا بھی ہیئت جماع کی تحویل کے ذیل میں آتا ہے جو جائز ہے، لیکن سورہ بقرہ کی آیت ۲۳۳ کو یہودیوں کے اس غلط خیال کا کہ عقب سے جماع کرنے سے بچہ پیدا ہوتا ہے۔ صحیح اور مکمل جواب اس وقت سمجھا جاسکتا ہے جب کہ آیت متعلقہ کو عقب سے جماع کرنے سے جوڑا جائے، جیسا کہ بخاری، مسلم، ترمذی، ابوداؤد

نے قرآنی روایت کا ترجمہ زیر شرح اللہ سے کیا گیا ہے۔

اور دیگر کتب احادیث صحیحہ کی متفقہ روایت سے واضح ہوتا ہے کہ آیت کا شان نزول یہودیوں کا غلط خیال ہے۔ لیکن جہاں تک مختلف ہیئت جماع (عمل جماع نہیں جیسا کہ مولانا قاسمی سمجھ رہے ہیں) کے اختیار کرنے کا تعلق ہے تو شریعت نے اس پر کوئی پابندی نہیں لگائی ہے، زوجین اپنے لئے کوئی ہیئت جماع کو اپنا سکتے ہیں، چنانچہ امام مسلم نے قیہ باب ہی باذہا ہے کہ جماع ہر طرح سے کیا جاسکتا ہے۔ سیدنا شیخ الہند مولانا محمود حسنؒ آیت نساہ کم ان کے تحت تمام محدثین فقہاء و مفسرین کی توضیح و تفسیر کا بہترین خلاصہ کرتے ہوئے تحریر فرماتے ہیں: "یہود عورت کی پشت کی طرف ہو کر دلی کرنے کو ممنوع کہتے تھے اور کہا کرتے تھے کہ اس سے بچہ احوال پیدا ہوتا ہے، آپ سے پوچھا گیا تو اس پر یہ آیت اتری، یعنی تمہاری عورتیں تمہارے لئے بمنزلہ کھیتی کے ہیں جس میں نطفہ بجائے تخم اور اولاد بمنزلہ پیداوار کے ہے، یعنی اس سے مقصد اصلی صرف نسل کا باقی رکھنا اور اولاد کا پیدا ہونا ہے، سو تم کو اختیار ہے، آگے سے یا کروٹ سے یا پشت کی طرف سے، پر کر یا بیٹھ کر جس طرح چاہو جماعت کرو، مگر یہ ضرور ہے کہ تخم ریزی اس خاص موقع میں ہوں جہاں پیداواری کی امید ہو یعنی جماعت خاص فرج ہی میں ہو، لواطت ہرگز ہرگز نہ ہو، یہود کا خیال غلط ہے کہ اس سے بچہ احوال پیدا ہوتا ہے"۔

اس کی تائید نبات خود مولانا قاسمی کی بعد کی سطور سے ہوتی ہے، لیکن وہ اپنے آپ کی تردید محسوس نہیں کر رہے ہیں، ان کی غلطی یہ ہے کہ وہ غیر تحقیقی ذہنیت کے تحت عجلت پسندی کی وجہ سے منہ اتنی امواتہ فی قبلہ منہ دبرھا، اور منہ اتنی امواتہ منہ دبرھا میں کوئی فرق ہی نہیں کر رہے ہیں، ورنہ اے اے شاہ کی اس تشریح کو کہ "پشت کی طرف سے جماع کرنا غیر طبعی غیر فطری نہ تحریر کرتے، منہ دبرھا اور منہ دبرھا دونوں میں زمین و آسمان کا فرق ہے، منہ کا تعلق ہیئت جماع اور رخ پر دلالت کرتا ہے، اور منہ غیر توقع جماع پر ایک بالکل جائز ہے جبکہ دوسری قطعی حرام ہے

متعلقہ واقعہ عمرہ کی روایتی حیثیت | اب کچھ گفتگو متعلقہ واقعہ حضرت عمرؓ سے
روایت ابن عباسؓ جو بجائے مولانا قاسمی

نے راقم الحروف کو کلمے ایک نئی مکتوب میں اس طرح کی روایت کو جھوٹی من گھڑت تحریر کیا تھا جبکہ قوی آواز اور زیر بحث دارالعلوم کے شمارے میں حافظ عطاء الدین ابن کثیر کے حوالے سے مرجوح قرار دیا اور لکھا کہ اس طرح کی روایت کا حوالہ دینا تشبیح پھیلانے کے ہم پٹی ہے جب کہ حقیقت یہ ہے کہ وہ کوئی بھی دعویٰ دلیل سے ثابت نہیں کر پائے ہیں اور آج تک ثبوت طلب ہیں، راقم الحروف روایت کی انسادی حیثیت ترمذی شریف کے حوالے سے پیش کر چکا ہے کہ روایت نہ تو موضوع و ضعیف ہے نہ ہی مرجوح بلکہ حسن غریب ہے۔ (بذا حسن غریب، امام ترمذی) مولانا قاسمی نے یہ غلط لکھا ہے کہ حافظ ابن کثیر نے اس روایت کو مرجوح قرار دیا ہے، انھوں نے تو ثابتاً اس دعوے کے ثبوت میں متعلقہ روایت کو پیش کیا ہے کہ موقع محل صحیح یعنی فرج میں کسی بھی ہدیت سے جماع کیا جاسکتا ہے، ابن کثیر نے دوسرے سے واقعہ عمرہ والی روایت پر کوئی جرح و تنقید کی ہی نہیں ہے، لہذا ابن کثیر کی طرف اس دعوے کا انتساب کہ انھوں نے سعید بن جبیر دالے قول (روایت) کو مجرد قرار دیا ہے، علمی دانت کے منافی اور مولانا قاسمی کی شخصیت سے فرو تر بات ہے، مفسر ابن کثیر جس روایت پر جرح و تنقید کر کے اس کی تردید و تغلیط کی ہے وہ حضرت عبداللہ ابن عمر سے متعلق ہے کہ وہ پیچھے کے حصہ میں صحبت کرنے کو جائز قرار دیتے تھے (افقی ان توفی النساء فی ادبارھن) حضرت ابن عمر کے شاگرد حضرت نافع نے بھی اس غلط اور جھوٹ بات کی تردید و تغلیط کی ہے نہ کہ حضرت عمر کے واقعہ کی، بڑی حیرت ہے کہ مولانا قاسمی حضرت عمر اور حضرت ابن عمر کی روایتوں میں کوئی فرق نہیں کر رہے ہیں اور سب کو ایک لائحہ سے بانکتے چلے جا رہے ہیں، صاحب تفسیر ابن کثیر نے حضرت عمر کا واقعہ بالکل شروع میں نقل کیا ہے اور حضرت ابن عمر کی روایت بالکل آخر میں دونوں میں کوئی مناسبت نہیں ہے دونوں بالکل الگ الگ معاملہ ہے، مولانا قاسمی نے حوالہ تو تفسیر ابن کثیر کا صحیح دیا ہے (جلداول ۲۶۲ و ۲۶۳) لیکن بات بالکل غلط لکھی ہے یہ بالکل ویسے ہی غیر ذمہ دار بات ہے جیسے کہ انھوں نے ممانعت افشاء راز والی روایت کے لئے مشکوٰۃ شریف کے صفحہ کا حوالہ صحیح دیا لیکن روایت کا انتساب حضرت ابوسعید خدریؓ کی بجائے حضرت عائشہؓ کی طرف کر دیا، تفسیر ابن کثیر کوئی ناپائیدار اور موجود یا مخطوط کی شکل میں نہیں ہے کہ حوالہ تلاش کرنے میں پریشانی ہو، ہمارے اہل علم قارئین میں سے کوئی بھی سورہ بقرہ کی آیت ۱۷۷ کی تفسیر تفسیر ابن کثیر میں دیکھ

حقیقت حال کا بخوبی اندازہ لگا سکتا ہے۔

انحراف

مولانا قاسمی کا دعویٰ یہ تھا کہ حضرت عمرؓ کے متعلقہ واقعے والی روایت اسلمیہ کا حصہ، مروج، بن گھڑت اور جھوٹی ہے ان میں سے وہ کوئی دعویٰ دلیل سے ثابت نہیں کر سکے (اور غیر متعلق طور پر انھوں نے جو کچھ لکھا ہے اس کی علمی واقعی حیثیت قائم المودف واضح کر چکا ہے) البتہ ایک کمزور سہارے کے ذریعہ روایت کی روایتی اسنادی حیثیت مجروح اور کم کرنے کی سعی نامشکور کی ہے۔ ان کا کہنا ہے کہ نساء کم حوث لکم ابو حضرت عمرؓ کے سلسلے میں نہیں بلکہ مہاجرین کے ایک خاندان کے بارے میں نازل ہوئی ہے، یہ روایت بھی حضرت ابن عباسؓ سے ابو داؤد شریف میں مروی ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ ایک مہاجر نے مدینہ کی ایک انصاری خاتون سے نکاح کر کے آزادی کے ساتھ صحبت کرنی چاہی اور انصاری خاتون نے ایک ہی (عام طریقہ پر) صحبت کرنے پر اصرار کیا، بصورت دیگر علیحدگی کی دھمکی دی، یہ واقعہ آپ کے علم میں آیا، آپ پر مذکور آیت نازل ہوئی، بظاہر ترمذی، مسند احمد، اور ابو داؤد کی روایت میں تضاد نظر آتا ہے لیکن جو لوگ اصول تفسیر سے تھوڑی بہت واقفیت رکھتے ہیں وہ جانتے ہیں کہ یہ کوئی تضاد نہیں ہے، جس طرح ایک واقعہ یا سوال کسی آیت کا شان نزول نہیں ہو سکتا ہے اسی طرح حسب تشریح (الامام شاہ ولی اللہ متعذروا قعات، نفوس انسانہ، پورا زانہ ماحول میں شان نزول بن سکتا ہے اور مفسرین کی اس تشریح کی موجودگی میں کہ (جس کا حوالہ خود مولانا قاسمی نے بھی دیا ہے) کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے تلاوت کرنے اور کسی موقع پر پیش کرنے کو بھی نازل ہونے سے تعبیر کر دیا جاتا ہے۔ سرے سے کوئی اشکال ہی باقی نہیں رہتا ہے، آیت مذکورہ حضرت عمرؓ کے واقعہ کے سلسلے میں نازل ہوئی یا آپؐ نے تلاوت فرمائی، دونوں صورتوں میں حضرت عمرؓ کے واقعے کی صحت و عدم صحت پر کوئی اثر نہیں پڑتا ہے، اصل مسئلہ تلاوت آیت یا نزول کا نہیں بلکہ واقعہ عمرؓ کی صحت اور عدم صحت کا ہے، مولانا قاسمی کا اس پر بحث کرنا ہی اصل مسئلہ دعویٰ سے انحراف ہے، انھوں نے

لے دیکھئے الفوز الکبیر عنوان حقیقت حساب النزول ۲۸-۲۹ مطبوعہ ندوۃ العلماء لکھنؤ۔ قائم المودف نے تحریریں زیادہ تر محمولہ کتب کا باب دفعہ حوالہ دینے پر اکتفا کیا ہے۔ کیونکہ مطبوعہ مختلف ہونے کی وجہ سے صحت و عدم صحت کا نام نہیں چلتا ہے اور حوالہ تلاش کرنے میں پریشانی ہوتی ہے۔

جب یہ تسلیم کر لیا کہ آپؐ نے حضرت عمرؓ کے واقعہ میں آیت تلاوت فرمائی تھی، تو یہ دعویٰ سرے سے بے بنیاد ثابت ہو جاتا ہے کہ زیر بحث روایت اسرائیلیات کا حصہ ہے جسے حضرت عمرؓ کو بدنام کرنے کے لئے گھڑا گیا ہے۔ اصل حقیقت یہ ہے کہ تسار کم حرث لکم انہو والی آیت اصلاً یہودیوں کے اس خیال کی تردید کے لئے نازل ہوئی تھی کہ عقب سے صحبت کرنے سے بچہ بھینکا پیدا ہوتا ہے اور حضرت عمرؓ اور مہاجر کے واقعے میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے آیت کی تلاوت فرمائی تھی، اس صورت میں تمام متعلقہ روایتوں میں تطبیق ہو جاتی ہے جو بہر حال تردید و ترجیح سے بہتر ہیں، و اتم الحروف مستند مفسرین کی تشریحات و تحقیقات اور بخاری و مسلم کی متفقہ روایت کے علاوہ دیگر کتب حدیث کی آیت سے متعلق روایتوں کا مطالعہ کرنے کے بعد اس نتیجہ پر پہنچا ہے۔

آخر میں راقم الحروف مولانا قاسمی سے یہ گزارش کرنا چاہتا ہے کہ وہ کسی بھی مسئلے پر لکھنے سے پہلے اس کے تمام متعلقہ پہلوؤں پر غور فرمایا کریں اور ضروری حد تک مطالعہ بھی آخر مغربیت زدہ جدت پسندوں کی خاطر کس حد تک احادیث، مسلک فقہاء و محدثین کی غلط تاویل کی جائے گی امید ہے کہ ہماری مذکورہ تفصیلات و تشریحات کے بعد نام نہاد روشن خیالوں کے زیر اثر انھوں نے شریعت میں میاں بیوی کے باہمی پرائیویٹ تعلقات کے متعلق مذکور مسائل و امور کے بارے میں جو رائے قائم کر لی ہے اس پر نظر ثانی فرمائیں گے اور جن روایات و احادیث پر ائمہ فن رجال اور محدثین نے کوئی کلام نہیں کیا ہے انھیں خواہ مخواہ اختلافی یا اسرائیلیات سے نہ جوڑیں گے۔

بقیہ ۲۵ دارالمسلم دیوبند اور اس کا نصاب تعلیم

غیر منظم صورت میں تھوڑے سے افراد پر مشتمل تھا، اس کے قواعد و ضوابط منضبط ہو گئے، اور مولانا شیخ الہند نے امام ولی اللہ اور مولانا تقی اسم کی کتابوں کو اس درجہ کی تعلیم کا لازمی عنصر قرار دیا۔ علاوہ انہیں مدرسہ دیوبند کو دارالمسلم کے درجہ تک پہنچایا گیا اور دارالحدیث کا اس کی مرکزی درسگاہ (کالج) قرار دیا گیا۔

رحمۃ اللہ علیہ ولادت ۱۲۱۹ھ

وفات ۱۲۷۱ھ

عمر ۵۲ سال

امام طحاوی

مولانا
سید
احمد
رضا
محب
بجنوری

تالیفات امام طحاوی | امام موصوف کی تمام تالیفات جمع و تحقیق اکثریت فوائد کے لحاظ سے نہایت ممتاز و مقبول رہی ہیں۔ فقہاء متقدمین اور علمائے محققین نے ان کو ہمیشہ بڑی قدر کی نظر سے دیکھا ہے، لیکن بہ نسبت متاخرین کے متقدمین میں ان کا اعتناء زیادہ رہا ہے، اسی لئے ان کی کتابیں بہت کم طبع ہوئیں، ان میں سے مشہور و اہم تالیفات حسب ذیل ہیں۔

(۱) **معانی الآثار** | حسب تحقیق ملا علی قاری یہ کتاب امام موصوف کی سب سے پہلی تصنیف ہے اور اس کو بغور و انصاف مطالعہ کرنے والا حسب ارشاد حافظہ صنی اس کو دوسری تمام کتب مشہورہ متداولہ مقبولہ پر ترجیح دیگا اور فرمایا کہ اس بات میں شک کرنے والا یا جاہل ہوگا یا متعصب، چنانچہ جامع ترمذی، سنن ابی داؤد اور سنن ابن ماجہ پر تو اس کی ترجیح اس قدر واضح ہے کہ کوئی عالم و عاقل اس میں شک نہیں کر سکتا، کیونکہ اس میں وجہ استنباط کا بیان وجہ معارضات کا اظہار اور نسخ و منسوخ کی تیز و غیرہ ایسے امور میں جو ان دوسری کتابوں میں نہیں ہیں۔

اگر کوئی کہے کہ اس میں کچھ ضعیف روایات جی ہیں تو کہا جائے گا کہ کتب مذکورہ بھی اس سے خالی نہیں ہیں، باقی سنن دارقطنی، سنن داری اور سنن بیہقی وغیرہ کو تو کسی اعتبار سے بھی معانی الآثار کے برابر نہیں رکھا جاسکتا چونکہ اس کی خدمت نہیں ہوئی اور اس کے مضامین عالیہ و تحقیقات فائدہ کو نمایاں نہیں کیا گیا اس لئے وہ مخفی خزانوں کی طرح اکثر لوگوں کی نگاہوں سے اوجھل رہے، کم ہمت اور کم فہم متاخرین نے اس کے مطالعہ و استفادہ سے گریز کیا اور مخالفوں نے اخاف کے خلاف پروپیگنڈے کا سلسلہ برابر جاری رکھا جس سے

کے محسن پوشیدہ ہے اور مقدار اپنے حقوق سے محروم ہے۔ اب خدا کا شکر ہے کہ ان دینی ہوئی چیزوں کے ابھرنے کا وقت وقوعہ آیا ہے۔ واللہ المستعان۔

علامہ ابن حزم اور معانی الآثار کی ترجیح موطا مالک پر | علامہ ابن حزم اندلسی ظاہری اپنی رائے پر جمود اور تشدد

میں ضرب المثل ہیں کہ اپنے مخالف کی سخت الفاظ میں تجہیل و تحقیق ان کا خاص شعار ہے حتیٰ کہ ائمہ محدثین کبار کی بھی تردید کرتے ہیں تو نہایت درشت و نازیبا لہجہ میں کرتے ہیں، ائمہ احناف سے بھی بہت زیادہ تعصب رکھتے ہیں مگر باوجود اس کے امام طحاوی کی جلالت قدر سے اس قدر متاثر ہیں کہ اپنی کتاب مراتب الایمان میں مصنف طحاوی کو موطا امام مالک پر ترجیح دی ہے، حالانکہ حضرت شاہ عبدالعزیز صاحب نے مجال نافع میں موطا امام مالک کو صحیحین و بخاری و مسلم کی اصل و ام قرار دیا ہے۔

حضرت شاہ صاحب اور معانی الآثار | ہمارے حضرت شاہ صاحب قدس سرہ بھی شرح معانی الآثار مذکور کو سنن ابی داؤد کے درجہ میں فرمایا کرتے تھے غرض یہ امر ناقابل انکار ہے کہ اس کا مرتبہ سنن اربعہ سے تو کم، طرح کم نہیں ہے بلکہ ان میں سے اکثر پر اس کو ترجیح ہے۔

افسوس ہے کہ بعض حضرات نے علامہ ابن حزم کی ترجیح مذکور کو ان کی جلالت شان کے خلاف سمجھا اور لکھا ہے حالانکہ خاص اس معاملہ میں ہمیں کوئی بات ایسی معلوم نہیں ہوئی و اللہ اعلم | یہاں ہم معانی الآثار کی چند خصوصیات محسن معانی الآثار کے خصائص و مزایا | دہرایا بھی ذکر کرتے ہیں تاکہ تعارف کامل ہو جائے

اس کو مقدمہ امامی ۱۷۱ سے ترجمہ کیا جاتا ہے، جو فی اللہ مؤلف خیر الجوار

- (۱) اس میں بہت سی وہ صحیح احادیث ہیں جو دوسری کتب حدیث میں نہیں پائی جاتیں۔
- (۲) امام طحاوی اسانید حدیث بہ کثرت نقل کرتے ہیں اس لئے بیشتر احادیث مرویات غیر سے اس میں ہم زیادات ملتی ہیں اور تعدد اسانید سے حدیث قوی ہو جاتی ہے اور کبھی ایسا ہوتا ہے کہ دوسروں نے ایک حدیث کو ضعیف سند سے نقل کیا تھا امام طحاوی اسی کو قوی سند

سے لاتے ہیں، یا ان کے یہاں ایک طریق سے مروی تھی یہاں بہت سے طرق ذکر کئے، اور اس سے محدث کو بہت سے نکات و فوائد مفہم حاصل ہو جاتے ہیں، کہیں ایسا ہوا ہے کہ دوسروں نے کسی حدیث کو بطریق تیس روایت کیا تھا، امام طحاوی نے اس سے تیس کا حجب ہٹا دیا، کہیں ایسا ہے کہ دوسروں نے حدیث کی روایت کسی ایسے راوی سے کی جو آخر عمر میں متصف بہ اخلاط ہو گیا تھا، امام طحاوی اسی راوی سے قبل اخلاط کی روایت لاتے ہیں، کہیں ایسا ہوا ہے کہ دوسروں نے ایک حدیث کو سرسلسل منقطع یا موقوف طریقہ سے روایت کیا تھا، امام نے اس کو بطریق اتصال مرفوع روایت کیا اسی طرح امام اپنی کتاب میں دوسروں کے غیر منسوب رواۃ کی نسبت بتلا دیتے ہیں ہم کا تسمیہ، مستحبہ کی تمیز، مجمل کی تفسیر، اضطراب و شک راوی کا سبب بیان کر دیتے ہیں اور اسی قسم کے اور فوائد کثیرہ متنومہ اس میں ملیں گے

(۳) معانی الآثار میں بکثرت آثار صحابہ و تابعین و اقوال ائمہ ذکر کئے گئے ہیں جو امام طحاوی کے معاصر محدثین کی کتابوں میں نہیں ہوتے، پھر امام طحاوی ائمہ کا کلام احادیث و رجال کی تصحیح، ترجیح یا تضعیف میں بھی نقل کرتے ہیں۔

(۴) مسائل فقہ پر ترجمہ باندھتے ہیں پھر احادیث لاتے ہیں اور ایسے دقیق استنباطات کرتے ہیں کہ ان کی طرف اذہان کم متوجہ ہوتے ہیں

(۵) پوری کتاب فقہی ابواب پر مرتب ہے لیکن بہت سے مواقع میں نہایت لطیف طریقوں سے خصوصی مناسبات پیدا کر کے ایسی احادیث لاتے ہیں جو بظاہر ان ابواب سے متعلق نہیں معلوم ہوتیں جیسے باب المیاء میں حدیث المسلم لا یجس اور حدیث بول اعرابی در مسجد یا حدیث قراءۃ فی الفجر باب وقت الفجر میں وغیرہ۔

(۶) اولاً اخاف کے ساتھ دوسروں کے دلائل بھی ذکر کرتے ہیں، تمام اخبار و آثار پر سند متین رعایت و نظر کے لحاظ سے مکمل بحث و تنقیب کرتے ہیں اور اس اعتبار سے یہ کتاب تفقہ و تعلیم طرق تفقہ اور لکھ تفقہ کو ترقی دینے کے لئے بے نظیر و بے مثل ہے اس کے بعد بھی کوئی ایسی نافع و مفید کتاب سے صرف نظر و تغافل رہتے تو عقل و انصاف سے بہت بعید ہے

معانی الآثار کے بہت سے شیوخ وہی ہیں جو سلم شریف کے ہیں، اس کی بیشتر احادیث

واستناد وہی ہیں جو صحاح ستہ، مصنف ابن ابی شیبہ اور دیگر کتب حفاظ حدیث کی ہیں، اور کتاب کے خصائص و محاسن کچھ اوپر لکھے گئے ہیں ان سے بھی کتاب مذکور کی مزید عظمت اور افادیت واضح ہے۔

علامہ عینی (شرح بخاری و معانی الآثار) نے برسوں تک جامعہ مؤیدہ مصر میں معانی الآثار کا درس دیا ہے۔ ملک مؤید بڑا عالم اور علم دوست پادشاہ تھا علامہ کو جمع کر کے علمی بحثیں کیا کرتا تھا حدیث کی بڑی بڑی کتابوں کے لئے خاص طور سے الگ الگ نمایاں مسدیس بنوائی تھیں جن پر بیٹھ کر علامہ درس حدیث دیا کرتے تھے، ایک مسند و کرسی معانی الآثار کے لئے بھی مقرر کی تھی جس کیلئے علامہ عینی کو نامزد کیا تھا چنانچہ آپ نے مدتوں تک اس کا درس بڑی خوبی و تحقیق سے دیا، ظاہر ہے کہ ایک طرف دوسری اہمات کتب بخاری و مسلم وغیرہ کے شیوخ ملک مؤید کے مقرر کردہ بیٹھ کر درس دیتے ہوں گے دوسری طرف خفیہ کی واحد کتاب معانی الآثار کا درس علامہ عینی دیتے ہوں گے تو علامہ عینی کا درس کس شان کا ہوتا ہوگا۔

علامہ عینی نے غالباً اسی زمانہ میں معانی الآثار کی دونوں شرحیں لکھیں جن کا ذکر آگے آتا ہے آج بھی اس کی ضرورت ہے کہ معانی الآثار ہمارے دورہ حدیث کا باقاعدہ جزو بن کر اس کا درس بخاری و ترمذی کی طرح پوری تحقیق و تدقیق کے ساتھ دیا جائے، اگر ملک مؤید کے زمانہ میں اس کے درس کا اہتمام ضروری تھا تو آج اس سے کہیں زیادہ ضروری ہے کما لا یخفی علی اہل العلم والبصیرۃ۔

اگر معانی الآثار کا درس اس کی شروع کو سامنے رکھ کر داجائے طلبہ حدیث کو ہدایت ہوگا الجہر النقی جامع مسانید امام اعظم، کتب امام ابی یوسف و کتب امام محمد، عمدۃ القاری، عقود الجواهر الخیفر وغیرہ کا لازمی طور سے خارج اوقات درس میں مطالعہ کریں، اور جہاں ضرورت ہو اساتذہ سے رجوع کریں تو ہمارے طلبہ صحیح معنی میں عالم حدیث ہو کر نکلیں اور جو کی آج محکوس ہو رہی ہے اس کا ازالہ ہو سکتا ہے۔

معانی الآثار کی شروع میں سے علامہ قرشی کی شرح - حاوی - اس لحاظ سے بہت زیادہ اہم ہے کہ اس کی احادیث کو صحاح ستہ دیگر کتب حدیث کی احادیث کے ساتھ مطابقت دکھایا ہے جس کا ذکر پہلے ہو چکا ہے اس کا کچھ حصہ دارالکتب المصریہ میں موجود ہے، کاش پوری کتاب

بھی کہیں ہو اور طبع ہو جائے۔

امام بیہقی نے جو اعتراضات امام طحاوی پر کئے تھے ان کے جواب میں حامی القضاۃ شیخ علاؤ الدین مار دینی نے البحر النقی فی الرد علی التبیہی لکھی جس کا جواب آج تک کسی نے نہ دیا۔ واقعی بے مثل تحقیقی کتاب ہے دو جلدوں میں دائرۃ المعارف حیدرآباد سے شائع ہو چکی ہے اور سنن بیہقی کے ساتھ بھی شائع ہوئی ہے۔

اس میں مولف موصوف نے خاص طور پر یہ بھی ثابت کیا ہے کہ جس قسم کے اعتراضات امام بیہقی نے امام طحاوی پر کئے ہیں ان سب کے مرتکب وہ خود ہیں اور امام طحاوی ان سے بری ہیں مثلاً وہ اپنے مذہب کی تائید میں کوئی ضعیف السند حدیث لاتے ہیں اور اس کی توثیق کر دیتے ہیں اور ایک حدیث ہمارے مذہب کے موافق لاتے ہیں جس کی سند میں وہی شخص راوی ہوتا ہے جس کی اپنے معاملہ میں توثیق کر چکے تھے لیکن دوبار ورق کے بعد ہی یہاں اس کی تضعیف کر دیتے ہیں، بہ کثرت ایسا کرتے ہیں، اس وقت دونوں کتابیں مطبوعہ موجود ہیں جس کو شک ہو وہ دیکھ سکتا ہے، دوسری بہترین شرح حافظ عینی (شرح بخاری) کی مبنی الاخبار ہے جو دارالکتب المصریہ میں خود مولف کے ہاتھ کی لکھی ہوئی ۶ جلدوں میں موجود ہے، اس میں رجال پر کلام نہیں ہے کیونکہ اس کے لئے مولف موصوف نے مستقل کتاب معانی الاخبار لکھی تھی وہ بھی دو جلدوں میں ہے، حافظ عینی کی یہ عظیم الشان خدمت بھی شرح بخاری سے کم درجہ کی نہیں ہے (عاوی علامہ کوثری)

تیسری قابل ذکر شرح بھی علامہ عینی کی ہی ہے۔ "نخب الافکار فی شرح معانی الآثار" جس میں علامہ نے رجال پر بھی شرح معانی حدیث کے ذیل میں بحث کی ہے جیسا کہ عمدۃ القاری شرح بخاری میں کی ہے اس کا بھی قلمی نسخہ دارالکتب المصریہ میں ہے اور کچھ اجزاء استنبول کے کتب خانوں میں بھی ہیں پوری کتاب ۸ ضخیم جلدوں میں ہے۔

چوتھی بہترین شرح خدا کے فضل و کرم بے پایاں سے وہ ہے جو حضرت العلام مولانا محمد یوسف صاحب دام ظلہم و ہم فیوضہم امانی الاجار کے نام سے تالیف فرما رہے ہیں جس کی ایک جلد شائع ہو چکی ہے، ان کے پاس حافظ عینی کی شرح مذکورہ کے بھی کچھ حصے موجود ہیں جس سے توقع ہے

کہ یہ تمام شروح سابقہ کا بہترین خلاصہ و نچوڑ ہوگا، اللہ تعالیٰ حضرت موصوف کو اس کے اتمام و تکمیل کی توفیق مرحمت فرمائے۔ واذلک علی اللہ بحریز۔

علامہ کوثری نے معانی الآثار کی تلخیص کرنے والوں میں حافظ مغرب علامہ ابن عبدالبرالمکی اور حافظ زلیحی حنفی (صاحب نصب الرایہ) کے اسماء گرامی تحریر فرمائے ہیں۔

(۲) **مشکل الآثار** | اس میں احادیث کے تضاد رفع کئے ہیں اور ان سے احکام کا استخراج کیا ہے، یہ آخری تصنیف ہے، استنبول کے مکتبہ

فیض اللہ شیخ الاسلام میں مکمل، ضخیم جلدات میں موجود ہے، حیدرآباد سے جو چار جلدیں طبع ہوئی ہیں وہ غالباً پوری کتاب کا نصف سے بھی کم حصہ ہے۔

علامہ کوثریؒ نے فرمایا کہ جن لوگوں نے امام شافعیؒ کی "اختلاف الحدیث" اور ابن قتیبہ کی "مخلف الحدیث" دیکھی ہوں اور پھر امام طحاوی کی کتاب مذکور بھی دیکھیں تو وہ بھی امام طحاوی کی جلات قدر و وسعت علم کے زیادہ قائل ہوں گے۔

(۳) **اختلاف العلماء** | یہ تصنیف مکمل نہیں ہو سکی تاہم ۱۳۰ جزو حدیثی میں بیان کی جاتی ہے، علامہ کوثری نے فرمایا کہ اس کی اصل میں نہیں دیکھ

سکا البتہ اس کا خلاصہ جو ابو بکر رازی نے کیا ہے مکتبہ جارا اللہ استنبول میں موجود ہے، اس مختصر میں ائمہ اربعہ، اصحاب ائمہ اربعہ، نخعی، عثمانی، اوزاعی، ثوری، لیث بن سعد، ابن شبرہ، ابن ابی لیل، حسن بن حمی وغیرہ مجتہدین و کبار محدثین متقدمین کے اقوال ذکر کئے ہیں، جن کی آراء آج مسائل خلافیہ میں معلوم ہو جائیں تو بہت بڑا علمی نفع ہو۔ کاشش: وہ اصل یا یہ مختصر ہی شائع ہو جائے (حادی علامہ کوثری)

(۴) **کتاب احکام القرآن** | ۲۰ جزو میں احکام القرآن پر تصنیف ہے، قاضی عیاض نے اکمال میں فرمایا کہ امام طحاوی کی ایک ہزار ورق کی

کتاب تفسیر قرآن میں ہے اور وہ ان کی احکام القرآن ہے (حادی)

(۵) **کتاب الشرح البکیر** | ۴ جزو کی کتاب ہے جس کا کچھ حصہ بعض مستشرقین نے طبع کر لیا ہے، کچھ اجزاء قلمی اس کے استنبول کے

کتب خانوں میں ہیں، اس کے علاوہ الشرط الاوسط اور الشرط الصغیر میں ہیں اور ان سب
امام طحاوی کا علم شرط و توثیق میں بھی کمال ظاہر ہے۔

(۸) **مختصر الامام الطحاوی** فقہ حنفی میں سب سے پہلی نہایت معتد و اعلیٰ تصنیف
ہے اس میں امام اعظم و اصحاب امام کے اقوال و ترجیحات

ذکر کئے ہیں تصحیح و طبع کے پورے اہتمام سے احیاء المعارف النہانیہ حیدرآباد نے ۱۳۳۷ھ میں
شائع کر دی ہے، صفحات ۴۸، اس کی بہت شروح لکھی گئیں، سب سے اقدم و اہم اور
درایت و روایت کے لحاظ سے مستحکم ابو بکر رازی جصاص کی شرح ہے جس کا کچھ حصہ
دارالکتب المصریہ میں ہے اور باقی اجزاء استنبول کے کتب خانوں میں ہیں، مختصر المزنی
کے طرز و ترتیب پر ہے جو فقہ شافعی کی مشہور کتاب ہے، امام طحاوی نے اس کے علاوہ
فقہ میں مختصر کبیر و مختصر صغیر بھی لکھی ہے۔

(۱۱) **نقص کتاب المدسین** ۵ جزو کتاب ہے جس میں کراہی کی کتاب المدسین کا بہترین
رد کیا ہے، کراہی کی کتاب بہت مفرد و خطرناک تھی اس میں

اعداد سنت کو حدیث کے خلاف مواد فراہم کیا تھا اور اپنے مذہب کے علاوہ دوسرے سب
ردۃ حدیث کو گرانے کی سعی کی تھی تاکہ صرف وہ اور اس کا مذہب زندہ رہے۔

(۱۲) **الرد علی ابی عبید** کتاب النسب میں جو غلطیاں انھوں نے کی تھیں ان کی تصحیح
امام طحاوی نے کی۔ (الجواہر المفیئد)

(۱۳) **التاریخ الکبیر** ابن خلکان، ابن کثیر، یافعی، سیوطی، ملا علی قاری وغیرہ سب
نے اس کا ذکر کیا ہے، ابن خلکان نے لکھا کہ میں نے اس

کتاب کی تلاش میں انتہائی جستجو کی لیکن کامیابی نہ ہوئی، کتب رجال اس کی نقول سے بھری ہوئی
ہیں جس سے معلوم ہوتا ہے کہ بہت اہم اور معتد ترین کتاب ہے۔

(۱۴) **کتاب فی النخل و احکامها** ۴ جزو کی اہم کتاب ہے۔
(رحاوی)

(۱۵) **عقیدۃ الطحاوی** علامہ کوثری نے فرمایا کہ اس میں اہل سنت

والجماعت کے عقائد بہ لحاظ مذہب فقہاء امت (امام اعظم و اصحاب ام) بیان کئے ہیں جس کی بہت سی شروح بھی لکھی گئی ہیں۔ (حادی)

(۱۶) **سنن الشافعی** امام شافعی سے مروی ہیں، علامہ عینی نے کہا کہ "مسند امام شافعی کو قوت

کرنے والے اکثر امام طحاوی کے واسطے سے ہیں اسی لئے سنن الشافعی کو سنن الطحاوی بھی کہا جاتا ہے۔

(۱۷) **شرح المغنی** حافظ ابن حجر نے فتح الباری میں اس سے بہت جگہ اخذ کیا ہے، خلا

باب اذا صلی الثوب الواحد علیہ جعل علی عاتقیہ میں کہا کہ طحاوی نے شرح المغنی میں اس کتاب قائم کیا ہے اور اس کی معاونت حضرت ابن عمرؓ، پھر طاؤس و غنی سے نقل کی ہے۔ (مقدمانی الاجار)

ان کے علاوہ دوسری تالیفات یہ ہیں۔ النوادر الفقہیہ، ۱۰ جزو میں۔ النوادر والحکایات تقریباً ۲۰ جزو میں۔ جزو فی حکم ارض مکہ۔ جزو فی قسم الفی والغنائم۔ کتاب الاشربہ، الرد علی عینی بن ابان، جزو فی الرزیه۔ شرح الجامع الصغیر للامام محمد، شرح الجامع الکبیر، کتاب المحاضر والجملا کتاب الوصایا، کتاب الفرائض، اخبار ابی حنیفہ و اصحابہ، کتاب التسویۃ بین حدیثنا و اخبارنا کتاب صحیح الآثار۔ اختلاف الروایات علی مذہب الکوفیین۔

بقیہ ۳۳ دینی مدارس کا انصاب تعلیم

درویات کو عملی جامہ پہنانے سے کتراتا ہے، یہ ایسا لباس اور ایسی وضع قطع کو رائج کرنے پر آمادہ ہے جو دیگر ملتوں سے متمازنہ کر سکے بلکہ دیگر ملتوں کی تہذیب و روایات میں گم ہو جائے دشواری یہ ہے کہ خالص دینی ادارے اس نئے سانچے اور ڈھانچے پر اطمینان کے بجائے اپنے شخصیات کو قائم رکھنے پر اٹل ہیں خواہ کوئی انہیں بنیاد پرست کہے یا کٹر منتقدیہ اسلاف کے نقوش قدم پر قائم ہی رہیں گے اور تاویر اپنی خالص دینی تعلیم و تربیت کے ذریعہ اسلامی تہذیب و روایات کا نو نہ پیش کرتے رہیں گے۔

امیر الامام عبداللہ شاہ

دارالعلوم دیوبند

اس کا نظام تعلیم

اور

۱۸۵۷ء میں جب دہلی کی سلطنت کی آخری نشانی بھی مٹ گئی تو اس کے دو سال بعد شاہ محمد اسحاق کی مرکزی جمعیت نے جواب جاز میں مقیم تھی اور امیر امداد اللہ کی رہنمائی میں ہندوستانی کام کرتی تھی فیصلہ کیا کہ اطراف دہلی میں امام عبدالعزیز کے مدرسہ نمونہ پر ایک مدرسہ بنایا جائے چنانچہ مولانا قاسم اس تجویز کو عملی جامہ پہنانے کے لئے سات سال تک مسلسل کوشش کرتے رہے تب کہیں جا کر ۱۲۸۳ھ یعنی ۱۸۶۶ء میں سقوط دہلی کے نو سال بعد مدرسہ دیوبند کی تاسیس ہوئی اس کے بعد ان کی دوڑ دھوپ سے اسی طرز پر ایک مدرسہ ہارنپور میں اور ایک مراد آباد میں بنا جو مدرسہ دیوبند ہی کی شاخیں تھیں اب تک شاہ محمد اسحاق کی مرکزی جمعیت کی رہنمائی امیر امداد اللہ کے سپرد تھی اور مکہ معظمہ میں بیٹھ کر اس تحریک کو چلاتے تھے جب مدرسہ دیوبند کی تاسیس عمل میں آگئی تو اس جماعت نے مدرسہ مذکور کو اپنا مرکز بنا لیا اس مدرسہ کے تمام کام امیر امداد اللہ کے مصلحت پر چلتے رہے۔ واقعہ یہ ہے کہ دیوبند کی روح دراصل امیر امداد اللہ کی مصلحت پر چلنا ہے

۱۸۶۳ء میں دارالعلوم دیوبند کی بنا پڑی اس کے فوراً بعد ملک کے مدرسہ حصوں میں بھی اس کی شاخیں قائم کی جلد لگیں چنانچہ مدرسہ دیوبند کے چھابہ ہارنپور میں ایک شاخ کھلی آخر میں تان شاخوں کی تعداد بڑھتے بڑھتے چالیس تک پہنچ گئی تھی، مدرسہ دیوبند کی ان شاخوں کا نظام - لامرکزی تھا یعنی سب کی سب دارالعلوم کے تابع اور اس کے قوانین کے معیار تھیں شروع میں جب میں جمعیت انصار کی تنظیم کا کام کرتا تھا تو میری خواہش یہ تھی کہ یہ نظام - لامرکزی کی بجائے مرکزی ہوگا لیکن میرے استاد شیخ الہند اس خیال کی طرف کم التفات فرماتے اس واقعہ کے تین سال بعد مجھے تجربہ سے معلوم ہوا کہ لامرکزی نظام کس قدر مفید تھا، لامرکزی کی وجہ سے حکومت ان شاخوں کے سارے نظام کو اپنے قابو میں نہیں کر سکتی بلکہ مرکزیت کی وجہ سے ظاہری صورت اچھی ہو جاتی لیکن آنادوی بہر حال ظاہری صورت سے مقدم ہوتی ہے (کتاب التہذیب صفحہ ۱۵۶)

مدرسہ دیوبند کے ہفت سالہ نصاب تعلیم اور مستقل نظام عمل اور اساسی قواعد مولانا محمد قاسم نے بنائے، اس طرح انھوں نے اپنی اسکیم میں امام عبدالعزیز کے مدرسہ اور حزب ولی اللہ کے مقاصد کو محفوظ کر دیا اس کے بعد دوبارہ مدرسہ دیوبند کے نصاب پر نظر ثانی ہوئی، پہلی دفعہ مولانا محمد یعقوب صاحب دیوبندی کے زمانہ میں سات سال کے بجائے یہ نصاب ہشت سال کر دیا گیا، دوسری بار مولانا شیخ الہند نے تحریک جمعیت الانصار کی بنا ڈالی۔ الحمد للہ کہ دونوں دفعہ حزب ولی اللہ کی تعلیمات کی روح محفوظ رہی، اب جب کبھی مدرسہ کے نصاب میں ترمیم کا سوال پیدا ہوتا ہے میری خواہش یہ ہوتی ہے کہ پہلے کا ہفت سالہ نصاب تعلیم ہر حال میں محفوظ رہے، میں ڈرتا ہوں کہ مصر و شام کی تقلید میں کہیں اس نصاب میں بھی قطع و برید نہ کر دی جائے جس کی وجہ سے اس کی وہ استعداد ختم نہ ہو جائے جس کے سبب سے اب تک یہ نصاب امام ولی اللہ کی حکمت کے مطالعہ کے لئے مقدمہ بنتا رہا ہے مدرسہ دیوبند کے مرکزی فکر اور اس کی سیاسی مصلحت کے اصول امیر امداد اللہ اور ان کے رفقاء مولانا محمد قاسم، مولانا رشید احمد اور مولانا محمد یعقوب دیوبندی کی جماعت نے معین کئے تھے، اس لئے دیوبندی پارٹی کی مرکزی جماعت میں وہ شخص شامل نہیں ہو سکتا جو اصول کا ملا تسلیم نہ کرتا ہو، مدرسہ دیوبند کا اساسی اصول یہ ہے کہ حزب ولی اللہ نے اپنے پہلے دور میں جس قدر علوم و معارف کی اشاعت ضروری سمجھی، حنفی فقہ کی پابندی سے ان علوم و معارف کو تدریس و تصنیف کے ذریعہ زندہ رکھا جائے، نیز اس مدرسہ کی باقاعدہ تعلیم سے جس قدر علماء تیار ہوں وہ مسابہ اور مدارس میں کام کرنے کے لئے پوری استعداد رکھتے ہوں، اس تعلیم کے بعد جس قدر علماء امام ولی اللہ کے جادۂ قویہ اور حکمت کی حفاظت کرنا چاہیں یا اپنے انذر حکومت کے مناصب عالیہ کی اہلیت پیدا کریں تو ان کے لئے کوئی خاص نصاب معین نہیں ہے، وہ درسی کتابوں سے فارغ ہو کر اساتذہ کی صحبت میں رہیں مثلاً یہ کہ علامہ مولانا محمد قاسم کی صحبت میں امام ولی اللہ کی حکمت سے آشنا ہو سکتے تھے، مولانا محمد یعقوب دیوبندی کی رفاقت میں سیاسی اصول سمجھ سکتے تھے اور امیر امداد اللہ کی بیعت سے پارٹی میں منسلک ہو سکتے تھے۔

علامہ ازیں مدرسہ دیوبند کے لئے ضروری ہے کہ حکومت کابل میں اپنا وقار پیدا کرے اس لئے اور اے دیوانے سندھ سے جہن قدر طلبہ دیوبندی نظام کے تحت تعلیم پائیں انھیں

ہدایت کر دی جائے کہ وہ اپنی قوم کے نظام اور اپنی حکومت کے آئین کو برہم نہ کریں، جس طرح ہندوستان میں دیوبندی جماعت مسلمانوں کی دوسری جماعتوں کے ساتھ بالاضطرار ساز و متعارف میں مبتلا ہو گئی ہے، کوشش کی جائے کہ یہ جھگڑے دریائے سندھ سے اُدھر نہ پھیلنے پائیں۔

نیز مدرسہ دیوبند کے لئے ضروری ہے کہ مکہ معظمہ کے مرکز کے توسط سے سلطنت عثمانیہ کے ساتھ اپنا ربط زیادہ مستحکم کرتا رہے، نیز اضطراری حالات کو چھوڑ کر مدرسہ دیوبند کو چاہئے کہ حکومت انگریزی کے مصالح سے غیر جانبداری اختیار کرے۔

مدرسہ دیوبند کی تاریخ کا پہلا دور مولانا رشید احمد گنگوہی کی وفات پر ۱۳۲۳ھ میں ختم ہوتا ہے، اس چل سالہ دور کا سب سے بڑا کارنامہ علمی تحریک کی توسیع اور مرکزی فکر کی حفاظت ہے اس عہد میں مدرسہ دیوبند کی علمی تحریک اطراف ہند سے نکل کر افغانستان و ترکستان اور حجاز اور قازان تک پہنچ گئی اس اشار میں دیوبند کے مرکزی فکر پر جس قدر بھی حملے ہوئے خواہ وہ نصاریٰ اور ہنود کی طرف سے ہوں یا شیعہ و مبتدعین کی طرف سے، یا نجدی و یمنی ذوق رکھنے والے نوجوانوں کی طرف سے، ان میں سے اکثر اعتراضات کے جوابات محققانہ اور محلولانہ تیار ہو گئے۔

یہ مدرسہ دیوبند کے پہلے دور کا کارنامہ ہے، مدرسہ دیوبند کا دوسرا دور ۱۳۲۳ھ میں حضرت مولانا محمود الحسن دیوبندی شیخ الہند کی صدارت سے شروع ہوا اور ۱۳۳۹ھ میں ان کی وفات پر ختم ہوا، اگر امام عبدالعزیز کی وفات پر ۱۳۳۹ھ میں حزب ولی اللہ کا پہلا دور ختم کر دیا جائے اور امام ولی اللہ کے کام کی ابتداء ۱۳۴۲ھ سے بائیں سال پہلے جب کہ انھوں نے ترجمہ قرآن لکھنا شروع کیا تھا مان لیا جائے تو حزب ولی اللہ کا پہلا دور بھی سو سال کا بن جاتا ہے۔ اور دوسرا دور بھی پورے سو سال کا قرار پاتا ہے۔

مدرسہ دیوبند کے دوسرے دور میں سب سے پہلے مولانا شیخ الہند نے مدرسہ کے پرانے فارغ شدہ عالموں کو جمعیت انصار میں جمع کرنا شروع کیا اس طرح دیوبندی نظام کی تعلیم یافتہ جماعتوں کی ساری اجتماعی طاقت منظم ہو گئی اور اس نظام میں جس طرح ہندوستان کے علماء داخل ہوئے اسی طرح افغانستان اور ترکستانی علماء بھی شامل ہو گئے نیز درجہ مکمل جواب تک (دینی و دنیاوی) تک

نصاب کی خامی یا خوبی؟

جہاں تک

دینی مدارس کے نصاب کا تعلق ہے اس میں اس کے سوا کوئی خامی نہیں کہ سرکاری حلقوں میں اس نصاب کو شرف پذیرائی حاصل نہیں، یہ اپنی اپنی نظر ہے کہ اس کو خامی تصور کیا جائے؟ یا خوبی؟ ہماری دیا شدہ رائے یہ ہے کہ یہ اس نصاب کی خامی نہیں بلکہ خوبی ہے۔ جو نصاب تعلیم سرکاری تعلیم گاہوں میں نافذ ہے ایک جہان کا جہان اس سے استفادہ کر کے اپنی دنیا بنا رہا ہے اور ہزاروں بچے ایک آدمہ فرد ایسا ہے جو دینی مدارس کے نصاب تعلیم کے ذریعہ اپنے دین کو سکھاتا اور اپنی عاقبت کو سنوارنا چاہتا ہے۔ اگر مجوزہ سرکاری منصوبہ کے مطابق دینی مدارس میں بھی وہی نصاب تعلیم جاری کر دیا جائے جسکی افراط بدھمی کی حد تک پہنچ گئی ہے (اور جدید تعلیم گاہوں کے ہزاروں افراد اچھی اچھی ڈگریوں کا پشتارہ لئے بے روزگاری کی ادوی تہہ میں سرگرداں ہیں) تو اسکے معنی یہ ہو کہ ہزاروں بچے ایک فرد جو دین کیلئے دینی مدارس کو قبلہ توجہ نہلاتا تھا اس کیلئے بھی کوئی بناہ گاہ باقی نہیں رہے گی۔ اسلئے دینی مدارس کو جدید تعلیم گاہوں میں ٹھکانے کے بجائے بہتر یہ کہ ان مدارس کو انکے حال پر رہنے دیا جائے اور جو لوگ سرکاری مراعات کے خواہشمند ہوں ان کو مشورہ دیا جائے کہ

۵۵

دینی مدارس

کے بجائے جدید تعلیم گاہوں

سے استفادہ کریں دینی مدارس کو

جدید تعلیم گاہوں میں تبدیل کر کے ان کی

اہمیت بدل دینا علحدہ کرام کا ایک ایسا جرم

ہوگا جسے تاریخ کیسی معاف نہیں کرے گی۔ (مولانا مفتی محمد رفیع صاحب مدظلہ العالی)

دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد

اللہ تعالیٰ کا یہ مسجد و صاحب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد بروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پائے تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اوداب اس کے اعمدوں و اصول کو، دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور مین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ اہم سمجھے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، محبین و مخلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا ہے، امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ اگر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر اللہ ماجدوں اور دوسرے اہل اقبال و ابرار کو بھی اس کی ترفیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات چوٹی ہر چہی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پست

ڈرافٹ چیک کیلئے :- دارالعلوم دیوبند
 محض آؤر کے لئے :- حضرت مولانا رفیع الرحمن صاحب، رقم دارالعلوم دیوبند
 اکاؤنٹ نمبر 30076
 247554 پی کوائفر

- ۱۵۔ حضرت مولانا سید اسعد مدنی مدظلہ ۱۷۔ حضرت مولانا قاری محمد صدیق
۱۶۔ حضرت مولانا محمد سالم قاسمی مدظلہ ۱۸۔ حضرت مولانا عبد العظیم فاروقی مدظلہ

حضرات مشائخ

- ۱۔ سید الطائف حضرت حاجی انداد اللہ شاہ مہاجر مکی رحمہ اللہ
۲۔ قطب ارشاد حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی مدظلہ
۳۔ حضرت مولانا خلیل احمد سہارن پوری مدظلہ
۴۔ حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی مدظلہ
۵۔ شیخ الاسلام حضرت مولانا حسین احمد مدنی مدظلہ
۶۔ حضرت مولانا محمد علی مونگیری مدظلہ
۷۔ حضرت مولانا شاہ عبدالرحیم راستہ پوری مدظلہ
۸۔ حضرت مولانا سید ریاض العففرین دیوبندی مدظلہ
۹۔ حضرت مولانا مہر غلام الدین فیض آبادی مدظلہ
۱۰۔ حضرت مولانا شاہ عبدالقادر رائے پوری مدظلہ
۱۱۔ حضرت مولانا عبدالغفور عباسی مدنی مدظلہ
۱۲۔ حضرت مولانا احمد علی لاہوری مدظلہ
۱۳۔ حضرت مولانا مفتی محمد حسن رحمہ اللہ مدظلہ
۱۴۔ حضرت مولانا خیر محمد جالندھری مدظلہ
۱۵۔ حضرت مولانا قاری محمد طیب قاسمی مدظلہ
۱۶۔ حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا مدظلہ
۱۷۔ حضرت مولانا اسعد اللہ رام پوری مدظلہ
۱۸۔ حضرت مولانا عبدالحق اکوڑوی مدظلہ
۱۹۔ حضرت مولانا مفتی اللہ رحمانی مدظلہ
- ۲۰۔ حضرت مولانا شاہ عبدالغنی پھر پوری رحمہ اللہ
۲۱۔ حضرت مولانا شاہ وصی اللہ فتحپوری مدظلہ
۲۲۔ حضرت مولانا سیاح اللہ خاں جلال آبادی مدظلہ
۲۳۔ حضرت مولانا قاری فخر الدین گیسوی مدظلہ
۲۴۔ حضرت مولانا مفتی محمد حسن گنگوہی مدظلہ
۲۵۔ حضرت مولانا عبد الجبار معروفی سابق مدظلہ
۲۶۔ حضرت مولانا ابراہیم رحمتی ہردوی مدظلہ
۲۷۔ حضرت مولانا سید اسعد مدنی مدظلہ
۲۸۔ حضرت مولانا قاری محمد صدیق مدظلہ
۲۹۔ حضرت مولانا انعام الحسن کاندھلوی مدظلہ
۳۰۔ حضرت مولانا محمد طلحہ کاندھلوی مدظلہ
۳۱۔ حضرت مولانا احمد علی آسامی مدظلہ

۱۔ حضرت مولانا عبدالوہاب دیوبندی رحمہ اللہ	۲۱۔ حضرت مولانا محمد راد پاک پٹنی رحمہ اللہ
۲۔ حضرت مولانا محمد مظہر نانوتوی	۲۲۔ حضرت مولانا سید اصغر حسین دیوبندی
۳۔ حضرت مولانا غلام رسول خاں ہزاروی	۲۳۔ حضرت مولانا محمد رسول خاں
۴۔ حضرت مولانا محمد صدیق انبیٹھوی	۲۴۔ حضرت مولانا عبدالحق اکوڑھی
۵۔ حضرت مولانا کریم بخش سنہلی	۲۵۔ حضرت مولانا حمید الدین فیض آبادی
۶۔ حضرت علامہ محمد ابراہیم بیادی	۲۶۔ حضرت مولانا محمد حیات سنہلی
۷۔ حضرت مولانا خیر محمد جالندھری	۲۷۔ حضرت مولانا احمد حسن کان پوری
۸۔ حضرت مولانا عبدالرحمن کامل پوری	۲۸۔ حضرت مولانا عبدالباقی تار معرونی
۹۔ حضرت مولانا محمد صدیق کشمیری	۲۹۔ حضرت مولانا بشیر احمد باند شہری
۱۰۔ حضرت مولانا محمد عبدالسمیع دیوبندی	۳۰۔ حضرت مولانا معراج الحق دیوبندی
۱۱۔ حضرت مولانا زین العابدین اعظمی	۳۱۔ حضرت مولانا محمد حسین بہاری
۱۲۔ حضرت مولانا محمد یحییٰ سہرانی	۳۲۔ حضرت مولانا شکر اللہ اعظمی
۱۳۔ حضرت مولانا مفتی محمد سہول بھاگلپوری	۳۳۔ حضرت مولانا علی احمد اعظمی
۱۴۔ حضرت مولانا محمد اعجاز علی امرہوی	۳۴۔ حضرت مولانا عبد الصمد کوہاگنجی

مبلغین اسلام

۱۔ حضرت مولانا محمد الیاس کاندھلوی رحمہ اللہ	۸۔ حضرت مولانا محمد قاسم شاہ جہانپوری رحمہ اللہ
۲۔ حضرت مولانا سید رفیع حسن بجنوری	۹۔ حضرت مولانا عبد الجبار حصاروی
۳۔ حضرت مولانا محمد یوسف کاندھلوی	۱۰۔ حضرت مولانا محمد علی جالندھری
۴۔ حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب	۱۱۔ حضرت مولانا سید ارشد احمد فیض آبادی
۵۔ حضرت مولانا ابوالوفاء شاہ جہانپوری	۱۲۔ حضرت مولانا احتشام الحق تھانوی
۶۔ حضرت مولانا محمد ارسل سکروڈوی	۱۳۔ حضرت مولانا عبید اللہ بیادی
۷۔ حضرت مولانا سید معظم علی	۱۴۔ حضرت مولانا محمد عمر پان پوری

فقہاء

۱۔ حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی رحمہ اللہ	۱۷۔ حضرت مولانا فقیر اللہ رائے پوری رحمہ اللہ
۲۔ حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی	۱۸۔ حضرت مولانا مفتی محمود دسرحدی
۳۔ حضرت مولانا سعادت علی سہارنپوری	۱۹۔ حضرت مولانا مفتی جمیل احمد تھانوی
۴۔ حضرت حکیم الامتہ مولانا اشرف علی تھانوی	۲۰۔ حضرت مولانا مفتی محمد یوسف آزاد کشمیر
۵۔ حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ دہلوی	۲۱۔ حضرت مولانا مفتی رشید احمد لدھیانوی مظاہر
۶۔ حضرت مولانا اعجاز علی امر دہوی	۲۲۔ حضرت مولانا مفتی عبدالرحیم لاچوری
۷۔ حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی	۲۳۔ حضرت مولانا مفتی عبدالکریم گتھلوی رحمہ اللہ
۸۔ حضرت مولانا مفتی محمد سہول بھاگلپوری	۲۴۔ حضرت مولانا مفتی حبیب الرحمن خیر آبادی مظاہر
۹۔ حضرت مولانا مفتی ریاض الدین بجنوری	۲۵۔ حضرت مولانا مفتی طیفیر الدین مفتاحی
۱۰۔ حضرت مولانا مفتی محمد فاروق	۲۶۔ حضرت مولانا مفتی منظور احمد مظاہری
۱۱۔ حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ میرٹھی	۲۷۔ حضرت مولانا ابوالقاسم نعمانی
۱۲۔ حضرت مولانا مفتی سید محمد حسن تاجپانپوری	۲۸۔ حضرت مولانا مفتی عبدالرحمن دہلی
۱۳۔ حضرت مولانا مفتی محمود حسن گنگوہی مظاہر	۲۹۔ حضرت مولانا مفتی شبیر احمد مدنی
۱۴۔ حضرت مولانا مفتی نظام الدین اعظمی مظاہر	۳۰۔ حضرت مولانا قاضی مجاہد اسلام
۱۵۔ حضرت مولانا مفتی محمد اسماعیل اسم اللہ سورتی رحمہ اللہ	۳۱۔ حضرت مولانا مفتی ابوزید باندہ
۱۶۔ حضرت مولانا مفتی احمد سعید اجڑاوی	

اصحاب تدریس

۱۔ حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی رحمہ اللہ	۴۔ حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی رحمہ اللہ
۲۔ حضرت مولانا سید احمد دہلوی	۵۔ حضرت مولانا مفتی علی
۳۔ حضرت مولانا احمد حسن امر دہوی	۶۔ حضرت مولانا عبدالحی میرٹھی

۷۔ حضرت مولانا حسین علی بنجالی رحمہ اللہ	۱۲۔ حضرت مولانا غلام اللہ خان رحمہ اللہ
۸۔ حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلوی	۱۳۔ حضرت مولانا قاضی زاہد الحمینی مدظلہ
۹۔ حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی	۱۴۔ حضرت مولانا اخلاق حسین قاسمی
۱۰۔ حضرت مولانا علامہ شمس الحق افغانی	

متکلمین اسلام

۱۔ حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمہ اللہ	۷۔ حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی رحمہ اللہ
۲۔ حضرت مولانا رحیم اللہ بجنوری	۸۔ حضرت مولانا علامہ شمس الحق افغانی
۳۔ حضرت مولانا مرتضیٰ حسن چانڈیوری	۹۔ حضرت مولانا سیدنا ظہیر الحسن گیلانی
۴۔ حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی	۱۰۔ حضرت مولانا علامہ خالد محمود مدظلہ
۵۔ حضرت مولانا قاری محمد طیب قاسمی	۱۱۔ حضرت مولانا قاضی مظہر حسین
۶۔ حضرت مولانا علامہ محمد ابراہیم بلیادی	

مصنفین و مؤرخین

۱۔ حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمہ اللہ	۱۱۔ حضرت مولانا قاضی زین العابدین
۲۔ حضرت مولانا اشرف علی تھانوی	۱۲۔ مولانا نور الحسن شیرکوٹی
۳۔ حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی	۱۳۔ مولانا یعقوب الرحمن
۴۔ حضرت مولانا مناظر الحسن گیلانی	۱۴۔ حضرت مولانا محمد منظور نعمانی مدظلہ
۵۔ حضرت مولانا حفظ الرحمن سیوہاروی	۱۵۔ حضرت مولانا سرفراز احمد صفدر
۶۔ حضرت مولانا حبیب الرحمن محدث اعظمی	۱۶۔ مولانا سید نور الحسن بنجاری رحمہ اللہ
۷۔ حضرت مولانا قاری محمد طیب قاسمی	۱۷۔ مولانا قاضی محمد اطہر مبارک پوری مدظلہ
۸۔ حضرت مولانا سعید احمد اکبر آبادی	۱۸۔ مولانا محمد تقی عثمانی
۹۔ حضرت مولانا محمد زکریا شیخ الحدیث سہانپوری	۱۹۔ مولانا مفتی محمد یوسف لدھیانوی
۱۰۔ حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندی	۲۰۔ مولانا اخلاق حسین قاسمی

طَبَقَاتِ مَشَاهِيرِ عَلِیَاءِ دِیوبَنْدِ

محدثین

- | | |
|---|---|
| ۱۵۔ حضرت مولانا عبدالعزیز گجرانوالہ رحمہ اللہ | ۱۔ حضرت مولانا احمد علی سہارنپوری رحمہ اللہ |
| ۱۶۔ حضرت مولانا فخر الدین مراد آبادی | ۲۔ حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی |
| ۱۷۔ حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا سہارنپوری | ۳۔ حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی |
| ۱۸۔ حضرت مولانا حبیب الرحمن محدث اعظمی | ۴۔ حضرت مولانا محمد مظہر نانوتوی |
| ۱۹۔ حضرت مولانا سید محمد یوسف بنوری | ۵۔ حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی |
| ۲۰۔ حضرت مولانا اجد علی جون پوری | ۶۔ حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی |
| ۲۱۔ حضرت مولانا عبدالغفار رموی | ۷۔ حضرت مولانا فخر احسن گنگوہی |
| ۲۲۔ حضرت مولانا ظفر احمد عثمانی | ۸۔ حضرت مولانا خلیل احمد سہارنپوری |
| ۲۳۔ حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی | ۹۔ حضرت مولانا عبدالعلی میرٹھی |
| ۲۴۔ حضرت مولانا اشفاق الرحمن کاندھلوی | ۱۰۔ حضرت مولانا علامہ انور شاہ کشمیری |
| ۲۵۔ حضرت مولانا مفتی سید مہدی حسن شاہجہانپوری | ۱۱۔ حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد مدنی |
| ۲۶۔ حضرت مولانا عبدالرحمن کاسل پوری | ۱۲۔ حضرت مولانا محمد اسحاق امرتسری |
| ۲۷۔ | ۱۳۔ حضرت مولانا بدر عالم میرٹھی |
| | ۱۴۔ حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلوی |

فہرست

- | | |
|--|---|
| ۱۔ حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی رحمہ اللہ | ۴۔ حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی رحمہ اللہ |
| ۲۔ حضرت مولانا عبدالرحمن امر دہوی | ۵۔ حضرت مولانا احمد علی لاہوری |
| ۳۔ حضرت حکیم الامت مولانا اشرف علی تھانوی | ۶۔ حضرت مولانا احمد سعید دہلوی |

دارالعلوم نے مسلمانوں کو کیا دیا؟

۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی میں بظاہر ناکام ہونے والے شکستہ دل مسلمانوں کی دینی و قومی روایات کا تحفظ کیا، ولی اللہی مہاجرت تعلیمات کی وسیع پیمانے پر اشاعت کی، اسلام مخالف تحریکات کی سرکوبی کی، برصغیر اور دیگر براعظموں میں مساجد و مدارس کے ذریعہ قال اللہ و قال الرسول کی صداؤں کو عام کیا، فرنگی سامراج کے ظلم و اقتدار کی جڑیں اکھاڑ کر ہندوستان کو آزاد کرایا، اسلام اور پیغمبر اسلام پر کئے گئے ناروا حملوں کا جواب دیا، تفسیر حدیث فقہ کلام اور جملہ علوم و فنون کی عظیم الشان لائبریری تیار کی، عظمت صحابہ اور عزت اسلاف کا تحفظ کیا، منکرین ختم نبوت کا کامیاب تعاقب کیا، بدعات کی تائیدیوں میں سنت کی مشعلیں روشن کیں اور آئندہ کام کرنے کے لئے سیکڑوں مجاہد، عالم، مفسر، محدث، متکلم، فقیہ، مؤرخ، مقرر، خطیب، طبیب مناظر، صحافی، ہونیوا، قرار، حفاظ اور سیاست دان پیدا کئے۔

۱	فرانس	۱	مالدیپ	۲۰۳۷۹	ہندوستان	تعداد
۷	نیپال	۲۰	ترکستان	۱۵۲۲	پاکستان	فضل
۶	لبنان	۱	مصر	۲۱۵۳	بنگلہ دیش	دارالعلوم
۵۰۷۱	تعداد مردن ملک	۱	یمن	۱۱۸	افغانستان	دیوبند
۲۰۳۷۹	تعداد اندازن ملک	۱	انڈونیشیا	۱۱۹	نیپال	۱۲۸۳
۲۰۳۷۹	کل تعداد	۵۱۸	میشیا	۱۶۰	برما	تا
۲۰۳۷۹	تعداد مستقیدین	۱	کمبوڈیا	۱۹	شری لنکا	۱۲۱۲
۲۰۳۷۹	کل تعداد	۱۶	امریکہ	۲۳	چین	
۲۰۳۷۹	تعداد مستقیدین	۲۳۷	افریقہ	۷۰	روس	
۲۰۳۷۹	کل تعداد	۲۱	برطانیہ	۱۱	ایران	
۲۰۳۷۹	تعداد مستقیدین	۶	سوڈان	۲	عراق	
۲۰۳۷۹	کل تعداد	۲	ویسٹ انڈیز	۲	کویت	
۲۰۳۷۹	تعداد مستقیدین	۸	تھائی لینڈ	۲	سعودی عرب	
۲۰۳۷۹	کل تعداد	۲	نیوزی لینڈ	۱	مسقط	

ایک صحابی سے ایک معاملہ میں سہو ہو گیا، احساس لغزش و خطانے بہت شرمسار و زادم کیا، حضور رحمت صلی اللہ علیہ وسلم سے درخواست بخشش و رحمت کرائی جاسکتی تھی، لیکن ان کیا کہوں! اپنے آپ کو مسجد نبوی کے ایک ستون سے بندھا دیا، اور کہا کہ جب تک میرے خدا کی طرف سے معافی نہ ہو میں یہاں سے رہائی پانے کا نہیں، حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم تک بات پہنچی، فرمایا اگر وہ مجھ سے کہتا تو میں اس کی معافی کی درخواست خدا سے کرتا، لیکن اس نے خود اپنے معاملہ کو خدا کے سپرد کر دیا ہے، تو میں بھی خدا کے فیصلہ کا انتظار کروں گا، عبد و معبود کے درمیان تعلق عبدیت و معبودیت کے ایسے مظاہر دنیائے انسانیت نے شاید ہی دیکھے ہوں۔ فیصلہ معافی خدا کی طرف سے ہوتا ہے، لوگ رہا کرنے دوڑتے ہیں لیکن وہ توجہ دیکھ کے کسی اور ہی عالم میں تھے، دو سعادتوں کو جمع کرنا چاہتے تھے، کہا کہ مجھے نبی رحمت اپنے دست مبارک سے رہا فرمائیں، اور نبی رحمت نے رہا فرمایا، خدا سے فیصلہ معافی اور نبی سے رہائی، ان دو سعادتوں سے نوازے گئے۔

یہ تو برائے نمونہ ایک مثال ہے ورنہ جیسا کہ عرض کیا گیا ہر فرد کا یہی حال تھا، نبی پاک علیہ الصلوٰۃ والسلام نے امت کو کیسا اونچا مقام عطا فرمایا تھا، اس کی پرواز کتنی اونچی رکھی گئی تھی طے قبا پر راہ کو بخش فروغ وادتی سینا

غرض مدعا آہ! آج یہ امت کس مقام پر کھڑی ہے اسی امت کا ایک فرد میں خود ہوں سوچوں تو صبح کر میں کس مقام پر ہوں، کیا خدا سے مجھے ایسا تعلق ہے، کیا خدا سے مجھے کوئی تعلق ہے، کیا میں خدا سے کہہ کر کوئی بات پوری کروا سکتا ہوں، نگاہ سماوی کھلے کر گیا کہ نگاہ ارضی میں بھی کچھ وقعت باقی نہیں رہی، امت کے اس حال زار پر حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو کتنی مہر و مہر ہوئی، ات دن امت کے غم میں جس نے زندگی بھر اپنے کو بے چین رکھا، قراطر کے اندر اس کی فرحت و مسرت کیلئے امت نے کیا سوغات بھیجی ہے، اللہ ہم سب کو ہوش نصیب فرمائے، عزیز دوستو! آج زندگی ہے تلانیانات کا موقع میسر ہے کل فرصت ملے ملے ارادہ فرمائیں کہ اس دولت لازوال کو اس علم معرفت کو جسے دینے کے لئے حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو واسطہ بنایا گیا تھا پانے کی ہم کوشش کریں گے اور ساری دنیا کو اپنے دینے کی کوشش کریں گے تاکہ انسانیت پھر اس مقام پر اکھڑی ہو جائے جس مقام پر نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے اسے پہنچایا تھا۔ (باقی بر مثلاً)

مولوی صاحب مکرر وسہ کر اپنی رٹ لگا رہے تھے کہ آپ ایک حلقہ قلم تشکیل دیجئے اور سب اہل قلم مل کر قوم کی اصلاح فرما دیجئے۔ علامہ نے فرمایا، مولوی صاحب، آپ بڑے بھولے ہیں، یہ ناممکن ہے کہ ہم سب مل کر قوم کی اصلاح کر سکیں، آخر میں مولوی صاحب نے فرمایا، کیا آپ یہ تسلیم کرتے ہیں کہ ایک نبی اُمتی نے باوجود صاحب قلم نہ ہونے کے صرف ۲۳ سال کے مختصر عرصہ میں آج سے زیادہ بگڑی قوم کی اصلاح فرمادی تھی، علامہ نے کہا کہ ہاں ایسا ہی ہوا تھا، مولوی صاحب نے فرمایا کہ مجھے یہ معلوم ہو گیا تھا کہ آپ معجزہ کا انکار کرتے ہیں، لیکن آج مجھے بھی اور آپ کو بھی معلوم ہو گیا کہ آپ معجزہ کے منکر نہیں ہیں، کیوں کہ جہاں سارے اہل قلم ایک بات میں عاجز ہیں وہاں ایک نبی اُمتی وہ بات پوری کر کے دکھا رہا ہے، علامہ صاحب! آپ ہی فرمائیے کہ پھر معجزہ کسے کہتے ہیں؟

حضور کا اصل کارنامہ | یہ نہیں کہ اس نبی علم و حکمت نے اس علم کو جو خدا کی طرف سے ودیعت کیا گیا تھا، امت میں صرف منتقل فرما دیا، بلکہ

اس علم عرفان کے ذریعہ امت کے ہر فرد کو اس مقام پر پہنچا دیا کہ اس سے اونچے مقام کا تصور نہیں کیا جاسکتا، نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کا سب سے بڑا کارنامہ کیا ہے؟ دنیا کے اور مصلحین کی طرح کہ گوتم فلاں جگہ پیدا ہوا اور اس کی تعلیمات یہ تھیں، زرتشت فلاں جگہ پیدا ہوا، اور اس کی تعلیمات یہ یہ تھیں۔ اسی زمرہ میں یہ پڑھا اور پڑھایا جاتا ہے کہ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم مکہ میں پیدا ہوئے اور کچھ نماز روزہ حج اور زکوٰۃ آپ کی تعلیمات تھیں اور بس، ساری دنیا بس اتنا ہی جانتی ہے اور مقام افسوس ہے کہ مسلمان بھی اتنا ہی جانتا ہے، اس لئے کہ علوم عصری میں اس سے زیادہ جاننے کی گنجائش نہیں تھی بلکہ اس کی صرف اتنی ہی گنجائش رکھی گئی تھی، اس طرح حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کے اصل کارنامے کو چھپایا گیا تھا، ایک ایسا کارنامہ جسے دینائے انسانیت اپنی ابتداء سے آج تک نہیں دیکھ سکی تھی، اور قیامت تک بھی کسو اور سے ایسے کارنامہ کی توقع نہیں کی جاسکتی، وہ کارنامہ کیا تھا؟ وہ عظیم کارنامہ یہ تھا کہ صرف ۲۳ سال کے عرصہ مختصر میں کم و بیش ایک لاکھ ۲۲ ہزار کی ایک ایسی مقدس و عظیم جماعت تیار ہو گئی تھی کہ اس جماعت کا ہر فرد رہتا تو فرش پر تھا لیکن اس کا تعلق عرشِ دل سے قائم ہو گیا تھا، انا للہ اکبر اللہ اکبر۔

بچوں کو منتقل کر دیتیں، ان میں طلب علم، جذبہ عمل پیدا کر دیتیں، انہیں دین کی خاطر قربانی دینے کے لئے تیار و آمادہ کر دیتیں، اس طرح تعلیم اطفال کا مارجیٹ پورا ہو جاتا تھا۔

گھر کا مقام | گھر کیا تھا؟ ایک خانقاہ، جہاں پر اللہ کا ذکر ہوتا تھا، گھر کیا تھا؟ ایک مدرّس، جہاں پر علم دین سیکھا، سکھایا جاتا تھا۔ گھر کیا تھا؟؟ دینی جدوجہد کا ایک

مرکز۔ جہاں پر بچوں میں مجاہدانہ جذبات پیدا کئے جاتے تھے، عورتیں علم کا اتنا دافر حصہ پالیتی تھیں کہ انہیں یہ بات بخوبی معلوم تھی کہ دین کے تعلق سے مردوں کے متعلق کیا تقاضے ہیں، عورتوں کے متعلق کیا تقاضے ہیں اور بچوں کے متعلق کیا تقاضے ہیں، وہ اپنے گھر میں رہ کر ان سب رُخی تقاضوں کو پورا کرنے اور کرانے کی فکر میں ڈوبی رہتیں، مردوں کو ان کے تقاضے یاد دلاتیں بچوں کو ان کے تقاضوں سے روشناس کرتیں اور اپنے متعلق تقاضوں کو پورا کرنے میں منہمک ہو جاتیں، دقت کی ننگ دامانی مثالوں کو پیش کرنے کی اجازت نہیں دے رہی ہے، سیرت کئی کتابوں میں ان کی تفصیلات مل جائیں گی۔

زور قلم یا اعجاز نبوت | یہ صرف اعجاز رسالت تھا کہ ۲۳ سال کی فکر و محنت نے یہ بہار دکھائی تھی، اور نبی بھی وہ جسے اپنے امتی ہونے پر فخر ہے،

اس نبی حکیم کبھی صحافی و مصنف ہونے کا اور اپنے اہل قلم ہونے کا دعویٰ نہیں کیا تھا، اس کو صرف اور صرف ایک اعجاز ہی سے تعبیر کیا جاسکتا ہے، ورنہ مشاہدات و تجربات کی دنیا میں یہ ایک انھونی بات تھی، دنیا میں کتنے لکھاڑ ہیں، کتنے اہل قلم ہیں جنہوں نے اپنی انشا پردازی اور قلم کے دھنی ہونے کا سکہ جمایا ہے، کیا ان کی تحریروں نے کبھی ایسا انقلاب پیدا کیا ہے؟

قریب کے زمانہ میں ایک صاحب قلم کے بڑے دھنی تھے، اور ایک رسالہ کے مدیر۔

علی دنیا ان کو "علامہ" کے بھاری بھر کم نام سے جانتی تھی، لیکن وہ معجزہ کے منکر تھے ان کے پاس ایک مولوی صاحب یہودِ بخ گئے اور یوں ارشاد فرمایا کہ علامہ صاحب! اللہ نے آپ کو صاحب قلم بنایا ہے، خدا کے لئے قوم کی اصلاح کا یہ اٹھا لیجئے، اور اگر آپ کو شش کر ڈالیں تو توقع ہے کہ قوم کی اصلاح ہو جائے گی، علامہ نے جواباً فرمایا کہ یہ ناممکن ہے۔

کام لیا اور لیٹروں کے سردار سے کہا۔ بھائی! مال و متاع تو تمہارے کچھ کام آئے جو تمہیں مطلب بھی ہے، لیکن یہ نستعلیقات کس کام کے اور یہ تمہارا مطلوب بھی نہیں، انھیں واپس لٹا دو، اس درخواست پر سبحان اللہ! ایک لیٹرے کی زبان سے حکمت کی بات اچھل پڑی، اس نے کہا، ”حضرت علم در سینہ نہ کہ در سفینہ“ اور مکرانے ہوئے نستعلیقات واپس کر دیئے، بات بڑے پتہ کی تھی، حضرت غزالیؒ کے دل میں بیٹھ گئی، گھر آئے تو پہلا کام یہ کیا کہ سفینہ کے خزانہ کو سینہ میں چھپایا اور سب کچھ ازبر کر لیا، اور پھر کہا اب اس کے لئے کا کوئی خطرہ نہیں۔
۵۔ نہ بہت دور پہنچ جائے مری بات کہیں۔

تعلیم بالتحان | آئے پلٹ کر اس حلقہ تعلیم کی طرف جہاں پر شمع رسالت کے پروانے علم و عرفان حاصل کر رہے تھے، اور معرفت و آگہی، تعلیم بالغاں کا (Adult Education) تاریخیٹ، مسجد نبویؐ میں پورا ہو رہا تھا، اور پورا ہو گیا تھا، اور یہ مرحلہ کتنی سادگی کے ساتھ طے ہو گیا اور کتنی آسانی کے ساتھ

تعلیم نسواں | ادھر مسجد کا حلقہ ختم ہو گیا ادھر گھر کا حلقہ شروع ہو گیا، مسجد کے حلقہ کا جیسا اشتیاق مردوں کو تھا، گھر کے حلقوں کا ایسا اشتیاق عورتوں کو تھا مرد مسجد کے حلقہ سے نکل کر گھر کے حلقہ میں بیٹھ گئے، اور وہ سب کچھ جو انھوں نے زبان رسالت سے سنا تھا گھر میں سنا دیا، وہ مسجد کے متعلم تھے اور گھر کے استاد، اس طرح گھر کی عورتیں گھر میں رہ کر علم و عرفان سے فیضیاب ہوتی تھیں، شمع انجمن بننے کی انھیں قطعی ضرورت نہیں تھی، گھر چراغ خانہ ہی سے روشن ہو جاتے تھے، اور یہ چراغ خانہ کبھی اتنے تاباں و منور ہو جاتے کہ مردوں کو اس روشنی کے لئے رہیں منت ہوتا پڑتا اور وہ مسائل جو مردوں کے لئے باعث الجھن ہوتے عورتیں ان کو سلجھا دیتیں، بہر حال بغیر کسی شور و ہنگامہ کے تعلیم نسواں کا یہ مرحلہ یوں پورا ہو جاتا۔

تعلیم اطفال | مسجد کے متعلم اور گھر کے معلم، اپنے فرض سے سبکدوش ہو کر جب کاروبار زندگی میں لگ جاتے تو یہ گھر کی طالبات بچوں کی استاد بن جاتیں اور گھر کا کام کاج سے وقت نکال کر بڑی اہمیت کے ساتھ اس خزانے کو جیسے مردوں نے ان پر لٹا دیا تھا

تھے، وہیں ڈھلتے تھے، قربان ہاتھ اس حلقہ تعلیم کے۔

مثالی زندگی | اس حلقہ تعلیم میں زندگی بنی، ڈھلی اور سنوری، فکر و نظر کو روشنی ملی، فکر کا رخ صحیح ہوا، عمل کا پہلو نمایاں ہوا، پھر زندگی اس معیار پر پہنچ گئی کہ زبان نبوت پکار اٹھی۔ اَصْحَابُیْ کَالشُّجُوْمِ بِاَیْتِهِمْ اِقْتَدِیْنِمْ اِهْتَدِیْنِمْ۔ میرے صحابہ چمکتے ستاروں کی مانند ہیں، کوئی ان میں سے کسی کی بھی اقتدا کرے گا ہدایت پالے گا، یہ سند ہند تعلیم نہیں تھی بلکہ سند زندگی تھی، ہے کوئی ادارہ یا دانشکدہ کہ اپنے فارغین کو سند فراغت کی بجائے سند معیار زندگی دے سکے۔

یہ ستارے چمکے، ان کی چمک کیسی تھی؟ ہر ایک اپنے اندر ایک انفرادیت اور جاذبیت رکھتا، یہاں بوبکرؓ جیسے صدیق، عمرؓ جیسے فاروق، عثمانؓ جیسے فنی، علیؓ جیسے اہل علم و بصیرت، ابی بن کعبؓ جیسے قاری، عبداللہ ابن مسعودؓ اور عبداللہ ابن عباسؓ جیسے فقیہ، خالد بن ولیدؓ جیسے جرنیل، معاذ بن جبلؓ جیسے صوفی، اور ابوالدرداءؓ جیسے اہل ورع و تقویٰ سب یہاں ملیں گے، ان جلوؤں کا مشاہدہ کوئی کیا کر سکے۔

میں کامیاب دید بھی ناکام دید بھی : جلوؤں کے اردحام نے حیراں بنادیا
تعلیم میں دل کا مقام | یہاں پر تختیاں تھیں قرطاس جن پر علم و حکم کے موتی نقش تحریر کئے جاتے، کسی نے کبھی ورق پریشاں پر نقش کر لیا ہو تو ہو دورہ نستعلیقات (NOTES) کا کام دینے والا اصل صفو صفو دل تھا، جہاں پر ہر موتی اپنی قدر و قیمت کے اعتبار سے جگہ پاتا تھا جس کے گم ہونے کا خوف و خطر انھیں بالکل نہیں تھا۔
واقعہ غزالی | قرطاس دل کے اس اہمیت کا اندازہ بعد کے دور کے ایک واقعہ سے ہوتا ہے، امام غزالی تحصیل علم سے فارغ ہونے کے بعد اپنے نستعلیقات کا

دفتر لئے ایک کارواں کے ساتھ وطن مالوف واپس ہو رہے تھے، اتفاق کی بات نہ راستے میں قافلہ لٹا، اوروں کا مال اور اس کے متعلقات، لیکن امام غزالی کے نستعلیقات چھین لئے گئے مال کے لئے کا اہل قافلہ کو شدید اتنا غم نہ ہوا ہو جتنا کمال کے لئے کا امام غزالیؒ کو ہوا، اہل دل کی نظر میں ان کا مال ٹاٹھا، حضرت امام غزالیؒ کی نظر میں ان کی زندگی لٹی تھی، انھوں نے جرات سے

زلف جاناں سنوارنے والو : اور بھی کام ہیں زمانہ میں
مسجد نبوی کا چوترا تھا جہاں ان کا قیام رہتا، یہ گویا ان کی اقامت گاہ تھی جسے مسجد نبوی
کی پرکیف فضائیں حاصل تھیں، جن میں ان کا ایمان بتا، ان کی کردار سازی ہوتی، جہاں آدمی انسان
بنتا تھا اور انسان آدمی، تعلیم و تعلم کے اس اقامتی کردار نے کبھی اقامتی کردار کی مروجہ اصطلاح
نہیں پائی اور نہ کبھی اس اقامت گاہ کو ہوسٹل کے خوشنما نام سے موسوم کیا گیا، اس اقامت
گاہ میں روشنی، پانی، مطبخ (Boarding) دارالمطالعہ، کتب خانہ وغیرہ کا کوئی انتظام
نہیں تھا، ان لوازمات کے نہ ہونے کی ان کو کبھی شکایت بھی نہیں ہوئی، شمع علم کے پروانوں
کو ان لوازمات کی ضرورت بھی نہیں تھی، ان کا مقصد ہر کیف تحصیل علم تھا اور بس یہ صنف کے
رہنے والے تھے اور کردار کے اعتبار سے مزکی و مصفا تھے۔

جذبات و کردار سازی | اس حلقہ تعلیم میں جذبات و کردار (Sentiment of Character) کا فلسفہ پیش نہیں کیا جاتا تھا، بلکہ
عملی حیثیت سے امارہ جذبات کے ذریعہ کردار سازی کی جاتی تھی، شاید ہی اس حلقہ تعلیم
کے سرکار نے اس بات کو پڑھایا سنا ہو کہ

Sentiments are the raw material of Character

جذبات کردار سازی کے لئے خام اشیاء کی حیثیت رکھتے ہیں۔

*The first work of All Education is the Formation
Right Sentiments and Disposition*

تعلیم کا پہلا کام صحیح جذبات و مزاج کی تشکیل ہے۔

لیکن عملی حیثیت سے (Practically) جذبات کو صحیح رخ مل جاتا تھا، اور
اس کے نتیجے میں کردار کا ایک اعلیٰ نمونہ سامنے آ جاتا تھا۔

تربیت کا اہتمام | یہ حلقہ تعلیم، تعلیم کا بھی مرکز تھا اور تربیت کا بھی، یہاں سے فیض
پانے والے تعلیمی حیثیت سے فقیہ اور کردار کے اعتبار سے رشد
ہدایت کے چراغ ہوتے تھے، زندگیاں سمعنا و اظننا کا ایک موقع تباہاں ہوتی تھیں، وہیں پڑھتے

تکرارِ عمل

خیر! تکرارِ عمل سے بات ذہن میں بیٹھ جاتی ہے، اس لئے ایک بھائی نے پہلے وضو کیا، اس کے بعد دوسرے بھائی نے وضو کیا تاکہ وضو والا عمل دوبار اس بدوی میاں کے سامنے آجائے اور وضو کا صحیح طریقہ ان کے ذہن میں بیٹھ جائے۔ دونوں کے وضو کو دیکھنے کے بعد بڑے میاں نے کہا کہ بچو! تم دونوں کا وضو صحیح ہے، میرا ہی وضو غلط تھا۔ دیکھا ان دونوں نہالوں نے کس طرح ادب کا بھی لحاظ رکھا اور معلوم بات کو پہنچا بھی دیا یہ دونوں بھائی حضرات حسنین رحمۃ اللہ علیہ تھے۔

الغرض! علم عرفان کے طلب سے ابلاغ تک یہ چار مراحل تھے مقامِ مصابیت کے ہر فرد کو ان مراحل سے گزرنا پڑتا تھا اور ہر فرد امت چاہے مرد ہو یا عورت، چاہے بچہ ہو یا بوڑھا، اس علم عرفان سے فیضیاب ہوتا تھا

تعلیمی پلان

طلب سے ابلاغ تک کی رسائی کے لئے نہ کوئی فلسفہ کی کتاب لکھی گئی نہ یونیورسٹی کا نظام سجا گیا، نہ پروفیسر مقرر کیے گئے، نہ نصابی کتب اور نہ ہی کوئی رقم خطر منظور ہوئی، نہ ہی تعلیم بالغان و تعلیم نسوان اور نہ تعلیم اطفال کے شعبے قائم ہوئے مگر نتیجہ بڑا شاندار تھا اور بڑا نیتجہ خیز، سو فیصد تعلیم کا مار جیٹ بڑی سادگی کے ساتھ پورا کر لیا گیا تھا، نہ منہ گامے تھے نہ جلسے، اور نہ ہی شعور عامہ کی بیداری کے پروگرام، تکمیل کا مقصد ایک سادہ نظام تھا جس کو دانشکدہ اور یونیورسٹی کا نام کبھی نہیں ملا، اس سادہ نظام کی تعبیر سادہ الفاظ میں ایک حلقہ تعلیم سے کی جاسکتی ہے، تعلیمی پلان (EDUCATIONAL PLANING) کی ساری چیزیں اسی میں سموئی گئی تھیں، اس حلقہ تعلیم میں شرکت کا اہتمام ایک ایک کو تھا اور ہر ایک کو تھا، تقاضا ہائے زندگی اس حلقہ سے الگ ہونے کے متقاضی ہوتے تو بھائی اپنے بھائی سے، دوست اپنے دوست سے اور شناسا اپنے شناسا سے کیہہ جاتا کہ اتنی دیر میں جا رہا ہوں، جو کچھ تم پاؤ مجھے بھی دیدینا، پھر میں چلا آؤں گا، تم چلے جانا، تمہاری غیر حاضری میں مجھے جو کچھ ملے وہ تمہیں بھی دیدینگا یہ تو ان کا نظام تھا جو ازدواجی زندگی کی بندھن میں بندھے ہوئے تھے لیکن

اقامت کردار متوکلین علی اللہ کا ایک گروہ بھی تھا جس نے ہر طرف سے توجہ ہٹا کر مقصد تکمیل کے لئے اپنے کو یکسو کر لیا تھا اور دو درجہ تحصیل میں کبھی اس نے یہ نہیں کہا کہ غلط

PROCEED EMPITICAL TO RETIONAL (مشاہدہ سے معقول کی طرف)

PROCEED ANALYSIS TO SYNTHESIS (تحلیل سے ترکیب کی طرف)

PSYCHOLOGICAL TO LOGICAL (نفسیاتی سے منطقی کی طرف)

وغیرہ وغیرہ، لیکن اصول حکمت کو برتنے کا ہم بہت کم موقع نکال پاتے ہیں، اتنے ہی نہیں اس سے آگے کے اور اصول حکمت ان حضرات کی زندگیوں میں ہمیں نظر آسکتے ہیں، دیکھئے کتنے نفسیاتی دساتیں انمازیں انھوں نے بات کو پہنچایا۔

بڑے میاں نماز سے فارغ ہو کر جانے لگے تو فرمایا، چچا جان! السلام علیکم!

کہو بچو، کیا بات ہے؟

چچا جان، ہم دو بھائیوں کے درمیان وضو کے بارے میں بات چل رہی ہے، ہم دونوں کو اپنے اپنے وضو کے صحیح ہونے پر اصرار ہے، آپ ہم دونوں کا وضو دیکھ لیجئے اور فیصلہ دیجئے کہ کس کا وضو صحیح ہے۔ پھر دونوں نے وضو کیا، یہ نہیں کہ بیک وقت کیا ہو جس کی وجہ سے ذہن بٹ جاتا، پہلے ایک نے وضو کیا، اس کے بعد دوسرے نے وضو کیا، ہمیں معلوم ہے کہ دو عمل ایک ساتھ بخوبی انجام نہیں دیئے جاسکتے جیسے کہ خوشخط لکھنے کے لئے کہیں تو جلدی کی قید نہ لگائیں، جلدی لکھنے کو کہیں تو خوشخط ہونے کی پابندی نہ لگائیں، ورنہ ذہن بٹ جائے گا اور کام خوبی کے ساتھ انجام نہ پاسیگا اور یہ بات بھی معلوم ہے کہ تکرار عمل سے کوئی بات ذہن میں ٹھیک طرح بیٹھ جاتی ہے،

اکبر کے دربار میں ایک شاعر تھا، کسی بات کے ایک بار سننے پر اُسے یاد ہو جاتی تھی، اس کے غلام کا حال یہ تھا کہ دوبار کے سننے پر اُسے یاد ہو جاتی تھی، کوئی نووارد شاعر دربار میں آکر بادشاہ کی مدح سرائی کرتا اور بادشاہ خوش ہو جاتا تو درباری شاعر دربار میں کہتا کہ حضور! یہ اشعار تو میرے ہیں اور خود سنا دیتا کہ اُسے وہ اشعار نووارد شاعر کی زبانی سننے پر یاد ہو گئے تھے، پھر وہ درباری شاعر کہتا کہ حضور! آپ کو میری بات پر یقین نہ ہو تو میرے غلام سے سن لیجئے، غلام کو دوبار کے سننے کا موقع ملا ہوتا۔ ایک بار نووارد کی زبانی، دوسری بار درباری شاعر کی زبانی، اور اسے وہ اشعار یاد ہو جاتے اور وہ بھی سنا دیتا، اور نووارد شاعر شرمندہ ہو جاتا۔

اور حقیقت حال دریافت فرمائی کہ اے اللہ کے نبی! آپ نے ہمارے تعلق سے کیا ارشاد فرمایا
چہرہ انور پر ابھی جلال تھا، فرمایا کہ میں تمہیں دنیا ہی میں سخت سزا دوں گا، نبوت کے مزاج
شناسوں نے بھانپ لیا کہ معاملہ بہت سنگین ہو گیا ہے، کچھ عذر و معذرت نہیں کیا، اعتراف
خطار کے ساتھ تلافی مافات کے لئے ایک سال کی ہجرت مانگی خود بار بار رسالت سے دیدی
گئی، اس طرح قبیلہ اشعر کے اطراف میں بسنے والے دسیوں قبائل کے لئے علم و عرفان کا سامان
بنایا ہو گیا۔

بچوں میں احساس ذمہ داری | بڑے تو بڑے بچے بھی فرض، ابلاغ کی ادائیگی کے جذبات
سے سرشار تھے، بچہ بچہ کے ذہن میں یہ بات تھی کہ معلوم
بات کو نامعلوم تک پہنچانا ہے، معلوم بات کا تقاضہ انھیں معلوم تھا

مسجد نبوی میں ایک بدوی آئے، جلدی سے وضو کیا اور نماز پڑھنے لگے، مسجد نبوی میں موجود
دو بچوں نے ان کی جلدی و شتابی کو دیکھ لیا کہ اس شتابی نے وضو کے آداب کو مجرد کیا تھا، مجھے
یہ کہنے دیجئے کہ ان بچوں کو اس پر تعجب ہوا کہ یہ اونٹوں کے دور کا آدمی راکٹ کے زائر کا وضو کیوں
کر رہا ہے، جہاں پر ہر کام فاسٹ ہے، اطمینان و طمانیت کا نام نہیں، نماز بھی ایک منٹ میں دو رکعت
پڑھ لی جاتی ہے۔ خیر تقاضہ معلوم نے اکسایا کہ بڑے میاں کو سمجھایا جائے کہ ان کا وضو ٹھیک نہیں
ہوا ہے، وضو ٹھیک نہ ہو تو نماز کیسے ٹھیک ہوگی؟ لیکن پاس ادب نے روکا کہ چھوٹے ہو کر بڑوں کو
کیسے نصیحت کریں، نبی کا ارشاد بلغوا عنی ولو آیت اکسار ہا تھا کہ معلوم بات کہہ ڈالو، اور وہ ارشاد
گرامی کہ ”وہ ہم میں سے نہیں جو بڑوں کا اکرام نہ کرے“ روک رہا تھا۔ یہاں اچھے اچھوں کی حکمت
دفرست جواب دے جاتی ہے، لیکن جس ماحول میں وہ پرورش پا رہے تھے اس نے انھیں خردمند
بھی بنایا تھا اور آداب خردمندی بھی سکھائے تھے۔

تعلیم کے اصول و حکمت | ہم بھی (MAXIMS OF TEACHING) (مقولات)
اصول حکمت پڑھتے ہیں کہ

معلوم سے نامعلوم کی طرف (PROCEED FROM THE KNOWN TO THE UNKNOWN)

خصوص سے عموم کی طرف (PROCEED PARTICULAR OF THE GENERAL)

(TO APPLY) کے بعد یہ نہیں کہ بات ختم ہو گئی، ابھی ایک اور قدم باقی ہے، ابلاغ (To preach) جانی بات کو انجانوں تک پہنچانا، یہ بھی اپنے علم پر عمل کے زمرے میں آتا ہے، اور یہ بات ہر جاننے والے کیلئے ضروری قرار دی گئی ہے، آج (Each one Teach one) (ہر ایک، ایک ایک کو سکھائے) کا نعرہ بڑا سحر آفریں بن گیا ہے، اور اس پر سر دھنا جاتا ہے اور بڑی مدح سرائی اس کی ہوتی ہے، لیکن ہمیں یہ نہیں معلوم کہ آج کا یہ نعرہ اپنی اصل کے اعتبار سے بہت پرانا ہے، آج سے تقریباً پندرہ سو سال پہلے معلم انسانیت نے اس کو صرف ایک نعرہ کی حیثیت سے نہیں بلکہ ایک لائحہ عمل کے طور پر امت کے سامنے رکھا تھا بَلِّغُوا عَنِّي وَكُلُوا مِنَّا۔

واقعہ اشعر | اگر تمہیں ایک بات بھی معلوم ہے تو اسے دوسروں تک پہنچاؤ، یہ وہ لائحہ عمل تھا جس پر انفرادی و اجتماعی دونوں حیثیتوں سے عمل ہوتا تھا، کوتاہی کہیں ہو گئی تو چہرہ انور کے تیور بدل جاتے، ایک موقع پر حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے خطبہ دیا، کہ مجھے تعجب ہے ان لوگوں پر جو انجانے میں اور جاننے والوں سے جاننے کی کوشش نہیں کرتے اور مجھے تعجب و تائبہ ان پر جو جانتے ہیں مگر انجانوں کو نہیں سکھاتے۔ میں دنیا ہی میں ان کو سخت سزا دوں گا۔

اللہ اکبر! جاننے کے باوجود دوسروں کو نہ سکھانا، ایک ایسی خطا ہے جس پر دنیا ہی میں سزا دی جاسکتی ہے، ایک ایسی لغزش ہے جو امانت میں خیانت کے مرادف ہے، دوسروں کو سکھانا، یہ بات ایک نعرہ کی حد تک نہیں تھی بلکہ ایک سنجیدہ مطالبہ کی تھی، وہ نبی رحمت جس کی زبان مبارک سے ہمیشہ شفقت و رافت کی گلی افشائیاں ہوتی تھیں آج سزا کے الفاظ نکل رہے تھے، صحابہ رضی اللہ عنہم مضطرب ہو گئے، پوچھا، یا بنی اللہ! صلی اللہ علیہ وسلم آپ کس کے متعلق سزا کی بات فرما رہے ہیں، آپ نے بلاروک ٹوک واضح طور پر فرمایا کہ قبیلہ اشعر کے متعلق، تاکہ بھول کرنے والوں کو اپنی بھول کا احساس ہو، اور اوروں کیلئے درس عبرت ہو اور لوگ بھول بھی بھول بھلیوں سے نکل کر اور اپنی علم دانی کے زعم سے نکل کر میدان عمل میں آئیں اور اپنے فرض سے سبکدوش ہونے کی سعی بلیغ کریں۔ بات بردوش بادی قبیلہ اشعر تک پہنچ گئی، ذمہ داران قبیلہ دوڑتے ہوئے خدمت اقدس صلی اللہ علیہ وسلم میں حاضر ہوئے

نظر آیا فوراً اس کی اصلاح کر دی گئی۔ ایک صحابی نماز پڑھ کر رخصت ہونے لگے، حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے دیکھا اور فرمایا جاؤ دوبارہ پڑھو، نماز دہرائی گئی، حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا ابھی ٹھیک نہیں پھر سے دہراؤ، کئی بار اسی طرح کے فرمان پر اُن صحابی نے عرض کیا، میرے ماں باپ آپ پر قربان! یا رسول اللہ، بتائیے کہاں کوتاہی ہو رہی ہے میں سمجھ نہیں سکا، فرمایا قومہ وجلسہ میں تعمیل نہ کرو، تعدیل کا خیال رکھو ورنہ یہ تعمیل چوری کے مرادف ہوگی پھر کس موقع پر فرمایا کہ نماز ایسی پڑھو جیسے مجھے پڑھتے دیکھتے ہو۔ صلوا لکما رائتہما فی اصلہ۔

اللہ اکبر! اس معلم انسانیت کی تعلیم بھی نمونہ تھی اور تعمیل بھی نمونہ (IDEAL) اور ہمارا یہ حال ہے کہ ہمیں نہ کمال علم حاصل ہے اور نہ ہی کمال عمل، علم محرک ہوتا ہے عمل کا، جو علم محرک عمل نہ ہو اس کو کیا نام دیا جاتے؟

بہر حال علم الہی کو جو چیز علوم عصری سے ممتاز کرتی ہے وہ جذبہ عمل ہی ہے، دنیوی علوم میں یہ ندوری نہیں کہ جو بہترین معلم ہو وہ بہترین عامل بھی ہو، لیکن علم الہی متنبہ کرتا ہے کہ علم پر عمل بھی ضروری ہے۔ اَتَا مُؤَدِّنَ النَّاسِ بِالْبَيِّنَاتِ وَتُكْسَوْنَ اَنْفُسَكُمْ وَاَنْتُمْ تَتْلُوْنَ اَلْكِتَابَ اَفَلَا تَعْقِلُوْنَ۔ کیا لوگوں کو حکم کرتے ہو ابھی باتوں کا اور بھول جاتے ہو اپنے آپ کو اور تم کتاب پڑھتے ہو، کیا تمہیں شعور نہیں ہے۔

عدم اطلاق کی سزا علم ہوا اور عمل نہ ہوا اس کی پاداش بھی بڑی سخت، ہے عالم برزخ کا ایک واقعہ عالم مثال میں یوں سمجھایا گیا ہے کہ ایک کے سر کو پھرتے کچلا جا رہا ہے، پتھر اتنے زور سے مارا جاتا ہے کہ لڑھک کر دوڑ گر جاتا ہے جب تک کہ اسے اٹھا کر لایا جائے، مگر پھر سے ٹھیک ہو جاتا ہے پھر دوبارہ مارا جاتا ہے، یہ اس کا حال ہے جس نے قرآن کو پڑھا اور اس پر عمل نہ کیا اور نماز میں کوتاہی و سستی کی۔ کل قیامت میں وہ اپنے سوال جن کے جواب کے بغیر کسی کے قدم اپنی جگہ سے نہیں ہٹیں گے، اس میں ایک سوال یہ بھی ہے کہ تو نے اپنے علم پر کیا عمل کیا؟ اللہ اپنے کرم سے ہیں جہالت کی اندھیروں سے بھی نکالے در دولت علم عطا کرنے کے بعد توفیق عمل بھی عطا فرمائے۔ آمین۔

(۵) ابلاغ طلب (DESIRE) اکتساب (ACQUIRE) اور اطلاق

معلوم ہیں، ہمیں PHILOSOPHY OF EDUCATION (فلسفہ تعلیم) معلوم ہے، اور ہمیں معلوم ہے Individual & Social Aims in Education (تعلیم میں انفرادی و سماجی مقاصد) Socio Logical BASES OF EDUCATION (تعلیم کی سماجی بنیادیں) PSYCHOLOGICAL SCIENTIFIC TENDENCIES EDUCATION (تعلیم میں نفسیاتی و سائنسی رجحانات)

یہ ساری باتیں کتابوں میں مسطور تو ہو جاتی ہیں دلوں کو متاثر نہیں کرتیں اس لئے مروجہ نظام علوم ایک ایسا کیف ہے جس سے روح کو کوئی سرور نہیں ملتا۔

دانشکدہ نبوی | دور نبویؐ کا ایک دانشکدہ وہ تھا جس نے زندگی بھر میں کبھی دانشکدہ کا نام نہیں پایا، لیکن اس میں پڑھنے والوں کی کیفیت یہ تھی کہ قال النبی صلی اللہ علیہ وسلم کے الفاظ ہی ان کے دل و دماغ میں سرور اور روح میں ایک گداز پیدا کر دیتے تھے۔

بہر حال! ہم اصول تعلیمات اور تعلیم کے ایک ایک جز کو فلسفیانہ اور سائنسی انداز فکر کے ساتھ پڑھتے تو بہت ہیں لیکن انھیں برتنے کا شاید ہی کبھی خیال آتا ہو، حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے ان اصولیات کو اپنی تمام تر تفصیلات و شریکات کے ساتھ شاید ہی اجاگر کیا ہو لیکن ان سب کو برت کر اور عملی زندگی میں لا کر دکھایا تھا اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اصول تعلیمات کو اس تجزیاتی (ANALYSIS) انداز سے شاید ہی جانتے ہوں لیکن اس کے باوجود ہم ان کی عملی زندگی میں ترکیبی (SYNTHESIS) حیثیت سے ان کو دیکھ سکتے ہیں، اکتساب علم ہی ان کا منتہائے نظر نہیں تھا، بلکہ اس سے آگے کی کوئی منزل تھی جس کو پانے کے لئے وہ عملی طور سے متحرک ہو جاتے تھے، اس منزل کی نشاندہی مختصر سے مختصر الفاظ میں یوں کی جاسکتی ہے کہ **علم کی حد سے پرے بندہ مومن کے لئے**

لذت شوق بھی ہے اور لذت دیدار بھی (اقبال)

احتیاط اطلاق | اطلاق کے مرحلہ میں یہ بات بھی ملحوظ رہتی تھی کہ اطلاق ٹھیک ہو رہا ہے یا نہیں؟ جہاں تھوڑی سی بھول و لغزش یا سہو

عمل میں اس کی زندگی تمام ہو جائے تو اس کو روز قیامت علماء کے ساتھ اٹھایا جائے گا، عالم تو نہ ہوگا لیکن اعزاز عالموں کا سا جائے گا جب عمر عزیز کی ہمت میں موقع صرف اتنی ہی بات کامل جائے تو اب نوازا جائے گا تو پھر تصور کیجئے کہ کوئی اپنی پوری زندگی کو اس کام کے لئے صرف کر دے گا تو اسے کیا کچھ ملے گا۔

اس علم کو سیکھنے کے لئے پہلے تو راستہ آسان ہو جائے فرشتے اس کے قدموں کے نیچے بچھائیں جنگل کے درندے اور صحروں کے جانور اس کی مغفرت کی دعائیں مانگیں اور اس کا حاصل کرنے والا اوروں پر درجہ فضیلت پائے، شب بیدار زابدوں اور عابدوں کا ثواب سو کر حاصل کرے، اللہ ہمیں ان باتوں کی قدر دانی کی توفیق عطا فرمائے۔

(ج) **اطلاق** یہ بات بھی ذہن میں رہے کہ اکتساب علم ہی سب کچھ نہیں بلکہ اکتساب علم کا پہلا تقاضا زندگی میں اس کا اطلاق ہے، عصری علوم میں ہم جو کچھ پڑھتے ہیں وہ بس فلسفہ ہے، اس فلسفہ کا منتہا صرف اکتساب (GAIN) ہے اس سے آگے کچھ نہیں، اسے اس بات سے کچھ سروکار نہیں کہ جو کچھ پایا ہے، اکتساب کیا ہے وہ عملی زندگی میں آتا بھی ہے یا نہیں اس لئے ان علوم کا ماہر فلسفوں میں گم تو ہو جاتا ہے لیکن عملی زندگی میں کچھ لائیں پاتا۔

حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے است کو علم الہی کے نام پر جو کچھ دیا، اس کو برتا بھی کیا، دے کر کیا اور کر کے دیا، اطلاق بعد الاکتساب اور اکتساب بالاطلاق کی دو طرفہ کرشمہ سناں نہیں جس نے زندگی کو زندگی کی آگہی عطا کی تھی، پھر تعلیم و ترقیہ سے جو مقدس گروہ تیار ہو گیا تھا اس گروہ کی زندگی میں یہ دونوں باتیں ساتھ ساتھ چلتی تھیں، سیکھ کر کرتے تھے اور کر کے سیکھتے تھے، سیکھتے تھے کرنے کے لئے اور کرتے تھے سیکھنے کے لئے۔

ذہنوی دانشکدے اس وقت دنیا میں ہزاروں دانشکدے ہیں، لیکن یہ بات دانشت میں آنے کو نہیں کہ یہ علم و دانش کی باتیں صرف سیکھنے

کے لئے نہیں بلکہ عملی زندگی میں برتنے کیلئے ہیں، ہم فلسفہ میں کتنا کچھ پڑھتے ہیں، ہمیں —
Meaning and Aims of Education (مطلب اور اغراض و مقاصد تعلیم)

اور تحصیل علم کے بعد ابھی تک منزل کا پتہ نہیں چلا؟ پھر وہ علم کس کام کا جو منزل کا پتہ نہ بتا دے اتنے سارے علوم کا حصول اور منزل کا پتہ نہ چلے تعجب کی بات ہے اور دوسری یہ کہ بیٹا! بہت خوب! تم نے ایک اہم بات دریافت کی ہے، دنیا میں بہت سارے علوم ہیں، منطق ہے فلسفہ ہے وغیرہ وغیرہ لیکن ان علوم میں نجات دینے والا علم علم الہی ہے جو نبوت کے واسطے سے حاصل ہوا ہے۔

اس واقعہ کے عرض کرنے کا مقصد یہ ہے کہ ہم یہ نہیں کہتے کہ علوم عصری و دنیوی کو نہ سیکھا جائے بلکہ یہ کہتے ہیں کہ اس سے پہلے اس علم کو حاصل کیا جائے جو سبب نجات ہے اور حصول معرفت کا ضامن، اس وقت علوم عصری کے دبدبہ نے کچھ ایسا ذہن بنادیا ہے کہ علوم اصلی و ضروری کی طرف سے توجہ ہٹ گئی ہے بلکہ اس کے حصول کو فضول گردانا جا رہا ہے۔ لیکن ایک امتی ہونے کی حیثیت سے ہیں اس علم کی وراثت عطا کی گئی ہے اور ورثہ میں ہمیں یہ علم دیا جا رہا ہے، اس کا اکتساب اسکی حفاظت ہمارے ذمہ ضروری ہے، ہم اس علم کے امین ہیں اور اس امانت سے خود بھی فیضیاب ہوتے ہوئے دوسروں تک اس امانت کو منتقل کرنا بھی ہماری ذمہ داری ہے۔ اگر اس امانت کو ہم نے حاصل نہیں کیا تو روز قیامت مواخذہ کا سامنا کرنا پڑے گا اور کوئی چیز اس مجرا نہ غفلت سے ہمیں بچا نہیں سکیگی اللہ تعالیٰ ہمیں اس علم کی طلب صادق عطا فرمائے اور اس کی اہمیت کو ہمارے دلوں میں جمادے۔

(ب) اکتساب طلب صادق کے ساتھ ہی دوسرا قدم اس کے اکتساب کا ہے، ہم اس علم کو حاصل کرنا چاہیں اور اس کی تحصیل کی کوشش نہ کریں یہ بھی ایک جرم

ہوگا، اس لئے کہ جو چیز (Requie) (ضرورت کی) ہوتی ہے اس کو Acquirement حاصل کرنا ضروری ہو جاتا ہے Requie Mant کا اصل تقاضہ (Acquirement) (اکتساب) ہوتا ہے اس لئے اس علم کو پانے کے لئے ہم اپنے وقت کو فارغ کریں، ضرورت پڑے تو سفر کریں، بہر حال اس علم کی تحصیل میں ہر وہ کوشش کر ڈالیں جو ہمارے بس میں ہے۔

جس طرح طلب کو فرض قرار دیا گیا ہے اسی طرح اس کے اکتساب کی ترغیب دی گئی، بنائیں سنائی گئیں، اگر کوئی اعذار واقعی کی وجہ سے زیادہ کچھ حاصل نہ کر سکے تو کم سے کم اتنا دلکے کر چالیں باتوں کو سیکھ لے، اس کی حفاظت کرے اور دوسروں تک اس کو پہنچا دے اور اتنے ہی

کی ترغیب دی گئی ہے کہ اگر یہ علم بین میں ملتا ہو تو وہاں تک کا سفر اختیار کر کے اس کو پائے۔

ایک غلط فہمی کا ازالہ | اس ترغیب و تشویق کے ساتھ یہ عجیب واقعہ بھی پیش نظر ہے کہ حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کی مجلس مبارک میں حضرت عمر

فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ ورتی تو ریت تلاوت کر رہے ہیں اور حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کا چہرہ انور ناگواری کے جذبات کے ساتھ متما رہا ہے، وہاں کسی انسانی وضع کردہ علم کو نہیں پڑھا جا رہا تھا بلکہ اس علم کو پڑھا جا رہا تھا جو خدا کے ایک جلیل القدر پیغمبر کی وساطت سے ملتا تھا، بادی النظر میں ان دونوں باتوں میں کتنا تضاد نظر آتا ہے، اور اگر حقیقت حال پر غور کیا جائے تو کوئی تضاد نہیں، اس لئے کہ علم موسوی (علیہ السلام) ہی کو حکیمات تامہ کے ساتھ حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کو عطا کیا گیا تھا اور یہ علم مقصد اصل کے لئے یعنی معرفت خداوندی کے حاصل کرنے کے لئے از بس ضروری ہے اس لئے حضور صلی اللہ علیہ وسلم والے علم سے توجہات کو ادھر ادھر مبذول کرنا اس علم کی ناقدری تھی، اور اس علم کی قدر دانی کا تقاضا تھا کہ حضرت موسیٰ علیہ السلام بھی موجود ہوتے تو ان کے لئے بھی اسی علم کی اتباع ضروری ہو جاتی، تو وہ علم جو حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے واسطے سے قیامت تک کے لئے انسانیت کو دیا گیا ہے یہ علم جہاں سے بھی حاصل ہو زمان و مکان کی قید کے بغیر حاصل کیا جائے

بہر حال اس علم کے اکتساب کو نہیں جو آگے کی بات ہے بلکہ اس علم کی طلب کو فرض قرار دیا گیا ہے، جب طلب ہی فرض ہو تو اکتساب کا درجہ کیا ہوگا؟ جب طلب ہی کو فرض کا درجہ دیا جا رہا ہے تو اس علم کی کتنی اہمیت خدا و رسول کی نظر میں ہوگی اس کو سمجھا جاسکتا ہے۔

تعلیم کے مدارج (الف) طلب | حضرت امام غزالیؒ کی خدمت میں ان کے ایک شاگرد نے ۷۰۰ سالہ علوم مروجہ

ذمائل کیا اور فراغت کے بعد جب واپسی کا موقع آیا تو استاد محترم کی خدمت میں حاضر ہو کر عرض پرداز ہوا کہ حضرت بس نے آپ کی خدمت میں رہ کر کئی علوم کو سیکھا ہے، مجھے بتا دیجئے ان تمام علوم میں وہ کون سا علم ہے جو نجات کا سبب ہے، اس واقعہ پر امام غزالیؒ کی طرف سے رد عمل سامنے آتا ہے اس کی تعبیر دو طرح سے کی جاسکتی ہے۔ ایک یہ کہ اتنے دنوں کی صحبت

علم عرفان

یہ سارے نظریات اہل علم کی پرواز تو متعین کرتے ہیں لیکن اصل مقصد تک ان کی رسائی نہیں ہو پاتی، ظاہر ہے، انسان چاہے جتنا ذہین و فطین ہو بہر حال اس کی عقل محدود ہے وہ حقیقت کو پا نا بھی چاہے تو خدائی رہنمائی کے بغیر پا نہیں سکتا، اس لئے اس کے مقرر کردہ اور مجوزہ اغراض و مقاصد مادہ اور دنیائے مادیت سے تعلق رکھتے ہیں، لیکن حضرات انبیاء علیہم السلام کے ذریعہ فکر کو جس بات پر مرکوز کیا جاتا ہے وہ بات ان تمام نظریات سے ورار اور ارہے جو پہلے اور جو کچھ چاہے مقصد تعلیم متعین کرے، لیکن حقیقت میں علم وہ ہے جو عرفان خداوندی اور معرفت خداوندی عطا کرے، علم کا مقصد خدا کی پہچان اور معرفت کا حاصل کرنا ہے، وہ علم، علم کہلانے کا مستحق نہیں ہے جو خدا کی معرفت تک نہ پہنچا تے۔

ہم نے علم کے نام پر جو کچھ بڑھا ہے یا جو کچھ پایا ہے وہ علم الاشیاء ہے۔ علم معرفت نہیں وہ علم کائنات ہے، علم خالق کائنات نہیں، علم مخلوقات ہے علم خالق نہیں، اس لئے بہت سارے علوم کو حاصل کرنے کے باوجود انسان مقصد و اصل کو پا نہیں سکتا ہے، حضرات انبیاء علیہم السلام کے ذریعہ جو علم دیا جاتا ہے اس کا مقصد معرفت خداوندی کا حصول ہے، یہ علم خدا کی طرف سے ودیعت کیا جاتا ہے اور حضرات انبیاء علیہم السلام کے واسطے سے انسانیت کو مل سکتا ہے انسانیت کی صلاح و فلاح، ترقی و کمال کے لئے اسی علم کی ضرورت ہوتی ہے اور اس کا آغاز اللہ ہی کے نام کے ساتھ ہوتا ہے مخلوقات کے نام کے ساتھ نہیں۔

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ (پڑھا اپنے رب کے نام کے ساتھ)

اس لئے ظاہر ہے دنیا کے سارے علوم سے سرشار مگر علم عرفان کی قدر و قیمت علم الہی اور علم نبوی سے بے نیاز ہو کر انسانیت، کمال انسانیت کی طالب ہو تو اسے گمراہیوں کے سوا کچھ ہاتھ نہیں لگے گا، کمال انسانیت کا حصول تو دور کی بات ہے۔

یہ علم عرفان خدا کی نظر میں اور رسول خدا کی نظر میں کتنا قیمتی ہے اس کا اندازہ اسکا با سے ہوتا ہے کہ اس کی طلب کو فرض قرار دیا گیا ہے طلب العلم فرضیت علی کل مسلمہ علم کی طلب ہر مسلمان (مرد و عورت) پر فرض ہے۔ اور اس کے اکتساب کے لئے دو روزانہ

علم عرفان

طریقہ الامام غفرلہ

اور اس کا نظریہ

اللہ تبارک و تعالیٰ نے انسانیت کو جو شرافت و کرامت عطا فرمائی ہے اس کی بنیاد علم ہے درجہ تسبیح و تحمید اور اطاعت و فرمانبرداری میں فرشتے بہت آگے تھے مگر حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم بھی معلم انسانیت بنا کر دنیا میں مبعوث کئے گئے، اس لئے علم ہی وہ دولت ہے جس کے ذریعہ انسانیت کو ترقی و کمال حاصل ہوتا ہے اسے دنیا کی زندگی میں امامت اور آخرت کی زندگی میں خدا کا قرب و انعام حاصل ہوتا ہے۔

المحمد لئلا وقت یہاں پر اہل علم جمع ہوئے ہیں اور فلسفہ تعلیم (PHILOSOPHY OF EDUCATION) اور نفسیات تعلیم (PSYCHOLOGY OF EDUCATION) سے واقف ہیں، جو کچھ ہم نے فلسفہ تعلیم کے ذریعہ جانا اور پہچانا وہ دراصل سرمایہ ہے، براداشت و شیلے اور گاندھی جی جیسے دیگر اہل علم کے نظریات کا۔

تعلیم کیوں؟ | تعلیم کیوں؟ اور کس لئے؟ کے جواب میں مختلف نظریات کی روشنی میں ہیں جو کچھ ملتا ہے وہ یہ ہے کہ تعلیم برائے تعلیم، تعلیم برائے ادب، تعلیم برائے زندگی،

تعلیم برائے جمہوریت Education For Democracy

تعلیم برائے شہریت Education For Citizenship

تعلیم برائے ملکی و جذباتی یکجہتی Education For National & Emotional Integration

تعلیم برائے بین الملکی افہام و تفہیم Education For International Understanding

قابل فخر کارنامے

نامور مورخ
مولانا غلام رسول مہر

بزرگان دیوبند میں جن مقدس ہستیوں کو اولین درجہ کا احترام و اعزاز حاصل ہے وہ حضرت حاجی امجد اللہ، حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی رحمۃ اللہ علیہم اجمعین ہیں، ان کے اسماء گرامی اس سرزمین کے آسمان پر درخشاں ستاروں کی طرح روشن ہیں جو تاریکی کے دقت صحراؤں میں مسافروں کو راستہ بتاتے ہیں، وہ اپنی زندگیوں میں علم و ہدایت کے مثلِ ردار تھے، جب اس دنیا سے رخصت ہوئے تو اپنے پیچھے پاکیزہ علمی نمونہ چھوڑ گئے جو دلوں اور روحوں میں برابر دین حق کے دلوے پیدا کرتے رہیں گے، خصوصاً حضرت مولانا محمد قاسم اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی کی تو ایک یادگار ایسی ہے جو ایک صدی سے اس وسیع سرزمین پر دینی علوم کے قیام بقا کا ایک بہت بڑا سرچشمہ رہی ہے، اس کی آغوش میں سینکڑوں ایسی مقدس ہستیوں نے تربیت پائی جن کے کارنامے دین و سیاست دونوں کے دائرہ میں قابلِ فخر ہیں (مضمون سے اقتباس) المجمعۃ ۱۹۸۰ء ص ۶۷

یہودیّت بنام قادیانیت

قادیانی تحریک یا نو براہ راست یہودی تنظیم ہے یا یہودیت کی عیسیٰ (دکارندہ) ہے، درج ذیل تینوں امور میں غور و فکر سے دعویٰ کی حقیقت تک رسائی ہو سکتی ہے۔

① ہندوستان میں بنارس کے نزدیک واقع قادیان اور پاکستان میں ”ربوہ“ کے بعد قادیانیوں کا سب سے منظم مرکز اسرائیل کے شہر حيفا میں ہے اس وقت بھی جبکہ اسرائیل میں مسلمانوں کا رہنا دوبرہے قادیانیوں کو اسرائیل میں کام کرنے کی پوری آزادی ہے۔

② کیونسٹ روس میں جہاں کسی کا علانیہ مسلمان رہنا موت کو دعوت دینا تھا جہاں لینن سے لے کر بری زنیف کے دور تک کروڑوں مسلمان شہید کئے گئے اسی روس میں انقلاب کے وقت سے اب تک قادیانیت کو کام کرنے کی مکمل آزادی ہے۔ (باقی برمش)

الفضل ما شہد بہ.....

عصر ہوا یونی اسیلی میں بجٹ سیشن کے موقع پر مسٹر ایوال نے اپنی تقریر میں کہا تھا کہ ”ہمارے اسکولوں میں تعلیم پانے والے طلبہ جب اپنے مقصد میں ناکام ہوتے ہیں تو قطب مینار سے کود کر یا کسی پل سے چھلانگ لگا کر جان دیدیتے ہیں، کیونکہ انھیں جینا نہیں سکھایا جاتا، ان کے سامنے زندگی کا کوئی آدرش (مقصد) نہیں۔“

اس کے برخلاف مسیحی حلقہ انتخاب میں دیوبند ایک قصبہ ہے جہاں ایک عربی یونیورسٹی دارالعلوم کے نام سے قائم ہے، جہاں کا طالب علم معمولی خرداک کھا کر اور معمولی لباس پہن کر تعلیمی زندگی گزارتا ہے اور جب فارغ ہوتا ہے تو ملک کا ایک اچھا شہری بنتا ہے، حکومت پر بوجھ نہیں بنتا بلکہ خود کفیل ہوتا ہے۔

یہ شہادت ہمیں بتاتی ہے کہ جدید تعلیم گاہوں کے مقابلہ میں دینی مدارس کی کیا اہمیت ہے۔
(روزنامہ الجمیۃ ۱۹۸۷ء ۶ دارالعلوم دیوبند ص ۱۰۰)

رشد و ہدایت کے چراغ

ان پروفیسر محمد شفیع سابق قائم مقام والس چانسلر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی سرسید کی تعلیمی تحریک نے برصغیر میں تعلیم جدید کے لئے جا بجا مدرسوں کا قیام اور دیوبند کی کوششوں سے کم از کم شمالی ہند میں مدارس کا جال بچھا دیا، ہاں دیوبند نے اس مقصد کو بھی ہمیشہ نظر رکھا کہ دینی تعلیم کے واسطے حکومت پر بالکل انحصار نہ کیا جائے اور اپنے اداروں کو چلانے کے لئے کلیتہاً صرف اپنے دسائے پر بھروسہ و اعتماد کرنے کا جذبہ پیدا کیا جائے، اس بے لوث محنت و خلوص لگن اور ایثار کے نتیجے میں رشد و ہدایت کے جو چراغ روشن ہوئے ان کی تابانی سے آج ایک جہاں روشن ہے خدا سے دعا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے اکابرین نے علم و عمل کی جو شمع روشن کی ہے اس کی ضیاء پاشی میں دن و رات جگتی تر رہے، ان شاء اللہ تعالیٰ۔

(محمد شفیع) (الجمیۃ دارالعلوم دیوبند نمبر ۱۹۸۷ء ص ۲۳۴)

والفضل ماشہدت بہ الأعداء

اس موقع پر ان کے اس واقعہ کے سنائے کا مقصد یہ تھا کہ وہ جامعہ عباسیہ کے اباب مل وعقدہ کو توجہ دلا تا چاہتے تھے کہ جامعہ کا نصاب بھی ”دیوبند“ کے طرز پر ترتیب دیا جائے تاکہ اصلی غرض یعنی دین کی نشر و اشاعت حاصل ہو سکے نصاب تعلیم میں عصری تقاضوں کے نام پر غیر مزدوری آئینز اصل مقصد کو فوت کر دیتی ہے۔

(ماخوذ، الرشید دارالعلوم نمبر ص ۴۰۲)



علم خدا کی ایک امانت ہے

ہندوستان میں سرکاری تعلیم نے جو نقصانات ہمارے قومی خصائص و اعمال کو پہنچائے ہیں، ان میں سے زیادہ یہ نقصان ہے کہ تحصیل علم کا مقصد اعلیٰ ہماری نظروں سے محجب ہو گیا ہے، علم خدا کی ایک امانت ہے اور اس کو صرف اس لئے ڈھونڈنا چاہئے کہ وہ ”علم“ ہے لیکن سرکاری یونیورسٹیوں نے ہم کو ایک دوسری راہ بتلائی ہے، وہ علم کا شوق اس لئے دلاتی ہے کہ بلا اسکے سرکاری نوکری نہیں مل سکتی، پس اب ہندوستان میں علم کو علم کیلئے نہیں بلکہ معیشت کیلئے حاصل کیا جاتا ہے، یہ بڑی بڑی تعلیمی عمارتیں جو انگریزی تعلیم کی فواید یاں ہیں کس مخلوق سے بھری ہوئی ہیں، مشتاقان علم تشنگان حقیقت سے؟ نہیں، ایک سٹی گھوڑوں اور ایک پیالہ چاول کے پرستاروں سے جن کو یقین دلایا گیا ہے کہ بلا حصول تعلیم کے وہ اپنی غذا حاصل نہیں کر سکتے لیکن میں آپ کو یقین دلانا چاہتا ہوں کہ علم کی اس عام توہین و تذلیل کی تاریکی میں سچی علم پرستی کی روشنی برابر چمکتی رہی ہے، یہ ملت کے طالبان علم کی وہ جماعتیں ہیں جو اسلام کے قدیم مذہبی علوم اور مذہبی زبان کے فنون مختلف عربی و اسلامی سے مل کر رہی ہیں، آپ یقین کیجئے کہ بجا بلوہ پرتاج صرف یہاں ایک جماعت علم کی سچی پرستار کہی جاسکتی ہے، ان لوگوں کو معلوم ہے کہ انگریزی تعلیم کی وگدیاں لیکر بڑے بڑے مہمدوں اور نوکریوں کے دروازے میں قدم رکھ سکے ہیں اور ایک کلرک سے لیکر ڈاکٹر سہنا کی نوکری تک صرف انگریزی کی تعلیم ہی مل سکتی ہے ان کو پوری طرح یقین ہے کہ عربی تعلیم کو آج کوئی نہیں پوچھتا حتیٰ کہ روٹی بھی اسکے ذریعہ نہیں مل سکتی پھر بھی انکے دلوں میں ایک معنی مگو طاقتور جذبہ موجود ہے جو انگریزی تعلیم کی طرف لیجانے نہیں دیتا اور اس کی کشتی میں بھی عربی تعلیم ہی کیلئے اپنی پوری زندگی وقف کر دیتے ہیں یہ جذبہ بھگت پرستی اور رضائے الہی کے اور کوئی دنیاوی فخر نہیں رکھتا اس لئے دنیا بھر میں علم کو علم کیلئے اگر پڑھنے والی جماعت ہے تو وہ عربی و اسلامی ہی کی جماعت ہے۔

(تحریک خلافت کے ایک خطبہ اخذ)

مذہبی اقتدار کی بقت کا خطرہ

مولانا محمد عبد اللہ احمد پور شرقیہ

تقسیم ملک کے بعد بھادپور کی اعلیٰ دینی درسگاہ - جامعہ عباسیہ - کے بارے میں ماہر تعلیم اور اعلیٰ افسران کا اجلاس ہو رہا تھا، جس میں سید حسین احمد (اثنا عشری) چیف انجیر بھی موجود تھے، سید حسین نے اس موقع پر اپنا ایک واقعہ سنایا کہ تقسیم سے پہلے میں امریکہ گیا تھا، وہاں کے ایک ہوٹل میں بیٹھا تھا کہ اونچے درجہ کے دو امریکن آئے اور شستیں سنبھالنے کے بعد انھوں نے ایک موزون چھڑ دیا جو بڑا دلچسپ تھا، ایک بولا، کیا وہ ہے کہ ہندوستان میں مذہب کا اثر و رسوخ زیادہ ہے؟، حتیٰ کہ مشرق وسطیٰ کے اسلامی ممالک بھی ہندوستان کا مقابلہ نہیں کر سکتے۔

دوسرے نے جواب دیا، مشرق وسطیٰ جغرافیائی لحاظ سے یورپ کے قریب ہے اس لئے یہاں یورپ کے اثرات زیادہ پہونچے ہیں، ہندوستان دور رہ جاتا ہے۔

پھلا: نہیں یہ بات نہیں ہے، ہندوستان مکمل طور پر برطانوی حکومت کے زیر تسلط ہے، اور اس تسلط کو تقریباً ایک صدی کا عرصہ گزر چکا ہے، پھر بھی فاتح قوم وہاں کے مسلمانوں سے مذہب کا دامن نہیں چھڑا سکی۔

دوسرا: شاید یہ بات ہو کہ ہندوستان ایک غریب ملک ہے، اس لئے تہذیب نو وہاں قدم نہیں جما سکی

پھلا: یہ بات بھی نہیں ہے، اول تو وہ اتنا غریب نہیں ہے، اداگر واقعی غریب ہو تو غریب کو اپنی طرف مائل کر لینا زیادہ آسان ہے، پھر بولا۔

جہاں تک میں نے اس مسئلہ میں سوچا ہے میں اس نتیجہ پر پہونچا ہوں کہ ہندوستان میں دینی تعلیم کا ایک ادارہ ہے جس کا نام دیوبند ہے وہ تحریک و تقریر کے ذریعہ مذہبی تعلیم کی اشاعت کر رہا ہے، اور وہی ادارہ وہاں پر مذہبی اقتدار کی بقا کا ضامن ہے

یہی مرکز وحدت ہے جو آج ایک سو سال سے زائد عرصہ گزر جانے کے بعد بھی اپنی اسی حیثیت میں موجود ہے اور امت کی ہر نوع کی رہنمائی اس کے دم قدم سے ہے

۱۸۵۷ء سے پہلے مختلف النوع فتنے اسلامی عقائد کے خلاف سامنے آچکے تھے لیکن اس کے بعد جس طرح چاروں طرف سے تابڑ توڑ حملے شروع ہوئے اس کی مثال تاریخ میں نہیں ملتی.... مکرو فریب کے ہر نواب کا طریق سے متاعِ حیات لوٹی جا رہی تھی، عیسائی مشنریز کے ساتھ ساتھ آریہ سماجی وغیرہ اور پھر بعد کے ادوار میں انکارِ ختم نبوت، انکارِ حدیث، انکارِ معجزاتِ نبویؐ اور بدعات و رسومِ جاہلیت کا جو دور دورہ ہوا، اس نے انتہائی خطرناک صورت پیدا کر دی، ساتھ ہی تعلیم جدید کے فتنہ کو بھی شامل کر لیں جس کا ظاہری عنوان تو دلفریب تھا لیکن فی الحقیقت لارڈ میکالے کی تعلیمی اسکیم کو خود..... مسلمانوں کے ہاتھوں پروان چڑھانے کی ایک مکروہ سازش تھی۔

اس موقع پر یہ وضاحت ضروری ہے کہ جدید علوم و فنون وغیرہ کے متعلق جو علماء پر طعن و تشنیع کی جاتی ہے وہ سرتاپا غلط ہے، علماء تنگ نظر نہیں کہ وہ اس قسم کے کردار کا مظاہرہ کریں انھوں نے تمام علوم و فنون کی اجازت دیدی جیسا کہ خود سر سید احمد خاں نے اپنی کتاب ”اسباب بغاوت ہند“ میں حضرت شاہ عبدالعزیز محدث دہلوی کے حوالے سے تسلیم کیا ہے، اور حضرت مولانا گنگوہی اور علامہ انور شاہ کشمیری رحمہما اللہ کے فتوے بھی موجود ہیں، البتہ علماء کو جس بات سے اختلاف تھا وہ یہ تھی کہ مذہب و دینیات سے الگ رہ کر جو تعلیمی گھر لگا رہا یا جا رہا ہے اس کے رگ و بار انتہائی نقصان دہ ہوں گے اور قوم اپنے مرکز سے دور ہو جائے گی۔

بہر حال بات ان فتنوں کی ہو رہی تھی جو متاعِ ایمان و اسلام کو مٹانے پر ادھار کھائے بیٹھے تھے، لیکن ”دیوبند“ اور اس کے فرزندوں نے جس طرح ایک ایک فتنہ کے سامنے منہ باندھا وہ تاریخ کا ایک ایسا باب ہے جسے جھٹلانا کسی کے بس میں نہیں۔

(مولانا مفتی محمود سرحد)

ماہنامہ الرشید دارالعلوم دیوبند نمبر



دینی مرکز کی تبدیلی

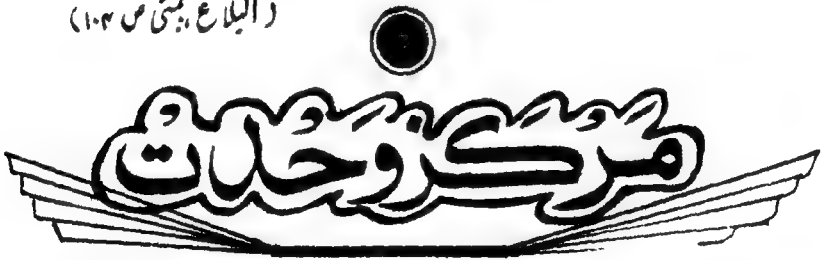
مولانا حفیظ الرحمن واصف دہلوی

ہر انقلاب اپنے ساتھ ہزاروں تباہیاں لاتا ہے اور چھوڑ جاتا ہے، ۱۸۵۷ء کے قیامت خیز انقلاب میں بھی یہی ہوا کہ تعلیم گاہیں ختم ہوئیں، مسجدیں مسمار ہوئیں، خانقاہیں لٹیں، آبادیاں ویران ہوئیں اور دہلی کی مرکزیت ختم ہو گئی۔

بارگاہِ نبوت کی وہ امانت یعنی کتاب و سنت کا سلسلہ روایت جو علمائے راسخین کے سینوں میں پوشیدہ تھی دہلی سے منتقل ہو گئی اس کو آفات سماوی اور حوادث ارضی سے بچا کر اور اپنے سینوں میں چھپا کر لے جانے والے کون تھے؟ حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی اور حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی (قدس اللہ اسرارہم)، وغیرہ۔

یہ امانت حضرت شاہ محمد اسحاق محدث دہلوی کے ہجرت فرمانے کے بعد حضرت شاہ عبدغنی مجددی رحمہ اللہ المتوفی ۱۲۹۵ھ کی طرف منتقل ہوئی اور ان سے حضرت نانوتوی اور حضرت گنگوہی نے حاصل کی، اس طرح یہ امانت دہلی سے دیوبند، سہارنپور اور گنگوہ کی طرف منتقل ہو گئی، اور اسلامی علوم کا سب سے بڑا مرکز دارالعلوم دیوبند قرار پایا۔

(البلاغ، بمبئی ص ۱۰۴)



۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی ناکام ہوئی تو مسلمانوں کی جمعیت پارہ پارہ ہو گئی مایوسیوں نے گھیر لیا اور سوچا یہ جانے لگا کہ یہ قوم اب کبھی انگڑائی نہ لے سکے گی، لیکن اس علمی تحریک کی داغ بیل نے جس کی پہلی کڑی دامل العلوم دیوبند، کا قیام تھا، افراقی کا شکار دیکھی مسلمانوں کے لئے ایک پلیٹ فارم حیا کر دیا اور نئے سرے سے ایک مرکز وحدت میسر آ گیا

دینی تعلیم، بحیثیت نصب العین

(حضرت مولانا قاری محمد طیب رحمۃ اللہ علیہ سابق مہتمم دارالعلوم دیوبند)

انسانی دل و دماغ اور اس کی ذہنی قوتوں کے نشو و ارتقاء کا واحد ذریعہ تعلیم و تربیت ہے، پسند و نفیحت و عطف و تلقین، تذکیر و موعظت، بلاشبہ نافع اور ضروری ہیں، لیکن ان سے ذہن نہیں بنایا جاسکتا، یہ چیزیں بنے بنائے ذہن میں صرف روحانی انبساط و گفتگو اور وسعت پیدا کر سکتی ہیں، اس لئے کسی قوم کے ذہن بنانے اور دل و دماغ کو خاص سانچے میں ڈھالنے کے لئے صرف تعلیم ہی ایک موثر اور بایاں ذریعہ ثابت ہوتی ہے جس نے تاریخی طور پر ہمیشہ ہی ذہن سازی کا اثر دکھلایا ہے۔

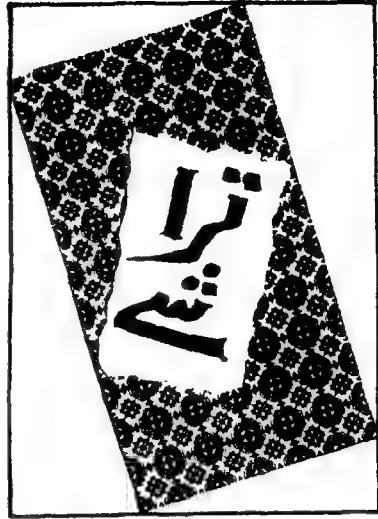
اس آباد دنیا کی ہر قوم میں حق تعالیٰ شانہ انبیاء علیہم السلام کو مبعوث فرمایا اور کم و بیش ایک لاکھ چوبیس ہزار مقدسین کا یہ قافلہ دنیا کے اس سرے سے اس سرے تک گھمایا جو اپنے نقطہ آغاز سے لے کر نقطہ انتہاء تک ہزار ہا سالہ سفر میں وقتاً فوقتاً انسانی جمہور میں پہنچتا رہا، لیکن اس کی غرض تعلیم و تربیت کے سوا بھی کچھ تھا؟ نہیں بلکہ اس پاک گردہ کے آخری فرد اکمل محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے نبوت کی اس بنیادی غرض و غایت — (تعلیم و تربیت) پر اپنی ہر تصدیق ان الفاظ میں ثبت فرمادی کہ ”انما بعثتہ معلماً، میں بھیجا ہی گیا ہوں معلم بنا کر۔ اور بعثتہ لاقسم حکام الاموال“ ”میرے بھیجے جانے کی غرض ہی تکمیل اخلاق ہے، پس اگر بعثت انبیاء کی غرض و غایت ہی تعلیم و تربیت تھی اور بلاشبہ یہی تھی تو اندازہ کیجئے کہ رب العالمین کتب عالم میں سوا لاکھ سچے معلولوں اور پاکباز استادوں کو بھیج کر مسئلہ تعلیم کو کس درجہ اہم بنا دیا اور کس حد تک اس مسئلہ پر اپنی مخصوص غایت و عظمت مبذول فرمائی۔

(البلاغ، بمبئی، تعلیمی نمبر ۶)



تعلیم دین کی اہمیت

بجا ہر وقت ہرانا حفظ الرحمن صیوکاروی



انسان کی انسانیت معراجِ ترقی پر جب ہی پہنچ سکتی ہے جب انسان کے سامنے یہ تصور یقینِ حکم کی حیثیت اختیار کرے کہ ذات واحد کے سوا کائنات ہست و بود میں کوئی پرستش کے قابل نہیں ہے اور ربوبیت

اور پروردگاری یا دوسرے لفظوں میں وجود و بقا اور عزت و ذلت اور موت و زندگی سب اسی کے ہاتھ میں ہے۔

اگر یہ بین حقیقت ہے اور آفتاب کی طرح روشن تو پھر ایک دوسری حقیقت خود بخود نمایاں ہو کر سامنے آجاتی ہے وہ یہ کہ جب انسان کی زندگی ایک سب سے بلند طاقت کے ہاتھ میں ہے تو بلاشبہ اس بلند طاقت کو ہی یہ حق پہونچتا ہے کہ وہ انسان کی ہدایت و گمراہی کا فیصلہ کرے اور وہی یہ رہنمائی دے کہ انسان کس راہ پر چل کر انسانی دنیا میں سچا انسان اور خدا کے بندوں کا نیک نام بن سکتا ہے اور بعد الموت سرمدی حیات کے حصول کے لئے دوسرے لفظوں میں معراجِ انسانیت کے مرتبہ عالی اور مرتبہ سعادت تک پہونچنے کے لئے کون سا راستہ صحیح اور درست ہے، اسی حقیقت کو آشکارا کرنے کے لئے ”وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ“ اور ”ذُبُّنَا الَّذِيْ اَعْطٰى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدٰى“ کہہ کر انسان کو اس کی سعادت کبریٰ کی طرف توجہ دلائی ہے، تب ہمارا فرض ہو جاتا ہے کہ ہم اپنی دنیوی ترقی اور معاشی عروج کی جدوجہد کے ساتھ اس نظام حیات کی تعلیم اور اس کے حصول کی جدوجہد کو بھی فراموش نہ کریں اور اپنا سرمایہ حیات سمجھ کر اس کے لئے اپنی کوشش صرف کر دیں، یہی وہ نظام حیات ہے جس کا دوسرا نام ”دین“ ہے، اِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللّٰهِ الْاِسْلَامُ (البلاغ بیتی، تعلیمی نمبر ۲)



الحاصل فاعلیت و قابلیت، اثر انگیزی و اثر پذیری کے لحاظ سے نبوت و صدیقیت میں درجی نسبت ہے جو آفتاب اور آئینہ کے درمیان باہمی تقابل کے وقت ہوتی ہے، جس طرح نبی کو نبی اس لئے کہتے ہیں کہ وہ لوگوں کو اللہ تعالیٰ کی باتوں کی خبر دیتا ہے اور انہیں خبردار کرتا ہے، اسی طرح صدیق کو صدیق اس لئے کہتے ہیں کہ اس کا دل سچائی کو بلا جھجک قبول کر لیتا ہے اور غلط باتوں کو رد کر دیتا ہے، اس سلسلے میں اسے کسی دلیل یا معجزہ کی ضرورت پیش نہیں آتی، شہدار و صالحین ان دونوں طبقوں کے کمالات کی اساس عمل ہے، اور انبیاء و صدیقین کے طبقے کی طرح یہاں بھی طبقہ شہدار میں فاعلیت کی شان ہوتی ہے، اور طبقہ صالحین قابلیت کی استعداد رکھتا ہے، شہدار میں اثر انگیزی کی صلاحیت ہے اور صالحین میں اثر پذیری کی اور جب صالحین کی عملی قوت درجہ کمال کو پہنچ جاتی ہے تو وہ منصب شہادت حاصل کر لیتے ہیں، کیونکہ دوسروں کو وہی متاثر کر سکتا ہے جو خود عزم و عمل کا پیکر ہو۔

شہید کو شہید کے لقب سے اسی بنا پر سرفراز کیا گیا ہے کہ وہ امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کرتا ہے اور احکام شریعت کی اتباع میں وہ لوگوں کے حالات سے اس درجہ واقف ہوتا ہے کہ اس کی یہ واقفیت بمنزلہ مشاہدہ ہو جاتی ہے، اسی لئے اسے قیامت کے دن امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے سلسلہ میں سرکاری گواہ کی حیثیت حاصل ہوگی، الغرض شہدار و صالحین کے کمالات کی بنیاد عمل ہے، البتہ شہیدوں میں عمل کے فیضان اور صالحین میں اس فیضان کے قبول کرنے کی استعداد ہوتی ہے۔

بقیہ ۲۲ علم عرفان سے

آج کے اس دور میں اسی سادگی و بے ساختگی کے ساتھ کہ جس سادگی کا مظاہرہ قرن اول میں ہوا تھا ایک کوشش ساری دنیا میں ہو رہی ہے اور اس نام کی اسی سادگی نے اس کی حقیقت و گہرائی پر پردہ ڈال رکھا ہے اس محنت سے ہم اپنے آپ کو منسلک کر دیں اور ان ہزاروں اور لاکھوں میں ہوجائیں جنہوں نے اس راستہ کا فیضان حاصل کیا ہے۔

اساسی کمال علم و عمل



وہ کمالات جن سے ارباب عقل و خرد متصف ہوتے ہیں ان میں علم و عمل کو اساسی درجہ حاصل ہے، قرآن حکیم نے جن اصحاب کمال کی مدح سرائی کی ہے وہ چار طبقوں میں منقسم ہیں (الف، انبیاء، رب، صدیقین، (ج) شہداء (د) صالحین۔

اول الذکر دو طبقات کے کمالات کا محور علم ہے اور دوسرے طبقہ کے کمالات میں عمل کو مرکزیت حاصل ہے، البتہ ایک طبقہ دوسرے طبقہ کے اوصاف میں شریک ہو سکتا ہے، لیکن ہر طبقہ کو اس کے وصف غالب کے لحاظ سے لقب کیا گیا ہے مثلاً انبیاء کرام علیہم السلام کا وصف علم خود ان کے دیگر اوصاف پر غالب ہے، اس لئے ان کے تمام اوصاف میں سے صفت علم ہی کو مرکزی درجہ حاصل ہوا، یہ مطلب نہیں کہ دوسرے اوصاف درجہ کمال سے خالی ہیں، اسی طرح صدیقین کو صدیقیت کے ساتھ لقب کیا گیا، اگرچہ وہ شہداء و صالحین کے زمرے میں بدرجہ اولیٰ شامل ہیں مگر ان کے تمام اوصاف میں صدیقیت ہی کو امتیازی شان حاصل ہے، اسی لئے اسی لقب سے انھیں ممتاز کیا گیا۔

انبیاء و صدیقین میں فرق یہ ہے کہ حضرات انبیاء درسل منبع علوم اور نوثر ہوتے ہیں، اور صدیقین وہ سعادت مند لوگ ہوتے ہیں جو ان کے علوم و معارف سے فیض یاب و اثر پذیر ہوتے ہیں کیونکہ ان میں کسب فیض کی غیر معمولی استعداد ہوتی ہے، چنانچہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے۔

”خدا نے جو میرے سینے میں ڈالا، وہ میں نے ابوبکر صدیقؓ کے سینے میں ڈال دیا“

- کے درس حدیث میں شریک ہونے کی کیا ضرورت تھی، اور مولانا علی میاں نے اپنے بھانجے مولانا عثمانی حسنی کو مظاہر علوم سہارنپور میں پڑھنے کے لئے کیوں بھیجا، اور مولانا تقی الدین ندوی جنہوں نے کئی سال تک ندوہ میں درس حدیث دیا اور آج کل جامعۃ العین میں درس حدیث ہیں، وہ خود اس بات کے معترف ہیں کہ حدیث کے ساتھ مناسبت مظاہر علوم میں حدیث پڑھنے سے ہونی چھوٹی۔
- نے مولانا مالک بروایت امام محمد پر کام کیا ہے اور اس وقت اوجہ المسالک پر کام کر رہے ہیں، جن لوگوں سے فیوض حاصل کئے ان ہی کو ہدف بنایا جا رہا ہے اور ان ہی کو علوم میں ناکام بتایا جا رہا ہے، یہ سچ ہے (توق شترمنہ احسنۃ النبیہ۔)
- آخر میں ایک بات نوٹ کرنے کے قابل ہے کہ مضمون نگار نے مولانا کو مولانا ابن مالک لکھ دیا ہے، ہمیں نہیں معلوم یہ کتاب کاسہو ہے یا اور تہذیب الاخلاق کا بلوغ المرام سے موازنہ کیا ہے کہ بلوغ المرام احکام کی کتاب ہے۔



بقیہ ۲۵ تلاشے - یہودیت بنام قادیانیت

- ۳۵) فیصلج کی جنگ کے بعد دنیا میں سیٹلائٹ جینٹل کا مواصلاتی انقلاب برپا ہوا ہے، اور مواصلاتی کمپنیاں لوجی میں ترقی یافتہ ہونے کی وجہ سے مغرب نے عالم اسلامی پر مواصلاتی یلغار کر دی ہے تاکہ ساری دنیا کو مغربی ثقافت کے رنگ میں غرق کر دیا جائے، ایسی حالت میں ۱۹۹۲ء کے اواخر میں سب سے بڑی مراعات قادیانیت کو دی گئی تاکہ وسطی ایشیا کے تمام ملکوں میں اپنے خیالات و عقائد مصنوعی سیارچوں کے ذریعہ پھیلانے اور مسلمانوں کو اسلام کی طرف لوٹنے سے باز رکھ سکے۔



ہیں اگرچہ انھیں عربی لکھنے کی مشق نہیں کرائی گئی۔

صاحب مضمون نے بڑے فخر کے ساتھ ان دو چار کتابوں کے نام لئے ہیں جو بعض بڑیوں نے ندوہ سے نکل کر دوسرے جامعات میں جا کر شہادات حاصل کرنے کے لئے لکھیں، ان اکابر کی کتابیں جنھوں نے ندوہ میں ایک دن بھی نہیں پڑھا صاحب مضمون کو نظر نہ آئیں، مناسب تھا کہ صاحب مضمون ندوہ کے نصاب کی بھی افادیت بتا دیتے، اور درس نظامی کے کمال اور جمال کا بھی تذکرہ کر دیتے دارالعلوم دیوبند اور مظاہر علوم سہارنپور کے سالہا سال کے بعد ندوۃ العلماء قائم ہوا اس کے لئے جو نصاب مقرر کیا گیا اس میں عربی بول چال اور عربی لکھنے کو زیادہ اہمیت دی گئی، جس چیز پر اس صاحب ندوہ نے محنت کی اس میں کامیاب ہوئے یعنی جدید عربی کی روانی کے ساتھ بول چال سیکھ کر امارات اور سعودیہ عربیہ اور دیگر ممالک عربیہ میں ملازمت حاصل کر لی، لیکن کوئی محدث مفسر مفتی فقیہ پیدا نہ کر سکے، عموماً ندوہ کے محدث دیوبند و سہارنپور کے فارغ رہے ہیں۔ یہ مولانا منظور نعمانی صاحب اور مولانا وحید الدین صاحب فیض آبادی، اور مولانا حبیب الرحمن اعظمی اور مولانا عبدالستار اعظمی، مولانا ضیاء الحق اعظمی وغیرہ جنھوں نے ندوہ میں سالہا سال حدیث پڑھائی دیوبند سہارنپور کے ہی فضلاء ہیں، اور مولانا برہان الدین مستنہلی جو آج کل ندوہ میں مفتی اور مدرس حدیث ہیں ندوہ کے فارغ تو نہیں ہیں انھوں نے بھی دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی ہے ندوہ نے اپنی سو سالہ زندگی میں دو ہی شخصیتیں نکالی ہیں اول مولانا سید سلیمان ندوی دوم مولانا ابوالحسن علی ندوی، لیکن یہ معلوم ہے کہ مولانا سید سلیمان ندوی نے جو سیرۃ النبیؐ لکھی تھی اس میں بھڑکریں کھائی تھیں، جب درس نظامی والے مولانا اشرف علی صاحبؒ تھانوی کی خدمت میں پہنچے تب ان افلاط کو صبح کیا، اور مولانا علی میاں صاحبؒ اصلاح داریت اور فلاح و نجات کے احوال میں یہ ان میں سے پیدا ہوئے کیا ان میں مولانا محمد الیاس صاحبؒ اور مولانا عبدالقادر صاحب راجپورویؒ اور مولانا محمد زکریا صاحبؒ شیخ الحدیثؒ کے انڈیلے ہوئے اثرات نہیں ہیں ان لوگوں نے تو ندوہ میں نہیں پڑھا۔

آخر میں ایک بات اور یاد آگئی، وہ یہ کہ ندوہ کا نصاب تفسیر اور حدیث سمجھنے اور جاننے کے لئے کافی ہے تو مولانا علی میاں کو حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد صاحب مدنیؒ

تفقید کا ہدف بنایا جائے، حضرت شاہ عبدالغنی دہلوی رحمۃ اللہ علیہ نے حضرت شاہ محمد اسحاق صاحب سے حدیث پڑھی تھی ان سے مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی، اور مولانا رشید احمد صاحب گنگوہی رحمۃ اللہ علیہما نے حدیث پڑھی، نیز محشی بخاری حضرت مولانا احمد علی صاحب محدث سہارنپوری اور مولانا محمد ظہر صاحب (جو مدرسہ مظاہر علوم سہارنپور کے عہد اول کے محدث تھے) ان حضرات نے بھی شاہ محمد اسحاق صاحب سے حدیث پڑھی، ۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی کے دس سال بعد دارالعلوم اور مظاہر سہارنپور قائم ہوئے، ان کے مؤسسين نے جس نصاب کو اختیار کیا وہ پہلے سے معروف و مشہور تھا جو مولانا نظام الدین فرنگی محلی کا ترتیب دیا ہوا تھا، اسی لئے اسے درس نظامی کے نام سے یاد کیا جاتا ہے، اس نصاب میں ان تمام امور کی رعایت رکھی گئی ہے جن سے ٹھوس استعداد پیدا ہو، قواعد صرف و نحو میں طالب علم مضبوط ہو جائے اور معانی و بیان اور بدیع کو سمجھ کر قرآن و حدیث کی فصاحت و بلاغت کو سمجھ سکے، اور علوم قرآن و حدیث میں ماہر ہو جائے، اکابر دیوبند اور اکابر سہارنپور نے تھوڑی سی ترمیم کے ساتھ اسی نصاب کو اپنے مدارس میں جاری رکھا اور بعد میں بعض کتابیں بھی داخل کر دیں جو درس نظامی میں داخل نہیں تھیں، ان حضرات کے یہاں حدیث شریف کی مکمل دس کتابیں من ادہا الی آخر یا اور تفسیر جلالین، اور تفسیر بیضاوی داخل رہیں، فقہ کی کتابوں میں مکمل ہدایہ کی چار جلدیں اور شرح وقایہ، کنز الدقائق وغیرہ پڑھائی جاتی رہیں۔ ساتھ ہی افتاء کی مشق بھی کراتے رہے جس سے کثیر تعداد میں مفسرین محدثین اور محققین و مؤلفین شروح حدیث اور تفاسیر لکھنے والے پیدا ہوتے رہے، یہ سب حضرات عربی بولنے لکھنے میں مگاہر تھے، مولانا احمد علی محشی صحیح بخاری شریف اور حضرت مولانا خلیل احمد صاحب سہارنپوری مؤلف بذل الجہود اور مولانا شبلیہ عثمانی مؤلف فتح الملہم شرح صحیح مسلم اور مولانا بدر عالم صاحب مؤلف فیض الباری شرح بخاری شریف اور مولانا محمد یوسف صاحب نورانی شارح ترمذی اور مولانا محمد زکریا صاحب کاندھلوی شارح مؤطا و بخاری اور مولانا محمد یوسف صاحب کاندھلوی مؤلف حیاة الصحابہ و شرح طحاوی، اور حضرت مولانا ظفر احمد صاحب عثمانی اور حضرت مولانا محمد اویس صاحب کاندھلوی، اور حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب اعظمی ان حضرات نے متون حدیث اور شروح حدیث، تفسیر میں بڑا کام کیا ہے اور بہت سے حضرات اس درس نظامی کو پڑھ کر محدث اور مؤلف بنے۔ ان حضرات کی کتابیں عربی میں بھی

اکابر رحمہ اللہ کا نصاب دین

(اور اس کے فوائد)

مولانا اسماعیل ابراہیم بدات مدینہ منورہ

محمد و فصلی علی رسولہ الکریم۔ اما بعد !

حال ہی میں تعمیر حیات لکھنؤ میں ایک مضمون شائع ہوا ہے، مضمون نگار ہیں ع، ع، ن۔ جس میں انھوں نے ندوۃ العلماء کے نصاب تعلیم کی بہت زیادہ مدح سرائی کی ہے، اور انداز بیان کچھ ایسا ہے جیسے حضرات علماء کرام کے تجویز فرمودہ دوسرے نصاب کے پڑھانے والوں نے کوئی دینی خدمت ہی نہیں کی یا یہ کہ وہ صحیح مقصد سامنے رکھ کر کوئی کام نہیں کر رہے ہیں، یہ تو سب کو معلوم ہے کہ عربی زبان کا پڑھنا پڑھانا مقاصد اعلیٰ میں سے نہیں ہے، مومن کا اصل مقصد اللہ تعالیٰ کی رضا ہے اور چونکہ اللہ تعالیٰ کی رضا قرآن اور حدیث کے جاننے اور اس پر عمل کرنے میں ہے اور یہ قرآن و حدیث عربی زبان میں ہے جو قدیم عربی فصیح و بلیغ زبان میں ہے اس لئے قرآن و حدیث میں معانی اور مفہام سمجھنے اور ان کی نصاحت و بلاغت سمجھنے اور ان کے احکام جاننے اور پہچاننے کے لئے عربی زبان کے قواعد نحو و صرف اور علم معانی اور علم بدیع کے جاننے کی ضرورت پڑتی ہے، اس ضرورت کے لئے زمانہ قدیم سے لے کر دور حاضر تک حضرات علماء کرام نے بہت سے نصاب تجویز کئے ہیں، ان سب کا محور ہی رہا ہے کہ قرآن و حدیث کو سمجھیں، ان کے احکام کو جانیں، ان سے مسائل اصول فقہ کے موافق مستنبط کریں اور قرآن و حدیث کے تعلیم فرمودہ احکام اور اخلاق و عادات پر عمل کریں۔

اگر کوئی شخص قرآن مجید صحیح پڑھ سکتا ہو، اس کے معانی و مفہام جانتا ہو، تفاسیر کو سمجھتا ہو، متون حدیث اور شروح حدیث سے واقف، اس سے استفادہ کر سکتا ہو، کتب فقہ پڑھ سکتا ہو پڑھا سکتا ہو اور فتویٰ دینے کا اہل ہو لیکن دور حاضر کے مطابق عربی زبان لکھنے پڑھنے میں ماہر نہ ہو تو ہمارے مشائخ اور اکابر کے نزدیک یہ کوئی ایسی بات نہیں ہے جس کو

- جس میں کفر و شرک رسوم و بدعت، حرام امور اور مکروہات شامل ہیں) کے مٹانے کے لئے جماعتی محنت جہاں نہیں ہو رہی ہے اس کو جاری کرنا اور عامہ مسلمین پر اس کے فرض کفایہ پونے کو غلام کرنا۔
- (۱۶) اپنے اعمال و اخلاق کی اصلاح کے لئے کسی اصل حق مصلح سے تعلق اصلاحی قائم کرنا۔
- (۱۷) مصلح سے ربط نہ ہونے پر اصل صلاح سے ملاقات کرتے رہنا اور ان کی صحبت اختیار کرنا۔
- (۱۸) صحابہ کرام اور امت کے صلحائے کرام کے حالات کو معلوم کرنا ان کے مواعظ و ملفوظات کا مطالعہ کرنا۔
- (۱۹) اپنے اعمال کا اوقات نماز میں محاسبہ کرنا سننات پر توبہ کرنا اور حسنات پر شکر کرنا۔
- (۲۰) دعار کا خاص اہتمام رکھنا بالخصوص فرائض کے بعد اور آداب دعا کی مراعات رکھنا اور اپنی امت مسلمہ کی اصلاح و حفاظت نیز مراکز دینیہ کی حفاظت کی رو رو کر دعا کرنا روٹا نہ آوے تو روٹنے کی صورت ہی بنالینا۔

چند متفرق گزارشات

- (۱) کیفیت طلبہ سے زیادہ کیفیت پر نگاہ رکھنا۔
- (۲) تادیب ضربی سے اجتناب کی سخت تاکید کرنا۔ بصورت ضرورت خاص حدود کی رعایت کرنا۔
- (۳) جن وجوہ سے معطلی ہوتی ہے ان کے ظہور پر اور عدم اصلاح پر معطلی کی بجائے اسقاط استقلال کا معمول مقرر کرنا اور معتد بہ مدت کے بعد مثلاً کم از کم تین مہینہ کے بعد بحال کرنا۔
- (۴) سوال کی خدمت پر ہر طالب علم کے ذہن میں ہے انا اور اُنکو درخواست امداد کو سوال نہیں سمجھتے اس کو اچھی طرح سمجھانا۔
- (۵) شبہ رابطہ مدرسہ کو تسلیم کرنا ان پر عمل کا عہد کرنا ایفائے عہد کی تاکید بار بار کرنا۔
- (۶) طالبہ کے گھر جانے پر اپنے حلقہ کی مسجد میں کوئی ایک دین کی بات سننے کی خصوصی فہمائش کرنا۔
- (۷) تربیت معلمین (اس میں طریق تعلیم اور ان کی کمی کو دور کرنا بھی شامل ہے) کا انتظام کرنا۔



(۳) اودعیہ ماثورہ یصح اذان و اقامت اور نماز کی عملی مشق کا ہر درجہ میں نظم رکھنا اور اس کے لئے کم از کم پندرہ منٹ وقت مقرر کرنا۔

(۵) امتحان کی بعض کتب میں ان کی دیانت کے امتحان کا بھی نظم کرنا مثلاً ابتدائی کتب کا بھی امتحان تحریری لینا طریق ذیل پر کرنا جس میں تپائی پر رکھوانا اور کسی استاد صاحب کو نگرانی کے لئے مقرر کرنا اور اس کی تذکیر کرنا کہ امانت کے ساتھ ناکام ہونا جنت کا راستہ ہے اور خیانت کر کے پاس ہونا یا اعلیٰ نمر حاصل کرنا جہنم کا راستہ ہے۔

حدیث شریف اور تفسیر کے طلباء کے کرام کا امتحان اسی اہتمام سے لیا جانا۔ سرسری نگرانی میں خیانت کے ظہور پر اخراج کیا جانا اس سے پہلے آگاہ کرنا۔

(۶) گاہ گاہ ہفتہ عشرہ اور پندرہویں اجتماع طلبہ کا اہتمام کرنا اس میں اتباع سنت کی اہمیت و عظمت اور اس پر عمل کے فوائد کا اظہار کرنا۔ اسی طرح تجوید کی اہمیت کا بیان ہونا نیز اصل اخلاص و اصل تقویٰ کے حالات و معاملات سے آگاہ کرنا۔

(۷) عبادات میں اشراق، تہجد، اداہین یا قیام میں کی طرف بھی توجہ دلانا کہ عامۃ المسلمین سے عمل میں ممتاز رہنا۔

(۸) اذان جمعہ سے کم از کم پندرہ منٹ قبل مسجد کی حاضری کا بہت اہتمام کرنا۔ اذان جمعہ اور دیگر اذان کے احکام سے مدرسے کے ہر طالب علم کو بھی آگاہ کرنا۔

(۹) عبادت کی سنت کی عملی مشق کرنا اساتذہ کرام اور منتظمین کرام کے ذریعہ اس کو زبانی بتلانا اور عمل سکھانا۔

(۱۰) اعمال بستہ جمعہ اور اعمال خاصہ جمعہ کو محفوظ کرنا

(۱۱) جماعت کے اہتمام کی بار بار تاکید کرنا بالخصوص منجیکر اولیٰ کا اہتمام کرنا۔

(۱۲) تبدیل ارکان کی طرف خصوصی توجہ دلائی جانا کہ طلبہ کرام کی نماز عامۃ المسلمین کی نماز سے جلد ختم نہ ہونا۔

(۱۳) دارالاقامہ والے مدارس میں فجر کے بعد اور عصر کے بعد کچھ دینی مذاکرہ کا معمول رکھنا۔

(۱۴) عشاء کے بعد کی پڑھائی ختم ہو کر سونے نوم و بیداری کی تلقین کرنا اور طلبہ کرام سے سنا نا۔

(۱۵) جس طرح مامورات (مثلاً مساجد و مدارس) کے لئے جامعی محفلیں ہوتی ہیں اسی طرح محکمت

- ۳) ابتدائی کتب تجربہ کار اساتذہ کے پاس ہونا۔
- ۴) اساتذہ کا معقول مشاہرہ بقدر حاجت مقرر کرنا۔
- ۵) اسباق کی عبارت خوانی کے سلسلہ میں بلا تعین ہر ایک سے پڑھوانا خواہ پوری پوری عبارت ایک طالب علم سے پڑھوائی جائے یا تھوڑی تھوڑی کئی ایک سے پڑھوانا۔
- ۶) صحیح عبارت پڑھنے والے سے اعراب و ترکیب کی تحقیق کرنا۔
- ۷) پچھلا سننے کا اہتمام رکھا گا گاہ متعدد طلبہ سے پوچھ گچھ کرنا۔
- ۸) مشکل مقامات کا خلاصہ لکھوانا اور اس کی تقریر کرانا۔
- ۹) داخل شدہ طلبہ میں اگر عبارت خوانی کی صلاحیت ظاہر نہ ہو تو اس کمی کے دور کرنے کے لئے کچھ مدت مقرر کرنا۔ مدت مقررہ میں کمی دور نہ ہونے کی صورت میں تنزیل کر دینا۔
- ۱۰) امتحان ماہیانہ کا انتظام اور اعلیٰ نمبر پر انعام مقرر کرنا۔
- ۱۱) داخلہ کا امتحان تفصیلی و معیاری ہونا۔
- ۱۲) متحنہ کتب کے ساتھ اس کے نیچے کی کتب کی بھی جانچ کرنا۔
- ۱۳) نصاب تعلیم میں تصحیح قرآن شریف کو اور کتب تجوید کو بھی شامل کرنا۔
- ۱۴) نصاب تعلیم میں اصلاح اخلاق کی کتب کو بھی داخل کرنا اس سلسلہ میں کچھ معاون کتب کو بھی تجویز کرنا۔
- ۱۵) اپنے اپنے مدارس کے امتحان و معائنہ کے لئے باہر سے بھی بعض ایسے حضرات کو جو مروت سے مغلوب نہ ہوں بلانا۔

عملی حالت کی درستگی کے سلسلہ میں چند گزارشات

- ۱) اساتذہ کرام کے تقرر میں انکی عملی حالت پر خاص توجہ کرنا بالخصوص وضع قطع اور سر کے بال اور شرعی ڈاڑھی کو خاص اہمیت دینا۔ ایسی کمی پر تقرر نہ کرنا اگر کرنا تو عارضی طور پر ایک ماہ کے لئے تقرر کرنا پھر ذمہ دار کا خصوصی نگرانی بھی رکھنا۔
- ۲) داخلہ کے وقت صلحاء کی وضع قطع بالخصوص سر کے بال و ڈاڑھی کی دیکھ بھال کرنا۔
- ۳) اپنے اپنے مدرسہ میں سنت کے موافق افان کا نظم کرنا طلبہ کرام سے بھی اذان دلوانا کبھی کبھی اساتذہ و منتظین کرام کو بھی اس شرف کو حاصل کرنا۔

مکتوب گرامی حضرت مولانا شاہ ابراہیم الحق حقی

✽ خلیفہ حضرت اقدس حکیم الامت تھانوی تدریس فرما ✽

حَاصِدًا وَمُصَلِّيًا وَمُسَلِّبًا أَمَّا بَعْدُ۔ مدارس دینیہ کے قیام کا مقصد محض علوم کی منتقلی یا کسی طرزِ تعلیم کا اجراء نہیں ہے بلکہ اسکی تائیس کا عظیم مقصد میراثِ نبوی و کتاب و سنت کی علمی و عملی حفاظت و اشاعت ہے ظاہر ہے کہ اس کے لئے تعلیم و تربیت دونوں ہی ضروری ہیں کیونکہ تعلیم سے علمِ نبوی اور تربیت سے عملِ نبوی کا ظہور ہوگا اور یہی دو چیزیں درحقیقت میراثِ نبوی ہیں۔ یہیں سے مدارس کا جو اصل کام ہے وہ خود بخود متعین ہو جاتا ہے اور وہ ہے تعلیم و تربیت۔ تعلیم و تربیت کے بنیادی عناصر میں نصابِ تعلیم و نظامِ تربیت دونوں ہی ہیں، اسی وجہ سے ہر دور میں یہ دونوں مسئلے بہت اہم اور غور و فکر کا موضوع رہے ہیں بالخصوص اس وقت دینی مدارس میں تعلیمی و تربیتی دونوں ہی لحاظ سے جو تنزل ہو رہا ہے اس کی بناء پر ان دونوں چیزوں پر خصوصی طور پر توجہ اور غور و فکر کی ضرورت ہے۔ نیز دعا کا بھی خاص اہتمام چاہئے تاکہ موجودہ صورتِ حال کے تدارک کی بہتر صورت بفضلہ تعالیٰ ظاہر ہو جائے اور انفراداً و اجتماعاً اس میں لگنے کی توفیق بھی مل جائے۔

چنانچہ تعلیمی خامی کے رفع کے لئے چند امور معروض ہیں۔

① نصابِ تعلیم جو بھی ملے ہو اس کے لئے ایسے اساتذہ کا جن میں حسبِ ذیل دو باتیں پائی جاتی ہوں ان کا انتخاب کرنا۔

الف جس علم و فن کو پڑھاتے ہوں اس سے مناسبت اور اس میں مہارت ہونا یا اس کی فکر ہونا اور بقدر ضرورت استعداد ہونا۔

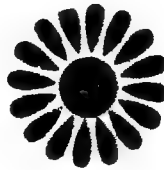
بہ بقدر ضرورت تقویٰ ہونا۔

② تقسیم اسباق میں پڑھانے کے لئے اسباق بقدر تحمل مقرر کرنا۔

حکیم الامت مولانا تھانوی، حضرت مولانا قاسمی اظم مبارک پوری، حضرت مولانا برہان الدین منہجی شیخ الحداد دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ بطور خاص قابل ذکر ہیں۔

تاریخ میں اپنی نوعیت کا یہ ایک منفرد اجتماع تھا جو محض اس لئے اکٹھا ہوا تھا کہ مستقبل میں علوم دینیہ اسلامیہ کی تعلیم و ترویج کے لئے مناسب نظام عمل مرتب کرے، مجدد الشراعت اپنے مقصد میں کامیاب ہوا، اجتماع کی مکمل روداد آئندہ صفحات میں ملاحظہ کیجئے۔

دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ پریس کی غیر قانونی یورش ہندوستان کی جمہوری و سیکولر قدروں پر یقین رکھنے والوں کے لئے ایک لمحہ فکریہ ہے، حکومت کے ذمہ داروں نے اگرچہ اپنی مشینری کی اس بیجا حرکت اور ہمالیائی غلطی کا اعتراف کر لیا ہے، لیکن انگریزی و ہندی پریس اس مسئلہ کو جس انداز سے پیش کر رہا ہے وہ انتہائی خطرناک ہے، پھر حکومت کی اس رویہ سے چشم پوشی ایک بڑے خطرے کی نشاندہی کر رہی ہے، اس مسئلہ کو جو لوگ فرقہ واریت کی نظر سے دیکھ رہے ہیں وہ نہ صرف صحافت کا خون کر رہے ہیں بلکہ ملک کو جمہوریت کی راہ سے ہٹانے کی کاوش میں مبتلا ہیں۔ ادھر عرصہ سے فرقہ پرست افراد و پارٹیاں مدارس کو اپنے طعن و تشنیع کا نشانہ بناتے ہوئے یہی پولیس نے رات کے اندھیرے میں ندوہ پر چھاپہ مار کر ان کی عملی ہم نوائی کا ثبوت پیش کر دیا ہے، ایک جمہوری ملک میں اس قسم کی غیر جمہوری اور غیر قانونی حرکتیں سب کے لئے باعث شرم ہیں، اور بلا لحاظ مذہب و ملت سب ہی کو اس شرمناک حرکت کا احساس ہونا چاہئے۔ خاص طور پر حکومت اور اس کی مشینری کو اس سلسلہ میں زیادہ حساس رہنے کی ضرورت ہے، تاکہ اس قسم کی غلطی پھر نہ دہرائی جائے، اہل مدارس کو بھی اس خطرے کی گھنٹی کا احساس ضروری ہے۔



جس سے متاثر ہو کر بہت سے لوگ مدارس کے نظام تعلیم کو ناقص اور غیر مفید سمجھنے لگے ہیں۔

ان دونوں طبقوں کے ساتھ خود مدارس کے فضلاء میں ایک طبقہ مروجہ نصاب میں تبدیلی کی آواز بلند کر رہا ہے، جن میں بعض تو بنیادی تبدیلی چاہتے ہیں اور بعض جزوی حذف و اضافہ کے ذریعہ نصاب کو سہل الحصول بنانا چاہتے ہیں، یہ حضرات بھی بر ملا اپنی رائے کا اظہار و اعلان کرتے رہتے ہیں

مدارس سے متعلق ان مختلف آوازوں نے اہل مدارس کو ایک عجیب طرح کے محضے میں ڈال دیا ہے اس لئے ضرورت داعی ہوئی کہ ملک گیر پیمانے پر اہل مدارس کا اجتماع بلایا جائے جس میں مدارس کے مسائل پر کھل کر گفتگو ہو اور ان مختلف آوازوں کے تصادم سے پھیلے غبار کو دور کیا جائے اور باہمی گفت و شنید اور رائے و مشورے سے مدارس کے لئے متفقہ نظام تعلیم و تربیت مرتب کیا جائے

دارالعلوم دیوبند چونکہ ام المدارس کی حیثیت رکھتا ہے، اور کچھ مخصوص مدارس کے علاوہ ملک کے سارے ہی مدارس معنوی طور پر دارالعلوم دیوبند ہی سے مربوط ہیں اس لئے دارالعلوم دیوبند ہی کی یہ ذمہ داری تھی کہ وہ ارباب مدارس کے اجتماع کا تکفل کرے، الحمد للہ ثم الحمد للہ دارالعلوم کے ارباب حل و عقد نے اس ذمہ داری کو محسوس کیا اور مدارس کا ایک نمائندہ اجتماع ۲۰/۲۱/۲۲ محرم ۱۴۱۵ھ مطابق ۲۱ جولائی ۱۹۹۴ء کو بلایا، اس اجتماع نے کل ہند مدارس کے اجتماع کی ضرورت کا شدت سے اظہار کیا، اور کل ہند اجتماع میں زیر بحث آنے والے ضروری مسائل کا ایک خاکہ بھی اتفاقی طور پر مرتب کیا اور کل ہند مدارس عربیہ اسلامیہ کے اجتماع کے لئے اپنی تجویز میں ۲۸/۲۹ اکتوبر کو مقرر بھی کر دیا، چنانچہ نمائندہ اجتماع کی تجویز کے مطابق ۲۸/۲۹ اکتوبر کی ۲۸/۲۹ مطابق ۲۲/۲۱/۲۰ جمادی الاولیٰ ۱۴۱۵ھ کو دارالعلوم دیوبند کے زیر اہتمام دارالعلوم ہی میں یہ کل ہند مدارس کا یہ اجتماع ہوا جس میں صوبہ جات یو۔ پی۔ بہار، اڑیسہ، مدھیہ پردیس، آسام، بنگال، مہاراشٹر، گوا، دہلی، گجرات، ہماچل پردیش، راجستھان، ہریانہ، پنجاب، ہماچل پردیش، آندھرا پردیش، تملناڈو، کرناٹک، کیرالہ، کشمیر، نیپال کے بائیس سوا اٹھائیس (۲۲۲۸) مدارس کے نمائندے شریک ہوئے، مشامیر میں ارکان مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند کے علاوہ حضرت مولانا ابراہیم الحق عظیم حضرت

بالفاظ واضح دارالعلوم دیوبند اور صحیح طور پر اس سے متعلق برصغیر کے مدارس اسلامی کا اساسی کام تعلیم کتاب اللہ، تدریس سنت رسول اللہ، تفہم فی دین اللہ کے ذریعہ ایسے مجال کاریاں کرنا ہے جو دل و دماغ کے اعتبار سے اسلام کے سچے امین اور فکر و عمل کے لحاظ سے نمونہ کے مسلمان ہوں۔
۱۸۵۷ء سے اب تک کی مسلم تاریخ پر نظر رکھنے والے اچھی طرح جانتے ہیں کہ برصغیر میں آج جو ذہنی چہل پہل ہے وہ انھیں مدارس دینیہ کی دم قدم سے ہے، بلکہ بلا مبالغہ بات کہی جاسکتی ہے کہ کچھ اوپر ایک صدی کے اس عرصہ میں ارباب مدارس علماء ہند نے قرآن و حدیث اور فقہ اسلامی کی تعلیم و تشریح اور نشر و اشاعت میں جو وسیع تر خدمت انجام دی ہے، مصروف نام اور دیگر بلاد اسلامیہ اس کا مقابلہ نہیں کر سکتے، جس کا اعتراف خود مصر کے بعض محققین علماء نے کیا ہے۔

مدارس دینیہ کی ان خدمات جلیہ کا تقاضا تو یہ تھا کہ ہم ان کے احسان مند ہوتے اور ان کی تعمیر و ترقی کے لئے اپنی کسی کوشش سے باز نہ رہتے، لیکن اپنے مخصوص ذہن و فکر کی بنا پر ملت کا ایک طبقہ ابتدا ہی سے مدارس کی بیخ کنی پر تلا ہوا ہے اور دل سے اس بات کا خواہش مند ہے کہ ان مدارس دینیہ کو ان کے منہاج و مقصد سے ہٹا کر انھیں عصری اسکول و کالج میں بدل دے اپنی اس خواہش کی تکمیل کے لئے طبقہ علمائے دین، طلبہ علوم اسلامیہ پر آئے دن ناروا حملے کرتا رہتا ہے، اور اپنے مقتدایانِ مغرب کی پیروی میں ان پر ضروریاتِ زمانہ سے بے خبری، تنگ نظری بنیاد پرست، قوم کی روٹیوں پر پٹنے والے، فقیر و تلاش وغیرہ طعنے اور خود ساختہ الزامات تھوپنے کی بیجا سعی میں مصروف چلا آ رہا ہے۔ یہ طبقہ دینی علوم و علماء کی دشمنی میں اس حد تک آگے جا چکا ہے کہ اس نے اپنے رویہ سے اہتمام و تقسیم کی کوئی گنجائش باقی نہیں چھوڑی۔

اس معاند طبقہ کے علاوہ ایک طبقہ ایسا بھی ہے جو مادیت کے فروغ سے متاثر ہو کر اعلاص و خیر خواہی کے جذبہ سے یہ چاہتا ہے کہ اہل مدارس دینیہ تعلیم کے ساتھ عصری علوم بھی اپنے مدرسوں میں پڑھائیں تاکہ مدارس کے فضلاء علوم دینیہ سے واقفیت کے ساتھ روزی روٹی کے منہ سے بھی بے بہرہ نہ رہیں، اس غلصہ مگر سادہ لوح جماعت کے دل و دماغ میں یہ بات بٹھادی گئی ہے کہ علوم عصریہ کے بغیر روزی روٹی کا مسئلہ حل نہیں ہو سکتا، اس لئے بڑی حد تک اسے اپنی رائے پر اصرار بھی ہے اور مختلف طریقے سے اپنی اس رائے کی ترسیل و تبلیغ کرتا رہتا ہے



دارالعلوم دیوبند اور اس کے نہج پر قائم دیگر سارے مدارس دینیہ کا بنیادی تحقیق دراصل امام الہند شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کے انقلابی فکر و دعوت کی اساس پر استوار ہے جن کے پیش نظر بقول حضرت شیخ الہند اگر ایک طرف ۱۸۵۷ء کی ناکامی کی تلافی تھی تو دوسری جانب برصغیر میں بقائے اسلام اور تحفظ شریعت کا اہم منصوبہ تھا، اگر ایک طرف ان کا مقصد نو بہا لان قوم کو مغربی فکر و تہذیب کی یلغار سے محفوظ رکھنا تھا تو دوسری طرف ان کا مطلق نظر انھیں اسلامی تعلیمات و احکام سے آراستہ کرنا تھا، چنانچہ حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب قدس سرہ سوانح تاجی کے مقدمہ میں لکھتے ہیں۔

”اگر لارڈ میک لے نے یہ کہہ کر اپنا نظام تعلیم ہندوستان میں پھیلایا کہ ہماری تعلیم روح و فکر کے لحاظ سے انگریز کا مقصد ایسے نوجوان پیدا کرنا ہے جو رنگ و نسل کے لحاظ سے ہندوستانی ہوں اور زبان و رسم و عادات کے لحاظ سے انگریز“

تو بانی دارالعلوم دیوبند مولانا محمد قاسم نانوتوی نے دارالعلوم کی بنیاد ڈالتے ہوئے انسان حال سے یہ عملی صدا بلند کی کہ ہماری تعلیم کا مقصد ایسے نوجوان تیار کرنا ہے جو رنگ و نسل کے اعتبار سے ہندی و سندھی، ایرانی و افغانی، خراسانی و ترکستانی ہوں، لیکن روح و فکر کے لحاظ سے عربیت و اسلامیت کی روح سے موراؤں بھر پور ہوں (ص ۵)“

روداد اجلاس

نشست سوم ۹۹

نظام تعلیم و تربیت

- ۹۹ تقریر حضرت مولانا عبدالحق صاحب اعظمی
۱۰۱ " مولانا شاہ ابراہیم صاحب
۱۰۲ " مولانا مفتی منظور احمد صاحب
۱۰۴ " مولانا رشید الدین صاحب
۱۰۶ مجوزہ نظام تعلیم
۱۰۸ " تربیت

نشست چہارم ۱۰۹

رابطہ مدارس عربیہ

- ۱۰۹ تقریر حضرت مولانا ارشد مدنی صاحب
۱۱۰ رابطہ مدارس عربیہ
۱۱۱ مجوزہ اصول رابطہ مدارس عربیہ
۱۱۳ تقریر حضرت مولانا عبدالعزیز صاحب
۱۱۴ " مولانا ابراہیم الدین بھٹلی
۱۱۵ " مولانا غلام رسول صاحب
۱۱۶ تجاویز منظور شدہ

نشست پنجم ۱۱۹

تحفظ خط ختم نبوت

- ۱۱۹ آٹھ سالہ حضرات کا اجمالی تعارف
۱۲۰ اکابر کے نقش قدم پر
۱۲۱ تربیتی کیمپ دارالعلوم، مدراس کے ابراہیم، ایمان و بھائی بھائی
۱۲۹ تقریر حضرت مولانا اسماعیل صاحب
۱۳۰ مولانا مفتی سید احمد صاحب
۱۳۲ " مولانا اسعد مدنی صاحب
۱۳۳ تجویز برائے ختم نبوت
۱۳۵ تجویز غفرانہ

نشست اول ۶۵

- ۶۶ خطبہ صدارت
۶۷ مدارس کا تاریخی پس منظر
۷۵ مدارس کا نصب العین
۷۶ مدارس دینیہ اور عصری علوم
۷۸ تجدید و احیاء دین میں مدارس کا کردار
۸۲ اصلاح و تربیت
۸۲ اصلاح نصاب
۸۳ مدارس کا باہمی رابطہ
۸۴ خطاب حضرت مولانا سعید احمد صاحب پالن پوری
۸۵ " مولانا سید اسعد مدنی صاحب
۸۶ " مولانا شاہ ابراہیم صاحب

نشست دوم ۸۷

نصاب تعلیم

- ۸۸ وضاحتی تقریر حضرت مولانا ریاست علی صاحب
۸۹ تقریر حضرت مولانا ابوالقاسم نعمانی صاحب
۸۹ " مولانا عبد العظیم فاروقی
۹۱ مقصد تاسیس اور نصاب تعلیم
۹۲ نصاب تعلیم میں تبدیلی کے مطالبہ کے اسباب و عوامل
۹۳ مجوزہ نصاب تعلیم درجات عربیہ
(اول، دوم، سوم، چہارم، پنجم، ششم، ہفتم، ہشتم)

فہرست مضامین

نمبر شمار	مکالمات	مکالمات شکار	صفحہ
۱	حروف آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۲
۲	کتوب گرامی	حضرت مولانا شاہ ابوالفتح صاحب دامت برکاتہم	۸
۳	اکابر رحمہم اللہ کا نصاب درس اور اسکے فوائد	مولانا اسماعیل ابراہیم مات حیدر منورکھ	۱۲
۴	اساسی کمال، علم و عمل	افادات حجۃ الاسلام حضرت نانوتوی	۱۶
۵	تراشے	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۱۸
۶	علم عرفان، طلب سے ابلاغ تک اور اسکا نظام	جناب قطب الدین ملا ایم اے، بی ایڈ، کات گلی بنگلہ کام	۲۶
۷	دارالعلوم نے مسالوں کو کیا دیا؟	ادارہ	۴۳
۸	طبقات مشائیر علمائے دیوبند	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۴۴
۹	علمائے دیوبند اور علم القرآن، ایک سرسری جائزہ	عبدالمجید نعمانی، جمیعہ سنٹرل آفس نئی دہلی	۵۱
۱۰	دفعہ اردو میں دارالعلوم دیوبند کا کردار	۵۸	
۱۱	پروگرام اجلاس	۵۵ تا ۱۳۵	

ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہوگئی ہے
- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چنڈہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اتھارتہ ہو گیا ہے، اس لئے دی، پی میں صرفہ زائد ہوگا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ہستم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد دہلی ن
- کو اپنا چنڈہ روانہ کریں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا حامد انیس الرحمن سیف دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی
- مالی باغ جامعہ پوسٹ شاتی نگر دھاکہ ۱۲۱۷ کو اپنا چنڈہ روانہ کریں۔

اشاعت خصوصی

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

PH. NO. 22429
COD " 01336
PIN " 247554

ماہنامہ

دارالعلوم

= ماہ جمادی الاول ۱۴۱۵ھ مطابق ماہ نومبر و دسمبر ۱۹۹۴ء

جلد ۹، شماره ۱۳ سالانہ ۶۰ فی شماره ۶

ترسیل زر کا پتہ

دفتر ماہنامہ دارالعلوم
دیوبند، سہارنپور
یو پی

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب
امتیاز دارالعلوم دیوبند

حضرت مولانا غیب الرحمن صاحب
مہتمم دارالعلوم دیوبند

سکا لانڈ (سعودی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰ روپے
بدل پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/-
ہندوستان سے ۶۰/-
مشرق (بنگلہ دیش سے ہندوستانی رقم ۸۰/-)

مجاہدین وقائدین ملت

- | | |
|--|---|
| ۱- امام المعمر حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی رحمہ اللہ | ۹- حضرت مولانا محمد صادق کراچی سندھ رحمہ اللہ |
| ۲- امام انقلاب حضرت مولانا عبید اللہ سندھی | ۱۰- حضرت مولانا سجاد حسین بہاری |
| ۳- حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد مدنی | ۱۱- حضرت مولانا احمد علی لاہوری |
| ۴- حضرت مولانا محمد میاں منصور انصاری | ۱۲- حضرت مولانا مفتی عتیق الرحمن عثمانی |
| ۵- حضرت مولانا خلیفہ غلام محمد دین پوری | ۱۳- حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندی |
| ۶- حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ شاہجہانپوری | ۱۴- حضرت مولانا مفتی محمود سابق وزیر برصغیر |
| ۷- مجاہد ملت حضرت مولانا حفیظ الرحمن سیوہاروی | ۱۵- حضرت مولانا احتشام حسین تھانوی |
| ۸- رئیس الملاح حضرت مولانا حبیب الرحمن لدھیانوی | |

مناظرین اسلام

- | | |
|--|---|
| ۱- حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمہ اللہ | ۱۳- حضرت مولانا عبدالسلام فاروقی بکھنوی رحمہ اللہ |
| ۲- حضرت مولانا احمد حسن لاہوری | ۱۴- حضرت مولانا عبدالعلیم |
| ۳- حضرت مولانا خلیل احمد سہارنپوری | ۱۵- حضرت مولانا قاضی محمد مظہر حسین مظلا |
| ۴- حضرت مولانا سید تقی حسن جاند پوری | ۱۶- حضرت مولانا عبدالستار تونسوی |
| ۵- حضرت مولانا ابوالوفاء شاہجہان پوری | ۱۷- حضرت مولانا لال حسین اختر رحمہ اللہ |
| ۶- حضرت مولانا اسعد اللہ رام پوری | ۱۸- حضرت مولانا محمد حیات فاتح قاریان |
| ۷- حضرت مولانا سید ارشد احمد فیض آبادی | ۱۹- حضرت مولانا علامہ خالد محمود مظلا |
| ۸- حضرت مولانا مفتی محمود حسن گنگوہی مظلا | ۲۰- حضرت مولانا محمد اسماعیل کشکی |
| ۹- حضرت مولانا مفتی منظور احمد نعمانی | ۲۱- حضرت مولانا امام علی دانش کیم پوری |
| ۱۰- حضرت مولانا نور محمد ٹانڈوی | |
| ۱۱- حضرت مولانا عبداللطیف اعظمی | |

صحافی و اہل قلم

- ۱۔ مولانا سید مناظر احسن گیلانی۔ ایڈیٹر ماہنامہ القاسم دارالعلوم دیوبند
۲۔ مولانا منظور احمد نعمانی۔ الفرقان بریلی دکن
۳۔ مولانا سعید احمد اکبر آبادی۔ برہان دہلی
۴۔ مولانا احسان اللہ خاں تاجور خجیب آبادی۔ آپ کی ادارت میں دیوبند رسائل جاری ہوئے
۵۔ مولانا مظہر الدین بجنوری۔ روزنامہ الامان دہلی
۶۔ مولانا شائق عثمانی۔ عمر جدید کلکتہ
۷۔ مولانا عاصر عثمانی۔ ماہنامہ تجلی دیوبند
۸۔ مولانا قاضی زین العابدین میرٹھی۔ المحرم مبرمٹھ
۹۔ مولانا حبیب الرحمن بجنوری۔ منصور اور انجیل بقتہ دار
۱۰۔ مولانا عبد الوحید صدیقی۔ نئی دنیا
۱۱۔ مولانا ازہر شاہ قیسر۔ ماہنامہ دارالعلوم دیوبند (سابق ایڈیٹر)
۱۲۔ مولانا حامد الانصاری غازی۔ دینہ بجنور، اور جمہوریت دہلی
۱۳۔ مولانا محمد تقی عثمانی مدظلہ۔ السلاغ کراچی
۱۴۔ مولانا مسیح الحق۔ الحق اکوڑہ ٹنک۔
۱۵۔ مولانا مفتی محمد یوسف لدھیانوی۔ بینات، بنوری ٹاؤن کراچی
۱۶۔ مولانا عبد العلی۔ البدر ساکوری
۱۷۔ مولانا محمد صادق علی بستوی۔ نقوش حیات، بستی
۱۸۔ مولانا اسیر ادروی۔ ترجمان اسلام بنارس، سماہی۔
۱۹۔ مولانا اعجاز احمد اعظمی۔ المآثر سنو، سماہی
۲۰۔ مولانا مفتی محمد سلمان منصور پوری۔ نذاتے شاہی مراد آباد
۲۱۔ مولانا نور الحسن راشد۔ احوال و تاتر مفتی الہی بخش اکاڈمی کاندھلہ
۲۲۔ مولانا محمد ہاشم القاسمی۔ الفیصل حیدر آباد
۲۳۔ مولانا قاضی مجاہد اسلام قاسمی۔ بحث و نظر پٹنہ، سماہی
۲۴۔ مولانا رضوان القاسمی۔ صفا جامعہ سبیل السلام حیدر آباد
۲۵۔ حبیب الرحمن قاسمی۔ ماہنامہ دارالعلوم دیوبند
۲۶۔ مولانا فیصل احمد کیرانوی۔ آئینہ دارالعلوم دیوبند (پندرہ روزہ)
۲۷۔ مولانا نور عالم امینی۔ الداعی (عربی)
۲۸۔ مولانا محمد سالم جامی فاضل دیوبند۔ مفت روزہ الجمعۃ دہلی

شمار	زبان	اسماء کتب	اسماء مصنفین	کیفیت
۹	اردو	بیان القرآن	حضرت حکیم الامت مولانا سقاوی	یہ تفسیر بہ پناہ ظاہری و معنوی غریبوں کی حامل ہے اور اہل نظر علماء ائمہ عربی تفسیروں کے درجہ میں شمار کرتے ہیں
۱۰	"	معارف القرآن جلد اول میں	حضرت مولانا مفتی محمد شفیع منہاوی بوندی	قرآنی مسائل و معارف کا بیش بہا خزانہ اور عام فہم فصیح اردو میں ہے اب تک اس کے دسیوں ایڈیشن شائع ہو چکے ہیں
۱۱	"	معارف القرآن کاندھلوی	حضرت مولانا محمد ادریس صاحب کاندھلوی	اس تفسیر میں مولف نے حقائق و معارف کے بیش بہا جواہرات جمع کر دیئے، سورہ مجرک مولانا مہوف کے قلم سے ہے اور بقیہ حصہ کی تفسیر ان کے خلف رشید مولانا محمد مالک کاندھلوی نے تحریر کی ہے۔
۱۲	"	جواہر القرآن دو جلد	شیخ القرآن مولانا غلام اللہ خان	نہایت عمدہ اور بیش بہا علمی فائدہ پر مشتمل ہے، خاص طور پر ان کے استاد غلام حسین علی تلمیذ حضرت گنگوہی کے افادات کو موصوف نے اس تفسیر میں بڑی خوبی سے جمع کر دیا ہے۔
۱۳	"	بلغة المحییران فی تفسیر قرآن	"	یہ تفسیر بھی مولانا علامہ حسین علی کے فرمودات و افادات کی روشنی میں مرتب کی گئی ہے۔
۱۴	"	تفسیر القرآن	مولانا قاضی شمس الدین صاحب سابق استاد دارالعلوم دیوبند	اس تفسیر کے بعض اجزاء تسلیم کمپنی پاکستان نے شائع کئے تھے پتہ نہیں مکمل شائع ہوئی یا نہیں۔
۱۵	عربی	مشکلات القرآن	محدث عمر علامہ انور شاہ کبھیڑی	نام سے اس کا موضوع ظاہر ہے یعنی اس میں قرآنی مشکلات و مہات کامل موجود ہے اہل علم کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہے
۱۶	"	احکام القرآن	مولانا مفتی محمد شفیع مولانا محمد ادریس کاندھلوی نظر احمد سقاوی اور محمد جمیل سقاوی	آیات احکام کی فقہی تفسیر ہے، اہل علم کے موضوع پر اہم ترین خدمت ہے متعدد ضخیم جلدوں میں ادارۃ القرآن کراچی سے شائع ہو چکی ہیں۔
۱۷	پشتو	انوار القرآن	مولانا سید نور الحق کاندھل فاضل دیوبند	
۱۸	"	انکشاف القرآن	مولانا محمد ادریس طور فاضل جامعہ اسلامیہ ڈابھیل	
۱۹	اصنافی	تیسیر القرآن	مولانا محمد طاہر مدنی فاضل دیوبند	ترجمہ و تفسیر غیر مطبوعہ
۲۰	عربی	ماشیہ تفسیر رضوی	مفسر قرآن مولانا جبار الرحمن امرتوی	

شمار	زبان	اسمائے کتب	اسمائے مصنفین	کیفیت
۲۱	اردو	حاشیہ تفسیر جلالین مع ترجمہ	حضر مولانا مفتی عزیز الرحمن عثمانی	جلالین کا یہ ترجمہ دیوبند سے قرآن کے حاشیہ پر چھپا تھا
۲۲	"	ترجمہ تفسیر خازن	" " "	"
۲۳	عربی	منہج الجلیل خلاصہ معالم التنزیل	" " "	یہ خلاصہ جامع النور پریس آگرہ سے چھپا تھا اب بالکل نایاب ہے۔
۲۴	اردو	ترجمہ تفسیر ابن کثیر	مولانا انظر شاہ کشری حجاب	"
۲۵	"	ترجمہ تفسیر دارک المنزیل	" " "	"
۲۶	"	ترجمہ تفسیر جلالین	مولانا محمد نعیم دیوبندی صاحب	"
۲۷	ہندی	ترجمہ حضرت شیخ الہند مع فوائد عثمانی	مولانا سید ارشد مدنی صاحب بشرکت اسطر محمد سلیمان	ہندی زبان میں ترجمہ کے ساتھ تفسیری تشریحات کی یہ اولین خدمت ہے جو بحمد اللہ علامہ دیوبند کے حصہ میں آئی، جمعیت علمائے ہند کو نقد و طباعت سے مزین کر کے شائع کیا ہے۔
۲۸	"	ترجمہ و تفسیر	مولانا حبیب محمد کیرانوی	اس تفسیر کو مرحوم فاضل حضرت تھانوی نے طبع کیا ہے اور بعض مقامات کی اصلاح بھی فرمائی ہے۔
۲۹	پشتو	ترجمہ و تفسیر	مولانا فضل و دود مولانا گل رحیم فاضل دیوبند	نصف نصف قرآن کی تفسیر دونوں حضرات نے کی ہے، خازن، معالم التنزیل، جمل اور روح البیان وغیرہ کو سامنے رکھ کر یہ تفسیر ترتیب دی گئی ہے
۳۰	اردو	البیان فی علوم القرآن مع ترجمہ قرآن	مولانا سید محمد سار علی دیوبندی بانی دارالاشاعت لاہور	موصوف نے قرآن مجید کا ترجمہ اور علوم قرآن کی مکمل فہرست قرنی محنت و کاوش سے اس مجموعہ کر دی ہے یہ قرآنی اندکس ۱۹۹۱ء میں گیان پریس لاہور سے شائع ہوا تھا۔
۳۱	"	تفسیر تعلیم القرآن	مولانا مامی زابد الحسنی ناظم لاہور	"
۳۲	"	درس قرآن مجید	" " "	"
۳۳	"	معالم التنزیل	مولانا محمد علی صدیقی کاندھلوی	عیس جلدوں پر مشتمل یہ ضخیم تفسیر درحقیقت تاہر مستند و معتبر قدیم و جدید تفسیروں کا خلاصہ ہے

شمار	زبان	اساتذہ کتب	اساتذہ مصنفین	کیفیت
۳۳	اردو	ایمام الرحمن	حضرت مولانا عبدالحق سندھی	تدوین و تہذیب مولانا غلام مصطفیٰ قاسمی
۳۵	"	تفسیر سورہ فاتحہ	" " "	یہ جملہ تفاسیر دراصل مولانا سندھی مرحوم کے
۳۶	"	تفسیر سورہ قتل	" " "	درسی افادات ہیں جنہیں بعد میں ان کے تلمیذ
۳۷	"	تفسیر سورہ فتح	" " "	مولوی بشیر احمد لدھیانوی نے جمع و مرتب کر کے
۳۸	"	تفسیر سورہ مزمل و دھر	" " "	شائع کیا ہے اس مجموعہ تفاسیر میں بعض باتیں
۳۹	"	تفسیر سورہ العصر	" " "	قابل گرفت ہیں جس کی ذمہ داری مرتب پر ہی
۴۰	"	تفسیر سورہ اخلاص	" " "	آتی ہے مولانا سندھی اپنی تشوہحات میں حضرت
۴۱	"	تفسیر سورہ مودتین	" " "	شیخ الہندہ اور حضرت شاہ ولی اللہ قدس سرہا
۴۲	"	المقام المحمود تفسیر سورہ عم	" " "	کی تحقیقات سے باہر نہیں نکلتے جیسا کہ ان
۴۳	"	المقام المحمود تفسیر سورہ بقرہ	" " "	کی خود نوشت تالیفات میں ہیں
۴۴	"	درس قرآن کی ساتھ مجلس	حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد مدنی	مراد آباد میں حضرت شیخ مدنی کے درس قرآن کا مجموعہ ہے جو اگرچہ سورہ فاتحہ سے متعلق ہے پھر بھی علمی لطائف روز قرآن اور اسرار حکم کا ایک خرینہ ہے جسے حضرت مولانا سید محمد میاں صاحب نے جمع و مرتب فرمایا ہے۔
۴۵	سنہی	تفسیر القرآن	مولانا غلام مصطفیٰ قاسمی	
۴۶	اردو	درس سورہ الفاتحہ	حضرت مولانا غفر علی خان	یہ حضرت مولانا افغانی کے درسی افادات کا مجموعہ ہے جنہیں ان کے تلمیذ مولانا علی اصغر عباسی نے مرتب کر کے شائع کیا ہے، دونوں کا یہ مجموعہ علمی نکات کا ایک بیش قیمت ذخیرہ ہے۔
۴۷	عربی	یتیمۃ البیان	حضرت مولانا محمد رفیع صاحب	یہ مشکلات القرآن اور محدث کشمیری کا مبسوط بند پایہ مقدمہ ہے جو بکائیے خود ایک مستقل تعمیق کی حیثیت رکھتا ہے، الگ سے کتابی شکل میں اور مشکلات القرآن کے ساتھ متعدد بار شائع ہو چکا ہے

شمار	زبان	اسماء کتب	اسماء مصنفین	کیفیت
۴۸	عربی	سبق الکلمات فی نسخ الآیات	حضرت	پہلا سارے ربط آیات و
۴۹	اردو	حسن الثانی فی النظر اثباتی	حکیم الامت	سود سے متعلق ہے اور
۵۰	"	اصلاح ترجمہ دہلویہ	مولانا	بقیہ سارے تفسیر و ترجمہ
۵۱	"	اصلاح ترجمہ حیرت	سید نووی	ے
۵۲	"	التفسیر فی التفسیر		
۵۳	عربی	سمط الدرر فی بطلان الآیات والصور	مولانا محمد طاہر مردانی	موضوع نام سے ظاہر ہے یہ کتاب اہل علم میں مقبول ہے اب تک اس کے چار ایڈیشن سے زائد نکل چکے ہیں۔
۵۴	اردو	علوم القرآن	حضرت مولانا شمس الدین غلانی	علوم قرآن پر بڑی معلومات افزا کتاب ہے اور اہل علم میں معروف و مقبول ہے
۵۵	اردو	علوم القرآن	مولانا محمد تقی عثمانی	علوم قرآن میں مشہور عربی کتاب منہل العرفان کا عطر اس کتاب میں چھوڑ دیا گیا ہے
۵۶	اردو	معارف القرآن	مولانا قاضی زاہد الحسنی	علوم قرآن میں جامع و مفید کتاب ہے، اب تک کئی ایڈیشن شائع ہو چکے ہیں۔
۵۷	اردو	منازل العرفان فی علوم القرآن	مولانا محمد مالک کاندھلوی	اپنے موضوع پر نہایت جامع و ضخیم کتاب ہے حضرت شاہ ولی اللہ کی مشہور تالیف العرفان
۵۸	عربی	العون البکیر شرح الفوز الکبیر	مولانا مفتی سعید احمد پانپوری استاذ دارالعلوم دیوبند	الفوز الکبیر کے حل کیلئے یہ شرح نہایت کارآمد اور علماء و طلبہ میں مقبول ہے
۵۹	اردو	تاریخ القرآن	مولانا عبد الصمد صارم فاضل دیوبند	تاریخ قرآن پر نہایت مستند اور معیاری کتاب ہے معروضہ نام کے علماء نے بھی اسے وقعت کی نگاہ سے دیکھا ہے۔ یورپ کے مصنفین اس کا اعتراف دیتے ہیں
۶۰	اردو	البرہان فی اصول القرآن	مولانا محمد طاہر مردانی	مخطوطہ
۶۱		تفسیر ہدایت القرآن	مولانا مفتی سعید احمد پالن پوری استاذ دارالعلوم دیوبند	موصوف اپنے دیگر علمی مشاغل کی وجہ سے چند پاروں سے زائد کی تفسیر اب تک نہیں کر سکے ہیں۔

شمار	زبان	اسماء کتب	اسماء مصنفین	کیفیت
۶۲	اردو	تفسیری اشارات	العبد الضعیف حبیب الرحمن قاسمی خادم التدریس دارالعلوم دیوبند	تفسیر سورۃ بقرہ جس میں سورۃ کے عمود اور آیات کے مابین ربط کو ایک خاص انداز سے بیان کیا گیا ہے یہ تفسیر قسط و اراہنامہ دارالعلوم دیوبند اور مفت روزہ الجمعیت دہلی سے شائع ہو چکی ہے۔
۶۳	اردو	قصص القرآن جلد ۲	حضرت مولانا حفظ الرحمن سیواری	آیات تاریخیہ کی معتقہ تفسیر و تشریح اپنے موضوع پر یہ کتاب نہایت بلند پایہ اور وقیع ہے اور اہل علم میں مقبول و متداول ہے
۶۴	"	نیل السائرین فی طبقات المفسرین	مولانا محمد ابرار دانی	اپنے موضوع پر نہایت مفید ہے۔
۶۵	"	تذکرۃ المفسرین جلد ۲	مولانا قاضی زاہد الحسینی	مفسرین کے تذکرہ میں ایک عمدہ کتاب ہے تقریباً سات سو مفسرین کا تذکرہ کیا گیا ہے۔
۶۶	"	قاموس القرآن	مولانا قاضی زین العابدین ٹٹوی	قرآن کے لغت میں ایک بہتر کتاب ہے اور علماء و طلبہ میں متداول ہے۔
۶۷	"	لغات القرآن	مولانا قاضی زاہد الحسینی	نام سے موضوع ظاہر ہے۔
۶۸	"	لغات القرآن، جلد نمیس	مولانا جلد رشتید نعمانی و مولانا سید عبدالواہد جلالی	اپنے موضوع پر نہایت جامع اور تحقیقی کتاب ہے
۶۹	"	جنت النعیم فی استیلا لغات القرآن الکریم	مولانا اسد اللہ سندھی فاضل دیوبند	
۷۰	"	اعجاز القرآن	حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی	اس رسالہ میں قرآن کے اعجاز سے تعلق بڑی فاضلہ بحث کی گئی ہے۔
۷۱	"	مقدمۃ القرآن	حضرت حکیم الاسلام مولانا قاری محبوب صاحب سابق مہتمم دارالعلوم دیوبند	یہ رسالہ الگ سے اور بعض تفسیروں کے ساتھ شائع ہو چکا ہے اس میں قرآنی حقائق و اسرار پر ایک خاص انداز سے گفتگو کی گئی ہے
۷۲	"	محاسن موضع القرآن	مولانا اخلاق حسین	
۷۳	"	مستند موضع القرآن	قاسمی دہلوی	
۷۴	"	درس تفسیر قرآن	مولانا علامہ حسین علی پٹنوی تلمیذ حضرت مولوی	مولانا موصوف کے درسی افادات میں جن میں ان کے بعض تلامذہ نے جمع کر دیا ہے۔
۷۵	عربی	حاشیہ تفسیر مدارک	مولانا عبدالقادر بھوپالی فاضل دیوبند	موصوف سورۃ بقرہ کا حاشیہ ہے اور بہت خوب ہے

شمار	زبان	اساتذہ کتب	اساتذہ مصنفین	کیفیت
۷۶		اسرار قرآنی	مجموعہ الاسلام حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ	معوذتین کی تفسیر جس پر رسالہ عجیب و غریب معلومات اور اسرار و رموز پر مشتمل ہے
۷۷		تفسیر رشیدی	حضرت قطب الارشاد مولانا رشید احمد گنگوہی	اس مجموعہ تفسیر کو مولانا مفتی عزیز الرحمن بجنوری نے حضرت گنگوہی کی تصانیف سے اخذ کر کے جمع کیا ہے۔
۷۸	اردو	الحادی شرح بیضاوی سورۃ بقرہ	مولانا فخر الحسن مراد آبادی	یہ مولانا موصوف کے درسی افادات پر مشتمل ہے جسے مولانا شکیل احمد ستا پوری نے بوقت درس تحریر کر لیا تھا۔

نوٹ

علمائے دیوبند نے تفسیر قرآن، شرح حدیث، اصول فقہ، فقہ حنفی، توحید و عقائد، سیرت و آداب، تاریخ و تراجم، اخلاق و تصوف اور دیگر علوم و فنون، نیز فرق باطلہ، آریہ سماجی تحریک، عیسائیت، دہریت، قادیانیت، رافضیت کے رد اور دین متین کی حفاظت میں جو کتابیں تصنیف کی ہیں ان کی تعداد ایک مقام اندازہ کے مطابق ایک لاکھ سے کم نہ ہوگی، صرف ایک مصنف حضرت حکیم الامت مولانا تھانوی کی تصنیفات پانچ سو سے زائد ہیں، یہ فہرست تو صرف ایک موضوع پر نمونہ از خردارے کا مصداق ہے، اور بغیر کسی خاص اہتمام کے سرسری طور پر تیار کی گئی ہے۔

قیاس کن ز گلستان من بہار مرا



فروع اردو میں دارالعلوم دیوبند کا کردار

بہت سے لوگ دارالعلوم دیوبند کو ایک مدرسہ / ادارہ کی حیثیت سے جانتے ہیں لیکن واقعاً دارالمسلم محض ایک ادارہ ہی نہیں بلکہ ایک فکری، شعوری، معتدل تحریک کا نام ہے جس کا دائرہ اثر زندگی کے مختلف شعبوں میں دور تک پھیلتا چلا گیا ہے، اردو زبان و ادب کے فروغ کے تعلق سے بھی دارالعلوم کا ایک زبردست رول رہا ہے، دیوبند اور اس سے ملحقہ و متعلقہ مدارس میں زیادہ تر داخل درس کتابیں گرجہ عربی ہیں لیکن ذریعہ تعلیم و تعلم تمام تر اردو میں ہے، امتحانات میں گرجہ طلبہ کو عربی اردو دونوں میں سوالات کے جوابات دینے کی آزادی ہوتی ہے، تاہم تقریباً تمام سوالات اردو ہی میں بنائے جاتے ہیں اور ۸۰ فیصد بلکہ زائد طلبہ امتحاناتی سوالات کے جوابات اردو ہی میں دیتے ہیں جس کا خوشگوار نتیجہ یہ برآمد ہوتا ہے کہ اساتذہ و طلبہ کا ابتداء سے انتہا تک لسانیاتی مددک اردو زبان سے تعلق و رابطہ برقرار رہتا ہے۔

جس وقت دارالعلوم دیوبند کا قیام عمل میں آیا تھا، اردو زبان ارتقائی مرحلے میں تھی، اور اپنی نوک پلک سدھار رہی تھی، اہل علم کی تحریری زبان اور اظہار خیالات کا ذریعہ عربی یا فارسی تھی اس کے باوجود دارالمسلم دیوبند کے اکابر نے تعلیم و تعلم اور درس و تدریس کا ذریعہ اردو زبان کو اپنایا؟ آخر اس کی کیا وجہ ہو سکتی ہے؟ حلقہ دیوبند میں یہ بات گویا ایک تسلیم شدہ حقیقت کی حیثیت سے مانی جاتی ہے کہ دارالعلوم کا قیام الہامی ہے، اس کے پیش نظر ذریعہ تعلیم و تعلم اردو کو بنانا بھی ہمارے خیال میں الہامی ہی ہے، اگر اس روحانیت کو نہ بھی تسلیم کیا جائے تو کم از کم یہ ماننے میں تو کوئی تاثر نہیں ہوتا چاہئے کہ اکابر دیوبند کی حالات و زمانے پر بڑی گہری نظر تھی، انھوں نے حالات کی ہوا کا رخ پہچان لیا تھا کہ آئندہ کیسے حالات پیش آنے والے ہیں الامام شاہ ولی اللہ دہلویؒ کے علوم و معارف کا صحیح معنی میں وارث دیوبند کو کہا جاسکتا ہے ان کے فرزند ارجمند اور ایماں شاہ عبدالقادرؒ اور شاہ رفیع الدینؒ کے اردو ترجمہ قرآن حکیم اور تفسیر

فی سبیل اللہ سیدنا حضرت شاہ اسماعیل شہیدؒ کی مشہور و معروف اردو کتاب تقویۃ الایمان کی مقبولیت کو دیکھ کر اکابر دیوبند نے محسوس کیا ہوگا کہ آنے والے دنوں میں اردو عربی اور فارسی کی جگہ لینے والی ہے، لہذا وقت کا تقاضا اور زمانے کا فتویٰ یہی ہے کہ گرجہ دارالعلوم میں پڑھائے جانے والے مختلف علوم و فنون اور درسی کتابوں کی زبان عربی یا فارسی ہے۔ لیکن ذریعہ درس و تدریس بہر حال اردو ہی ہونا چاہئے، اکابر دیوبند میں سے حضرت مولانا انور شاہ کشمیریؒ اردو میں لکھنا پڑھنا اہل علم کے لئے معیوب سمجھتے تھے اور کہتے تھے کہ اردو میں علمی و فلسفیانہ افکار و خیالات کے اظہار کی صلاحیت نہیں ہے، لیکن جب حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ نے قرآن مجید کی تفسیر بیان القرآن اردو میں لکھی تو اردو کی وسعت و دامنی کو فوراً تسلیم کر لیا اور بعد میں اردو زبان کی شیرینی اور اثر انگیزی کے یہاں تک قائل و شہید ہوئے کہ جب ان کے ایک نامور شاگرد نے ایک عربی تحویر برائے اصلاح خدمت میں بھیجی تو اسے یہ کہہ کر واپس کر دیا کہ :

”مولوی صاحب ہندوستان میں اگر اسلام اور دین کی کوئی خدمت پیش نظر ہے تو اردو میں لکھتے پڑھتے، جب کہ پہلے یہ کہا کرتے تھے کہ ”میں نے اپنے علمی ذوق کو محفوظ رکھنے کے لئے عربی میں لکھا ہے، یا فارسی میں اپنی نجی خط و کتابت کی زبان بھی فارسی ہی کو منتخب کیا“

دارالعلوم نے جو ذریعہ درس و تدریس اور تحریر و تقریر کو بتایا اس سے فروغ اردو میں کہاں تک مدد ملی اور اس نے سماج پر لسانی و علمی سطح پر کیا اثرات چھوڑے؟ گرجہ اس کا تحویری ریکارڈ موجود نہیں ہے تاہم ملک و بیرون ملک میں شعوری و غیر شعوری اور محسوساتی طور پر جو اثرات مرتب ہوئے وہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے، ہمارے دوست محترم ڈاکٹر نواز دیوبندی نے ڈاکٹریٹ کے لئے جو مقالہ علامہ دیوبند کی صحافتی ادبی خدمات کے عنوان سے تحریر فرمایا ہے اس سے کسی حد تک اندازہ ہو سکے گا کہ دارالعلوم کی اردو خدمات کا دائرہ کس قدر وسیع ہے۔ ذریعہ تعلیم اردو کو بنانے کی وجہ سے بیرون ملک میں ان طلبہ کرام کے توسط سے اردو کو زبردست فروغ ملا جو مختلف ممالک سے دارالعلوم دیوبند حصول علم کی غرض سے ہر سال آتے رہتے ہیں، بات کی وضاحت کے لئے ایک فیر مسلم کا تاثر و مشاہدہ کا حوالہ دوں گا۔

تاریخ دارالعلوم کے مرتب محبوب رٹوی نے لکھا ہے کہ ایک غیر مسلم بھائی نے اپنا تاثر دیا ہے۔ بیان کیا کہ جب میں بخارا پہنچا جو وسط ایشیا کا مشہور مقام ہے تو وہاں ایک ایسے شخص سے میری ملاقات ہوئی جس نے مجھے ہندوستانی سمجھ کر ہمدردانہ لہجے میں اردو میں گفتگو کی، مجھے بڑی حیرت ہوئی کہ ہندوستان سے اس قدر دور اتنی صاف اردو اس کو کیوں کر آئی ہوگی؟ میرے دریافت کرنے پر اس نے بتایا کہ یہ دارالعلوم کا فیض ہے۔ اور میں ہی نہیں بلکہ یہاں کا علمی حلقہ بالعموم اردو سمجھتا اور بولتا ہے، اس شخص نے نہایت اخلاق و محبت سے میرے ہندو ہونے کے باوجود مجھے اپنے یہاں مہمان ٹھہرایا اور میرے اعزاز میں ایک استقبالہ دیا، جس کی یہ خصوصیت میں کبھی نہیں بھولوں گا کہ اس میں جس نے تقریر کی وہ میری خاطر اردو میں ہی کی:

اس سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم نے اردو کے دائرے کو اپنے طلبہ کے ذریعہ کس قدر اور کہاں تک وسیع کر دیا ہے، جو غیر اردو داں طلبہ دارالعلوم دیوبند حصول علم کی غرض سے آتے ہیں وہ ابتداءً زبان کے حوالے سے تھوڑی دقت محسوس کرتے ہیں لیکن کچھ دنوں کے بعد اردو خاصی سیکھ جاتے ہیں اور دارالعلوم میں قائم مختلف انجمنوں سے نکلنے والے دیواری پپرے کے توسط سے لکھنے کی بھی مشق ہو جاتی ہے۔

اردو زبان کی توسیع اور اس کی افادیت و اہمیت کا احساس اکابر دیوبند کو ہمیشہ رہا ہے ان میں لسانیاتی شعور تھا کہ علمی مسائل مادری زبان میں جتنی جلدی سمجھ میں آ جاتے ہیں وہ دوسری زبان میں ممکن نہیں ہوتا ہے، یک رخا لسانیاتی مطالعے کے پیش نظر عام طور پر مشہور ہی ہے کہ ہندوستان میں مادری زبان اردو میں تعلیم و تعلم کی اہمیت کو جامعہ عثمانیہ حیدرآباد اور جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی نے محسوس کیا اور اس پر عمل درآمد کیا۔ لیکن حقیقت یہ ہے کہ مادری زبان اردو میں درس و تدریس کی اہمیت کا احساس اور عملی بغیر پروپیگنڈے کے طریقہ درس اردو کو اپنانے کا سہارا دارالعلوم دیوبند کے سر ہے، جامعہ عثمانیہ حیدرآباد اور جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی میں تعلیم اردو کی بات کا تعلق ۱۹۱۹ء سے ہے جب کہ دارالعلوم دیوبند یہ کام بہت پہلے ہی شروع کر چکا تھا۔

یہ ہماری ادبی تاریخ کا المیہ ہے کہ زبان و ادب کو غلط طور پر خانوں میں تقسیم کر دیا گیا ہے اور دین پسند شعراء وادباء اور مذہب و تصوف پر مشتمل ادبی شہ پارے اور تحریروں کو وہ اہمیت

نہیں دی گئی جو دینی چاہئے، یورپی فکر اور اشتراکی ادب و تخلیق کے غلبے کے بعد خصوصاً ایسا ہوا، اردو زبان و ادب کی ارتقائی تاریخ کا کون ایسا طالب علم ہے جو نہیں جانتا ہے کہ ہمارا قدیم اردو دوسرا مذہب اور اس سے وابستگی کا ہی شیریں ثمر ہے، صرف افسانے، ناول، ڈرامے اور کہانیاں ہی ادب نہیں بلکہ تاریخ و مذہب تک بھی سلیقے سے تحریری اظہار خیال ادب ہی کے زمرے میں آتا ہے ہندوستان میں جدید و قدیم نظام تعلیم کے حوالے سے نمایاں نمائندگی اور شناخت دیوبند اور علی گڑھ سے ہے، حضرت مولانا قاسم نانوتوی اور سرسید نے ابلاغ فکر کے لئے جو کچھ لکھا کہا اس میں اسلوب و ہیئت کے لحاظ سے فرق تو کیا جاسکتا ہے، معیار کے اعتبار سے نہیں، سرسید کی آثار الضادید، اسباب بغاوت ہند، کی زبان سے حضرت نانوتوی کی ہدیۃ الشیعہ، اجمیۃ اربعین، تحذیر الناس کی زبان کا معیار کسی لحاظ سے کم نہیں، یہی بات حضرت اماد اللہ ہاجر مکیؒ اور مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کی تحریروں کے بارے میں بھی کہی جاسکتی ہے، لیکن بڑی حیرت ہے کہ اردو کے فروغ و اصلاح میں سرسید، حالی کا نام تو آتا ہے اور لیا جاتا ہے لیکن حضرت امادہ و رشیدہ اور حضرت نانوتوی کا نہیں، ایسا کیوں؟ اس کا جواب اس کے سوا اور کیا ہو سکتا ہے کہ یا تو ہمارے اردو ناقد مورخ مذکورہ اکابر دیوبند سے واقف نہیں یا غلط گروہ بندی اور تعصب کے شکاری ہیں، حضرت حاجی اماد اللہ اور حضرت نانوتوی تو شاعری کے لحاظ سے بھی بہت فائق ہیں، سرسید تو شاعر بھی نہیں تھے۔ حضرت حاجی اماد اللہ ہاجر مکیؒ کی غذائے روح، اور ضیاء القلوب، تحفۃ العشاق، فیصلہ ہفت مسائل کی زبان کتنی سلیس اور شاعری کتنی صاف البیلی اور عام فہم ہے، البتہ حضرت نانوتوی کی ذہنی و فکری پروانہ بہت بلند ہے معیاری و گہرائی میں بھی دورائے نہیں، لیکن فکری بلندی اور انتہائی معیارِ اعلیٰ کوئی جرم نہیں کہ فروغِ اردو میں ان کے کردار ہی کو نظر انداز کر دیا جائے۔

اس تعلق سے اس حقیقت کو بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم کلاں میں بیٹوں میں حضرت حاجی اماد اللہ، حضرت نانوتوی اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ جس وقت با محاورہ بول چال اور آسان عام فہم اردو میں اپنی متعدد کتابیں لکھ چکے تھے، اس وقت سرسید مہربانی مرحوم سے مستفیع مسیح جان کھنے کا تربیت حاصل کر رہے تھے۔

سرسید اور علی گڑھ تحریک نے اردو زبان و ادب کے فروغ میں جو رول ادا کیا اس کا ہمیں پوری طرح احساس و اعتراف ہے، سرسید اور ان کے رفقاء نے ادائے مطلب کے لئے اردو کو ہمہ گیر و ہمہ جہت بنانے کی جو خدمات انجام دی ہیں اس سے ہمیں نہ انکار ہے نہ اختلاف ہمیں شکایت و اختلاف صرف اس بات سے ہے کہ ارباب دیوبند کی اردو خدمات کو ایک مخصوص سوچ کے تحت نظر انداز کر دیا گیا ہے، ترقی پسند اور جدیدیت کی تحریک سے وابستہ چھوٹے سے چھوٹے ادیب و شاعر کو قدر اور حد سے زیادہ نمایاں کیا گیا لیکن دیوبند تحریک سے وابستہ رکھنے والے بڑے بڑے شاعر و ادیب کو گمنامی کے غاریں ڈال دیا گیا۔ اگر ذکر بھی کیا گیا تو دیوبند کا حوالہ نکال دیا گیا، احسان اللہ خاں، تاجور نجیب آبادی اور امین الرحمن، عامر عثمانی کی قریبی مثال ہے، مولانا تاجور نجیب آبادی کی ادبی خدمات کا اعتراف عموماً جرط سے اکھاڑ کر کیا جاتا ہے جب کہ ان کا شمار دیوبند کے نامور و مشہور ترین فضلار میں ہوتا ہے، حتیٰ کہ تاریخ دارالعلوم دیوبند کا ایک سہارا بن چکے ہیں، مولانا تاجور لاہور سے شائع ہونے والے ادبی رسالے ہلالوں اور مخزن کی ادارت میں شریک تھے۔ ادبی دنیا اور شاہکار جیسے انتہائی معیاری اور موثر جریدے نکالے، انھیں نظم و ضبط دونوں پر یکساں عبور تھا۔

عامر عثمانی مدیر تجلی کے کچھ خیالات سے اختلاف کیا جاسکتا ہے اور خود ارباب دیوبند نے شدید اختلاف کیا ہے لیکن ان کی ادبی تخلیقی صلاحیت اور زبان و اسلوب پر عبور سے انکار نہیں کیا جاسکتا ہے جہاں وہ ایک خاص اسلوب تحریر کے حامل تھے وہیں ان میں زبان پر گرفت اور تنقیدی صلاحیت بھی بدرجہ اتم تھی، رسالہ تجلی میں ”مسجد سے میخانے تک“ کے عنوان سے شائع ہونے والی تحریر پر جدید و قدیم فنی و اصولی نقطہ نظر سے انگلی رکھنا مشکل ہے، اس کا اعتراف اردو کے بانغ اور باشعور اقدار ڈاکٹر عبدالمعنی نے بھی کیا ہے اور کرنا بھی چاہئے کہ ”مسجد سے میخانے تک“ طنزیہ مزاحیہ صنف ادب میں ایک منفرد تخلیقی نمونہ ہے۔

ڈاکٹر مصطفیٰ حسن علوی کا علمی ادبی لحاظ سے بہت اونچا مقام ہے، تین درجن سے زائد کتابوں کے مصنف ہیں، اوپر کے بزرگوں میں حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن کی زبان دانی سے کون انکار کر سکتا ہے، قرآن مجید کا شاہکار اردو ترجمہ و تفسیر نبوت کے لئے کافی ہے ایضاً الاولاد

جو اخلاقی مسائل پر مشتمل ایک کتاب ہے، لیکن اس میں بھی ادب و زبان کی چاشنی نظر آتی ہے، مگر حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی، آپ کی شعری ادبی صلاحیتوں کا صفحہ بولتا نمونہ ہے، حضرت تھانویؒ، مولانا شبیر عثمانی، مولانا مدنی، مولانا اعجاز علی امروہی کے اسماء گرامی سے کون پڑھا لکھا آدمی نادانف ہے، حضرت تھانویؒ کو نثر و نظم دونوں پر مکمل قدرت تھی، آپ کی تقریباً ایک ہزار تصانیف ہیں جن میں سے کچھ کو چھوڑ کر بیشتر اردو میں ہیں، آپ نے عربی فارسی سے فقہ، تصوف اور حدیث کو بڑی خوبصورتی سے اردو میں منتقل کر دیا ہے، شاید ہی کوئی مسلم گھرانہ ہو جس میں ان کی کتابیں بہشتی زیور، تعلیم الدین، اصلاح الرسوم نہ ہوں، دیوان غالب اور کلیات اقبال سے بہشتی زیور، تعلیم الدین اور اصلاح الرسوم کا صنف موضوع بہت مختلف ہے اور معیار بھی، لیکن جہاں تک نفس فروغ اردو اور دائرہ اثر کا سوال ہے اس میں بہشتی زیور وغیرہ کلیات اقبال وغیرہ سے کسی معنی میں کم نہیں ہے بلکہ بہت وسیع ہے کیونکہ دین پسند حلقہ، ادب پسند حلقے سے ہمیشہ وسیع رہا ہے اور ہے۔

حضرت شیخ الاسلام کے مکتوبات اور خود نوشت سوانح حیات اور دیگر تحریروں اور تقریروں کا اشاعت اردو میں زبردست رول رہا ہے، آسام بنگال جہاں کی مادری زبان بنگلہ ہے آسامی ہے وہاں کے حضرت کے بے شمار مریدین و متوسلین آپ کی تحریروں سے بے پناہ محبت رکھتے ہیں جس سے غیر اردو داں حلقے میں اردو کا چلن اور رابطہ برقرار ہے، حضرت مولانا شبیر احمد عثمانیؒ کا ایک خاص سلوب تھا، ان کی خوبصورت اردو زبان دہانی کا بین شاہکار حضرت شیخ الہند کے ترجمہ قرآن پر اردو میں تفسیری نوٹس ہے، مولانا اعجاز علی امروہیؒ تو شاید بیدل شمس ادیب تھے نثر و نظم دونوں خوبصورت لکھتے تھے، آپ کے منظوم کلام خصوصاً غزلوں میں متاثر کن نغمگی اور عشق و محبت کے واردات کا خوبصورت اظہار پایا جاتا ہے مثلاً یہ کہ

پہونچا جو میں بولے کہ پھر آگیا ظالم : دربان اسے کس لئے روکا نہیں کرتے
دل چھین لیا جان کا بھی اب ہے ارادہ : بے کس کو تو یوں چور بھی لوٹا نہیں کرتے
کس نے کہا کہ وادی غربت میں تھے جدا : دل سے بہت قریب تھا گو جسم دور تھا
اس دل میں حسرتوں کے سوا کچھ نہیں رہا : جو دل کرتا دیکھ کے وقف سرور تھا
تیری نشیلی آنکھ نے بے خود بنا دیا : اعزاز ورنہ صاحب عقل دشعور تھا۔

حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب نظم و نثر دونوں پر یکساں قدرت رکھتے تھے تقریباً ایک صد کتابوں کے مصنف ہیں اور ساری کتابیں زبان و ادب کے لحاظ سے اعلیٰ معیار کی حامل ہیں، حضرت مولانا محمد میاں صاحب دیوبندی جو دلی کی تنگالی زبان کے ماہر اور زبان و ادب کے رمز شناس تھے جنھوں نے تاریخ مذہب، بچوں کے ادب وغیرہ موضوعات پر درجنوں کتابیں لکھیں جنھیں آج کے بڑے سے بڑے ادیب کی کتابوں کے مقابلہ پر پیش کیا جاسکتا ہے۔

مولانا مناظر حسن گیلانی، مولانا حفظ الرحمن سیوہاروی، مولانا سعید احمد اکبر آبادی، مولانا حامد الانصاری غازی، مولانا محمد منظور نعمانی وغیرہم کی اردو خدمات کو کون بھلا سکتا ہے، مولانا گیلانی ایک منفرد اسلوب کے اہل قلم تھے، مجاہد ملت مولانا حفظ الرحمن کی تصانیف قصص القرآن، اخلاق فلسفہ اخلاق، اسلام کا اقتصادی نظام، مذہب نفعان، سیرت رسول میں جہاں اپنے موضوع کے ساتھ دہرا پورا انصاف کیا گیا ہے وہیں انھیں بڑے سے بڑے کسی بھی ادبی شہ پارے اور شاہکار کے بالمقابل فخر سے رکھا جاسکتا ہے، مولانا اکبر آبادی کی اردو خدمات اور فاتحانہ کشور کشائی کا کیا ذکر کیا جائے، فہم قرآن، صدیق اکبر، عثمان ذی النورین، اسلام میں غلامی کی حقیقت، اقبالیات جیسی مستقل تصانیف کے علاوہ ہنامہ برہان کے اداریے اور دیگر بہت سی تحریریں شاہد ہیں کہ آپ کیا ہیں، بہت سی شعری تخلیقات بھی ہیں، مولانا حامد الانصاری غازی بھی ایک بلند معیاری اور منفرد اسلوب نگارش کے مالک تھے مدینہ وغیرہ اخبارات کی فائلیں شاہد ہیں، اسلام کا نظام حکومت مستقل ثبوت ہے، مولانا محمد منظور نعمانی مدظلہ سیدھی سادی اور معیاری زبان کے لئے معروف و مشہور ہیں، اسلام کیا ہے، دین و شریعت، محمد بن عبد الوہاب، اسماعیل شہید، بوارق الغیب اور خوبصورت شاہکار معارف الحدیث (۷ جلدیں) کو مثال میں پیش کیا جاسکتا ہے۔

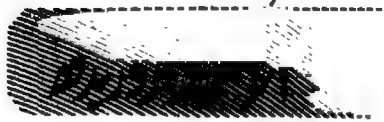
بطور نمونہ مذکورہ بالا ان چند بزرگوں کا ذکر کیا گیا ہے، جن کا اردو کے فروغ و عروج میں بزرگوار رول ہے اور جن کی وابستگی دارالعلوم دیوبند سے ہے ورنہ اشاعت اردو کے حوالے سے دارالعلوم کا فیض بے کراں ایک دیرپا نیاں کھار ہے جس کی گہرائی اور وسعتوں کا اندازہ لگانا کوئی آسان کام نہیں ہے، اسی کے ساتھ ناقابل انکار حقیقت بھی نظر میں رہنی چاہئے کہ دارالعلوم کے فیض و بھین میں آج دیوبند ہندوستان کا سب سے بڑا اردو اشاعتی مرکز بن چکا ہے جہاں سے مختلف علوم و فنون کی بیشمار اردو کتابیں شائع ہوتی رہتی ہیں ان تمام حقائق کے پیش نظر اردو کے فروغ میں دارالعلوم دیوبند کے رول کو نظر انداز

پروگرام عام اجلاس

کل بنڈاجتبع مدارس اسلامیہ

منعقدہ ۱۲ تا ۱۵ دسمبر ۱۹۹۲ء

دارالعلوم دیوبند



۱ بجے صبح ۱۲ بجے دوپہر	پہلا اجلاس
حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب ہتھم دارالعلوم دیوبند	صدارت

نظامت :- حضرت مولانا ریاست علی صاحبہ استاذ دارالعلوم و حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحبہ استاذ دارالعلوم
تلاوت قرآن مجید :- جناب قاری عبدالرؤف صاحب استاذ دارالعلوم -
ترانہ دارالعلوم :- مولوی عدنان مولوی عبدالقیوم متعلسان دارالعلوم -
خطبہ صدارت :- حضرت ہتھم صاحب مظلہ صدر اجلاس -
خطاب :- حضرت مولانا سعید محمد پوری صاحبہ استاذ دارالعلوم، حضرت مولانا سید اسعد مدنی صاحب
حضرت مولانا ابرار الحق صاحب ہر دونی -

اجلاس کا آغاز پروگرام کے مطابق حضرت ہتھم صاحب مظلہ کی صدارت میں جناب مولانا قاری عبدالرؤف صاحب کی تلاوت کلام پاک سے ہوا، اور پھر مولوی عدنان بخوری اور مولوی عبدالقیوم مظفرنگری نے دارالعلوم کا ترانہ پیش کیا جسے سامعین نے ہمہ تن گوش ہو کر سنا، اس کے بعد صدر اجلاس حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب ہتھم دارالعلوم کو خطبہ صدارت پیش کرنے کے لئے مانگ پر آپ کو دعوت دی گئی۔

محقق خاں الحداد صاحب
مفتی محمد رفیع الرحمن صاحب

مفتی محمد رفیع الرحمن صاحب
مفتی محمد رفیع الرحمن صاحب

خطبہ صدارت

کل ہند اجتماع مدارس اسلامیہ

موضوع ۲۰/۲۱ جمادی الاول ۱۴۱۵ھ مطابق ۲۸/۲۹ اکتوبر ۱۹۹۲ء

دارالعلوم دیوبند

الحمد لله، نحمدہ و نستعینہ و نستغفرہ و نومن بہ و نتوکل علیہ
و نعوذ باللہ من شر و انفسنا و من سیئات اعمالنا من یدہ اللہ فلا
مضلل لہ و من یضللہ فلا ہادی لہ، و نشہد ان لا الہ الا اللہ وحدہ
لا شریک لہ و نشہد ان سیدنا و مولانا محمداً عبدہ و رسولہ صلی اللہ
علیہ و علی آلہ و اصحابہ و ازواجہ و ذریتہ و اہل بیتہ اجمعین اما بعد

حضرات علمائے عظام | میرے ضعیف کاندھوں پر جو بار گراں رکھا گیا ہے میں اس کا ہرگز اہل نہیں ہوں، لیکن یہ سوچ کر رحمت خداوندی سے وابستہ امید میں قوت پیدا ہو جاتی ہے کہ یہ بندہ کے حق میں شہداء اللہ فی الارض کی شہادت ہے نیز یہ کہ مجھے آپ حضرات سے امید ہے کہ حکم نبوی فان کلفتموہم ما یغلبہم فاعینوہم کے پیش نظر آپ بھی اپنے خادم کی امانت و نفرت فرمائیں گے۔

حضرات فضلاء ذی شان | کسی تنظیم یا جماعت و ادارہ پر بحث و تبصرہ اسی وقت درست ہو سکتا ہے جب کہ یہ بحث و نظر اس کے پس منظر انصاف العین، مقاصد اور خدشات کے دائرے میں رہ کر کی جائے۔

ہماری دینی درسگاہوں کا بھی ایک تاریخی پس منظر ہے، ان کی تاسیس و قیام دور رس

اور عظیم تر مقاصد سے وابستہ ہے، پھر ان مقاصد کو بروئے کار لانے میں ان کی مسلمہ خدمات ہیں، اس لئے ان مدارس سے متعلق وہی گفتگو صحیح، لائق قبول اور مبنی بر صواب ہو سکتی ہے جو ان مذکورہ امور کی روشنی میں کی جائے گی، چونکہ ہمارے اس عظیم اجتماع کا موضوع بحث یہی اسلامی مدارس ہیں، اس لئے اصل موضوع پر قائم رہنے اور صحیح نتیجہ تک پہنچنے کیلئے ضروری ہے کہ ایک سرسری نظر ان کے پس منظر، نصب العین، مقاصد و خدمات پر ڈالتے چلیں۔

مدارس کا تاریخی پس منظر | امام الہند شاہ دلی اللہ محدث دہلویؒ جب اپنے قیام

حر میں شریفین ۱۱۴۵ھ مطابق ۱۷۳۲ء میں وطن مالوف واپس لوٹے ہیں تو دہلی کا حال بد سے بد تر تھا، سلطنت مغلیہ ایک لاشہ بے جان یا شاہ صاحب کے الفاظ میں "لغۃً سببیاں" بچوں کا کھلونا بنی ہوئی تھی، آئے دن کی ہنگام خیزیوں سے دہلی کے عوام اس قدر تنگ آ گئے تھے کہ خود اپنا وجود ان پر گراں گذر رہا تھا، ان سے وحشت ناک و ہمت شکن حالات نے امام الہند کے اندریاس و قنوطیت پیدا کرنے کی بجائے ان کے اشتہب ہمت کو ہمیز کا کام دیا، انھوں نے کامل دیدہ دری کے ساتھ ماحول کا جائزہ لیا، زوال و انحطاط کے عوامل و اسباب کی چھان بین کی اور زندگی کے ان تمام گوشوں کو متعین کیا جو محتاج اصلاح تھے۔

شاہ صاحب نے مسلم معاشرہ اور مغلیہ سلطنت کے انحطاط و زوال کے اسباب علیحدہ علیحدہ متعین کئے تھے، مسلم معاشرہ کے زوال کا سبب ان کے نزدیک مذہبی شعائر سے بے اعتنائی اور علوم دینیہ سے بے تعلقی تھی، سیاسی زوال کی بنیاد اقتصاد کی بگاڑ کو بٹھرایا تھا، حجۃ اللہ البالغہ، تفہیمات الہیہ وغیرہ تصانیف سے ان دونوں امور کے متعلق ان کے خیالات کا پتہ لگ سکتا ہے، اس تجویز و تشخیص کے بعد اصلاح کا جامع پروگرام مرتب کرنے کے ساتھ ساتھ درس و افادہ اور ارشاد و تلقین کے ذریعہ تلامذہ کی ایک ایسی جماعت تیار کر دی جس نے ان کی اصلاحی تحریک کو آگے بڑھانے کے لئے اپنی زندگی وقف کر دی،

امام الہند حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی قدس سرہ کی وفات ۱۱۷۱ھ کے بعد ان کے فرزند شاہ عبدالعزیز کو ان کا جانشین بنایا گیا، تحریک ولی اللہی کا وہ نہال تازہ جسے امام الہند نے اپنے ہاتھوں نصب کیا تھا اس جانشین کی تعلیمی و تدریسی سرگرمیوں سے ایک تناور درخت بن گیا جس کی بہار آفریں شاخیں ملک کے گوشے گوشے تک پھیل گئیں۔

سراج الہند شاہ عبدالعزیز محدث دہلوی کا صرف یہی کارنامہ نہیں ہے کہ انھوں نے ولی اللہی تحریک کو جو ابھی تک اعلیٰ طبقوں تک ہی پہنچ سکی تھی سہل الحصول بنا کر مقبول خاص و عام بنا دیا بلکہ اپنی تعلیم و تربیت کے ذریعہ رجال کار کی ایک ایسی مستعد و بانیض جماعت پیدا کر دی جو علم و عمل، اخلاص و للہیت، صبر و استقامت اور جذبہٴ اثار و جاں سپاری میں اس مقام بلند و معیار اعلیٰ پر فائز تھی کہ جس خطہٴ ارض سے گذر گئی اس میں ایمان و یقین اور جہد و عمل کی لہر دوڑ گئی۔

ایسی جنگاری بھی یارب اپنے خاکستر میں تھی

آہ! تاریخ کا کتنا حسرتناک المیہ ہے کہ ایک بوڑھے نجف و نزار، مختلف امراض کا شکار، آنکھوں سے معذور قائد و داعی نے ہر قسم کی مشقتیں برداشت کر کے اپنی شبہٴ روز کی جدوجہد اور دعائے نیم شبی سے قوم و ملت کی صلاح و فلاح کے لئے مردان باوفا کی ایک جماعت تشکیل کی، اور یہ جماعت جب اس قابل ہو گئی کہ اللہ کی مخلوق کو ظلم و استبداد کے پنجوں سے نکال کر عدل و انصاف فراہم کرے تو خود اپنوں ہی کی یوفائوں و چہرہٴ دستیوں سے بالا کوٹ کے ریگزاروں میں تحلیل ہو گئی انا اللہ وانا الیہ راجعون۔

اس موقع پر یہ خیال کرنا کہ سراج الہند شاہ عبدالعزیز محدث دہلوی کی وفات اور حادثہٴ بالا کوٹ کے بعد ولی اللہی تحریک ختم ہو گئی خلاف واقعہ ہے، کیونکہ کسی تحریک کے اصول و منہاج کے مطابق جب تک کام کرنے والے افراد موجود رہتے ہیں وہ تحریک حقیقہً

زندہ رہتی ہے، چنانچہ تحریک دلی الہی کے اس انتہائی نازک موڑ پر سراج الہند کے جانشین مسند آفاق شاہ محمد اسحق محدث دہلوی نے تحریک کی قیادت سنبھال لی اور سراج الہند شاہ عبدالعزیز کے دستور کے مطابق انھیں کے مدرسہ میں تعلیم و ارشاد کے ذریعہ ذہنی و فکری تربیت کا سلسلہ شروع کر دیا، اور چار سال کی قلیل مدت میں جماعت کو پھر سے منظم کر کے مولانا سید نصیر الدین دہلوی کی امارت میں سرفروشنوں کا ایک قافلہ تبلیغ و جہاد کے لئے تیار کر دیا، لیکن جب انگریزوں کی جانب سے نگرانی بڑھ گئی اور یہاں رہ کر کام کرنا مشکل ہو گیا تو اپنے خاص تلمیذ استاذ الکل مولانا مملوک علی نافوتوی کی صدارت میں تحریک کی نگرانی کے لئے ایک بورڈ مقرر کر کے خود مکہ معظمہ ہجرت کر گئے اور اپنے ایک دوست شاگرد مولانا شاہ عبدالغنی مجددی کو اپنا جانشین بنا کر مدرسہ شاہ عبدالعزیز کی مسند تدریس ان کے حوالہ کر دی اس بورڈ کے اہم ارکان میں مذکورہ دونوں بزرگوں کے علاوہ نواب قطب الدین دہلوی صاحب مظاہر حق، مولانا مظفر حسین کاندھلوی اور امیر الطائف حاجی امداد اللہ مہاجر کی شامل تھے ۱۸۵۷ء کی جنگ میں شاہ عبدالغنی مجددی اور حاجی امداد اللہ قدس اسرار ہانے قائدانہ کردار ادا کیا تھا اس لئے شکست کے بعد یہ دونوں حضرات مکہ معظمہ ہجرت کر گئے، اور مدرسہ شاہ عبدالعزیز اور اکبری مسجد کو جو وابستگان تحریک کی تربیت گاہ کی حیثیت سے معروف تھے انگریزوں نے تباہ و برباد کر دیا۔

سقوط دہلی کے بعد مسلمانوں کو ان کے دین سے رگشتہ کرنے کے

دائشمندان ملت | لئے مظالم کے پہاڑ توڑے گئے، دینی علم و علماء کو مٹا دینے کیلئے وحشت و بربریت کی حد کر دی گئی، سرزمین ہند جس پر انھوں نے صدیوں حکمرانی کی تھی اپنی تمام تر وسعتوں کے باوجود ان پر تنگ کر دی گئی، مسلم اہل و عیال و روستا کی جائدادیں ضبط کر کے انھیں نان شبینہ کا محتاج بنا دیا گیا، غرضیکہ ظلم و جبر کی جتنی خشکیں بھی امکان میں تھیں وہ سب مجبور مسلمانوں پر آزمائی گئیں، لیکن خانماں برباد ملت میں ابھی زندگی باقی تھی، سب کچھ لٹ گیا

تھا مگر اسلامی کردار باقی تھا، شان و شوکت مٹ گئی تھی مگر دینی غیرت و حمیت محفوظ تھی، ان ساری دشمنیانہ حرکتوں کے باوجود دین و مذہب اور ملک و وطن کے ساتھ ان کی وفاداریاں بدلی نہ جاسکیں تو شاطر حکمرانوں نے بجائے ظلم و تشدد کے ایک دوسری حکمت عملی تجویز کی جس کی تفصیل مولوی محمد طفیل علیگ کے الفاظ میں یہ ہے۔

”حقیقی بغض شناس انگریزوں کی تشخیص سے گورنمنٹ ہند کی حکمت عملی (پالیسی)

۱۸۵۷ء میں مسلمانوں کے بارہ میں تبدیل ہوئی اور سمجھ لیا گیا کہ مسلمانوں کو دبا کر اور

برباد کر کے انھیں سلطنت کا خیر خواہ اور وفادار نہیں بنایا جاسکتا، چنانچہ سال مذکور

میں گورنمنٹ ہند نے مسلمانوں کو جدید طریقہ پر تعلیم دینے کا تہیہ کر لیا۔ (روشن مستقبل ص ۱۲)

اس حکمت عملی کے پس پردہ کیا عزائم کار فرما تھے اسے فاش کرنے اور پالیسی کی اصل حقیقت

تک پہنچنے کے لئے ہمیں اور پیچھے لوٹنا پڑے گا، یعنی ۱۸۳۲ء کی اس کمیٹی کی روداد کا جائزہ

لینا ہوگا جو یہ طے کرنے کے لئے تشکیل دی گئی تھی کہ ہندوستانی طلبہ کو مشرقی زبان میں تعلیم

دی جائے یا انگریزی زبان میں، اس کمیٹی کا اجلاس، مارچ ۱۸۳۵ء کو لارڈ میکالے کی صدارت

میں ہوا، جس میں صدر اجلاس لارڈ میکالے کے ترجیحی ووٹ پر انگریزی زبان کی تعلیم کا فیصلہ

ہوا تھا، لارڈ میکالے کے فیصلہ پر تبصرہ کرتے ہوئے مولوی محمد طفیل عیدہ ۱۰ دسمبر لکھتے ہیں۔

”اس فیصلے کی تعریف میں بڑے بڑے راگ الاپے جاتے ہیں، اور کہا جاتا ہے کہ

لارڈ میکالے نے اس کے ذریعہ ہندوستان کو آزادی کا فرمان عطا کیا، مگر جو

امور اس رائے کے محرک تھے ان میں سے ایک اعلانیہ اور دوسرا خفیہ تھا

اعلانیہ رائے تو وہ تھی جو انھوں نے اپنی رپورٹ میں ان الفاظ میں دہرائی تھی

”ہمیں ایک ایسی جماعت بنانی چاہئے جو ہم میں اور ہماری کروڑوں رعایا کے

درمیان مترجم ہو، اور یہ ایسی جماعت ہونی چاہئے جو خون اور رنگ کے اعتبار

سے تو ہندوستانی ہو مگر مذاق اور رائے، الفاظ اور سمجھ کے اعتبار سے انگریز ہو۔“

لارڈ میکالے کی حقیقی رائے جو ان کے قلب کے اندرونی پردوں کے اندر چھپی ہوئی

تھی وہ تھی جو انہوں نے اپنے والد ماجد کو ایک جھٹی میں لکھ کر بھیجی تھی، اسکے الفاظ یہ ہیں۔

”اس تعلیم کا اثر ہندوؤں پر بہت زیادہ ہے، کوئی ہندو جو انگریزی دیا ہے، کبھی اپنے مذہب پر صداقت کے ساتھ قائم نہیں رہ سکتا، بعض لوگ مصلحت کے طور پر ہندو رہتے ہیں مگر بہت سے یا تو موحد ہو جاتے ہیں یا مذہب عیسوی اختیار کر لیتے ہیں، میرا عقیدہ ہے کہ اگر تعلیم کے متعلق ہماری تجاویز پر عمل درآمد ہوا تو تیس سال بعد بنگال میں ایک بت پرست بھی باقی نہ رہے گا۔“ (روشن مستقبل ص ۱۵۱، ۱۵۲)

۱۸۷۷ء میں مسلمانوں کے بارے میں حکمت عملی کی تبدیلی اور انہیں جدید طریقہ پر تعلیم دینے کا مقصد اس مخفی جذبہ کے تحت تھا جس کا ذکر لارڈ میکالے نے ۱۸۳۵ء میں اپنے مذکورہ مکتوب میں کیا تھا۔

چنانچہ اس پالیسی کے تحت مسلمانوں کی تعلیم پر خاص توجہ دی جانے لگی، مسلمان طلبہ کے لئے وظائف مقرر کئے گئے اور تمام صوبوں نے ابتدائی تعلیم سے لیکر یونیورسٹیوں تک مسلمانوں کے لئے مراعات کا انتظام کیا (روشن مستقبل ص ۱۸)

گذشتہ سطور سے یہ بات صاف ہو چکی ہے کہ مسلمانوں میں جدید تعلیم کی ترویج کا مقصد و منشا کیا تھا۔ اس موقع پر اس تعلیم کی نوعیت کا واضح ہو جانا ضروری ہے، جس کیلئے مسلمانوں پر وظائف اور مراعات کے دروازے کھول دیئے گئے تھے، سر ولیم ہنٹر کی ایک تحریر سے یہ امر بھی اچھی طرح واضح ہو جاتا ہے، یہ تحریر ولیم ہنٹر نے مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم سے متعلق لکھی تھی، اس طویل تحریر کا ایک ٹکڑا ملاحظہ کیجئے۔

”موجودہ خالص عربی شعبہ کو انگریزی اور عربی کا شعبہ کر دیا جائے تاکہ گورنمنٹ اسکول کا پاس شدہ لڑکا کالج کی اعلیٰ تعلیم سے مستفید ہو سکے، یہ امر مشتبہ ہے کہ شرع محمدی کی باضابطہ تعلیم دی جاتے جو سب پر لازم ہو، یقیناً شرع محمدی کو تعلیم کا مقصد نہ بنانا چاہئے کیونکہ شرع محمدی سے مراد مسلمانوں کا مذہب ہے، اور مذہب بھی اس زمانہ کا جب کہ اس کے ہر دو تمام

دنیا کو اپنی جائز شکار گاہ سمجھتے تھے، اور انھوں نے زمانہ حال کی مسلمان آبادیوں کی طرح عیسائیوں کے ساتھ اتحاد کر کے یا ان کی رغایا بن کر رہنا نہ سیکھا تھا، سر دست بجائے شرع محمدی کی روزانہ قواعد کرنے کے مناسب معلوم ہوتا ہے کہ عربی اور فارسی لٹریچر اور اردو میں مغربی سائنس کی تعلیم دی جائے۔ (روشن مستقبل ۱۸۵)

سرولیم ہنٹر کی اس تحریر سے صاف عیاں ہے کہ یہ جدید طریقہ تعلیم دین و مذہب سے بیگانہ بنانے کی ایک خفیہ سازش تھی جس پر "تعلیم" کی خوشنما چادر ڈال دی گئی تھی، ورنہ شرع محمدی سے یہ گریز کیوں ہوتا، پھر مسلمانوں میں اس جدید نظام تعلیم کو نافذ کرنے کے لئے ابتداء وہ مقامات منتخب کئے گئے جہاں مذہب کا زور تھا، جہاں کے مسلمانوں کو مذہبی محنوں، (آج کل کی مغربی اصطلاح میں بنیاد پرست)، اور پستی بدخواہ سمجھا جاتا تھا، تاکہ بقول ہنٹر ایک ہی سال میں عام پسند رنگ بدل جائے اور مخالفوں کو اپنا طرفدار بنالیا جائے۔

سر سید خاں مرحوم نے بھی اپنی مشہور تصنیف "اسباب بغاوت ہند" میں سرکار انگلشیہ سے اس خفیہ سازش کی شکایت کی ہے، وہ لکھتے ہیں

سب کو یقین تھا کہ گورنمنٹ علانیہ مذہب بدلنے پر مجبور نہیں کرے گی، البتہ خفیہ تدبیر میں کرے گی جس طرح عربی اور سنسکرت کو فنا کر دیا اسی طرح ملک کو مفلس اور جاہل بنا کر اور اپنے مذہب کی کتابیں اور وعظ و تبلیغ کو پھیلا کر نوکریوں کا لالچ دے کر لوگوں کو بے دین کر دے گی۔

اس جدید نظام تعلیم کے بارے میں مشہور فرانسیسی مستشرق کا رساں دتاسی کا یہ تجزیہ بھی قابل ملاحظہ ہے وہ لکھتا ہے کہ -

"اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ہندوستانی نوجوان نہ صرف مشن اسکولوں بلکہ سرکاری مدارس میں جو تعلیم حاصل کر رہے ہیں اس کا لازمی نتیجہ یہ نکلے گا کہ وہ عیسائیت کی طرف مائل ہوں گے۔"

اور بقول خود اس کا یہ لازمی نتیجہ کچھ دنوں میں برآمد ہو گیا وہ اس سلسلے میں لکھتا ہے

یورپین علوم کا جس قدر چرچا بڑھتا جا رہا ہے اسی قدر لوگ ہماری تہذیب و تمدن اور ہمارے اصول مذہبی سے قریب تر ہوتے جاتے ہیں، ہندوستان میں تبلیغ مسیحیت کو کامیابی حاصل ہو رہی ہے۔ (ترجمہ خطبات گارساں ۴۰۷ و ۴۰۸)

یہ تھے قوم کے حالات کہ حکومت و سلطنت ایک قصہ پارینہ **پاسبانِ ملت !** ہو چکی تھی، جاہ و منصب خواب و خیال بن چکے تھے، دولت ثروت کے خزانوں پر افلاس و ناداری کا پہرہ تھا، قومی و ملی رہنماؤں کی اکثریت موت کے گھاٹ اتار دی گئی تھی یا جیل کی سلاخوں اور انڈمان کے جزیرے میں مجبوس کر دی گئی تھی، قسمت سے بچے کچھ افراد بمقامائے مصلحت و وقت ہجرت کر گئے تھے، یا اپنے اپنے زادیوں میں روپوشی کی زندگی گزارنے پر مجبور تھے، اس لاپجاری و کس پرسی میں قوم و ملت کے لئے اگر کوئی سہارا تھا تو وہ صرف ایمان و اعتقاد کا سہارا تھا مگر اب اس پر بھی غارتگر افرنگ ڈاکر ڈالنے کی خفیہ تدبیریں کر رہے تھے۔

گردشِ وقت وہ بھی چھین نہ لے

اک تری یاد کا سہارا ہے

تحریک ولی اللہی کا مرکز "مدرسہ شاہ عبدالعزیز" جہاں سے ملت کو علم و معرفت عزم و حوصلہ اور جرأت و استقامت کا درس ملتا تھا، تباہ کیا جا چکا تھا، جب کہ ولی اللہ تحریک کی رگوں میں خون اسی مدرسہ سے پہونچایا جاتا تھا، شاہ ولی اللہ، شاہ عبدالحق شاہ محمد اسحاق اور آخر میں شاہ عبدالغنی مجددی رحمہم اللہ نے اسی مدرسہ کو اپنی مرکز و مرکز بنایا تھا اور اسی میں بیٹھ کر قوم کی علمی، ذہنی، فکری تعمیر و تشکیل کی خدمات ادا دی تھیں، سقوط سلطنتِ دہلی کی تباہی کے بعد یہ سلسلہ منقطع ہو گیا تو بقول مولانا سید محمد اسحاق کی مرکز جمیعت نے جوابِ حجاز میں مقیم تھی اور امیرِ حجاز امداد اللہ کی رہنمائی میں ہندوستانی کام کرتی تھی، فیصلہ کیا کہ اطرافِ دہلی میں امامِ جلالہ:

کے مدرسہ کے نمونہ پر ایک مدرسہ بنایا جائے، چنانچہ مولانا محمد قاسم (نانوتوی قدس سرہ) اس تجویز کو عملی جامہ پہنانے کے لئے سات سال تک کوشش کرتے رہے، تب کہیں جا کر (۱۵ محرم ۱۴۲۳ھ یعنی ۲۳ مئی ۱۹۰۶ء) میں سقوطِ دہلی کے ۱۹ سال بعد مدرسہ دیوبند کی تاسیس ہوئی، مولانا سندھی کہنا چاہتے ہیں کہ ”دارالعلوم دیوبند“ کا قیام کسی وقتی جذبہ یا شخصی حوصلہ کی بنیاد پر نہیں بلکہ اس کی تاسیس طے شدہ منصوبہ، اور ایک جماعت کی سوچی سمجھی اسکیم کے تحت عمل میں آئی ہے، جس کی تائید اس واقعہ سے ہوتی ہے کہ ”قیام دارالعلوم کے بعد جب شاہ رفیع الدین دیوبندی حج بیت اللہ کے لئے مکہ معظمہ حاضر ہوئے تو وہاں سیدنا حضرت حاجی امداد اللہ صاحب سے عرض کیا کہ ہم نے دیوبند میں ایک مدرسہ قائم کیا ہے اس کے لئے دعا فرمائیے۔“ حضرت حاجی صاحبؒ نے دلچسپ انداز میں فرمایا

”سبحان اللہ! آپ فرماتے ہیں ہم نے مدرسہ قائم کیا ہے، یہ خبر نہیں کہ کتنی پیشانیاں اوقات سحر میں سر بسجود ہو کر گڑ گڑاتی رہیں کہ خداوند ہندوستان میں بقاۃ اسلام اور تحفظ اسلام کا کوئی ذریعہ پیدا کر، یہ مدرسہ ان ہی سحر گاہی دعاؤں کا ثمرہ ہے۔ یہ دیوبند کی قسمت ہے، اس دولت گراں قدر کو یہ سرزمین لے اڑی۔“ (علماء حق ملک ج ۱)

”مدرسہ عربی اسلامی“ یعنی دارالعلوم دیوبند کے قیام سے حضرت حاجی صاحب کس قدر مسرت و شادمانی ہوئی تھی اس کا اندازہ حجۃ الاسلام حضرت مولانا نانوتوی اور مولانا یعقوب صاحب رحمہما اللہ کے نام ان کے مکتوب کے درج ذیل اقتباس سے لگایا جاسکتا ہے، تحریر فرماتے ہیں۔

”واذا اجراء مدرسہ علم دین بسعی اُن عزیزاں و عزیزم حافظ عابد حسین صاحب چہ خوشیہا و نمود کہ بیان نمی آید، خدائے تعالیٰ اس امر خیر را مدام جاری دارد و ساعیان و باعثان اس را جزائے خیر دہد۔“ (مرقوات امدادیہ ص ۴۴)

قیام دارالعلوم کے بعد حضرت نافقوی اور ان کے رفقاء کی دوطرفہ صوب سے اسی طرز پر سہارنپور میں مدرسہ مظاہر علوم، مراد آباد میں مدرسہ شاہی، گکادوٹھی ضلع بلند شہر میں منہج العلوم کی تاسیس عمل میں آئی، پھر چراغ سے چراغ روشن ہوتے گئے، اور ملتکہ ہند میں علم و عرفان کی ضیا پاشیاں پھر سے ہونے لگیں۔

کتاب و سنت کے پاس بانوا! یہ ہے "مدرسہ عربی اسلامی دیوبند" یعنی آتم المدارس دارالعلوم دیوبند کا تاریخی پس منظر، جس سے

صاف ظاہر ہے کہ دارالعلوم دیوبند اور اس طرز و منہاج پر قائم مدارس دینیہ دراصل اسی شجر طوبی کی شاخیں ہیں جسے امام الہند شاہ ولی اللہ محدث دہلوی نے اپنے بافیض مقدس ہاتھوں سے نصب کیا تھا تاکہ شرک و بدعت، جہل و معصیت کی بادِ سموم سے ناپیہال و اماندگان راہ اس کے حیات بخش خنک سائے میں اگر تازگی و توانائی حاصل کر سکیں، کعبہ راہیں ممکن اے عشق کا نچایک نفس گاہ گہہ و اماندگان راہ منزل می کنند

مدارس کا نصب العین — مدارس دینیہ کے اس تاریخی پس منظر سے ان کے اغراض و مقاصد کی نشاندہی بھی ہو جاتی ہے، یعنی دینی تعلیمات کے تحفظ، کتاب و سنت کی اشاعت اور مسلم معاشرہ کی اصلاح و حفاظت کے لئے یہ اسلامی گرد و کل تعمیر کئے گئے ہیں، بالفاظِ دیگر علم و عرفان کی یہ چھاؤنیاں اس غرض سے قائم کی گئی ہیں کہ ان سے دین کے سچے و مخلص خادم اور اسلام کے جانناز، جرائد سپاہی تیار کئے جائیں جو اسلامی عقائد و شعائر اور دینی اخلاق و روایات کے داعی و نقیب بنیں، اور باطل طاقتوں کی فتنہ سامانیوں سے اسلام اور مسلمانوں کی حفاظت کریں، اسی لئے ان مدارس کا نظام تعلیم و تربیت امام الہند کی تحریک دعوت و اصلاح کی بنیادوں پر قائم کیا گیا اور نصاب تعلیم خالص دینی رکھا گیا ہے اور ان

کا مقصد تاسیس، نصب العین اور مطلع نظر دین اور صرف دین ہے، اور وہ اسلامی تعلیمات کی تدریس و ترویج اور دینی عقائد و اثر کے احیاء کے لئے قائم کئے گئے ہیں

دینی مدارس کا تاریخی پس منظر اور نصب العین کا

مدارس دینیہ اور عصری علوم :- مختصر جائزہ منظر ہے کہ ان کے قیام کا اصل مقصد

اسلامی معاشرہ کی دینی ضروریات کی تکمیل ہے، ان کا قیام اس لئے عمل میں نہیں آیا ہے کہ یہ سماج کو سائنسداں، ڈاکٹر، انجینئر وغیرہ فراہم کریں۔

میری گزارش کا یہ مطلب نہیں ہے کہ مسلم سماج کو ان عصری علوم اور ان کے اہرین کی ضرورت نہیں ہے، بلاشبہ ایسے ادارے ہونے چاہئیں جو ان بنیادی ضرورتوں کے تکمیل کریں اور بحمد اللہ ملک میں ایسے ادارے ہزاروں کی تعداد میں موجود ہیں جو ان ضرورتوں کی تکمیل میں سرگرم عمل ہیں، اس لئے دینی مدارس کے نصب العین اور بنیادی مقاصد کو نظر انداز کر کے انھیں عصری علوم کی تعلیم و تدریس کا مکلف بنانا بظاہر تحصیل حاصل ہے، البتہ اس سلسلے کی اتنی معلومات ایک انسان کی بنیادی ضرورت ہیں، ان کے لئے مدرسہ ابتدائے کے نصاب میں رعایت ملحوظ رکھی گئی ہے، جسے نصاب میں دیکھا جاسکتا ہے۔

مدارس دینیہ کے عربی نصاب کے ساتھ علوم عصریہ کو جوڑنے کی تجویز نظری طور پر اگرچہ بڑی خوشنما اور سودمند معلوم ہوتی ہے مگر تاریخ اور مشاہدہ دونوں گواہ ہیں کہ یہ تجربہ کبھی کامیاب اور بار آور نہیں ہوا ہے، اور آزمودہ کو بار بار آزمانا کہاں کی دانشمندی ہے، بعض دانشوران قوم کا یہ خیال کہ علم ایک ناقابل تقسیم اکائی ہے اسے دین و دنیا کے الگ الگ خانوں میں منقسم کرنا صحیح نہیں، مسلمان اپنے اقبال مندی کے دور میں دونوں علوم کے سالار کارواں رہے ہیں۔

اس سلسلے میں گزارش ہے کہ مسلمانوں کے اقبال مندی کا دور بھی دینی اور دنیوی علوم کی تفریق سے خالی نہیں رہا ہے، بحر چند مستثنیات کے دونوں علوم کے حاملین

الگ الگ جماعتوں میں منقسم رہے ہیں، قرآن و سنت کے نصوص میں بھی اس تفریق کے واضح اشارے موجود ہیں، رسول پاک صلی اللہ علیہ وسلم نے "انتم اعلم بامور دنیاکم" اور "من یرد اللہ بہ خیراً یفقہ فی الدین" فرما کر علم کو دو خانوں میں بانٹ دیا ہے، "الدینا سطح الاخرۃ" کا ارشاد بھی اس تقسیم کی جانب میسر ہے، اس لئے کہ سوار اور سواری کے فرق کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا، پھر علوم دنیوی کا افادی پہلو اپنی تمام تر ترقیات کے باوجود اس فانی زندگی تک محدود ہے، جب کہ دینی علوم حیات اخروی کی ابدی و سرمدی زندگی کی سعادتوں اور کامیابیوں کا ذریعہ ہیں۔

علاوہ ازیں بیک وقت مختلف زمانوں اور متضاد علوم کی تحصیل کا بار علی صلاہتوں کو ابھارنے کی بجائے ان کو بادیثا ہے، چنانچہ میرکارواں حجۃ الاسلام مولانا نانوتوی قدس سرہ نے ابتداء کار ہی میں اس دو عملی اور مخلوط نصاب درس کو یاسی الفاظ رد فرمایا تھا۔
 " زمانہ واحد میں علوم کثیرہ کی تحصیل سب علوم کے حق میں باعث نقصان استعداد ہے "

(از تقریر حضرت نانوتوی، مطبوعہ روداد مدرّعی اسلامی سنہ ۱۲۹۰ھ)

پھر تجربہ بھی بتاتا ہے کہ جس طرح آدھا تیر آدھا بلیر نہ اچھا تیر ہوتا ہے نہ اچھا بلیر، اسی طرح علوم دینیہ کے ساتھ علوم عصریہ کی بیوند کاری نہ اچھا مولوی بنتا ہے نہ اچھا مسٹر کیوں کہ دونوں علوم کی سمت سفر اور منزل الگ الگ ہیں، نتیجتاً دو مخالف راستوں پر چلنے والا مسافر درمیان میں بھنس کر رہ جاتا ہے۔

نہ خدا ہی ملا نہ وصالِ صنم نہ ادھر کے ہوئے نہ ادھر کے ہوئے

علامہ اقبال لاہوری، جو ایک شاعر ہی نہیں بلکہ مفکر اور فلسفی کی حیثیت سے بھی علمی حلقوں میں شہرت رکھتے ہیں، جن کی نشوونما کالجوں اور یونیورسٹیوں ہی میں ہوئی تھی اور آج کل کے دانشوروں کے مقابلہ میں علوم عصریہ پر ان کی نظر وسیع تر تھی، قوم و ملت کی اصلاح و ترقی کا جذبہ خیر بھی آج کے ہمدردان قوم سے ان میں کم نہیں تھا، بایں ہمہ

وہ مدارس دینیہ کے نظام تعلیم میں تبدیلی کو پسند نہیں کرتے تھے، چنانچہ حکیم احمد شجاع رحو مدارس کے نصاب میں علوم عصریہ کی شمولیت پر بہت زور دیتے تھے) کے جواب میں لکھتے ہیں:-

”ان مکتبوں (مدرسوں) کو اسی حالت میں رہنے دو، غریب مسلمانوں کے بچوں کو انہی مدارس میں پڑھنے دو، اگر یہ ملا اور درویش نہ رہے تو جانتے ہو کیا ہوگا؟ جو کچھ ہوگا میں انھیں اپنی آنکھوں سے دیکھ آیا ہوں، اگر ہندوستانی مسلمان ان مدرسوں کے اثر سے محروم ہو گئے تو بالکل اسی طرح ہوگا، جس طرح اندلس میں مسلمانوں کی آٹھ سو برس کی حکومت کے باوجود آج غناطہ اور قرطبہ کے کھنڈرات اور الحمراء اور باب الاخوتین کے نشانات کے سوا اسلام کے پیروں اور اسلامی تہذیب کے آثار کا کوئی نقش نہیں ملتا، ہندوستان میں بھی اگرہ کے تاج محل اور دلی کے لال قلعہ کے سوا مسلمانوں کی آٹھ سو سالہ حکومت اور انکی تہذیب کا کوئی نشان نہیں ملے گا۔“

میری ان گذارشات کا یہ مطلب نہ لیا جائے کہ میں انگلش زبان یا علوم عصریہ کی افادیت کا سرے سے انکار کر رہا ہوں، بلکہ میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ ہمارے مدارس دینیہ کا عربی نصاب تعلیم اکابر رحمہم اللہ کے طرز پر خالص دینی علوم پر مشتمل رہنا چاہئے دیگر غیر متعلق علوم کی اس میں آمیزش طلبہ کی ذہنی کش مکش کا سبب بنے گی، اور ہمارا یہ نظام تعلیم طلبہ کی فوٹ انکل کا مصداق ہو کر غر مفید دے حیثیت ہو جائے گا۔

تجدید و احیاء دین میں مدارس کا کردار :- جس طرح درخت پھل سے پہچانا جاتا ہے اسی طرح ایک ادارے یا تنظیم کے برکھنے کی کسوٹی فقط یہی ہے کہ اس نے عملی کام کیا کیا ہے؟ اور اس کے جد و عمل سے کیا

نتائج برآمد ہوتے ہیں؟ بلا خوف تردید یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ دارالعلوم اور اس کے نظام تعلیم سے مربوط دینی درسگاہوں نے برصغیر میں اپنی خدمات کے ایسے واضح روشن اور تابناک نقوش ثبت کر دیئے ہیں کہ مستقبل کا مورخ ان کا تذکرہ کئے بغیر اپنی تاریخ مکمل نہیں کر سکتا ہمارے مدارس دینیہ کا یہ پہلو ایک ایسی مسلمہ حقیقت ہے جس پر ثبوت و شہادت کی قطعاً ضرورت نہیں ” عیاں را چہ بیاں “ توضیح موضوع کے طور پر تین شہادتیں پیش کی جا رہی ہیں، عصر حاضر کے مشہور صاحب نظر مصنف مولانا ابوالحسن ندوی کے الفاظ میں۔

” فضلاء دارالعلوم کا جمہور دعوام سے جو ربط ہے وہ کسی دینی جماعت کا نہیں ہے، سارے ہندوستان میں مدارس عربیہ کا جال بچھا ہوا ہے اور اس درس گاہ کے علماء و فضلاء وہاں مسند تدریس پر متمکن ہیں، وہ مام مسلمانوں میں ذی اعتبار اور مساجد و محلوں میں با اثر ہیں “ (عصر جدید کا چیلنج ص ۳۷)

پیام ندوۃ العلماء کا یہ اقتباس ملاحظہ کیجئے۔

” تاہم اس حقیقت سے کوئی ہوشمند انسان انکار نہیں کر سکتا کہ (دارالعلوم) دیوبند کے فضلاء نے ہندوستان کے گوشہ گوشہ میں پھیل کر دین خالص کی جس طرح حفاظت کی ہے اور اس کو بدعت، تحریف اور تاویل سے محفوظ رکھا ہے اس سے ہندوستان میں اسلامی زندگی کے قیام و بقا اور استحکام میں بیش قیمت مدد ملی ہے، اور آج جو صحیح اسلامی عقائد، دینی علوم، اہل دین کی وقعت اور صحیح روحانیت اس ملک میں نظر آتی ہے اس میں بلاشبہ اس کا نمایاں اور بنیادی حصہ ہے “

عصر جدید کلکتہ۔ نے دارالعلوم اور اس کے فضلاء کی خدمات پر تبصرہ کرتے ہوئے لکھا ہے

” دارالعلوم دیوبند اسلام کی جو مذہبی خدمات انجام دے رہا ہے اور مغربی تہذیب و تمدن کے سیلاب سے جس طرح اس نے اسلامی ہند کی روحانی

عمارت کو محفوظ رکھا ہے، ہندوستان کے طویل و عریض براعظم کا ایک ایک گوشہ اس کی گواہی دے سکتا ہے، ایسے وقت میں جب کہ علوم ہمدیدہ کی روشنی نے ظاہر میں نظروں کو خیرہ کر دیا تھا جب کہ دنیوی عزت اور مناصب کی کشش اچھے اچھے لوگوں کو اپنی طرف کھینچ رہی تھی، جب کہ لوگ مذہب سے بے پردہ اور مذہبی تعلیم سے غافل ہو چکے تھے، اور قال اللہ و قال الرسولؐ کی مقدس آواز نئی تعلیم کے نقار خانہ میں دب گئی تھی اور مغربی تعلیم تمدن کے شور و غوغا سے مغلوب ہو چکی تھی، اس نازک وقت میں دیوبند اور صرف دیوبند تھا جو قرآن و حدیث کے علم کو سنبھالے ہوئے کھڑا رہا، حوادث کی آندھی نے رہ رہ کر اس کو گرانا چاہا مگر وہ پہاڑ کی طرح قائم رہا، فاتح تہذیب کی خندہ زنی اس کو اپنی قدامت سے منحرف نہ کر سکی، نئی تعلیم کے سیلاب نے چاہا کہ اپنی رو میں اسے بہا لے جائے مگر کس میرسی کے باوجود وہ ایک طرف اپنے اندرونی اور بیرونی دشمنوں کا مقابلہ کرتا رہا اور دوسری طرف اپنی روحانیت کی روشنی ملک کے گوشہ گوشہ میں پہنچاتا رہا، یہاں تک مسلسل جدوجہد کے بعد آج نہ صرف پشاور اور رنگون بلکہ تفتاز، موصل، بخارا اور اسلامی دنیا کے ہر حصہ سے فدا یان قرآن و حدیث آ آ کر پردانہ دار اسکے گرد جمع ہیں (دعہ جدید ۳ اکتوبر ۱۹۳۶ء بحوالہ ماہنامہ دارالعلوم، اگست ۱۹۹۲ء)

یہ مذکورہ حوالے بجا نگاہ دل شہادت دے رہے ہیں کہ دارالعلوم اور اس کے فضلاء کی خدمات کا دائرہ نہایت وسیع ہے جس کا ایک زمانہ معترف ہے اور اپنے دہرائے سب مانتے ہیں کہ دارالعلوم اور اس سے مربوط دینی درس گاہیں اپنے قیام کے مقاصد کو پورا کرنے میں کامیاب و کامراں ہیں، اب اگر کسی جانب سے گرد و غبار اڑا کر ان کی روشن خدمات کو دھندلا کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے، تو اس سے چیں بہ چیں ہونے کا کوئی وجہ

نہیں ہے، آپ اپنا سفر جاری رکھئے، انشا اللہ یہ غبار از خود فضاؤں میں تحلیل ہو کر فنا ہو جائیں گے۔

عنوانِ ترقی ہے یہ تیسرہ فضائی بھی
کچھ گرد سی اٹھتی ہے جب قافلہ چلتا ہے

البتہ ماضی کی ان فتحندیوں پر غیر متوازن اعتماد سے اگر ہماری قوتِ عمل میں اضمحلال پیدا ہو جائے تو یہ صورت حال ضرور پریشان کن ہے، ماضی میں بہت سی کامیاب شخصیتیں اور فتح مند جماعتیں اس مزمن مرض میں مبتلا ہو کر کارگاہِ حیات میں اپنا اعتبار دو قار کھو چکی ہیں، اس لئے ہوش مندی و بیدار مغزی کا تقاضا یہ ہے کہ مدارس دینیہ کے شاندار ماضی کو چراغِ راہ بنا کر ان کے مستقبل کو روشن اور تابناک بنانے کی فکر کریں، آج ان مدارس کی تمام تر ذمہ داری ہمارے اوپر ہے، خدا خواستہ ہماری غفلت اور بے اعتنائی سے ان میں فتور آگیا تو تاریخ ہمیں معاف نہیں کرے گی۔

یہ خدائے بزرگ و برتر کا کتنا بڑا فضل و کرم ہے کہ اس علمائے اذیہ مرتبت نے ہمیں توفیق بخشی کہ ایک جگہ سر جوڑ کر مدارس دینیہ کی تعمیر و ترقی کے بارے میں غور و فکر، بحث و تحقیق کر رہے ہیں، لہذا اس موقعہ کو نینیت سمجھتے ہوئے اسے زیادہ سے زیادہ کارآمد بنانے کی کوشش کریں۔

حضرات! ہمارے مدارس دینیہ کا نظام عمل چار اجزاء پر مشتمل ہے (۱) طلبہ (۲) اساتذہ (۳) نصاب (۴) انتظامیہ، جس طرح جسمانی

صحت کے لئے اخلاطِ اربعہ میں اعتدال ضروری ہے اسی طرح مدارس کے بار آور اور نفع بخش ہونے کے لئے لازم ہے کہ اس کے چاروں اجزاء درست، صحیح اور معتدل ہوں لہذا ہمارے لئے یہ مناسب نہ ہو گا کہ ان اجزاء میں سے کسی ایک جز پر اپنا سارا زور اور پورا وقت صرف کر دیں، بلکہ ہمارا دائرہ فکر و نظر چاروں اجزاء پر محیط ہونا چاہئے۔

اصلاح و تربیت :- ادیت کے فروغ اور مغربیت کے عروج سے آج ہمارا پورا معاشرہ زوال کی زد میں ہے، اس لئے اصلاح و

تربیت کی اہمیت و ضرورت پہلے کے اعتبار سے اب بہت زیادہ بڑھ گئی ہے، طلبہ کے مزاج و مذاق جس تیزی کے ساتھ تغیر پذیر ہیں اس سے کون ناواقف ہوگا، اس لئے یہ مسئلہ نہایت دل سوزی و بالغ نظری کے ساتھ غور و فکر کا طالب ہے، اس سلسلہ کا ابتدائی خاکہ آپ کے ملاحظہ میں آئے گا، اس پر بحث و نظر کے بعد قرارداد منظور کریں اور اپنے اپنے مدرسوں میں اس کا نفاذ فرمائیں

اصلاحِ نصاب :- اس مشینی دور میں عام طور پر طبیعتیں محنت و مشقت کی بجائے سہولت پسند ہو گئی ہیں، جس

سے مدارس کے طلبہ مستثنیٰ نہیں ہیں، علاوہ ازیں نہ اب پہلے جیسے دل و دماغ ہیں، نہ پرسکون ماحول، اس لئے عرصہ سے یہ مطالبہ تھا کہ فن کی بعض وہ کتابیں جو ذہنی ریاضت کو چاہتی ہیں ان کی متبادل آسان کتاب تلاش کی جائیں، فن تاریخ و سیرت جو خالص اسلامی فن ہے ہمارا نصاب اس سے خالی تھا کسی طرح اسے نصاب میں سمونے کی کوشش کی گئی ہے، اسی طرح کی بعض جزوی اصلاحات کی گئی ہیں، نصاب تعلیم ہمارے نظام کا اہم ترین جزو ہے لہذا اس میں بھی مستعدی کے ساتھ غور و فکر کی ضرورت ہے، اگر اس کل ہند اجتماع میں نصاب کی یکسانیت پر ہم متفق ہو جائیں تو یہ ہماری بڑی کامیابی ہوگی۔

مدارس کا باہمی رابطہ :- ہمارے مدارس دینیہ کے اکثر اساتذہ دارالعلوم دیوبند سے سلسلہ ارشاد رکھنے کی بنا پر علمی طور پر دارالعلوم سے

مربوط ہیں، ہمارا یہ عہد اجتماعیت کا عہد ہے، آج سیاست، تجارت، ملازمت صنعت وغیرہ سب شعبے تنظیم کے دائرے میں اپنا اپنا کام انجام دے رہے ہیں اگر

مدارس دینیہ بھی باہم مربوط ہو جائیں تو ان کا یہ باہمی رابطہ اخذ و استفادہ میں مفید ہوگا اور اس رابطہ سے تعاون و تناصر کی فضا ہموار ہوگی، مدارس کے اساتذہ میں علمی افادہ و استفادہ کا ماحول بن جائے اور مدارس میں باہمی رقابت کی جگہ ایک دوسرے کی اعانت و نفرت کا جذبہ پیدا ہو جائے تو مدارس کے علمی و انتظامی مسائل کے حل میں بڑی مدد ملے گی اور عوام پر بھی اس کا اچھا اثر پڑے گا " رابطہ مدارس عربیہ " کا ایک ابتدائی دستوری خاکہ حسب تجویز نمائندہ اجتماع مورخہ ۲۰/۲ محرم ۱۴۱۵ھ آپ کے سامنے آئے گا، اس خاکہ میں رنگ بھرنا آپ حضرات کا کام ہے۔

مہمانانِ عالی منزلتے

میں آپ کا بے حد شکر گزار ہوں کہ آپ نے میری دراز نفسی و سمیع خراشی کو صبر و سکون کے ساتھ برداشت فرمایا۔

فجزاکم اللہ احسن الجزاء واللہ محکم اینما کنتم

واخود عوانا ان الحمد للہ رب العالمین

والصلوة والسلام علی سید

المرسلین و محبیہ

وانباعہ

اجمعین





خطاب مولانا سعید احمد صاحب خطبہ صدارت کے بعد مولانا سعید احمد صاحب پالن پور کی تازہ حدیث دارالعلوم نے انتہائی تقریر فرمائی، آپ نے حمد و ثناء کے

بعد فرمایا کہ اس اہم اجتماع کا مقصد آپ حضرات کو معلوم ہے، ہمارے مدارس اسلامیہ کا کیا مقصد ہے اور ہم اس کی تکمیل میں کہاں تک کام کیا ہے؟ انہی بنیادی باتوں پر غور و فکر کے لئے ہم سب یہاں جمع ہوئے ہیں، احادیث کی روشنی میں مسلمانوں میں ایک ایسی جماعت کا ہونا ضروری ہے جسے دینی امور اور فقہ اسلامی میں دسترس حاصل ہو، یہ کام اہم بھی ہے اور مشکل بھی، اس کو آسان نہیں کہا جاسکتا قرآن کریم میں ہے **یعلّمہم الكتاب والحکمة**، تعلیم کے ساتھ حکمت کا لفظ بھی موجود ہے، حکمت کی تشریح حضرت نافوتونی نے اپنی کتاب ”آب حیات“ میں وضاحت سے فرمائی ہے، جس کا ماحصل اور خلاصہ یہ ہے کہ علت اور حکم کے درمیان جو نسبت ہے اس کو جان لینے کا نام حکمت ہے، اور یہی حنبلیہ علم کا مقصد ہے۔

مولانا سعید احمد صاحب، نے تقریر جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ حضرت حذیفہ رضی اللہ عنہ نے یا اہل القریتہ کہہ کر فرمایا تھا کہ اگر تم سیدھی راہ پر چلتے رہے تو سلامتی کے ساتھ آگے بڑھ جاؤ گے اور اگر شمالاً و جنوباً گئے، تو بس گئے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ سیدھی راہ پر گامزن رہنا بہت ضروری ہے۔ آپ حضرات بھی تعلیم کے معاملہ میں سیدھی ہی راہ پر چلیں، قرآن و حدیث فقہ اور اصول فقہ وغیرہ بنیادی علوم کے ساتھ یعنی ایک ہی وقت میں ہندی بھی پڑھیں، انگریزی بھی اور حساب و جغرافیہ بھی سیکھ لیں، یہ شمالاً و جنوباً چلنا بڑا بگاڑ

علوم عصریہ کے تعلق سے آپ نے فرمایا کہ اگر ہم سیدھی راہ سے ہٹ گئے تو تھوڑا بہت جو کام ہو رہا ہے وہ بھی ختم ہو جائیگا، دارالعلوم دیوبند کی تاریخ پر روشنی ڈالتے ہوئے آپ نے کہا کہ ہندوستان، پاکستان اور بنگلہ دیش میں جو علمی فیضان جاری ہے وہ سب اسی دارالعلوم کا فیض ہے، ویسے تو دارالعلوم کا یہ فیض دنیا کے تمام ہی ممالک میں پہنچ رہا ہے لیکن اس علمی فیضان کا جس قدر اثر ان تینوں ممالک میں ہے اتنا اور کہیں نہیں ہے، اس اجلاس میں وہ حضرات موجود ہیں

جو دنیا بھر کے سفار کئے جوتے ہیں، آپ ان سے پوچھ سکتے ہیں، سید رشید رضا مہری جو بہت بڑے عالم ہیں، اور بہت سی اہم کتابوں کے مصنف ہیں، ایک مرتبہ دیوبند آئے تھے، انھوں نے اپنے آثار کا اظہار یہاں بھی کیا تھا اور پھر تفصیل کے ساتھ ایک مضمون میں لکھا بھی تھا کہ اگر دارالعلوم اور اس سے متعلق مدارس اسلامیہ نے موجودہ صدی میں حدیث کی مخلصانہ خدمت انجام نہ دی ہوتی تو یہ علم ختم ہو گیا تھا۔ مولانا سعید احمد صاحب نے علمی اغلاط پر اظہار افسوس کرتے ہوئے فرمایا کہ کیفیت میں بڑی کمی آرہی ہے، ان مدارس سے رجال کاری کی تیاری کا جو کام ہو رہا تھا اس میں بہت کمی آگئی ہے، اور زمانہ ماضی میں جیسے افراد تیار کئے جاتے تھے اب اس معیار کے افراد تیار نہیں ہو رہے ہیں، یہ پہلو انتہائی کمزور ہے جہاں تک کیمت کا تعلق ہے اس میں کوئی کمی نہیں ہے طلبہ کی تعداد میں برابر اضافہ ہو رہا ہے۔۔۔۔۔ آپ نے فرمایا کہ جو لوگ علوم عصریہ کو دینی مدارس میں اور جس انداز میں داخل کرنا چاہتے ہیں وہ بہت نقصان دہ ہے، ہم علوم عصریہ کے مخالف نہیں ہیں بلکہ فی زمانہ ان کی ضرورت کا احساس کتے ہے مگر ان کو اصل کا درجہ نہیں دیتے۔ ہمارے نزدیک ان علوم کا تعلق ابتدائی درجات سے ہے جس کا ہم پہلے بھی اظہار کر چکے ہیں، ابتدائی درجات میں یہ علوم پڑھائے جاتے ہیں، خود دارالعلوم کے شعبہ دینیات و فارسی میں ہندی، انگریزی، حساب اور جغرافیہ وغیرہ موجود ہے، ہمارے یہاں عام طور سے نظام کا نقص یہ ہے کہ داخلہ کے وقت ان چیزوں پر غور نہیں کیا جاتا، مثلاً سال چہارم یا پنجم میں داخلہ کے وقت نیچے کی استعداد کا پوری طرح جائزہ نہیں لیا جاتا، اسی طرح کے مسائل پر غور و فکر کے لئے ہم یہاں جمع ہوئے ہیں۔ میرے خیال میں اس طرح کے اجتماعات ہر سال منعقد ہونے چاہئیں انشاء اللہ ان کے مفید نتائج نکلیں گے۔

آخر میں آپ نے کہا کہ یہ اللہ تعالیٰ کا فضل ہی ہے کہ ہماری کمزوریوں کے باوجود آج بھی دنیا یہ ماننے پر مجبور ہے کہ دین کی بقا و ترقی میں مدارس اسلامیہ بنیادی کردار ادا کر رہے ہیں، ہمارے لئے ضروری ہے کہ ہم اپنے طلبہ کی تعلیم و تربیت پر جتنا ہو سکتا ہے اتنا زور صرف کریں، اور اس کام کے لئے اجتماعی فکر و عمل کی ضرورت ہے۔

حضرت مولانا سید اسعد مدنی مدظلہ کی تقریر | مولانا سید اسعد احمد صاحب کے بعد حضرت مولانا سید اسعد مدنی سے خطاب کے لئے درخواست

درخواست کی گئی، آپ نے حمد و ثنا اور تمجید کے بعد فرمایا کہ مسئلہ سے قبل یہ ملک دینی و علمی اعتبار سے پستی کی حالت میں تھا جو صحیح یا غلط باتیں رواج پا گئی تھیں بس انہی کو دین سمجھا جاتا تھا، اس زمانہ میں حضرت شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ علیہ نے حجاز مقدس کا سفر کیا، اور وہاں طویل مدت قیام کے دوران جلیل القدر علماء سے علمی مذاکرات کئے اور حدیث کی سندیں حاصل کیں، پھر ہندوستان آکر اس علم کو فروغ دینے کی جدوجہد میں مصروف ہو گئے، اس وقت ملک میں فارسی زبان کا چین تھا، سرکاری زبان بھی فارسی تھی اور ملک کے طول و عرض میں عام طور سے بولی اور سمجھی جاتی تھی، حضرت شاہ صاحب نے اسی زبان میں جب قرآن کریم کا ترجمہ کیا تو ان کے خائف نہنگامہ برپا کیا گیا، اس سلسلے میں شاہ صاحب کو سخت ترین حالات سے گزرنا پڑا، تاہم حضرت مرحوم نے ہر طرح کے خطرات سے بے نیاز ہو کر ملت اسلامیہ کو صحیح سمت دینے کی اپنی کوشش جاری رکھی، آپ کی وفات کے بعد آپ کے متبرکات اسی روش پر چلتے رہے۔

حضرت مولانا مدنی مدظلہ نے فرمایا سقوطِ دہلی کے بعد طائفہ دُیوبند نے دین کی خدمت کا بیڑا اٹھایا اور ناموافق حالات میں ظاہری اسباب و وسائل کے بغیر خلوص و ولایت کے جذبہ سے دین کی خدمات انجام دیں اور اسباب و وسائل پر نظر رکھنے کی بجائے اللہ پر اعتماد و توکل کو اپنا زادِ سفر بنایا، آپ نے فرمایا، ہمیں بھی یہی اسوہ اختیار کرنا چاہئے۔

حضرت مولانا مدنی نے بنیادی طور پر نصابِ تعلیم میں تبدیلی کی سخت مخالفت کرتے ہوئے کہا کہ آج ہم لوگ جس دور سے گزر رہے ہیں وہ بڑا خطرناک ہے، قدم قدم پر سازشوں کے ہم رنگ زمین جال بچھائے جا رہے ہیں، عیسائی اور یہودی طاقتیں اپنے بھرپور وسائل کے ساتھ اسلام کو مٹانے پر تلی ہوئی ہیں، مسلمانوں کے خلاف ان کی عیارانہ سازشیں پوری دنیا میں پھیلی ہوئی ہیں ان کا نشانہ خاص طور سے دینی مدارس ہیں، وہ جانتے ہیں کہ مدارس ہی علوم دینیہ کے سرچشمے ہیں جب تک انھیں گربٹا نہیں کیا جائے گا ہمیں اپنے مقصد میں کامیابی نہیں ہوگی، ہمارے مدارس کو بدنام کرنے کے لئے ان پر بنیاد پرستی کے الزامات لگائے جا رہے ہیں اور تمام اسلام دشمن طاقتیں ان کی ہاں میں ہاں ملا رہی ہیں، مدارس عربیہ اسلامیہ کے نصابِ تعلیم میں بنیادی تبدیلیوں کی بات بھی ایسی ہی سازشوں کا ایک خطرناک حصہ ہے اس لئے بڑی سوچ بوجھ سے کام لینے کی ضرورت ہے۔

حضرت مولانا شاہ ابرار الحق ہر دوئی مدظلہ کی تقریر کے بعد حضرت مولانا شاہ ابرار الحق

صاحب خلیفہ حضرت تھانویؒ سے نصائح فرمانے کیلئے درخواست کی گئی، آپ نے تعلیم و تربیت کی اہمیت و ضرورت پر تفصیل سے روشنی ڈالی اور طلبہ کو ان کی ذمہ داریوں کا احساس دلایا اور انہیں حسن و خوبی کے ساتھ اپنی ذمہ داری پوری کرنے کی تلقین فرمائی، بطور خاص سنت کی پیروی اور عالمانہ وقار کے تحفظ پر موصوف نے توجہ دلائی، وضع قطع، شرعی ڈاڑھی، نماز، جماعت کی پابندی اور اسلامی اعمال و افعال کی اہمیت و افادیت پر تفصیلی روشنی ڈالی اور فرمایا کہ میری گزارش حضرت اساتذہ سے بھی ہے کہ وہ بھی اپنی ذمہ داریوں کو محسوس کریں اور طلبہ کے ساتھ زیادہ سے زیادہ شفقت کا برتاؤ کریں۔ حضرت مولانا ہر دوئی صاحب کی تقریر کو سامعین نے نہایت سکون خاطر سے سماعت کیا، موصوف ہی کی دعا پر پہلی نشست کا اختتام عمل میں آیا۔

دوسرا اجلاس
۶ بجے شام تا ۱۰ بجے شب
حضرت مہتمم صاحب دارالعلوم دیوبند

موضوع — نصائح تسلیم
نظامت — حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحب استاذ دارالعلوم دیوبند
تلاوت قرآن مجید — جناب قاری شفیق الرحمن صاحب
خطاب — حضرت مولانا ریاست علی صاحب
اظہار رائے — حضرات مندوبین اجلاس
خطاب مشاہیر — حضرت مولانا مفتی ابوالقاسم نعمانی صاحب
حضرت مولانا عبدالعظیم فاروقی صاحب
حب پروگرام دوسرا اجلاس حضرت مہتمم صاحب کی زیر صدارت جناب قاری شفیق الرحمن صاحب استاذ دارالعلوم دیوبند کی قرأت قرآن حکیم سے شروع ہوا اور موضوع سے متعلق دفعتی تقریر حضرت مولانا ریاست علی صاحب نے فرمائی۔

تقریر حضرت مولانا یاسین علی صاحب [مولانا موصوف نے اپنی تقریریں ذیل اہل ہند اجتماع مدارس عربیہ کی دوسری نشست میں

نصاب تعلیم کے موضوع پر بحث و گفتگو بھی کرتے ہیں، یہ اجتماع اپنے موضوع و مقاصد کے لحاظ سے نہایت اہم ہے ہمارے مدارس کے مقاصد و موضوع اگرچہ متعین و معلوم ہیں لیکن اس سے متعلق تبادلہ خیال بھی غیرو خوبی اور اہمیت و افادیت سے خالی نہیں، — نصاب العین اور مقاصد کی تکرار اور باہم مل بیٹھ کر ہمارے اکابر دیوبند کے مدرسہ کے قیام کے بعد اسی ہیچ پر تمام ہندوستان میں ادارے قائم کرنا چاہتے تھے، چنانچہ دارالعلوم کو مثال بنا کر بہت سے ادارے قائم بھی کئے، اس رشتے سے تمام بزرگوں اصحاب اور رفقاء کار کو ایک جگہ جمع کر کے گفتگو ضروری تھی۔

دارالعلوم دیوبند کے اکابر نے اسلام کی بقا کی خاطر یہ ادارہ قائم کیا اور اس کے لئے ایک نصاب تعلیم مرتب کیا، حضرت نانوتوی کی مختلف تقریروں میں یہ کہا گیا ہے کہ اس نصاب میں وہ فنون شامل نہیں کئے گئے ہیں جو عصری تقاضوں سے تعلق رکھتے ہیں، کیونکہ عصری علوم کے ہمارے ادارے ہیں، اس لئے امت میں جس علم و فن کی کمی تھی یعنی دینی علوم اس کی رعایت کرتے ہوئے اس کے نصاب کو خالص دینی بنیادوں پر قائم کیا گیا۔

آپ نے کہا کہ بعض حضرات سائنس اور علوم جدیدہ کو دینی مدارس کے نصاب میں شامل کرنا چاہتے ہیں اور ان کی ضرورت پر بہت زور دیتے ہیں، ہمیں بھی ان کی افادیت سے انکار نہیں لیکن اس اضافے کو ہم دینی مدارس کے مذاق و مزاج کے حق میں نقصان دہ باور کرتے ہیں۔

مولانا یاسین علی نے فرمایا کہ اس سلسلے میں میڈیا کا مسلسل مطالبہ بظاہر ایک سازش ہے، اس طرہ انسان کو مذہب سے غافل اور دین سے دور کرنا چاہتے ہیں موصوف نے مروجہ نصاب میں جزوی اصلاحی ترمیم و اضافہ کے سلسلے میں نصاب کیٹی کی مساعی کا ذکر کیا اور مجوزہ نصاب کی تفصیلات پر روشنی ڈالی۔

مولانا موصوف کی وضاحتی تقریر کے بعد حضرات مندوبین کرام نے نصاب سے متعلق اپنی آراء پیش کیں، عموماً لوگوں کا رجحان یہی رہا کہ مجوزہ نصاب مدارس عربیہ کے نصاب العین کے مناسب اور موزوں و مفید ہے، اظہار رائے کا سلسلہ پورا ہو گیا تو پروگرام کے مطابق

خطاب مشائیر کا سلسلہ شروع ہوا۔

تقریر مولانا مفتی ابوالقاسم نعمانی | حضرت مولانا مفتی ابوالقاسم نعمانی صاحب کو تقریر کیلئے انک پر آنے کی دعوت دی گئی۔ موصوف نے حمد و ثنا کے فرمایا کہ مجوزہ نصاب کی کاپی میرے پاس پہنچی تھی جسے

میں نے بغور پڑھا اور بعض ترمیمات ذہن میں آئیں مگر یہاں آنے پر حضرات اساتذہ اور نصاب کمیٹی کے بعض ارکان سے گفتگو ہوئی تو معلوم ہوا کہ اس میں کچھ ترمیمات پہلے ہی کر دی گئی ہیں جو دو صفحات میں نتائج بھی ہو گئی ہیں، اس پر میں مطمئن ہو گیا، انشاء اللہ معلومات عامہ وغیرہ پر بھی غور کیا جائیگا، حضرت مولانا محمد طیب صاحب کے بقول نصاب تعلیم کا اصل مقصد طلبہ میں استعداد اور صلاحیت پیدا کرنا جو طلبہ، معلومات کا دائرہ تو بہت وسیع ہے، دنیا بھر کی معلومات، ایک مختصر نصاب میں نہیں سموی جاسکتیں، اپنی علامت کے مطابق انھیں خارجی کتابوں کے مطالعہ سے حاصل کرنا چاہئے ہمارے اکابر نے ہی نصاب پڑھا تھا مگر چونکہ علامت جو اصل میں نصاب کا مقصد ہے حاصل تھی اس لئے جس علم پر قلم اٹھایا اس کا حق ادا کر دیا، یہ سب آپ کے سامنے ہے، حضرت مدنی کی نقیضیات " مختلف ہمدارٹی خطبات اور دوسری کتابیں آپ نے پڑھی ہیں، نہیں پڑھیں تو انھیں پڑھ کر دیکھئے، مولانا حفظ الرحمن صاحب کی کتابیں پڑھئے، مولانا سید محمد ریاں وغیرہ اکابر کی تصنیفات دیکھئے یہ حضرات اسی نصاب کی تکمیل کئے ہوئے تھے، سارا قصور ہے چارے نصاب کا سمجھنا میرے خیال میں درست نہیں ہے، حضرت مولانا ابراہیم صاحب لمباوی " فرمایا کرتے تھے کہ علم کی گاڑی تین پہیوں پر چلتی ہے اساتذہ، طلبہ، نصاب۔ آپ حضرات کی توجہ اس وقت صرف نصاب پر مبذول ہے نظام تعلیم کی طرف توجہ نہیں ہے یا ہے تو بہت کم ہے جبکہ زیادہ ضرورت اس کی ہے، اگر طلبہ چھوٹے مدارس سے ابتدائی درجات کی تعلیم مکمل کرنے کے بعد پوری تیاری کے ساتھ بڑے مدارس میں آئیں تو اس کا بہت بڑا فائدہ ہوگا، پھر یہ شکایت نہیں ہوگی کہ ہمارے فارغین حساب نہیں جانتے، یا انھیں جغرافیہ نہیں معلوم، یا وہ ہندی انگریزی ہندی میں زیر ہیں۔

تقریر حضرت مولانا عبد العظیم صاحب فاروقی | حمد و ثنا کے بعد۔ میرے نزدیک نصاب تعلیم میں تبدیلی نہ پہلے کوئی گناہ تھی، نہ

آج ہے اور نہ آئندہ ہوگی، مسئلہ دراصل مدارس اسلامیہ کے وقار کو باقی رکھنے کا ہے، زمانہ بدل رہا ہے، حالات بدل رہے ہیں، قدریں بدل رہی ہیں، ان حالات میں ہمیں کس طرح چلنا ہے سب سے زیادہ غور طلب بات یہ ہے، آپ دریا کے رُخ پر بہنے کے لئے نہیں آئے ہیں، دریا کا رخ بدلنے کے لئے آئے ہیں۔ مجھے اس وقت نصاب کے سلسلے میں کچھ نہیں کہنا ہے، جو نصاب آپ کے سامنے پیش کیا گیا ہے یہ ترمیم شدہ ہی ہے اگر آپ حضرات نے صحیح فکر سے کام نہیں لیا اور کالجوں اور یونیورسٹیوں کے طرز پر اپنے اداروں کو ڈھالنے کی کوشش کی تو کل آپ کو قرآن و حدیث کے معنی و مفہوم کو بھی بدلنا پڑے گا، اس وقت تو آپ یہی کہہ رہے ہیں کہ ہم قرآن و حدیث کو تبدیل کرنا نہیں چاہتے ہمارا یہ مقصد ہرگز نہیں ہے، لیکن اس کا انجام وہی ہوگا میں جس کا خطرہ محسوس کر رہا ہوں، ہمیں اور آپ کو ہر حال میں ایسے اکابر کی روش پر ہی قائم رہنا چاہئے اسی میں عافیت مضمر ہے، جدید تعلیم کے تعلق سے مولانا نے فرمایا،

میں جدید تعلیم کا ہرگز مخالف نہیں ہوں بلکہ میری تو دلی تمنا ہے کہ مسلمان ڈاکٹر بنیں، انجینئرز بنیں سائنس داں بنیں لیکن اس کے لئے میں مناسب نہیں سمجھتا کہ دینی مدارس کے طلبہ کو ڈسٹرپ کیا جائے اور آج تو ہمارے تقریباً اٹھانوے فیصد بچے مدارس دینیہ کے بجائے اسکول کالج اور یونیورسٹیوں ہی کا رخ کر رہے ہیں اور اپنے اپنے حوصلہ کے مطابق جو بننا چاہتے ہیں بن رہے ہیں، لہذا ان دو فیصد بچوں کو آپ خالص علوم دینیہ ہی حاصل کرنے دیں مولانا موصوف کی تقریر کے بعد دعا ہوئی اور اجلاس اختتام پذیر ہوا۔



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ نصاب تعلیم



الحمد للہ، وکفی وسلام علی عبادہ الذین اصطفیٰ! اقامت بعد - آپ حضرات کو خدمت میں مجوزہ "نصاب تعلیم" کا مسودہ پیش ہے۔ عربی درجات کا یہ آٹھ سالہ نصاب، اندرونِ دارالعلوم کی نصاب کمیٹی نے متعدد مجلسوں میں غور و فکر کرنے کے بعد مرتب کیا ہے۔ پھر اس کو نظر ثانی کے لئے "نمائندہ نصاب کمیٹی" کے سامنے پیش کیا گیا جس کی کئی نشستیں مورخہ ۲۳/۲۳ ستمبر ۱۹۹۲ء کو دارالعلوم میں ہوئیں، نیز یہ کہ ابھی "نظر ثالث" کے لئے "نصاب کمیٹی" کے سامنے پیش ہونا باقی ہے تاکہ اس کے بعد اس کو آخری شکل دیدی جائے۔

یہ مجوزہ نصاب تعلیم، دراصل وہی قدیم نصاب ہے جس میں مقاصد کو سامنے رکھتے ہوئے کہیں کہیں رد و بدل کیا گیا ہے، لیکن کی جانے والی جزوی تبدیلیوں کی نشاندہی سے پہلے اس موضوع کا کسی درجہ میں جائزہ لینا مناسب معلوم ہوتا ہے۔

مقصد تائیس — اور — نصاب تعلیم

تعلیم گاہوں میں نصاب تعلیم کو بنیادی اہمیت حاصل ہوتی، اور ہونی بھی چاہئے، لیکن یہ بھی واضح حقیقت ہے کہ تمام تعلیم گاہیں، اپنے مقاصد کو سامنے رکھ کر نصاب مرتب کرتی ہیں دارالعلوم دیوبند، اپنے قیام کے پس منظر میں صرف ایک تعلیم گاہ نہیں ہے بلکہ ہندوستان میں اسلامی حکومت کے سقوط کے بعد اسلام کو نیست نابود کرنے کی سازشوں کے درمیان، اسلام اور مسلمانوں کی بقا و تحفظ کے لئے اس کا قیام عمل میں آیا ہے۔

اس مقصدِ عالی کو حاصل کرنے کے لئے تعلیم کو ذریعہ بنایا گیا ہے، اور اس کے لئے ایک نصاب تعلیم

جسے درس نظامی کہتے ہیں۔ قدرے تیز رفتاری کے ساتھ نافذ کر رہا گیا ہے، اور یہ حقیقت روز روشن کی طرح عیاں ہے کہ اس نصابِ تعلیم نے ماضی قریب تک شاندار کارکردگی کا مظاہرہ کیا ہے۔ اگر صرف ایک نسل پہلے حضرت شیخ الہندؒ کے تلامذہ پر نظر ڈال جائے تو علماء کبار اور مشائخِ فطامی ایک ایسی جماعت نظر آئے گی جس کی تعداد سینکڑوں سے متجاوز ہے۔

لیکن عجیب بات ہے کہ نصابِ تعلیم کی شاندار کارکردگی کے عہد میں بھی نصابِ تعلیم میں تبدیلی کے مطالبات ہوا کرتے تھے اور اسی لئے جتہ الاسلام حضرت نانوتویؒ کی تقریروں میں نصابِ تعلیم میں تبدیلی کے لئے مقاصد سے ہٹ کر دئے جانے والے مشوروں کا جواب دیا گیا ہے۔

اور اب تو یہ ایک تلخ حقیقت ہے۔ اسباب کچھ بھی ہوں۔ کہ نصابِ تعلیم کی کارکردگی اتنی شاندار نہیں ہے، اس لئے نصاب میں تبدیلی کے مطالبہ کی آوازیں قوت پیدا ہو گئی ہیں۔ موجودہ صحافت اور ذرائع ابلاغ نے نصابِ تعلیم پر غور و فکر کو ایک منصوبہ بند تحریک کی شکل میں تبدیل کر دیا ہے۔

نصابِ تعلیم میں تبدیلی کے مطالبہ کے اسباب و عوامل

تبدیلی کا مطالبہ کرنے والوں کا نقطہ نظر، نصابِ تعلیم کو مدارس عربیہ کے مقصدِ تاسیس سے ہم آہنگ رکھتے ہوئے موجودہ کمزوریوں کا تدارک ہوتا تو یہ ایک خوش آئند بات ہوتی اور اس کا خیر مقصد مکیا جانا چاہئے تھا۔ لیکن اگر تبدیلی کا مطالبہ دیگر مقاصد کے پیش نظر ہو تو ظاہر ہے کہ اس کو قبول کرنا اپنے مقاصد سے غفلت کے بعد ہی ممکن ہے۔ جب کہ مطالبہ کرنے والوں کی بنیاد یہ نہیں ہے کہ وہ مدارس کے مقصدِ قیام سے ہم آہنگ تبدیلیوں اور تغیرات کی بات کہتے ہوں، ان کا ذہن یہ ہے کہ ان مدارس میں عصری فنون کا اسلئے انتظام ہونا چاہئے کہ کسی بھی عالمِ دین کو ان چیزوں میں بھی پوری بصیرت کی ضرورت ہے اور یہ کہ عصری علوم کو ان مدارس میں داخل کئے جانے کے بعد یہاں کی اسناد کو عصری تعلیم گاہوں میں داخلے یا ملازمتوں کے حصول کیلئے قابض سبب بنایا جاسکے گا۔ یہ حضرت اس تبدیلی کے بڑے فوائد بیان کرتے ہیں کہ علماء کے لئے معاش کی فکر میں کھل جائیں گے۔ ان کی خدمت کا میدان وسیع ہو جائے گا۔ وغیرہ وغیرہ۔

پھر یہ بھی ظاہر ہے کہ مدارس عربیہ کے مقاصد تاسیس کو اہمیت دینے والوں کے نزدیک یہ نظریات قابل قبول نہیں ہیں کیونکہ قرآن کریم میں امت کے ہر بڑے گروہ سے ایک چھوٹی جماعت کو صرف علوم وینیہ میں تفقہ حاصل کرنے اور پھر اپنی قوم کے درمیان مذہبی کام کرنے کیلئے مختص کرنے کی ہدایت کی گئی ہے۔

ماکان المؤمنون لينفروا كافة
فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا
في الدين ولينذروا قومهم اذا رجعوا
اليهم - (سورة التوبة آیت ۱۲۲)

یہ نہیں کہ سب مسلمان سفر کریں، ایسا کیوں نہ ہو کہ ہر فرقہ میں سے ان کا ایک حصہ نکلے، تاکہ دین میں سمجھ پیدا کریں اور تاکہ جب ان کی طرف لوٹ کر آئیں تو ان کو ڈرائیں۔

آیت کریمہ کا تقاضا ہے کہ گویا ایک جماعت صرف اسی کام کیلئے ہونی چاہئے کہ وہ پہلے دین میں تفقہ پیدا کرے۔ پھر واپسی کے بعد اپنی قوم میں انداز اور احکام خداوندی کی تبلیغ کا کام کرے، اسی لئے علماء نے بیان کیا ہے کہ اگر کسی قوم میں علماء نہیں ہیں، یا علماء ہیں مگر وہ بقدر کفایت و عطا و ارشاد اور اہل المعروف کا کام نہیں کر رہے ہیں تو سب گنہ گار ہوں گے۔

مدارس عربیہ میں تعلیم پانے والے طلبہ اسی خاص بنیاد کے مصداق ہیں، اب اگر انہی طلبہ کو دوسرے کاموں میں بھی لگا دیا جائے تو یہ دوسرے کاموں کے لائق ہوں یا نہ ہوں لیکن دین کی اس خدمت کے لائق بہر حال نہیں رہیں گے جس کا قرآن کریم میں ذکر ہے، پھر یہ حقیقت بھی سامنے رہنی چاہئے کہ خود اس تبدیلی کا مطالبہ کرنے والوں کو بھی اعتراف ہے کہ نصاب تعلیم میں جزوی طور پر ان چیزوں کو داخل کر لینے سے کوئی اختصاص پیدا نہیں ہو سکتا۔ نتیجہ یہی سامنے آئے گا کہ جدید و قدیم کے مخلوط نصاب اختیار ہونے والی نسل اتنی ناقص الاستعداد ہوگی کہ دین یا دنیا کے کسی میدان میں قابل ذکر خدمات انجام نہیں دے سکے گی اس لئے اس نقصان دہ تجویز سے بچتے ہوئے علوم عصریہ کو عربی نصاب تعلیم سے الگ رکھا گیا ہے البتہ ایسی جزوی تبدیلیاں کی گئی ہیں جو مقصد سے ہم آہنگ ہوں



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
مُجَوِّزۃ نصاب تعلیم
درجات عربیہ

سَالِہٖ اَوَّلِ عَرَبِیۃ

اسماء کتب

ست	فن	اسماء کتب
۱	سیرت	رسولہ کریم (حضرت مولانا حفظ الرحمن ص ۱) مع المار و تحسین خط)
۲	صرف	میزان منشعب (فارسی یا اردو) بعد کتاب الصرف مکمل (صیغوں کی مشق کرائی جائے)
۳	نحو	علم النحو، بعد نحو فارسی اور شرح مائة عامل (ہر جملہ کی ترکیب الگ الگ کی جائے)
۴-۵	تہرین عربی	اسی معیار کا کوئی رسالہ تیار کر کے پڑھایا جائے تا ختم صفر اسکے بعد القراءة الواضحة اول دلیل کی روشنی میں تہرین کیساتھ پڑھائی جائے (تحریری مشق بھی کرائی جائے)
۶	قراءت	پارۃ عم حفظ، تصحیح مخارج کے ساتھ مشق ربع اول۔

ہدایت

① تحسین خط اور تدرات کے لئے در سگاہ ہی نہیں نظم کیا جائے۔

② تحسین خط کے گھنٹہ میں طلبہ کی تعداد ۸ سے زائد نہ ہو، طلبہ زائد ہوں تو جماعتیں متعدد بنائی جائیں۔

③ عربی سالہ اولہ میں صرف ان بچوں کو داخل کیا جائے جو درجہ پنجم دینیہ کی استعداد کے حامل ہوں۔

سَالِہٖ دَوِّمِ عَرَبِیۃ

ساعت	فن	اسماء کے کتب
۱	نحو	ہدایۃ النحو مکمل، بعدہ کافیہ بحث فعل وحرف (کافیہ میں صرف حل عبارت پر اکتفا کیا جائے، طویل تقریروں سے احتراز کیا جائے)
۲	صرف	علم الصیغہ (اردو یا فارسی) فصول اکبری (خاصیات)
۳	تمرین عربی	القراءة الواضحة دوم (مع تمرینات تا ختم عربیہ بعدہ نفحة الأدب)
۴	فقہ	نور الايضاح تمام بعدہ فتاویٰ کتاب البیوع
۵	منطق	تیسیر المنطق یا اسکے معیار کا کوئی اور رسالہ، مرقات
۶	تجوید	جمال القرآن مع مشق بقیہ پارہ ۱۰
خ	خوشنویسی	خوش نویسی

سالہ سوم عربی

۱	ترجمہ	ترجمۃ القرآن (سورۃ ق سے آخر تک، پہلے پارہ ۱۰ لم پڑھائیں پھر سورۃ ق سے شروع کریں اور حل لغات نحو و صرف کی ضروری چیزوں اور ترجمہ پر اکتفا کریں)
۲	فقہ	فتاویٰ از کتاب البیوع تا ختم،
۳	نحو	شرح شذور الذہب مکمل بعدہ کافیہ بحث اسم۔ (کافیہ میں صرف حل عبارت پر اکتفا کیا جائے غیر ضروری بحثوں سے احتراز کیا جائے)
۴	عربی ادب	نفحة العرب تا ختم عنوان "نبذة من ذکوة العرب" وحدیث اس کے بعد مشکوٰۃ الآثار تمام
۵	تمرین عربی	القراءة الواضحة سوم مکمل مع تمرین، اسکے بعد تعلیم المتعلم مکمل۔ ۱۰ ہفتہ میں ۴ دن اور تعلیم المتعلم ۲ دن، دونوں ایک ہی استاد سے متعلق کی جائیں
۶	منطق	شرح تہذیب مکمل
خ	تجوید	تجوید اجرام پانچ پارے اور ان کا سالانہ امتحان لیا جائے۔
خ	مطالعہ	تاریخ مکتبہ خلافت راشدہ (اس کا امتحان بھی لیا جائے)۔

سَالِہ چہارمِ عَرَبِی

۱	تفسیر	ترجمۃ القرآن (سورۃ یوسف سے سورۃ ق تک)
۲	فقہ	شرح وقایہ جلد اول مکمل بعدہ جلد ثانی تا کتاب العقاق
۳	البلاغۃ	دروس البلاغۃ مکمل بعدہ الفیۃ الحدیث از ابتداء تا کتاب العلم
	الحديث	پھر ابواب النکاح تا ختم کتاب۔
۴	اصول فقہ	اصول فقہ پر کوئی آسان کتاب ایک ماہ
	فقہ	اس کے بعد اصول الشاشی مکمل
۵	منطق	قُطْبِی مکمل
۶	تاریخ فنون و صنائع	سال کے نصف اول میں خلافت بنی امیہ، خلافت عباسیہ، خلافت ترکیہ و تہبانی
		نصف دوم میں مبادی علم دینیت، جغرافیہ عالم، جغرافیہ جزیرۃ العرب اعلیٰ امتحان
		ہدایات، الفیۃ الحدیث کی تعلیم میں مشکل الفاظ کی تشریح اور مشکل ترکیب کے حل پر اکتفا کریں، مضامین میں بسط سے کام لیں۔ امتحان بھی لیا جائے۔

سَالِہ پنجمِ عَرَبِی

۱	فقہ	ہدایہ جلد اول مکمل
۲	تفسیر	ترجمۃ القرآن از ابتداء تا ختم سورۃ ہود
۳	معانی	مختصر المعانی فن اول مکمل اس کے بعد تلخیص فن ثانی و ثالث
۴	اصول فقہ	نور الاوار تا ختم کتاب الشربہ متن المنار از مباحث استہ تا ختم کتاب
۵	عربی ادب	مقامات ۵ مقامے۔
۶	منطق	سلم العلوم تا شرطیات، اس کے بعد عقیدۃ الطحاوی مکمل،

خ	مطالعہ	تاریخ سلاطین ہند، سلطان محمود غزنوی سے شہنشاہ تک (انتظام الشہنشاہی) اس کا امتحان بھی لیا جائے، ہفتہ میں کوئی ایک گھنٹہ اس کیلئے مختص کیا جائے جس میں کوئی استاد طلبہ کی رہنمائی کریں۔ تجوید، اجراء پانچ جس کا امتحان لیا جائے
---	--------	---

سال ششم عربی

۲-۱	تفسیر	تفسیر جلالین مکمل
۳	فقہ	ہدایہ جلد ثانی مکمل (بشمول کتاب العتاق)
۴	اصول تفسیر	الفوز الکبیر بعدہ حامی مکمل
۵	اصول فقہ عربی ادب	دیوان المتنبی (منتخب حصہ انتخاب میں ترتیب زمانی ملحوظ رکھی جائے اس کے بعد دیوان الحماسہ کا باب الادب مکمل
۶	فلسفہ	فلسفہ کی ایک آسان کتاب جو صرف اصطلاح پر مشتمل ہو اس کے بعد میبذی
خ	مطالعہ	اصح السیور اس کا امتحان بھی لیا جائے اور ہفتہ میں ایک گھنٹہ تجوید اس کے لئے رکھا جائے جس میں کوئی استاد طلبہ کی رہنمائی کریں۔ اجراء ۵ پارے
	سبوت	

سال ہفتم عربی

۲-۱	حدیث شریف	مشکوٰۃ المصابیح مع شرح نجبہ و مقدمہ شیخ عبدالحق محدث دہلوی
		مشکوٰۃ شریف کے تین حصے ہوں حصہ اول تا ختم کتاب الصلوٰۃ اسی کے ساتھ پہلے مقدمہ شیخ عبدالحق، پھر اس کے بعد شرح نجبہ مکمل،
		حصہ دوم از کتاب الزکوٰۃ تا ختم کتاب الاشرجہ، حصہ سوم از کتاب اللباس تا ختم کتاب،
۳	تفسیر	تفسیر بیضاوی شریف، ۸۷ صفحات از ابتداء تا نصف پارہ ۱۱

۴	نفتہ	ہدایہ اخیرین
۵	عقائد	شرح عقائد مکمل بعد سرابی تا باب ذوی الارحام ،
۶	فرائض	شرح عقائد کوہ ارجاوی الاولیٰ تک ختم کر دیں ، اس کے بعد سرابی پڑھائیں۔
خ	مطالعہ	تاریخ المذاهب الاسلامیہ (شیخ ابو زہرہ مصری) اس کا امتحان بھی لیا جائے اور ہفتہ میں ایک گھنٹہ اس کے لئے خاص کیا جائے جس میں کوئی استاذ طلبہ کی رہنمائی کر دیا کریں۔

رسالہ ہشتم (دورہ شریف)

○	بُخاری شریف مکمل	کتب
○	مسلم شریف	حدیث شریف
○	ترمذی شریف	
○	ابوداؤد شریف	
○	نسائی شریف	
○	ابن ماجہ شریف	
○	طحاوی شریف	
○	شمائل ترمذی شریف	
○	موطا، امام مالک	
○	موطاء امام محمد	
	تجوید و مشق	تجوید و مشق

ہدایات :- ● دورہ حدیث شریف کی کتابوں میں تکرار مضامین و مباحث سے احتراز کیا جائے۔

● تمام کتابیں مکمل کرانے کا اہتمام کیا جائے۔

نوٹ :- یہ مجوزہ نصاب کل ہند اجتماع دارالعلوم دیوبند کی نظر سے دیکھا گیا اور منظور ہو



تیسرا اجلاس

۸ بجے صبح تا بارہ بجے

ص اور

حضرت خیرم صاحب دارالعلوم دیوبند

نظام تعلیم و تربیت

موضوع

حضرت مولانا ریاست علی صاحب استاذ دارالعلوم دیوبند

نظامت

جناب قاری جہانگیر صاحب

تلاوت قرآن مجید

حضرت مولانا عبدالحق صاحب استاذ دارالعلوم دیوبند

خطاب

حضرات مندوبین کرام

اظہار رائے

حضرت مولانا ابراہیم حق صاحب، حضرت مولانا مفتی

خطاب مشاہیر

مفتی احمد رضا ظاہری صاحب، حضرت مولانا رشید الدین حمیدی صاحب

تقریر مولانا عبدالحق صاحب جناب قاری جہانگیر صاحب استاذ دارالعلوم دیوبند کی تلاوت قرآن پاک سے تیسرے اجلاس کا آغاز ہوا، حضرت مولانا عبدالحق صاحب استاذ حدیث دارالعلوم سے مالک پر آنے کی درخواست کی گئی، مولانا نے حمد و ثنا کے بعد فرمایا کہ پیش نظر موضوع پر گفتگو کے لئے یہاں لائق حضرات موجود ہیں، احقر تو بیمار بھی ہے اور صحیح معنی میں اس لائق نہیں ہے لیکن اکابر کے حکم سے انحراف بھی نہیں کیا جاسکتا، اس لئے تعمیل بھی فرمادی ہے۔ حق تعالیٰ نے اپنی تمام مخلوقات پر حتیٰ کہ فرشتوں پر بھی انسانوں کو فضیلت بخشی ہے جیسا کہ احادیث میں موجود ہے کہ عام انسان عام فرشتوں سے افضل ہیں اور خاص انسان (انبیاء علیہم السلام) خاص فرشتوں پر فوقیت و افضلیت رکھتے ہیں، اور اس برتری کی اصل وجہ علم ہے، اسی علم کے حصول اور فروغ کے لئے ہمارے یہ مدارس قائم ہیں، علم ایک نور ہے جو مومن کے قلب میں آتا ہے، کیسے آتا ہے؟ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے افعال و ارشادات کو جاننے سے آتا ہے، مستحضر رہنے سے آتا ہے، اس علم کے ذریعہ زندہ مومن اپنے خالق کے احکامات کو جانتا ہے اس کے مطابق عمل کرتا ہے اگر اس علم کو نظر انداز کر دیا جائے تو حق تعالیٰ کی معرفت کا پورے نشہوں

سے حاصل ہو سکتا ہے۔ اس کا بہتر سے بہتر کیا طریقہ ہونا چاہئے، اسی پر غور و فکر کے لئے ہم اور آپ جمع ہوئے ہیں۔ دراصل دنیاوی علم حاصل کرنے کا اور طریقہ ہے اور دینی علوم کے حصول کا اور۔ محسن انسانیت جناب محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس علم کے حصول کا طریقہ بتا دیا ہے جس پر ہمارے اکابر رحمہم اللہ عمل پیرا رہے۔ ان کا معمول تھا کہ درس گاہ میں با وضو آکر خلوص کے ساتھ مسند درس پر مشکن ہوتے تھے اور پورے سوز و قلب کے ساتھ درس دیتے تھے۔ ان کا کوئی درس بغیر وضو کے نہیں ہوتا تھا۔ آج ہم شدت کے ساتھ اس کی کواپنے اندر محسوس کرتے ہیں۔ آپ نے طریقہ تعلیم کے تعلق سے فرمایا کہ آج ہمارا طریقہ درست نہیں ہے پہلے حضرات کتابیں حل کرانے کی کوشش کرتے تھے اور آج ہم حل کتاب سے زیادہ عموماً طویل تقریر شروع کر دیتے ہیں۔ یہ تقریریں ہوائی ہوتی ہیں اور فضا میں تحلیل ہو کر رہ جاتی ہیں۔ طلبہ جیسے تہی دامن درس میں آئے تھے ویسے ہی خالی دامن واپس ہو جاتے ہیں۔ جو طلبہ شوقین اور محنتی ہوتے ہیں اور جو مطالعہ کر کے آتے ہیں جن کی تعداد بہت کم ہوتی ہے، انہیں غور و اہمیت ضرور فائدہ ہو جاتا ہے۔ لیکن عام طلبہ اس انداز کے درس سے مستفید نہیں ہو پاتے۔ اس طریقہ درس کو بدلنے کی سخت ضرورت ہے ہمیں صرف کتاب کے دائرے میں رہنا چاہئے طلبہ کے لئے ضروری ہے کہ وہ کوئی درس بغیر مطالعہ کے نہ لیں اور جو بات سمجھ میں نہ آئے اس کو استاد سے پوچھیں۔ اس میں کوئی بھی شرم محسوس نہ کریں۔ استاد بھی ان کو پوری طرح سمجھائیں۔ ایک انداز سے اگر بات سمجھ میں نہیں آتی تو دوسرا انداز اختیار کریں مثالوں سے مدد لیں اور جواب میں ایسا انداز اختیار نہ کریں جس سے طلبہ کی حوصلہ شکنی ہو۔ حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ کبھی سوالات کرنے پر ناراض نہیں ہوتے تھے اور نہ ان کو شرمندہ کرتے تھے۔ بلکہ خندہ پیشانی کے ساتھ سنتے تھے اور وضاحت کے ساتھ تسلی بخش جواب دیتے تھے۔

میرے نزدیک ضروری ہے کہ تمام اساتذہ اس کا التزام کریں کہ سبھی طلبہ سے عبارت پڑھوائی جائے اس کے لئے چند ہی طلبہ کو مخصوص نہ کیا جائے۔ ابتدائی سالوں میں صرف اسباق پڑھانے پر اکتفا نہ کیا جائے بلکہ ان کے سبق سننے بھی جائیں۔ اور تمام طلبہ کو تکرار و مطالعہ کا پابند کیا جائے بزرگوں کا یہی طریقہ رہا ہے اور یہی ہمارا ہونا چاہئے۔

اساتذہ کی ذمہ داری ہے کہ وہ پوری تیاری کر کے درس میں آئیں اور نہایت دل نشینی

انداز میں درس دیں۔ دوسری بات یہ بھی میرے نزدیک بہت ضروری ہے کہ پورے سال کے اسباق متوازن رہیں۔ ایسا نہیں ہونا چاہئے کہ شروع سال میں اسباق تھوڑے تھوڑے پڑھائے جائیں اور سال کے آخر میں تیز رفتاری سے کتابیں ختم کرائی جائیں۔ آپ نے تقریر جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ ایک ہی وقت میں کئی کام نہیں ہو سکتے۔ کہا جا رہا ہے کہ ہم قرآن و حدیث وغیرہ علوم کے ساتھ ہندی انگریزی وغیرہ بھی پڑھائیں۔ یہ طریقہ صحیح نہیں ہے۔ ایسی صورت میں کوئی بھی علم صحیح طور سے نہیں پڑھایا جاسکتا۔ آپ حضرات کے سامنے جو مجوزہ نصاب تعلیم پیش کیا گیا ہے وہ اپنی جگہ کافی ہے البتہ اس کو محنت اور دلچسپی سے پڑھانیکی ضرورت ہے۔ میری گزارش ہے کہ آپ حضرات اپنے مدارس میں اس نصاب کو جاری کریں۔ اس حقیقت کو ذہن نشین کر لیں کہ جو مدرسہ دارایاں اساتذہ کرام کی ہیں وہ انہیں پورا کریں اور جو طلبہ کی ہیں وہ انہیں پورا کریں۔ طلبہ کو یہ بات ہر وقت ذہن میں رکھنی چاہئے کہ جو تعلیم وہ حاصل کر رہے ہیں اس کا مقصد حصول دنیا ہرگز نہیں ہے، اس کا مقصد تو اللہ اور رسول کے فرمودات کو فروغ دینا ہے۔ اگر کسی کا مقصد مدرسہ قائم کرنے یا چلانے سے یہ ہے کہ چندہ وصول ہوگا زندگی عیش سے گزرے گی، تو اسے یاد رکھنا چاہئے کہ اس سے چاہے وقتی طور سے فائدہ پہنچ جائے مگر انجام اچھا نہیں ہوگا۔ اولاد بھی برباد ہو جائے گی اور آخرت بھی ایسا ہرگز نہیں سوچنا چاہئے۔ آپ نے آخر میں فرمایا عفت، شفقت اور علم۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی صفات ہیں جنہیں اپنانے کی ضرورت ہے۔ تربیت میں ان حقیقتوں کا بڑا دخل ہے۔ اگر ہم ان کو اپنائیں تو پھر آپ دیکھیں گے کہ ہمارے طلبہ جن کے بارے میں شکایت ہے کہ انہیں کچھ نہیں آتا، ان میں کتنی اعلیٰ صلاحیتیں پیدا ہوتی ہیں اور ان کے ذہنی افق کس قدر روشن ہوتے ہیں۔

تقریر حضرت مولانا شاہ ابرار الحق صاحب مدظلہ | اس نشست میں بھی حضرت مولانا ابرار الحق صاحب سے نصائح کے

لئے درخواست کی گئی۔ آپ نے حمد و ثناء کے بعد فرمایا کہ یہاں آپ سب حضرات کی تشریف آوری علم کی وجہ سے ہے اور اس پر فخر کرنے کے لئے ہے کہ ہمارے مدارس کی ملی زندگی میں اسقاط کیوں آ رہا ہے؟ میں نے اس سلسلے میں چند باتیں مرتب کی ہیں جن میں سے کچھ پیش کر رہا ہوں۔ تعلیمی سلسلے میں جب اساتذہ کا تقرر کیا جائے تو بقدر ضرورت تقویٰ اور ان میں بھرپور صلاحیتوں کا جائزہ بھی لیا جائے۔ اساتذہ کے لئے ایک تربیت گاہ کی بھی شدید ضرورت ہے۔ ماہانہ امتحان کا التزام بھی ہونا

چاہئے۔ اچھے نمبروں پر طلبہ کو انعام سے بھی نوازا جاتے۔ اس سے ان کی حوصلہ افزائی ہوگی۔ باری باری تمام طلبہ سے عبارت پر طوائف جاتے۔ قرآن کریم کی تعلیم پر خصوصی توجہ مبذول رہنی چاہئے۔ میں نے بعض مدارس میں معاملہ اٹھا دیکھا ہے کہ فارسی اور عربی میں تو طلبہ کی استعداد اچھی ہے لیکن قرآن کریم کی تعلیم پر پوری توجہ نہ ہونے کی وجہ سے اس میں بڑی خامی نظر آتی جس سے بہت افسوس ہوا۔ جو اصل ہے اس میں کمزوری اور جو وسائل ہیں ان میں پختگی۔ طلبہ کے لئے آپ نے فرمایا کہ داخلہ کے وقت طلبہ امداد کی درخواست دیتے ہیں جبکہ وہ امداد کے بالکل مستحق نہیں ہیں۔ ایسے طلبہ آگے چل کر کیا کریں گے؟ ہمارے یہاں اس کا خاص خیال رکھا جاتا ہے کہ امداد صرف مستحق طلبہ کو ملنی چاہئے۔ غیر مستحق کو نہیں، ذمہ داران مدارس کو متوجہ کرتے ہوئے آپ نے فرمایا کہ طلبہ کے آرام کا خیال رکھنا ضروری ہے، ان کی پریشانیوں کو دور کرنے کی نورا کوشش کی جائے۔ اس میں بعض جگہ ذمہ داران مدارس کی طرف سے بڑی کوتاہی ہوتی ہے جو نہیں ہونی چاہئے۔ آپ چندہ کے وصولیابی کے لئے تو اشتہارات میں ان کو مہمانانِ رسول لکھتے ہیں مگر ان کے ساتھ معاملہ دوسرا کیا جاتا ہے۔ یہ بات بڑی غلط ہے ان پر شفقت کی نظر رکھی جائے۔ وہ اپنا گھر بار چھوڑ کر تعلیم کے لئے آپ کے پاس آتے ہیں، ان کی قدر کی جائے، وہ آپ کے مسکن معاش بھی ہیں۔ اگر تمام طلبہ چلے جائیں، مدرسہ خالی ہو جائے تو کون آپ کو چندہ دیگا؟ اور آپ کس منہ سے چندہ مانگیں گے؟ آج ملت اسلامیہ دل کھول کر اللہ کے راستے میں خرچ کر رہی ہے، ہمارے مدارس انہی کے عطا کئے ہوئے سرمایہ سے چل رہے ہیں، آپ قادیانیت کی تردید میں کام کر رہے ہیں جو ضروری ہے۔ دوسری لائٹوں میں کام ہو رہا ہے اور ہونا چاہئے، لیکن اس پر غور کرنے کی ضرورت ہے کہ ہمارے مدارس میں اصلاحی کام کتنے ہو رہے ہیں؟ عام طور پر پھیل ہوئی برائیوں کی روک تھام کے لئے ہم کیا کر رہے ہیں؟ بلاشبہ انفرادی تو کام ہو رہا ہے لیکن اجتماعی طور سے نہیں اس کی سخت ضرورت ہے۔

تقریر حضرت مولانا مفتی منظور احمد ضار کن مجلس شوریٰ | آپ نے حدودِ ثنائے کے بعد فرمایا کہ آج اعتراض کیا جا رہا ہے کہ ہمارے مدارس میں ذریعہ

استعداد طلبہ پیدا نہیں ہو رہے ہیں یہ اعتراض غیروں کی جانب سے بھی کیا جا رہا ہے اور اپنوں کی جانب سے بھی۔۔۔۔۔ اس حقیقت کو بھی پیش نظر رکھنا چاہئے کہ یہ دور جس ہم اور آپ گزر رہے ہیں انخطاط کا دور ہے۔ خود سرکاری اسکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں میں بھی تعلیم کا معیار گرنا جا رہا ہے

ان کے نتائج ۵ فی صد بھی مشکل سے رہتے ہیں یا بوجی بے تارتک نہیں پڑھا جاتا، فارموں کی ٹھیک سے خانہ پری نہیں کی جاتی۔ آپ نے تقریر جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ مدارس کے خلاف زبردست پروپگنڈے سے ہم خود یہ سمجھنے لگے ہیں کہ واقعی اب ہمارے یہاں کچھ نہیں ہو رہا ہے۔۔۔۔۔۔ پہلے بھی تمام طلبہ یکساں طور پر ذی استعداد نہیں ہوتے تھے بلکہ ان میں فرق رہتا تھا، ذی استعداد کی تعداد زیادہ ہوتی تھی، کم استعداد کی تھوڑی۔ اب معاملہ اٹھا ہو گیا ہے۔ اس میں تنہا طلبہ ہی قصور وار نہیں ہیں، اس تاذہ کی کمزوریاں بھی ہیں۔ جب تک خشیت اور احساس ذمہ داری اور اس سے عہدہ برآ ہونے کی فکر نہیں ہوگی بات نہیں بنے گی۔ چاہے آپ کتنی ہی کیٹیاں تشکیل دے لیں، کچھ نہیں ہوگا۔ نصاب پر اعتراض صیح نہیں ہے، اصل تو پڑھانے کی بات ہے اور پڑھنے کی۔ اگر اس تاذہ یہ یقین رکھیں کہ ان سے ایک ایک بات کی باز پرس ہوگی کہ تم نے تعلیم میں کتنا وقت لگایا ہے طلبہ پر کتنی شفقت کی ہے۔ اسباق ٹھیک سے اور خلوص سے پڑھائے یا نہیں۔

میسرے دوستو! ہمارے دلوں سے آخرت کی جواب دہی کا احساس بہت کم ہو گیا ہے۔ ساری خرابیوں کی جڑ یہی ہے۔ ہمارے اندر حسب دنیا زیادہ ہو گئی ہے چھوٹے چھوٹے مدرسہ والے تعارف کراتے وقت اپنے مدرسہ کو دارالعلوم بتائیں گے، اس کی اہمیت بتائیں گے اور کام ان کے یہاں دیکھا جائے تو کچھ نہیں، بہت معمولی سا۔۔۔۔۔۔ علاوہ ازیں مدارس میں جتنا سیرایہ تعمیرات پر صرف کیا جا رہا ہے اتنا تعلیم پر نہیں ہو رہا ہے، یہ تعلیم سے بے توجہی کی تو بات ہے کہ معاملہ کو برعکس کر دیا گیا ہے۔ پھر بھی نہیں سوچا جاتا کہ تعمیرات پر صدقات و زکوٰۃ کی جو رقمیں لگائی جا رہی ہیں اس کا حوزہ ہے بھی یا نہیں؟ اس پر کوئی غور نہیں، بس ہیں تو لوگوں کو دکھانے کے لئے شاندار عمارتیں چاہئیں، اصل کام ہو یا نہ ہو، آپ نے علوم عصریہ کے تعلق سے کہا کہ ہمارے مدارس کا اصل مقصد کتاب و سنت کی تعلیم ہے، اب جو جدید و قدیم کو ایک ساتھ لے کر پٹنے کی بات ہو رہی ہے یہ درست نہیں ہے۔ یہ بھی صحیح نہیں ہے کہ جدید عربی پر خصوصی توجہ کی جائے اور جدید عربی ادب کی کتابیں شامل نصاب کی جائیں۔ قرآن و حدیث کو سمجھنے کے لئے تو قدیم عربی ہی زیادہ معاون ہے جدید عربی نہیں۔ آج مدارس کو اچھے مدرسین کی ضرورت ہے جو نہیں مل رہے ہیں یا بہت کم مل رہے ہیں۔ عربی استعداد کے فارغین تو عرب ممالک میں چلے جاتے ہیں یا ریڈیو وغیرہ کے محکموں میں ملازمت کر لیتے ہیں، یہ ایک افسوسناک پہلو ہے۔ آخر میں عرض کروں گا کہ ہمیں اپنے اندر

اخلاص پیدا کرنا چاہئے اور اخلاص ہی کے ساتھ تعلیمی سلسلہ میں معروف رہنا چاہئے۔

حضرت مولانا رشید الدین صاحب مولانا رشید الدین صاحب مہتمم مدرسہ شاہی نے حمد و ثنا کے بعد فرمایا کہ آپ ملک کے کوئے کوئے سے آکر یہاں جس مقصد کے لئے جمع ہوئے ہیں وہ ظاہر ہے، سب کے علم میں ہے، آج ہمارے مدارس کے خلاف جو نظم کو شششیں کی جا رہی ہیں، آپ کو انکا علم ہے، مدارس کو بیکار بتایا جا رہا ہے، کہا جا رہا کہ مدارس اسلامیہ کے فارغین ملت کے دوش ناتواں پر بار بنے ہوئے ہیں ان میں تہدیلیاں لانیکی سخت ضرورت ہے، انٹر کا فضل ہے کہ ہم سب اسی موضوع پر غور و فکر کے لئے اکٹھے ہوئے ہیں۔ غور کرنے کی بات یہ ہے کہ ملک میں بہت سے اسکول ہیں، کالج ہیں لیکن یہ طلبہ ان سب کو چھوڑ کر مدارس دینیہ میں آتے ہیں ان کا اصل مقصد کتاب و سنت کی تعلیم حاصل کرنا ہے۔ حق تعالیٰ جس کسی کے ساتھ خیر کا معاملہ فرماتے ہیں تو اس کو دین کی طرف مائل کر دیتے ہیں۔ اس میں دین کی کچھ پیدا کر دیتے ہیں۔ میں تو بڑے فخر سے کہتا ہوں کہ حق تعالیٰ نے ہمیں اپنے فضل سے علم دین کی تدریس پر لگایا ہے۔ بلاشبہ ہمارے اندر کمزوری ہے، اس کو دور کرنے کی کوشش کی جانی چاہئے، مجھے اس کے اعتراف میں کوئی جھجک محسوس نہیں ہوئی کہ ہم اپنے اسلاف کے طریقوں سے ہٹ گئے ہیں اس پر غور کرنے کی اور صحیح راہ پر آنے کی ضرورت ہے، ہمارے اکابر جہاں جہاں بھی رہے ان کے خلوص اور ان کے نیکیوں کو سراہا گیا، ان کی پیروی کی گئی۔ آج ہمارا طرز عمل کیا ہے ہیں اپنے گریبان میں منہ ڈال کر دیکھنے کی ضرورت ہے ہماری اولاد کالجوں میں جا رہی ہے اور ہم انہیں روک نہیں پارہے ہیں یا اس کو ضروری نہیں سمجھ رہے ہیں آپ سمجھتے ہیں کہ قوم ایسی حالت میں بھی آپ کو اپنا مقصد سمجھ گے؟ کیا ایسی حالت میں بھی آپ کی پیروی کی جائیگی؟ حق تعالیٰ پوچھیں گے کہ تم نے اپنے متعلقین کو غلط راستوں سے کیوں نہیں روکا؟ آپ کیا جواب دیں گے؟ ضرورت ہے کہ طلبہ کو اکابر کتا میں پڑھائی جائیں، صرف کتابوں کی نشان دہی کافی نہیں۔ آپ اپنی قوم کے مقتدا ہیں ایک ایک قدم بھونک بھونک کر رکھنا چاہئے، علوم ظاہری سے فراغت کے بعد علوم باطنی کا درجہ ہے اس کی طرف ہماری کوئی توجہ نہیں، اگر اللہ تعالیٰ کے ساتھ ہمارا تعلق مضبوط ہوگا تو پھر ہمارے لئے کوئی خطرہ نہیں رہے گا۔ آج ہمارے قلوب کچی بات تو یہ ہے کہ تعلق مع اللہ سے خالی ہیں، آپ نے تربیتِ اساتذہ کے تعلق سے فرمایا کہ ہمارے فضلاء اپنے طور پر بھی درس و تدریس کا کام شروع کر دیتے ہیں جو فی زمانہ درست نہیں ہے۔ ہونا یہ چاہئے کہ ایک ایسا انتظام کیا جائے جس میں فائین کو بتایا جائے کہ

نحو پڑھانے کا طریقہ یہ ہے، منطبق کا یہ ہے اور قرآن و حدیث وغیرہ کا یہ، اس کا فائدہ یہ ہو گا کہ ان میں ہر فن کی کتابیں پڑھانے کا سلیقہ پیدا ہو جائے گا، آخر میں آپ نے دعا کی کہ حق تعالیٰ، آپ کو اور تمام مسلمانوں کو شہر و فن سے محفوظ رکھے اور اپنی مہربانیاں ہر چلنے کی توفیق عطا فرمائے، مولانا محترم کی تقریر پر یہ اجلاس اختتام کو پہنچا۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

نظام تعلیم و تربیت

الحمد لله وكفى وسلام على عباده الذين اصطفى! اقام بعد - مدارس عربیہ کو اپنے مقاصد تاسیس میں کامیابی کے لئے تعلیم سے کہیں زیادہ تربیت پر زور دینے کی ضرورت ہے کیونکہ اگر تربیت میں کمی رہ گئی تو بعید نہیں کہ علم کا استعمال ان مقاصد عالیہ کیلئے نہ ہو سکے جو دارالعلوم کا نصب العین ہیں۔ پھر یہ کہ حصول علم میں بھی تربیت کا جزا دخل ہے، اگر علم کی پویش کے ساتھ، مقاصد عالیہ سے ہم آہنگ کرنے کی جدوجہد میں کامیابی حاصل ہو جائے تو فیج علم پر پروانہ وار بچھاؤر ہونے اور مقصد کیلئے اٹھک کام کرنے کے جذبات موجزن ہو جاتے ہیں۔ ہمارے اسلاف و اکابر کی زندگی میں علم و فن کی فضائے لامحدود میں بلند پروازی کی صفت کے ساتھ، علم کے تقاضوں پر پورا اور مخلصانہ عمل کرنے کا جوہر بھی نمایاں ہے۔ اس لئے استفادہ کرنے والے طلبہ کے لئے تو وہ اسوۂ حسنہ تھے ہی مگر اس کے علاوہ وہ عام مسلمانوں کی اجتماعی اور انفرادی زندگی کی پیشوائی بھی کرتے تھے۔

بلکہ یہ کہنا زیادہ صحیح ہو گا کہ جس طرح ہر قوم کا ایک مزاج ہوتا ہے ہمارے اسلاف و اکابر نے بھی ہمیں ایک مزاج دیا ہے، یہ مزاج فتران کریم سے مستعار ہے، تفقہ اور انذار تفقہ کے معنی میں علم کی گیرائی و گہرائی، اور انذار کے وسیع مفہوم میں امر بالمعروف نہی عن المنکر، اسلامی اقدار کی حفاظت، صحیح عقائد کی اشاعت اور ان اوصاف کو دوسری نسل میں منتقل کرنے کی جدوجہد شامل ہے۔

ان تمام کاموں کے لئے صرف سبق پڑھانے پر اکتفا نہیں کیا گیا بلکہ اکابر نے اس مزاج کو پیدا کرنے، اس کو طاقت پہنچانے اور اس کے لئے ہر طرح کی قربانی دینے کی رُوح کو بیدار کرنے کیلئے پوری زندگی کو وقف کر دیا۔

ہمارے اکابر کی نشست و برخاست، گفتگو، رہن سہن اور ان کی مجلسیں سب ہی طلبہ کی زندگی پر اثر انداز ہوتی تھیں اور تربیت کا باقاعدہ نظام نہ ہونے کے باوجود وہ منظم پروگرام سے کہیں زیادہ آسانی کے ساتھ طلبہ کی تربیت میں کامیاب تھے۔

افسوس کہ ہماری نئی نسل تربیت سے محرومی کی بنیاد پر علم میں کمزور اور مقاصد سے دور ہوتی جا رہی ہے، حصولِ سند اور حصولِ معاش کے ذہن سے تعلیم حاصل کرنے والوں کی کثرت، ہمارے تربیت میں ناکام ہونے کی علامتیں ہیں، طلبہ کے درمیان طرح طرح کی بڑائیوں کے واقعات روز افزوں ہیں، اگر حالات کو سنجیدگی سے قابو میں رکھنے کی کوشش نہیں کی جائے گی تو مدارس عربیہ کا ماحول بھی جدید تعلیم کا ہوں کے ماحول کی طرح پاکیزہ اخلاق کی تربیت کے لائق نہیں رہ پائے گا۔ کتنی حیرت انگیز بات ہے کہ اس زمانہ میں علم کا پھیلاؤ بہت ہے۔ مدارس کی تعداد روز افزوں ہے۔ طلبہ کی تعداد ماضی کے مقابلہ میں کہیں زیادہ ہے، مگر علمی اعتبار سے جو انحطاط آیا ہے اس کا اندازہ لگانا بھی دشوار ہے، وجہ یہی ہے کہ ہمارے کاموں میں اخلاص کی روح نہیں، اور نہ ہمارے اندر اسلاف کی وراثت کو دوسری نسل میں منتقل کرنے کی لگن ہے۔

اس لئے شدید ضرورت ہے کہ ہم محض ماحول پر اعتماد نہ کرتے ہوئے مدارس عربیہ میں تعلیم کے ساتھ تربیت کا باقاعدہ نظام قائم کریں، نصاب کیٹی نے تعلیم و تربیت کا جو مجوزہ پروگرام پیش کیا ہے اس کو ملاحظہ فرمائیں، اور جہاں ضرورت ہو اس کو نافذ کرنے کی کوشش کریں۔



مجوزہ نظام تعلیم و تربیت

بذریعہ مختصر نصاب کمیٹی دارالعلوم دیوبند
نظر ثانی شدہ مختصر نمائندہ نصاب کمیٹی

درجہ اولیٰ منتقدہ ۲۲/۲۳ ستمبر ۱۹۶۱ء ربيع الثانی ۱۴۱۵ھ

بمقام دارالعلوم دیوبند

نظام تعلیم (برائے نظر ثالث، نمائندہ نصاب کمیٹی)

- ① دورانِ تدریس اختصار کے ساتھ کتاب حل کرنے کی کوشش کی جائے۔ کتاب کے مشکل مقامات حل کرنے میں پوری توجہ سے کام لیا جائے، مشکل مقام کی تحقیق میں حل پیش کرنے والے مصنفین اور اسلاف کا حوالہ دیا جائے، طلبہ کو مآخذ سے روشناس کرانیکا اہتمام کیا جائے اور غیر ضروری بحثوں سے احتراز کیا جائے۔
- ② نصاب کی تکمیل کرائی جائے۔ تدریس میں یکسانیت ہو، ماہانہ، سہ ماہی اور ششماہی مقدار خواندگی مقرر کی جائے۔
- ③ جس استاذ کو جس فن سے زیادہ مناسبت ہو تدریس کے لئے اسی فن کی کتاب اس کے حوالہ کی جائے۔
- ④ امتحانات پوری احتیاط سے لئے جائیں درجہ چہارم تک کے امتحانات میں بالخصوص پوری احتیاط برتی جائے اور ان جماعتوں میں طلبہ کا اوسط حاضری دوسرے درجات سے بڑھا دیا جائے۔

⑤ ابتدائی تعلیم اچھے اور تجربہ کار اساتذہ کے سپرد کی جائے۔

⑥ اول، دوم اور سوم عربی کے طلبہ کا ماہانہ امتحان لیا جائے۔

- ۷ سال چہارم عربی تک عربی تحریریں وانشا پر زیادہ سے زیادہ زور دیا جائے۔
- ۸ مدرسین کو اسباق اتنے دئے جائیں کہ وہ تدریس کی ذمہ داریوں سے صحیح طریقہ سے عہدہ برآ ہو سکیں۔
- ۹ مدرسین کے انتخاب میں صلاح و تقویٰ، علمی استعداد، بلند اخلاقی، معیار، سلامتی طبع، تدریس اور طلبہ کی تربیت سے دل چسپی کو ملحوظ رکھا جائے۔
- ۱۰ اساتذہ اعلیٰ کتابوں کی طرف مراجعت کر کے طلبہ میں اعلیٰ علمی معیار پیدا کرنے کی جدوجہد کریں۔
- ۱۱ سال ششم عربی سے دورہ حدیث شریف تک امتحانات کے دو پرچوں کا حسل عربی میں کرنا لازم و مترادف دیا جائے۔
- ۱۲ طلبہ میں عربی ذوق پیدا کرنے کے لئے عربی مجلات و صحف منگائے جائیں۔ اور دارالمطالعہ قائم کیا جائے۔
- ۱۳ طلبہ میں تقریر و خطابت کا ذوق پیدا کرنے کے لئے جمعہ کی رات میں خطابت کی مجلسیں منعقد کرنے کا زیادہ سے زیادہ اہتمام کیا جائے۔

نظام تربیت :-

- ۱ طلبہ کو راحت و آسائش پہنچانے کے ساتھ ان کی نگرانی درس میں حاضری رات کے مطالعہ اور ان کے حالات کا جائزہ لیا جائے، امتحانات میں سختی کی جائے، اور ان تمام چیزوں کا باقاعدہ نظم کیا جائے۔
- ۲ طلبہ کی اخلاقی نگرانی، عادات و اخلاق کی اصلاح اور دینی وضع کی پابندی بہت ضروری ہے، نماز باجماعت کی پابندی، سیرت و صورت کی تربیت و اصلاح کی طرف توجہ کی بحد ضرورت ہے۔ اور ان امور میں کوئی رعایت نہ ہونی چاہئے۔

کل ہند اجتماع مدارس عربیہ نے نظام تعلیم و تربیت کے اس مجوزہ فاکر کی متفقہ منظوری دیدی اور اسی کی روشنی میں اپنے اپنے لوازم میں تعلیم و تربیت کا نظام قائم کرنے کے فیصلہ کا اظہار کیا، واللہ الحمد والثناء۔

چوتھا اجلاس
۱۰ بجے شب

صدادت
حضرت مہتمم صاحب دارالعلوم دیوبند

موضوع _____ رابطہ مدارس عربیہ
نظامت _____ حضرت مولانا ریاست علی صاحب و حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحب
تلاوت قرآن حکیم _____ جناب قاری عبدالرؤف صاحب بلند شہری استاد دارالعلوم دیوبند
نظم _____ مولوی قمر الہدیٰ تعلیم دارالعلوم دیوبند
خطاب _____ حضرت مولانا سید ارشد مدنی صاحب استاد دارالعلوم دیوبند
اظہار رائے _____ حضرات مندوبین عظام
تجاویز _____ حضرت مولانا سعید احمد پالن پوری استاد دارالعلوم دیوبند
خطاب مشاہیر _____ حضرت مولانا عبدالعزیز صاحب رکن شوریٰ، حضرت مولانا برہان الدین
سنہلی صاحب شیخ الحدیث مددہ مکتبہ حضرت مولانا غلام رسول خان صاحب کشتی
جناب مولانا عبدالرؤف صاحب بلند شہری کی تلاوت سے اس اجلاس کا آغاز ہوا، حضرت
مولانا سید ارشد مدنی نے اجلاس کے موضوع پر بڑی پر مغز تقریر فرمائی۔ آپ نے فرمایا کہ یہ اجتماع
کا جو مقصد اجلاس ہے، مدارس اسلامیہ ملک کے گوشے گوشے میں دین کی بقا اور اسے پھیلانے
کی کوشش کرتے رہے ہیں مگر آج انھیں دہریت پسندوں اور اسلام دشمن عناصر کا سب
سے زیادہ سامنا کرنا پڑ رہا ہے، مغرب نواز اسلامی تہذیب و ثقافت کو مٹا دینے پر تلے ہوئے
ہیں، اس احوال میں رہ کر دنیا کو دین سے روشناس کرانا انھیں دینی مدارس کا کام ہے، دہریت
جس قدر آج کے دور میں پروان چڑھی، اور جس طرح آج یورپ اسلام دشمنی پر آمادہ ہے، وہ
روز روشن کی طرح عیاں ہے، اس کے بکھر جانے کے بعد بڑی طاقتیں اس بات کا اقرار
کر چکی ہیں کہ اب انھیں کمیونزم سے نہیں بلکہ اسلام سے خطرہ ہے۔

اس لئے طاقتیں جہاں کہیں اسلام ہے وہاں اسے ختم کرنے کے لئے مختلف تکنیکوں سے
استعمال کر رہی ہیں، مصر کی علمی حضرات پورے عالم عرب میں مشہور ہیں، مگر وہاں فیملی پلاننگ
کے موضوع پر کانفرنس بلا کر مسلمانوں کی شہ رگ کاٹنے کی کوشش کی گئی، یہ لوگ حرام اور حلال

کا فرق مٹانا چاہتے ہیں، مسلمان کا رشتہ حرام اور حلال کے درمیان تغیر سے توڑنا چاہتے ہیں، چون کہ اسلام سے انہیں خطرہ ہے، اس لئے مسلمانوں کا رشتہ مذہب سے توڑنا چاہتے ہیں، لہذا آج اس بات کی شدید ضرورت ہے کہ ان اسلام مخالف عزائم کا منظم ہو کر مقابلہ کیا جائے، انفرادی کام کے مقابلہ میں جماعتی کام میں برکت و نفع زیادہ ہوتی ہے، پھر باہمی رابطہ سے ایک دوسرے کو تقویت پہنچتی ہے، انہیں مقاصد کے تحت رابطہ مدارس عربیہ کا خاکہ پیش کیا گیا ہے۔

مولانا موصوف کی موضوع سے متعلق وضا حتی تقریر کے بعد حضرات مندوبین نے موضوع کے تعلق سے اپنی اپنی آراء پیش پیش کیں، اور تقریباً سب ہی حضرات نے رابطہ مدارس کی تجویز کو پسند کیا، بعد ازاں مشاہیر نے خطاب فرمایا۔

رَابَطَةُ الْمَدَارِسِ الْعَرَبِيَّةِ

الحمد لله وكفى وسلام على عباده الذين اصطفى! اتابع۔ ایک مقصد کے تحت کام کرنے والے مختلف اداروں کے درمیان ربط و تعلق کی اہمیت محتاج دلیل نہیں ہے خصوصاً دارالعلوم اور اس کے نیچے پر کام کرنے والے ادارے کہ ان کا نصب العین محض تعلیم نہیں بلکہ یہ تعلیم کے ساتھ اسلام کی حفاظت اور مسلمانوں کی ہمہ جہت اصلاح کیلئے قائم کئے گئے ہیں۔ اور اسی لئے ماضی میں بھی یہ ادارے ایک دوسرے سے مربوط رہے ہیں۔

البتہ دارالعلوم کی تاسیس کے ابتدائی ایام میں اس ربط کے اظہار میں بڑے خطرات تھے، حکمران انگریز، مسلم علماء کے ساتھ جو حشمتناک سلوک کر رہا تھا اس کا تقاضا یہ تھا کہ اس ربط کا اظہار نہ ہو۔

اسلاف اکابر میں ایسی عظیم المرتبت شخصیات موجود تھیں کہ ان کی سہجرتی ہر طرح کے اتحاد اور تعاون کی ضمانت تھی مگر اسکے باوجود کبھی سالانہ امتحان اور کبھی سالانہ اجتماع میں شرکت کے ذریعہ اس ربط کو مستحکم کیا جاتا تھا، اور کبھی مساب و کتاب میں یکسانیت کے عمل کے لئے ایک دوسرے سے تعلقات کو مضبوط کیا جاتا تھا، دارالعلوم کی قدیم رودادوں سے ان حقائق کا یقین حاصل کیا جاسکتا ہے۔

مگر اب صورت حال زوونوں اعتبار سے بالکل دگرگوں ہے، اب ہمارے درمیان ایسی

شخصیات نہیں ہیں کہ ان کے سایہ میں اتحاد کا یہ عمل خود بخود وجود میں آجائے، اور اب اتحاد اور ربط کے اظہار میں بھی کسی طرح کا اندیشہ یا خطرہ نہیں ہے، اور یہ کہ ربط و اتحاد کی ضرورت اب پہلے سے کہیں زیادہ بڑھ گئی ہے۔

① باہمی رابطہ کی یہ ضرورت اس طرح پوری کی جائے کہ کسی بھی ادارے کی خود مختاری متاثر نہ ہو رابطہ کے استحکام کے جملہ امور باہمی مشورے سے انجام پائیں۔

② سالانہ اجتماعات میں زیر بحث آنے والے وہ بنیادی نقاط متعین ہو جائیں جو مدارس عربیہ کی ضرورت یا ان کے فرض منصبی سے متعلق ہیں اس مختصر تمہید کے بعد مجوزہ مسودہ ملاحظہ فرمائیں۔

رَابَطَةُ الْمَدَارِسِ الْعَرَبِيَّةِ

مَجُوزَةُ اَصُولُ

بَذَرَعِيَه نَصَابِ كَمِيْطِي (اَنْدُرُون دَارِ الْعُلُوم) منعقدہ ۲۹/۴/۱۴۱۲ھ

① نمائندہ اجتماع کی تجویز ۴۰ میں ظہر کیا گیا ہے کہ مدارس عربیہ کے درمیان رابطہ کی شدید ضرورت ہے۔ نمائندہ اجتماع نے اس سلسلہ میں ایک کمیٹی کی تشکیل اور ایک دفتر کے قیام کی ضرورت ظاہر کی تھی چنانچہ یہ کام نصاب کمیٹی کے سپرد کیا گیا۔

② نصاب کمیٹی کی مجلس مورخہ ۲۹/۴/۱۴۱۵ھ کو دفتر اہتمام میں منعقد ہوئی، مجلس کے علم میں ہے کہ قدیم سے ہندوستان کے مدارس عربیہ دارالعلوم دیوبند کی مرکزیت کے پیش نظر دارالعلوم سے رابطہ قائم کرنا چاہتے ہیں اور اسی لئے مدارس عربیہ کے دارالعلوم سے الحاق کیلئے ماضی قدیم سے حل ہوتا رہا ہے جنس ان حقائق کے پیش نظر طے کرتی ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی فکر سے وابستہ مدارس

کا ایک مربوط نظم زیر سرپرستی دارالعلوم دیوبند قائم کیا جائے۔

- ۳) اس مربوط نظم کا نام "رابطہ مدارس عربیہ" ہوگا۔
- ۴) رابطہ مدارس عربیہ کا مرکزی دفتر دارالعلوم دیوبند میں ہوگا۔
- ۵) دارالعلوم دیوبند کے منہج پر تعلیم دینے والے عربی مدارس اس کے رکن ہوں گے۔ اور رکنیت کی کوئی فیس نہیں لی جائے گی۔
- ۶) رابطہ مدارس عربیہ کا سالانہ اجتماع ہوا کرے گا۔
- ۷) اس سالانہ اجتماع میں مندرجہ ذیل موضوعات زیر بحث آئیں گے۔
 - الف۔ نظام تعلیم و تربیت۔
 - ب۔ نصاب تعلیم۔
 - ج۔ مسلم معاشرہ کی اصلاح اور اسلام کی حفاظت میں مدارس کا کردار
 - ۸۔ ربطِ باہمی کے استحکام کی تجاویز
 - و۔ مدارس کے لئے ضابطہ اخلاق۔

۸) مرکزی دفتر مندرجہ ذیل امور کا اہتمام کرے گا۔

الف۔ سالانہ اجلاس کا انعقاد

ب۔ مربوط مدارس کے فارغ التحصیل حضرات کی فہرست کی فراہمی۔

۹) مربوط مدارس مندرجہ ذیل امور کا اہتمام کریں گے،

الف۔ فارم رکنیت کا پُر کرنا جسے مرکزی دفتر سے حاصل کیا جاسکے گا۔

ب۔ اپنے فضلا کی مکمل فہرست مرکزی دفتر کو بھیجنا۔

ج۔ سالانہ اجتماع کے موقع پر ایک نمائندہ اپنے مصارف پر بھیجنا۔

کل ہند اجتماع مدارس عربیہ نے باتفاق اس مجوزہ اصول کو منظور کر لیا، اور ایک بڑی **نوٹ** تعداد نے اسی وقت فارم رکنیت پُر کر کے "رابطہ مدارس عربیہ" سے اپنے اداروں کو منسلک کر لیا۔ فالحمد للہ علی ذلک۔

حضرت مولانا عبدالعزیز رضا | سب سے پہلے حضرت مولانا عبدالعزیز صاحب رکن مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند سے خطاب کی درخواست کی گئی۔ موصوف نے حدود ثنا کے بعد فرمایا

کہ یہ بڑی خوشی کا مقام ہے کہ آج ہم اجتماعی طور صلاح و مشورہ کے لئے یہاں جمع ہوئے ہیں۔ مسئلہ یہ ہے کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے دین کی اشاعت کیسے ہو۔ آپ نے تاریخ کی کتابوں میں پڑھا ہے کہ دینی مدارس کن حالات میں اور کیوں قائم کئے گئے۔

میرے دوستو! دارالعلوم دیوبند ایک استاذ اور ایک شاگرد سے قائم ہوا۔ اور یہاں افراد سازی کا جو کام کیا اور جس کے نتائج دور رس سامنے آئے، وہ آپ کے سامنے ہیں، ساری ملی دنیا کے سامنے ہیں۔ پہلے اساتذہ تلامذہ کو اپنا جانشین بنانے کے لئے تیار کرتے تھے تاکہ وہ آگے چل کر دین کی اشاعت اور اس کے تحفظ کی خدمت انجام دیں اور ضرورت پڑنے پر ان تمام طریقوں کو اختیار کریں جنہیں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے اور آپ کے صحابہؓ نے اختیار کیا ہے، تاریخی شہادت موجود ہے کہ جب ہمارے طلبہ کسی مناظرہ میں جاتے تھے تو اساتذہ اُن کے پیچھے رہتے تھے۔ یہ دراصل افراد سازی ہی تو تھی طلبہ پر ذمہ داریاں ڈالتے تھے، چوک ہو جانے پر شفقت سے انہیں سمجھاتے تھے۔ یہ سب تعلیم و تربیت ہی کے طریقے تھے۔

آپ نے مسلمانوں کے اتحاد و اتفاق پر زور دیتے ہوئے فرمایا کہ اگر مسلمان اللہ کی رسی کو مضبوطی کے ساتھ پکڑ لیں اور منتشر نہ رہیں تو ان کی ایک زبردست اجتماعی طاقت بنے گی اور پھر آسانی سے کوئی ان کی طرف غلط انداز سے دیکھنے کی جرأت نہیں کر سکے گا۔ آج ہم منتشر ہیں اسی لئے گونا گوں مصائب کا شکار ہیں۔ اجتماعیت کی تمام توانائیاں ہم نے کھودی ہیں اور انتشار کی تمام کمزوریاں ہمارے اندر آگئی ہیں۔

میرے دوستو! آج ہمارے مدارس میں افراد سازی کا عمل نہیں ہو رہا ہے، اچھے عالم، اچھے محدث اور اچھے مدرس نہیں ہو رہے ہیں، یا ملتے ہیں تو بہت مشکل سے، تعلیم کے سلسلے میں آپ نے فرمایا کہ جو علوم پڑھاتے جاتیں وہ پوری محنت اور خلوص کے جذبہ سے پڑھاتے جاتیں، طلبہ کے ذہنوں میں آثار دینے کی ممکن حد تک کوشش کی جائے۔ علامہ ابراہیمؒ نے منطق میں صرف سَلْم پڑھی تھی، ان کے استاذ شیخ الہندؒ نے انہیں فن منطق ہی کی بڑی کتابیں پڑھانے کے لئے باہر بھیج دینا چاہا، علامہ نے ادب سے عرض کیا کہ حضرت یہ کتابیں تو میں نے پڑھی نہیں پھر دباں جا کر کیا کروں گا۔ شیخ الہندؒ نے فرمایا نہیں تم وہاں جاؤ اور محنت سے پڑھاؤ، گہرا نہ یا پریشان ہونے کی ضرورت نہیں، اللہ پر بھروسہ رکھو، مطلب یہ ہے کہ پہلے اساتذہ

چاہے ایک یا دو ہی کتابیں پڑھاتے تھے لیکن اتنی محنت کرتے تھے کہ طلبہ کو فن سکھا دیتے تھے۔ پھر ان کے لئے کوئی مشکل نہیں رہتی تھی، آپ نے مدارس میں پائے جانے والی ایک نہایت افسوسناک کمزوری کی طرف اشارہ کرتے ہوئے فرمایا کہ آج ہمارے بعض اساتذہ طلبہ کے سامنے دوسرے اساتذہ کی خامیاں بیان کرتے ہیں جس سے طلبہ کے دلوں سے ان اساتذہ کی وقعت نکل جاتی ہے اور ان کا احترام باقی نہیں رہتا۔ یہ ایک بڑی غلط حرکت ہے، اگر کوئی باہمی اختلاف ہے بھی تو اس کا اظہار تلامذہ کے روبرو ہرگز نہیں ہونا چاہئے جہاں طلبہ کے لئے ضروری ہے کہ اپنے تمام اساتذہ کا، نظام کا اور ذمہ داران کا احترام کریں وہیں اساتذہ کے لئے ناگزیر ہے کہ وہ آپس میں ایک دوسرے کو احترام کی نگاہ سے دیکھیں، حصول علم میں ادب و احترام کو بڑا دخل ہے۔ ایسے ہی یہ بھی ضروری ہے کہ طلبہ پر شفقت و مہربانی کی نظر رکھی جائے، ان کی ضرورتوں اور راحتوں کا خیال رکھا جائے۔ وہ آپ کی ذمہ داری میں ہیں، ان کے ساتھ ایسا ہی برتاؤ کیا جائے جیسا اپنی حقیقی اولاد کے ساتھ کیا جاتا ہے۔

میسر دوستو! ہماری ذمہ داری اتنی ہی نہیں کہ ہم صرف طلبہ کی تعلیم و تربیت میں مصروف رہیں بلکہ ہماری ذمہ داری یہ بھی ہے کہ ہم اپنے قصبہ، شہر اور گاؤں کے لوگوں کی اصلاح کی بھی کوشش کریں، آپ نے فرمایا کہ مدارس میں رابطہ کی جو بات چل رہی ہے وہ بہت مفید ہے اس کے نتائج خوشگوار ثابت ہوں گے انشاء اللہ۔

حضرت مولانا برہان الدین حب سنبھلی آپ نے حمد و ثنا کے بعد فرمایا کہ مجھے اچانک معلوم ہوا کہ مجھے بھی کچھ عرض کرنا ہے، میں خالی الذہن تھا، حکم کی تعمیل میں،

میں مانگ پر آگیا ہوں، وقتی طور سے جو باتیں ذہن میں آتی ہیں، انہیں پیش کر رہا ہوں، قرآن کریم کی آیت ہے۔ **يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ**۔ حق تعالیٰ فرما رہے ہیں کہ ہم نے ایسے نبی کو بھیجا ہے کہ کتاب کی تعلیم دیتے رہیں، حکمت کی باتیں بتاتے رہیں اور تزکیہ کرتے رہیں۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے تشریف لے جانے کے بعد اب یہ تمام ذمہ داری علماء پر عائد ہوتی ہے جسے الحمد للہ انجام دیا جا رہا ہے، تلامذہ کتاب کی ذمہ داری ہمارے حفاظ انجام دے رہے ہیں جو ان کے لئے فخر کی بات ہے۔ کتاب کی تشریح و تفسیر کی خدمت علماء کے سپرد ہے جسے وہ انجام دے رہے ہیں۔ اقبیوا الصلوٰۃ کا مطلب اور تعین بغیر تشریح و تفسیر کے نہیں کیا جاسکتا، حکمت کا مطلب قرآن کریم کی آیات و احادیث رسول اور آپ کی سنت کو سمجھنا ہے یہ کام عربی مدارس کر رہے ہیں۔

تیسری ذمہ داری تذکیہ سے متعلق ہے، بعض علماء کہتے ہیں کہ تذکیہ پہلے ہونا چاہئے، لیکن قرآن کریم کی ترتیب میں تذکیہ تیسرے نمبر پر آیا ہے۔ تذکیہ بہت ضروری ہے، اگر خراب برتن میں اچھی غذا رکھ دی جائے تو وہ خراب ہو جائیگی۔ اسی طرح علم کی بات ہے، اگر قلب کی صفائی نہیں ہے، تذکیہ نہیں ہے تو حصولِ علم سے فائدہ نہیں ہوگا، صرف الفاظ کے معنی سمجھ لینا کافی نہیں ہے، عیسائیوں میں ایسے لوگ موجود ہیں جنہوں نے عربی لغات کی اتنی غنیمت کما ہی تھی کہ ان کا جواب نہیں، مگر قلب کی صفائی اور تذکیہ نہ ہونے کی وجہ سے وہ حتیٰ شناسی سے محروم رہے ہیں، پہلے ہمارے اساتذہ معلم ہونے کے ساتھ تذکی بھی ہوتے تھے جس کے اچھے نتائج نکلتے تھے، آج اس کی بڑی کمی ہے، یہ سب باتیں آپ حضرات مجھ سے زیادہ جانتے ہیں، میرا مقصد تو صرف ان کی یاد دہانی ہے۔

حضرت مولانا غلام رسول حصار کن مجلس شوریٰ | حمد و ثنا کے بعد آپ نے فرمایا کہ مجھے اس

درحقیقت ایک مبارک اجتماع ہے جس کی تہہ دل سے قدر کی جانی چاہئے، دراصل جب اللہ تعالیٰ کوئی کام لینا چاہتے ہیں تو لوگوں کے دلوں میں اس کا احساس بیدار کر دیتے ہیں، موجودہ حالات نے ہمارے قلوب میں بیداری پیدا کی ہے، ہم اجتماعی طور پر وقت کی نزاکت محسوس کر رہے ہیں اور آنے والے خطرات سے بچنے کے لئے تدابیر اختیار کر رہے ہیں، ہمارے یہاں جمع ہونے کا اصل مقصد یہی ہے خطراتِ اصل میں لوگوں کو جگانے کے لئے آتے ہیں، جو جاگ جاتے ہیں وہ فائدہ میں رہتے ہیں، خطرات سے بچ جاتے ہیں اور جو نہیں جاگتے وہ نقصان اٹھاتے ہیں، ہم لوگوں کو چاہئے کہ ہم اس پر غور کریں کہ ہم سے کیا کوتاہی ہو رہی ہے جس کی وجہ سے خطرات پیدا ہو رہے ہیں اور مصائب آرہے ہیں۔

میرے نزدیک تحفظ کا صحیح طریقہ یہ ہے کہ ہم سب متحد ہو جائیں، اتحاد کی بہت بڑی طاقت ہوتی ہے اللہ تعالیٰ کا حکم بھی ہے کہ مسلمانو! تم اللہ کی رسی مضبوطی سے پکڑ لو۔ اس کا مقصد اتحاد ہی کی تعلیم ہے، واقعاتِ شاہد ہیں کہ جب تک مسلمان متحد رہے، ان کے غور و فکر کا انداز ایک ربادہ کا سیلاب و کامراں رہے، دنیا کی بڑی سی بڑی طاقت بھی انہیں زیر کرنے میں کامیاب نہیں ہو سکی، آپ کی شاندار تاریخ موجود ہے جس سے عروج و زوال کے اسباب معلوم کئے جاسکتے ہیں، آپ نے تقریر جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ ہمارے ملازمین اختلافات نہیں ہونے چاہئیں، جب سب کا مقصد ایک ہے تو پھر اختلافات کا کیا مطلب؟ پوری لگن

اور خلوص دل کے ساتھ اپنے کاموں میں لگے رہنا چاہئے۔ آج جگہ جگہ مدارس قائم ہو رہے ہیں یہ ایک اچھی بات ہے لیکن انیسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ ہمارے یہاں خلوص کی کمی ہے۔ خلوص سے زیادہ نمائش اور دنیا داری ہے، عموماً ایسا ہو رہا ہے کہ اگر کوئی سفیر اپنے مہتمم سے کسی بات پر ناراض ہو گیا یا اس کی کوتاہی پر مہتمم نے اسے نکال دیا تو وہ اپنا مدرسہ الگ قائم کر لیتا ہے۔ یہ شکایت بھی عام ہوتی جا رہی ہیں کہ طلبہ ایک مدرسہ کو چھوڑ کر دوسرے مدرسہ میں اور پھر دوسرے کو خیر باد کہہ کر تیسرے مدرسہ میں داخلہ لے لیتے ہیں۔ اور مدرسے انہیں قبول کر لیتے ہیں چاہے سالانہ امتحان میں ایک ہی جمیعہ باقی کیوں نہ ہو، اس صورت حال میں ظاہر ہے کہ نہ طلبہ میں استعداد پیدا ہو سکتی ہے اور نہ مدارس کا کوئی معیار بن سکتا ہے، داخلوں کے لئے تمام مدارس میں ایک وقت متعین ہونا ضروری ہے، اس کی پابندی ہونی چاہئے، دراصل یہ ہماری اپنی کوتاہیاں ہیں انہیں دور کیا جانا ضروری ہے، ہم اگر خلوص کے ساتھ کوشش کریں گے تو مجھے یقین ہے حق تعالیٰ خود حالات ٹھیک فرما دیں گے۔

بہر حال میں پھر گزارش کرتا ہوں کہ ہمیں سب کو زیر غور معاملات میں خاص طور پر اردو سے ہر معاملہ میں پوری طرح متحرک رہنا چاہئے، اچھی تعلیم اور اچھی تربیت کے لئے کوشش جاری رکھنی چاہئے، طلبہ و اساتذہ کے درمیان لازمی طور سے ربط رہنا ضروری ہے، اور مدارس کے باہمی رابطے کی جو بات چل رہی اور جسے آپ سب حضرات پسند فرما رہے ہیں اس کو ٹھوس شکل دیدنی چاہئے، اس طرح کے روابط کے ساتھ ساتھ ہمارا رابطہ انٹر تعانی سے بھی رہنا ضروری ہے اور یہی اصل ہے اس کے بغیر کام نہیں چلے گا، نیز ہمارا رابطہ عوام سے بھی رہنا چاہئے، تقریروں کا سلسلہ مکمل ہو جانے کے بعد حضرت مولانا سعید احمد صاحب پالنپوری نے مدارس عربیہ کے نظام تعلیم و تربیت سے متعلق پانچ قراردادیں پیش کیں جنہیں متفقہ طور پر اجتماع نے منظور کر لیں اور یہ اجلاس اسی پر ختم ہوا۔

قراردادوں کا متن یہ ہے۔



تجاویز

منظور شدہ کل ہند جماعت مدارس عربیہ دارالعلوم دیوبند

منعقدہ ۲۰ تا ۲۲ جمادی الاولیٰ ۱۴۱۵ھ مطابق ۲۶ تا ۲۸ اکتوبر ۱۹۹۴ء بدھ جمعہ اجماع

تجویز (۱) ابراہیم نصاب تعلیم | کل ہند مدارس دینیہ کا اجتماع اس عقیدہ پر پختہ یقین رکھتا ہے کہ دین
اسلام ایک مکمل دین ہے اور تاقیامت انسان اسی دین کا مکلف ہے
لہذا لازمی طور پر حیات انسانی میں جو حالات و واقعات بھی پیش آئیں گے، کتاب و سنت کی تعلیمات و
احکامات ان پر حاوی ہوں گے۔

اس لئے عصر حاضر کے چیلنجوں کا مقابلہ مغربی علوم فنون اور تہذیب و ثقافت کے ذریعہ نہیں بلکہ
قرآن و حدیث اور فقہ اسلامی کے ذریعہ کیا جاسکتا ہے، اور بحمد اللہ تعالیٰ علماء دین اپنے اپنے عہد
میں ان چیلنجوں کا کامیاب مقابلہ کرتے آئے ہیں اور کر رہے ہیں اور بحمد اللہ تعالیٰ دین اسلام بغیر کسی ادنیٰ
تحریف و تغیر کے اپنے تمام تر محاسن و برکات کے ساتھ انسانیت کی رہنمائی اور نجات و فلاح کے لئے
موجود ہے، چونکہ مدارس دینیہ کا بنیادی نصب العین تحفظ دین و احیاء شریعت ہے، جس کی اہمیت
و ضرورت ہی نہیں بلکہ وجوب و فرضیت سے کسی فرد مسلم کو انکار نہیں ہو سکتا۔

ان حقائق کے پیش نظر:-

(الف) کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجتماع مدارس کے نظام تعلیم میں ایسی تبدیلی کو متفقہ طور پر رد کرتا ہے جس
مدارس کے بنیادی نصب العین اور اغراض و مقاصد مجروح و پامال ہوتے ہوں۔

(ب) کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس مقرر کیشی کے پیش کردہ نصاب تعلیم کو نظر استہسان دیکھتا ہے
اور باب مدارس سے سفارش کرتا ہے کہ وہ اپنے اپنے مدارس میں اس نصاب کو جاری کرنے

کی پوری سعی کریں۔

(ج) کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس مسلمانان ہند سے گزارش کرتا ہے کہ وہ مکاتب کے نظام کو مزید مستحکم اور ہمہ گیر بنائیں۔ بچوں کی دینی ماحول میں علمی و ذہنی نشوونما کے لئے یہ مکاتب ریٹھ کی ہڈی کی حیثیت رکھتے ہیں۔ ان مکاتب میں دینی تعلیم کے ساتھ اردو زبان، ہندی زبان، انگریزی زبان، ریاضی، جغرافیہ اور معلومات عامہ وغیرہ مضامین کو ضرور پڑھائیں تاکہ عملی زندگی میں انہیں اپنی بنیادی ضرورتیں پوری کرنے میں دشواری نہ ہو۔ اس سلسلہ میں ذرا العلوم دیوبند کے شعبہ دینیات کو نمونہ بنایا جاسکتا ہے

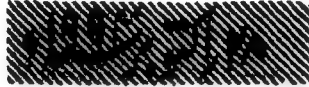
تجویز (۲) برائے تربیت طلبہ | کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس اپنے متفقہ خیال کا اظہار ضروری سمجھتا ہے کہ بغیر تربیت کے تعلیم بے نتیجہ ہے۔ اس لئے مدارس عربیہ طلبہ عزیز کی تربیت پر خصوصی توجہ دیں، مادیت کا فروغ دور مغربیت کے عروج کی بنا پر ماضی کے مقابلہ میں تربیت بہت زیادہ بڑھ گئی ہے۔ اس لئے پہلے کے مقابلہ میں اس طرف زیادہ توجہ کی ضرورت ہے۔ اس سلسلہ میں مطلوبہ نظام تعلیم و تربیت مرتبہ نصاب کمیٹی کو رہنما بنایا جائے۔

تجویز (۳) برائے نظام تعلیم | کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس نصاب درس سے زیادہ طریقہ درس کی اصلاح کو ضروری سمجھتا ہے اور تمام مدارس سے یہ اپیل کرتا ہے کہ اپنے اداروں میں تکمیل نصاب کو امر لازم قرار دیں، تدریس میں طویل تقریروں کے بجائے محل مطالب کی کوشش کی جائے۔ اور پورے سال مقدار درس میں اعتدال کا لحاظ رکھا جائے، اور استعداد سازی کی پوری کوشش کی جائے۔ اس سلسلہ میں مقررہ نصاب کمیٹی نے جو ابتدائی خاکہ مرتب کیا ہے اسے رہنما بنایا جائے۔

تجویز (۴) عصری اداروں میں دینی تعلیم کی ضرورت | کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس مسلمانوں سے یہ بھی اپیل کرتا ہے کہ ان کے زیر نگرانی جو عصری ادارے چل رہے ہیں ان میں دین کی بنیادی تعلیمات یعنی اسلامی عقائد نماز، روزہ، حج، زکوٰۃ وغیرہ ضروری مسائل، نبی صلی اللہ علیہ وسلم کی سیرت مبارکہ، خلفائے راشدین کی سیر اور اسلامی اخلاق و معاشرت وغیرہ کی تعلیم کا نظم ضرور کریں تاکہ بچے عصری علوم کے ساتھ

دینی ضروریات سے واقف رہیں ۔

تجویز (۵) برائے رابطہ المدارس العربیہ | اگرچہ مقصد اور نصب العین کے اتحاد کی وجہ سے دارالعلوم اور اس کے منہاج پر کام کرنے والے تمام مدارس کے درمیان فطری ربط پہلے سے موجود ہے مگر کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجتماع عصر حاضر میں مدارس عربیہ کے باہمی رابطہ کو مستحکم کرنے کی ضرورت محسوس کرتا ہے اور ابتدائی طور پر جو خاکہ پیش کیا گیا ہے اس کے رہنما اصول کے مطابق کام کا آغاز کرنے کا فیصلہ کرتا ہے اور اس باب مدارس سے گزارش کرتا ہے کہ وہ فارم رکنیت پُر کر کے باقاعدہ نظام میں منسلک ہوں ۔ تاکہ کام کا باقاعدہ آغاز کر دیا جائے ۔



صدائے
حضرت مولانا سید اسعد مدنی امیہ الہند

پانچواں اجلاس
۸ رجب صبح تا ۱۱ بجے بروز جمعہ

موضوع _____ **تحفظ ختم نبوت**
ملاوت قرآن پاک _____ مولوی قاری آفتاب احمد مراد آبادی متعلم دارالعلوم
نظم _____ مولوی محمد عدنان متعلم دارالعلوم دیوبند
ہفت سالہ خدمات کی پورٹ _____ حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحب ناظم کل مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم
خطاب _____ حضرت مولانا محمد اسماعیل کنگلی رکن شوری دارالعلوم دیوبند
تجویز _____ حضرت مولانا سید احمد الحسن پوری ناظم اعلیٰ کل مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم
صدائے خطاب _____ جناب مولانا مفتی محمد معصوم صاحب استاد دارالعلوم راجہ پوٹی
حضرت صدر اجلاس _____ حضرت صدر اجلاس مدظلہ العالی

مولانا قاری محمد عثمان صاحب
ناظم مجلس تحفظ ختم نبوت

آٹھ سالہ خدمات کا اجمالی تعارف

فلسفہ قادیانیت ہندوستان میں مرزا غلام احمد قادیانی (۱۸۳۰ء - ۱۹۰۸ء) کے دعویٰ مسیحیت

و نبوت کی شکل میں ۱۹۸۸ء کے بعد ظاہر ہوا، جس کی سرکوبی کے لئے سنت صدیقی پر عمل پیرا ہو کر اقلیتی
شان سے کام کرنے کی توفیق اکابر و منتسبین دارالعلوم کو میسر ہوئی جس کے نتیجہ میں یہ فتنہ تقریباً دفن
ہو گیا تھا، ۱۹۷۴ء میں تقسیم ہند کے بعد قادیانیوں نے اپنی سرگرمیوں کا مرکز بروہہ پاکستان بنالیا
مگر فضلار و منتسبین دارالعلوم کی مسلسل تلگ و دو کی وجہ سے پاکستان کی قومی اسمبلی نے انہیں
۱۹۷۴ء میں غیر مسلم اقلیت قرار دے دیا۔

جب اپریل ۱۹۸۶ء میں مرحوم صدر پاکستان جنرل ضیا الحق نے پاکستان میں امتناع
قادیانیت آرڈیننس جاری کر دیا اور اس کی بنیاد پر مرزا طاہر قادیانی نے قادیانیوں کا موجودہ
سربراہ پاکستان سے فار ہو کر لندن میں پناہ لی تو قادیانیوں نے ہندوستان کی جانب دوبارہ
رخ کرنا شروع کیا اور دہلی و فریب سے پُر روایتی انداز میں اپنی ریٹہ و دانیال شروع کر دیں
غالباً اس کی ہمت ان کو اس وجہ سے بھی ہوئی کہ انھوں نے یہ محسوس کیا کہ یہاں عوام تو عوام
علماء کرام کا طبقہ بھی عموماً قادیانی افکار و نظریات اور ان کے طریقہ فکر کے مغالطوں سے ناواقف
ہے، کیونکہ تقسیم کے بعد قادیانیت ہندوستان میں عام طور پر موضوع بحث نہیں رہی۔

اکابر کے نقش قدم پر | اللہ تعالیٰ جزائے خیر عطا فرمائے دارالعلوم کے موجودہ اربابِ عمل و عقد کو
اکابر نے دارالعلوم کے مقصد تاسیس اور حضرات اکابر رحمہ اللہ کے طرز
عمل کے مطابق اس ابتدائی فتنہ کے دوبارہ سر اٹھانے کو بروقت بھانپ لیا اور اس کے تعاقب کے
لئے اجتماعی جدوجہد کی ضرورت کا احساس مسلمانوں میں عموماً اور ذمہ دارانِ مدارس میں خصوصاً پیدا
کرنے کے لئے ۲۹ تا ۳۱ اکتوبر ۱۹۸۶ء روزہ عالمی اجلاس تحفظِ نبوت دارالعلوم میں منعقد کیا
جس کی اہمیت کا اعتراف ڈاکٹر عبد اللہ عمر نصیف (جنرل سکیٹری رابطہ عالم اسلامی) نے اجلاس کی
اختتامی تقریر میں یوں فرمایا تھا۔

”میں دارالعلوم دیوبند کو اس اہم ترین اقدام کے لئے مبارکباد پیش کرتا ہوں، و حقیقت
دارالعلوم کے بزرگوں نے ہندوستان میں قادیانیت کے مہیب فتنہ اور اس کی
از سر نو کوششوں کو ختم کرنے کے لئے عالمی سطح پر یہ اجلاس منعقد کر کے اپنی میلہ مغربی
کا مظاہرہ کیا ہے، میں اس تاریخی اجلاس میں شرکت کو اپنی خوش نصیبی تصور کرتا ہوں۔“

بفضلہ تعالیٰ یہ کانفرنس سید کامیاب رہی اور اس کے مفید ثمرات مرتب ہوئے، شرکار اجلاس میں قادیانی فتنہ کے تعاقب کیلئے نیا عزم و حوصلہ پیدا ہوا اور وہ یہ تجویز پاس کر کے واپس گئے کہ "اس فتنہ کی ہلاکت خیزوں کی بنا پر منظم ہو کر ملک گیر پہاڑ پر اس کا مقابلہ کیا جائے گا۔" نیز یہ کہ "یہ اجلاس دارالعلوم دیوبند اور اس کے ارکان سے اپیل کرتا ہے کہ مجلس تحفظ ختم نبوت الہند کی سرپرستی فرماتے رہیں گے۔"

بہر حال کل ہند سطح پر مجلس تحفظ ختم نبوت کا قیام عمل میں آیا جس کے صدر محترم مولانا غوث الرحمن صاحب مدظلہ ہتم دارالعلوم دیوبند اور ناظم عمومی حضرت مولانا مفتی سعید احمد پالن پوری استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند منتخب ہوئے اور ناظم کی خدمات راقم الحروف کے سپرد کی گئیں، ۲۳ ارکان پر مشتمل مجلس عالمہ تشکیل دی گئی۔

عالمی اجلاس کے معا بعد سے دارالعلوم کی عمارت میں کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت کا مرکزی دفتر قائم ہے جو بفضلہ تعالیٰ تسلسل کے ساتھ قادیانیت کی تردید و تبخیر کئی کے لئے دارالعلوم کی سرپرستی میں حتی الوسع خدمات انجام دے رہا ہے جن کی رپورٹیں دارالعلوم کی مجلس عالمہ اور مجلس شوریٰ میں پیش ہوتی رہی ہیں اور مقرر ارکان مجلس شوریٰ ان پر اظہار اطمینان فرما کر آئندہ کیلئے راہنمائی فرماتے رہے ہیں، اسی کے مطابق دفتر اپنی خدمات کے دائرہ کو حتی الامکان وسیع کرنے کی کوشش کرتا ہے اور رد قادیانیت کے کام کو مزید استحکام بخشنے کیلئے مجلس شوریٰ منعقدہ شعبان ۱۴۱۲ھ نے اپنی تجویزاً بعض الف کے ذریعہ طے کیا کہ

۱۔ مجلس تحفظ ختم نبوت کی حیثیت مجلس شوریٰ کے تحت دارالعلوم کے ایک مستقل شعبہ کی ہوگی، اور سابق میں جو اس کی مجلس عالمہ تھی، اس کی حیثیت ایک ذیلی مشاورتی کمیٹی کی ہوگی تاکہ اس ذیلی کمیٹی کے ذریعہ اس کا دائرہ کار وسیع ہو اور اس کی افادیت میں اضافہ ہو۔

بہر حال پچھلے آٹھ سالوں (از اکتوبر ۱۹۸۶ء تا اکتوبر ۱۹۹۲ء) میں مرکزی دفتر کی خدمات کی مختصر رپورٹ درج ذیل ہے۔

① فتنہ قادیانیت کی حقیقت سمجھنے کے لئے اور علیٰ وجہ البصیرت رد قادیانیت کے موضوع پر کام کرنے کے لئے سب سے پہلی ضرورت کتابوں کی ہے، چنانچہ عالمی اجلاس کے

موقع پر ہی اس موضوع کی دس منتخب کتابیں طبع کرائی گئی تھیں اور ان کا ایک ایک سیٹ ہر مندو اجلاس کو ہدیہ کیا گیا تھا، اس کے بعد بھی تدریجاً یہ سلسلہ جاری ہے اور اب تک سیستیس کتب و مخطوطات اردو ہندی طبع کرائے جا چکے ہیں جن میں سے اکثر کے متعدد ایڈیشن نکل چکے ہیں۔ یہ کتب مکتبہ دارالعلوم سے رعایتی قیمت پر فروخت ہوتی ہیں اور متاثرہ مقامات پر حسب ضرورت مرکزی دفتر برائے تقسیم بھی ارسال کرتا ہے۔

② اس سلسلہ میں مرزا غلام احمد قادیانی اور اس کے گروہ کی کتابوں کی بھی ضرورت پڑتی ہے چنانچہ مرزا قادیانی کی ۱۰۰ کتب و مخطوطات پر مشتمل ۳۳ جلدوں کا پورا سیٹ (جو روحانی خزائن کے نام سے موسوم ہے) پانچ سال پیشتر حاصل کیا جا چکا ہے، اور اس کا مجموعہ اشتہارات (۳ جلدوں میں) و دیگر بعض اہم کتب بھی دستیاب ہو گئی ہیں۔

③ دارالعلوم کے فارغ التحصیل طلبہ میں سے ہر سال دو طالب علموں کو خصوصی تربیتی وظائف دے کر سال بھر رد قادیانیت کی مشق کرائی جاتی ہے۔

④ تکمیل تفسیر، تکمیل علوم، تکمیل ادب و افتاء و دراستہ المعارف کے طلبہ کو جن کی تعداد ایک سو سے زائد ہوتی ہے، ہر سال رد قادیانیت کی منتخب کتابوں کا مطالعہ کرانے کے بعد باقاعدہ تحریری امتحان لیا جاتا ہے، اور ان کو خصوصی و عمومی انعامات دیئے جاتے ہیں۔

⑤ دارالعلوم کے اساتذہ کرام و مبلغین وقتاً فوقتاً دفتر میں تشریف لاتے ہیں اور اپنا معتد بہ وقت موضوع سے متعلق کتب کے مطالعہ وغیرہ میں صرف فرماتے ہیں۔

⑥ واردین و صادرین کو رد قادیانیت کی اہمیت سمجھائی جاتی ہے اور ان کے علاقوں میں اگر یہ فتنہ ہو تو اس کی سرکوبی کے لئے مناسب حکمت عملی اپنانے کی ترغیب دی جاتی ہے اور ان کو لٹریچر پیش کیا جاتا ہے۔

④ برائے رد قادیانیت تربیتی کیمپ کا سلسلہ

۱۔ دارالعلوم میں تربیتی کیمپ | دفتر کے باضابطہ قیام کے بعد چونکہ ملک کے مختلف علاقوں سے اس کا رابطہ قائم ہوا اور قادیانی فتنہ

— کی ریشہ دوانیوں سے بہت سے دیہات و قصبات اور شہروں کے متاثر ہونے کی اطلاعات موصول ہونے لگیں تو رد قادیانیت پر اہر رجال کار کی تیاری کے کام کو وسعت دینے کے لئے ارباب دارالعلوم نے دسمبر ۱۹۸۸ء میں دس روزہ تربیتی کیمپ کا اہتمام کیا جس میں بحیثیت مربی خصوصاً کے مناظر اسلام فاتح قادیانیت حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی مدظلہ کو دعوت دی گئی تھی، حضرت موصوف اس موضوع پر ہندوستان میں متخصص شخصیت ہیں۔

دارالعلوم میں تربیتی کیمپ کا پہلا تجربہ تھا اس لئے پہلے مرحلہ میں صرف مغربی اضلاع (میرٹھ مظفر نگر، سہارنپور، بجنور، مراد آباد، غازی آباد) کے بڑے مدارس کے نمائندگان کو دعوت دی گئی، ذمہ داران مدارس نے اس اقدام کو بہت سراہا اور اپنے نمایاں اساتذہ کو رخصت دے کر کیمپ میں شرکت کیلئے روانہ فرمایا کیمپ کا پروگرام اس طرح ترتیب دیا گیا تھا کہ شرکاء حضرات کا کوئی لمحہ ضائع نہ ہو۔

تربیتی کیمپ

جزء اول برائے رد قادیانیت پہلے کامیاب تربیتی کیمپ کے تجربہ کی وجہ سے ارباب دارالعلوم نے بڑے پیمانہ پر رد قادیانیت کے دس روزہ تربیتی کیمپ کے انعقاد کا فیصلہ کیا اور اس میں بحیثیت مربی خصوصی تشریف لانے کے لئے دعوت قاطع مرزائیت حضرت مولانا منظور احمد جیلوٹی مدظلہ (پاکستان) کو دی گئی، آپ رد قادیانیت کے موضوع پر مسکہ شخصیت ہیں۔

جزء دوم برائے رد شیعیت رد قادیانیت پر پہلے تربیتی کیمپ کے فوائد سامنے آنے کے بعد ارباب دارالعلوم نے ضرورت محسوس کی اس طرح کے پروگرام دیگر موضوعات پر بھی منعقد کئے جائیں، چنانچہ اس مرتبہ رد شیعیت کے عنوان پر بھی شرکاء کیمپ کو بنیادی معلومات فراہم کرنے کے لئے حضرت مولانا عبدالعلیم صاحب فاروقی دارالبلغین لکھنؤ کو دعوت دی گئی، موصوف نے تین روزہ کئی گھنٹے رد شیعیت پر شرکاء کیمپ کو مستفید فرمایا

تربیتی کیمپ گوہاٹی دارالعلوم کے تربیتی کیمپوں میں شرکت فرمانے والے مندوبین اور فارغ التحصیل طلبہ نے اپنی اپنی جگہ بیوی بچہ کر

اس کی زبردست افادیت کو واضح کیا، انھوں نے بھی اپنے علاقہ میں تربیتی کیمپ کے پروگرام بنائے اور مرکزی دفتر مجلس سے اس بارے میں خصوصی رہنمائی حاصل کی چنانچہ جب ۱۳۱۲ھ میں طاکٹر ظہور الحق قادیانی مبلغ نے بنگلہ زبان میں قرآن حکیم کی تفسیر لکھ کر مغربی بنگال، آسام، ہنی پور، ہیگھار وغیرہ میں خوب اس کو پھیلا یا تو اس فتنہ کے سدباب کیلئے حضرت مولانا احمد علی صاحب مدظلہ اور حضرت مولانا عبدالحق صاحب زید مجدہم نے اپنے رفقاء کے ساتھ قادیانیت سے متاثر دیہات کا دورہ کیا اور متعدد کتابچے بھی شائع کئے، اس سلسلہ میں ان حضرات نے ایک ۵ روزہ (۲۱ تا ۲۶ شعبان ۱۳۱۲ھ) تربیتی کیمپ کا اہتمام کیا، چنانچہ دارالعلوم گواہٹی میں مذکورہ بالا صوبوں کے ارباب اسرار و علماء کو شرکت کی دعوت دی گئی، بفضلہ تعالیٰ ڈیڑھ سو سے زائد علماء نے تربیت حاصل کی۔

بحیثیت مربی خصوصی حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی مدظلہ تشریف لائے اور دارالعلوم سے جناب مولانا مفتی محمود حسن بلند شہری استاذ دارالعلوم دیوبند اور جناب مولانا شاہ عالم صاحب گورکھپوری جناب قاری شفیق الرحمن صاحب تشریف لے گئے اور اس موضوع پر شرکاء کو ضروری مواد فراہم فرمایا، کیمپ کے منتظمین نے آخری دن اجلاس عام کا اہتمام کیا، جس میں حضرت مولانا سید اسعد مدنی صاحب امیر الہند و صدر جمعیتہ العلماء ہند نے بھی شرکت فرمائی، ہندوین کو حضرت مولانا منظور احمد جینیوٹی کی کاپی رد مرزائیت (نقش اول) تقسیم کی گئی تھی

تربیتی کیمپ، ملتان | تاملنا ڈ میں قادیانی سرگرمیوں میں تیزی کیساتھ اضافہ کی بنا پر ۱۳۱۳ھ مطابق ۱۹۹۲ء میں مقامی

ذمہ داران حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب مدظلہ صدر مجلس تحفظ ختم نبوت تاملنا ڈ وغیرہ نے ضرورت محسوس فرمائی کہ تاملنا ڈ میں سہ روزہ تربیتی کیمپ منعقد کیا جائے چنانچہ مرکزی دفتر سے رابطہ و مشورہ کے بعد ۲۶ تا ۲۸ محرم ۱۳۱۳ھ مطابق ۲۵ تا ۲۷ جولائی ۱۹۹۲ء اس تربیتی کیمپ پر گواہ جامع مسجد پریس و اکم شہر مدراس میں طے کیا گیا، اس کیمپ میں تاملنا ڈ وغیرہ کے تقریباً ڈیڑھ سو باقاعدہ نمائندگان نے شرکت فرمائی، مربی خصوصی کے فرائض حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی مدظلہ نے انجام دیئے۔ حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالنپوری استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند نے کلیدی خطاب فرمانے کے علاوہ متعلقہ موضوعات پر ٹھوس علمی انداز میں بنیادی نکات پر توجہ دلائی۔

حضرت موصوف کے ملاوہ دارالعلوم سے مندرجہ ذیل حضرات کو دعوت دی گئی تھی جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلند شہری، جناب مولانا شاہ عالم صاحب مبلغ مجلس، جناب مولانا محمد عرفان صاحب بہرائچی مبلغ دارالعلوم، کاتب الحروف محمد عثمان، نیز حضرت مولانا عبدعلیم فاروقی، حضرت مولانا سراج الساجدین کٹکی منتظین کی دعوت پر تشریف لے گئے، اور اپنے افادات سے شرکاء کیمپ کو مستفید فرمایا۔ خوش قسمتی سے امیر الہند حضرت مولانا سید اسعد مدنی مدظلہ نے بھی ۲۶، ۲۷ جولائی کی تاریخیں غایت فرمائیں۔

حضرت امیر الہند نے دو روز مدراس میں قیام فرما کر ایک شب شہر کی مسجد میں دیگر علماء کرام کے ساتھ رد قادیانیت پر خطاب فرمایا، اور مسجد پرس واکم میں کیمپ کی آخری نشست میں خطاب فرمایا اور منتظین کو مبارکباد دی، کیمپ کے موقع پر منتظین نے ”قادیانی چہرہ“، ”مرا ظاہر آخری اتہام حجت“ کتابچے طبع زبان میں شائع کئے، جب کہ ”قادیانیت پر غور کرنے کا سیدھا راستہ“ کتابچہ طبع زبان میں پہلے شائع کیا جا چکا ہے۔

تمام مندوبین کو رد قادیانیت کی کتب بیس عدد کا وسیع سیٹ منجانب مجلس تحفظ ختم نبوت ملانڈ ہدیہ کیا گیا جو مکتبہ دارالعلوم سے قیمتاً منگوائی گئی تھیں۔

رد قادیانیت کے کام کو وسعت دینے کے لئے چند اہم تجاویز بھی منظور کی گئیں۔

تربیتی کیمپ (الوائی) کیرالہ | کیرالہ میں قادیانی مشنری زیادہ منظم ہے اور سادہ لوح مسلمانوں کو کفر و ارتداد کے فتنے میں

بتلا کرنے کے لئے سرگرم عمل ہے، اس لئے حضرت مولانا محمد صالح نوح قاسمی نے مدرسہ حسینیہ الوائی میں ۲۹ جولائی ۱۹۶۲ء کو ایک روزہ تربیتی کیمپ کا اہتمام فرمایا اور پورے صوبہ کے تقریباً ایک سو نامزدگان مدراس کو برائے حصول تربیت دعوت دی، اس پر دگراں میں شرکت کے لئے حضرت امیر الہند مولانا سید اسعد مدنی مدظلہ، حضرت سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی مدظلہ، جناب مولانا شاہ عالم صاحب، جناب مولانا محمد عرفان صاحب اور راقم الحروف الوائی پہنچے۔

۲۹ جولائی کی صبح سے مغرب تک یہ کیمپ چلتا رہا حضرت امیر الہند کے خطاب و دعا و تہکات پر بخیر و خوبی اہتمام پذیر ہوا اسی موقع پر مجلس تحفظ ختم نبوت کیرالہ کا قیام عمل میں آیا۔

الوائی سے پہلے ۲۸ جولائی کو مدرسہ حسینیہ کایم کلم اور مدرسہ فاروقیہ چندرور میں بھی اہتمام کیساتھ رد قادیانیت کے پروگرام ہوئے جن میں حضرت امیر الہند اور راقم الحروف نے شرکت کی۔

ترہیتی کیمپ فیروز آباد پولی

ذمہ دار علماء جناب مولانا محمد شفیع صاحب قاسمی مہتمم مدرسہ مفتاح العلوم وغیرہ نے ایک روزہ ۵ جمادی الاولیٰ ۱۴۱۸ھ تربیتی کیمپ کا اہتمام فرمایا، اور قرب وجوار کے مدارس کے اساتذہ و ذمہ دار حضرات کو مدعو فرمایا، رد قادیانیت پر خصوصاً گفتگو کے لئے دارالعلوم دیوبند کے مندوب ذیل حضرات اس پروگرام میں تشریف لے گئے۔

حضرت مولانا سید ارشد صاحب مدنی اساذ حدیث دارالعلوم دیوبند، جناب مولانا محمد عرفان صاحب بہرائچی، جناب مولانا شاہ عالم صاحب اور راقم الحروف محمد عثمان۔

صبح ۸ بجے سے ایک بجے تک یہ خصوصی تربیتی پروگرام چلتا رہا جس میں تقریباً دو سو حضرات نے شرکت فرمائی پھر شب میں اجلاس عام کے اندر اس موضوع پر تقریریں ہوئیں، نیز مجلس تحفظ ختم نبوت فیروز آباد کا قیام عمل میں آیا

دوروزہ تربیتی کیمپ میل پالیم تالمنڈا

جلس تحفظ ختم نبوت دالمنڈا کی تحریک پر اس کی شاخ ضلع ترنل ویلی کی جانب سے بمقام میل پالم ۹/۱۱ جون ۱۴۱۸ھ دوروزہ تربیتی کیمپ کا انعقاد ہوا جس کی کل چھ نشستیں ہوئیں، اس کیمپ میں اس علاقہ کے تقریباً ڈیڑھ سو علماء مختلف مکاتب فکر کے شریک ہوئے حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی مدظلہ نے مربی خصوصی کے فرائض انجام دیئے، اور دارالعلوم سے جناب مولانا محمد عرفان صاحب اور جناب مولانا شاہ عالم صاحب تشریف لگتے اور رد قادیانیت پر تقریریں فرماتیں، اور باتفاق اُلار قادیانیوں سے مکمل بائیکاٹ کی تجویز پاس ہوئی

ترہیتی کیمپ بھاگلپور بہار

بھاگلپور کے محلہ برہ پورہ میں قدیم زمانہ سے کچھ قادیانی گھر آباد ہیں، پچھلے دنوں جب انھوں نے اپنی سرگرمیوں میں انسانہ کیا تو محلہ کے دانشوروں اور مقامی علما کرام نے تربیتی

کیمپ کا ارادہ کیا چنانچہ مجلس تحفظ ختم نبوت بھگلپور اور مسلم ایسوسی ایشن برہ پور کے زیر اہتمام ۱۵ تا ۱۷ اکتوبر ۱۹۹۳ء سہ روزہ تحفظ ختم نبوت کانفرنس اور تربیتی کیمپ قائم کیا گیا، جس میں قرب وجوار کے تقریباً تین سو علماء و مسلمان شریک ہوئے جس میں مربی خصوصی کی حیثیت سے حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کنگلی اور حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری نے شرکت فرمائی، جامع مسجد برہ پورہ میں روزانہ تربیتی کیمپ کی دو نشستیں منعقد ہوتی تھیں اور رات کو عید گاہ برہ پورہ میں بنائے گئے ایک وسیع و عریض پنڈال میں روزانہ عام اجلاس ہوتے رہے، ان اجلاسوں میں مذکورہ بالا دونوں حضرات کے ساتھ مندرجہ ذیل حضرات نے بھی رد قادیانیت پر قیمتی معلومات پیش فرمائیں اور قادیانی ٹولہ کے پیدا کردہ شکوک و شبہات کا ازالہ کیا۔

(۱) جناب مولانا محمد یامین صاحب مبلغ دارالعلوم دیوبند (۲) مولانا محمد عرفان صاحب بہرائچی، (۳) جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلند شہری (۴) جناب مولانا محمد یوسف صاحب امرہوی (۵) جناب مولانا طاہر حسن ہر سولوی استاذ جامعہ حسینیہ تاؤلی مظفرنگر (۶) جناب مولانا شاہ عالم صاحب مبلغ مجلس تحفظ ختم نبوت، اور در اقم المحروف محمد عثمان۔

اس موقع پر جملہ مندوبین کو منتطین کی جانب سے رد قادیانیت کا لٹریچر جو ۲۸ کتب پر مشتمل تھا ہدیہ کیا گیا، یہ کتب مکتبہ دارالعلوم سے قیمتاً منگوائی گئی تھیں۔

سہ روزہ تربیتی کیمپ، بنگلور، کرناٹک

ریاست کرناٹک کے شہر بنگلور و قرب وجوار میں قادیانی سرگرمیوں کے تشویش ناک حد تک بڑھ جانے کی وجہ سے کئی سال سے علحدہ و غائدین شہر سہ روزہ تربیتی کیمپ اور اجلاس عام کا پروگرام کرنا چاہتے تھے، جمعیت علماء کرناٹک اور مجلس تحفظ ختم نبوت کرناٹک کے ذمہ داران نے مرکزی دفتر مجلس سے رابطہ قائم کیا، آخر کار ۲۵ تا ۲۷ ربيع الاول ۱۴۱۵ھ مطابق ۲ تا ۴ ستمبر ۱۹۹۳ء کی تاریخیں طے کر دی گئیں، جس کے بعد ان حضرات نے بھرپور تیاری شروع کر دی اور دارالعلوم سے مندرجہ ذیل حضرات کو تشریف آوری کی دعوت دی گئی۔

(۱) حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری (۲) حضرت مولانا سید ارشد مدنی صاحب

(۳) جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلند شہری (۴) جناب مولانا محمد یامین صاحب (۵) جناب مولانا محمد عرفان صاحب (۶) راقم الحروف محمد عثمان -

ان حضرات کے علاوہ منتظمین کی دعوت پر درج ذیل حضرات بھی بنگلور تشریف لائے۔
 (۱) حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کلکی (۲) حضرت مولانا عبد العظیم صاحب فاروقی (۳) حضرت مولانا سید سراج الساجدین صاحب کلکی (مرکز العلوم سوگنکھڑہ کلنگ) (۴) جناب مولانا محمد علی صاحب کلنگ (۵) جناب مولانا محمد یوسف صاحب امرہوی (۶) مولانا شاہ عالم صاحب گورکھپوری دارالعلوم الاسلامیہ بستی، (۷) جناب مولانا مفتی محمد اسرار صاحب اتناذ مدرسہ مظاہر علوم سہا پور در دار جدیدہ (۸) جناب مولانا محمد طاہر گیلادی مہتمم جامعہ حسینیہ ڈنڈیلہ کلاں (پلاموں)

تربیتی کیمپ کے خصوصی پروگراموں کی دو نشستیں روزانہ مسجد جمیل مدرسہ ولی اللہ ٹیاری روڈ بنگلور میں منعقد ہوتی تھیں جن میں مربی خصوصی کے فرائض حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب زید مجدہ اور حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری زید مجدہ انجام دیتے تھے، البتہ ۲ ستمبر کی افتتاحی نشست میں حضرت مولانا ابوالسعود صاحب مدظلہ ہمت مدرسہ سبیل الرشاد بنگلور نے صدارتی کلمات ارشاد فرمائے۔

اور ۴ ستمبر کی پہلی نشست میں حضرت مولانا سید ارشد مدنی صاحب نے بھی خصوصی خطاب فرمایا اور اس طرح کے تربیتی کیمپ کی اہمیت و ضرورت واضح فرمائی، اور آخری نشست میں شرکاء کیمپ کو اسناد شرکت دی گئیں جن کی تعداد چھ سو کے قریب تھی، نیز جملہ شرکاء کو رد قادیانیت پر مشتمل کتابوں کا ایک ایک سیٹ منتظمین کی جانب سے تقسیم کیا گیا۔

۴ ستمبر کی شام کو بعد نماز عصر سے ۱۰ بجے رات تک ”چھوٹے میدان“ کے وسیع و عریض پنڈال میں عام اجلاس منعقد ہوا، بنگلور کی تاریخ میں یہ اجلاس عظیم الشان تھا، محتاط اندازہ کے مطابق تقریباً تیس ہزار سے زائد فرزندان توحید نے اس میں شرکت کی، اجلاس میں کیمپ کی منظور کردہ اہم تجاویز پڑھ کر سنائی گئیں جن کی تائید پورے مجمع نے کی، منتظمین نے یکم ستمبر سے ہی عام مسلمانوں کے استفادہ کے لئے شہر کی مساجد میں دارالعلوم دیوبند و دیگر مدارس کے علماء کے بیانات طے کر کے اخبارات و پوسٹروں سے ان کی تشہیر کر دی تھی، بفضلہ تعالیٰ یہ بیانات بھی

ہزاروں مسلمانوں نے سنے جن کی وجہ سے قادیانیت کا مکروہ چہرہ بے نقاب ہو کر عام مسلمانوں کے سامنے آگیا۔ اب امید ہے کہ وہ قادیانی مکروہ فریب سے محفوظ رہیں گے۔

مقامی قادیانیوں نے نقض امن کا ہوا کھڑا کر کے چھوٹے میدان کی اجازت شہری انتظامیہ کے ذریعہ منسوخ کرادی، لیکن منتظین کیمپ کے بروقت اقدام اور مبنی بر حقیقت وضاحتوں سے مطمئن ہو کر انتظامیہ نے دوبارہ اجازت بھی دی اور پورا اطمینان بھی دلایا کہ قادیانی لوگ آپ کے پروگراموں میں کوئی رخنہ اندازی نہیں کر سکیں گے، چنانچہ اجلاس کے جملہ پروگرام انتہائی پرسکون ماحول میں پایہ تکمیل کو پہنچے۔ **فللہ الحمد والممنۃ۔**

ترہیتی کیمپوں کے علاوہ وقتاً فوقتاً قادیانی فرقہ کے مناظروں سے مناظرہ کر کے انھیں شکست فاش بھی دی گئی اور بعض مقامات پر خود مناظرہ کا چیلنج کرنے کے بعد راہ فرار اختیار کرنے ہی کو غنیمت سمجھا چنانچہ خامنی ضلع مستحضر، اگرہ موضع رہتا اگرہ، میل پالیم مائل ناڈو وغیرہ مقامات میں خدام تحفظ ختم نبوت کے مقابلہ میں قادیانی مبلغوں نے فرار کی رسوائی قبول کی، رپورٹ کے بعد مندوبین نے اپنے اپنے علاقوں میں تحفظ ختم نبوت کے سلسلہ میں کام کی رپورٹ پیش کی۔

تقریر حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی

حضرت مولانا نے ابتداءً اپنی سرگذشت بیان کرتے ہوئے فرمایا کہ فراغت کے بعد میں سرکاری اسکول میں ملازمت کر لی تھی، لیکن حضرت الاستاذ شیخ الاسلامؒ کے حکم سے ملازمت ترک کر کے ۱۹۴۴ء سے تردید قادیانیت کو اپنا مشغلہ بنالیا۔ اسی سلسلہ میں اپنے آخری مناظرہ ”یادگیر“ کا ذکر کرتے ہوئے موصوف نے فرمایا کہ قادیانیوں کی جانب سے مناظرے کے چیلنج کے بعد وہاں کے لوگوں نے جب حلقہ سے رابطہ قائم کیا تو انھیں مایوسی ہوئی، لیکن اللہ تعالیٰ جزائے خیر عطا فرمائے حضرت امیر الہند کو جنھوں نے ذمہ داری لی اور فرمایا کہ مناظرہ ہوگا، چنانچہ وہ مناظرہ ۱۹۶۳ء میں ہوا اور قادیانیوں کو شرمناک شکست ہوئی اور اسی مجلس میں تقریباً ۳۱ قادیانی مولویوں نے اسلام قبول کیا۔

مولانا نے اپنی تقریر میں مناظرے کے کچھ خاص گوشے بتلائے ہوئے فرمایا کہ قادیانیوں سے بحث ہو تو سب سے پہلے مرزا کی شخصیت متعین کرانی جائے کہ مرزا کیا تھا؟ مرزا نے گوبر ہونے سے

لے کر خدا کے باپ ہونے تک کا دعویٰ کیا ہے

حیات عیسیٰ کے موضوع پر روشنی ڈالتے ہوئے موصوف نے فرمایا کہ مرزا کا عقیدہ اذلاً ہی تھا کہ حضرت عیسیٰ زندہ ہیں اور اس عقیدے کو اس نے اپنی کتابوں میں لکھا ہے، لیکن ایک روز اس کی بیوی نصرت بیگم نے خواب دیکھا اور مرزا سے بیان کیا پھر مرزا نے صبح ہوتے ہی اعلان کر دیا کہ حضرت عیسیٰ مر گئے، معلوم ہوا کہ قادیانیوں کے نزدیک حضرت عیسیٰ کو مرزا کے الہام یا اس کی بیوی کے خواب نے مارا ہے۔

اجرائے نبوت پر تبصرہ کرتے ہوئے حضرت نے فرمایا کہ آپ قادیانیوں سے کہتے کہ حضرت آدم پہلے نبی ہیں تو آخری نبی بھی کوئی آئے گا تو وہ آخری نبی کون ہوگا۔ نیران سے یہ بھی معلوم کیا جائے کہ مرزا کے بعد بھی کوئی نبی آئے گا تو بلاشبہ وہ یہی کہیں گے کہ نہیں تو معلوم ہوا کہ بحجت اجراء نبوت کہ نہیں بلکہ جھگڑا یہ ہے کہ خاتم النبیین مرزا غلام احمد ہے یا حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم ہیں۔

تقریر حضرت مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری

وما ارسلنا من قبلك من رسول ولا نبی الا اذا تمثی القی الشیطان فی امنیتہ

فینسخہم اللہ ما یلقی الشیطان شریحکم اللہ، آیاتہ، واللہ علیم حکیم۔

(ترجمہ) اور جو رسول بھیجا ہم نے تجھ سے پہلے یا نبی سوجب لگا خیال باندھنے شیطان نے مالدیا اس کے خیال میں پھر اللہ مٹا دیتا ہے شیطان کا ملایا ہوا، پھر وہی کر دیتا ہے اپنی باتیں اور اللہ سب خبر رکھتا ہے حکمتوں والا۔ (ترجمہ شیخ الہند)

حضرت مفتی صاحب نے آیت کریمہ وما ارسلنا من قبلك الا ان یشریح کرتے ہوئے بیان فرمایا کہ جب کوئی تحریک عتیقی ہے تو ابتدائی دور میں بڑی دشواریاں پیش آتی ہیں مگر عزم و ہمت کے ساتھ کام کرتے رہنے کے بعد جب کامیابی آتی ہے تو اسے ناکام بنانے کے لئے شیطان ایڑی چوٹی کا زور لگا دیتا ہے، لیکن جب آدمی ہمت مردانہ کے ساتھ ڈٹا رہتا ہے تو پھر نصرت خداوندی آتی ہے اور شیطان کے تمام منصوبوں پر پانی پھر جاتا ہے (تمثی کے معنی بیان کرنے میں لوگ عام طور سے غلطی کرتے ہیں کہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی تلاوت فرما رہے تھے کہ شیطان بھی آپ کی آواز میں ملاز

ملا کر پڑھنے لگا، اس گڑھے ہوئے قصہ کو بنیاد بنا کر دو چار سال قبل رشی نے شیطانی آیات کتاب لکھی تھی) اپنے بیان کو جاری رکھتے ہوئے حضرت مفتی صاحب نے فرمایا کہ دین اسلام کی تحریک کو کمزور کرنے کے مجھے حضور صلعم کے زمانہ ہی سے شروع ہو گئے تھے، آپ بنفس نفیس تشریف فرما ہیں اور مسیلمہ ابودعسی بے شرمی کے ساتھ نبوت کا دعویٰ کر رہے ہیں، چاروں طرف بے چینی پھلائی ہوئی تھی حالات بدتر ہوتے جا رہے تھے لیکن اللہ تعالیٰ کی نصرت آئی اور حالات قابو میں آئے، جھوٹے نبیوں کا سلسلہ زمانہ نبوت سے ہی شروع ہو چکا تھا اور حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی پیشین گوئی کے مطابق نامعلوم کتنے جھوٹے نبی ابھی اور پیدا ہوں گے۔

آج سے تقریباً ایک صدی قبل قادیانی فتنہ پیدا ہوا تھا جس نے سارے عالم کو اپنی لپیٹ میں لے لیا ہے لہذا ہم ہندوستان والوں کی ذمہ داری ہے کہ اس فتنہ کا تعاقب کریں کیونکہ صلی اللہ علیہ وسلم البیت سے ادھر ہی ہا فیہ نیز اس سلسلہ میں شعبہ تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند قابل تعریف خدمات انجام دے رہا ہے لیکن آپ حضرات کے تعاون کی سخت ضرورت ہے، کیونکہ یہ ساری امت کا مسئلہ ہے، حضرت مفتی صاحب نے فرمایا کہ قادیانیت تین طریقے سے پھیلتی ہے۔ ایک تو جہاں جہالت ہو یا ایسے انگریزی تعلیم یافتہ جو دین کے مبادیات تک سے بھی ناواقف ہوں وہاں اسے پھیلنے کا موقع ملتا ہے، لہذا ہم سب کی ذمہ داری ہے کہ دین کی بنیادی تعلیمات مسلمان کے گھر گھر پہنچا دیں، اور اس کی ترویج کا دوسرا طریقہ یہ ہے، یعنی غریب مسلمانوں کا ہمدردانہ تعاون کر کے آہستہ آہستہ اپنی لائن پر لاتے ہیں، اور عیسائی طریقہ زن کا ہے، یعنی گمراہ کرنے کے لئے نوجوانوں کے سامنے خوبصورت (رکائٹ) پیش کرتے ہیں۔

ہماری ذمہ داری ہے کہ لوگوں کو آگاہ کیا جائے کہ سفید پوش تمہارے ہمدرد نہیں بلکہ ایمان کے ٹاکو ہیں لہذا اس سے بچو اور ان کا سماجی بائیکاٹ کرو اور ہر شخص کی یہ ذمہ داری ہے کہ اس موضوع پر اتنا جھور حاصل کرے کہ اس کے علاقے سے گزرتے ہوئے قادیانیوں کو پسینہ آجائے۔

واخر دعوانا ان الحمد للہ رب العالمین



حضرت مولانا سید اسعد مدنی کا صدارتی خطاب

حضرت مولانا اسعد صاحب نے اپنے صدارتی خطاب میں فرمایا کہ انگریزوں نے ایک صدی قبل سیاسی مصلحت کے پیش نظر ایک بناسپتی نبی تیار کر کے قعر نبوت پر حملہ کیا، حالانکہ قادیانی ایسا یست کیر کر رہے کہ آپ اسے شریف آدمی بھی کہنے میں تامل کریں گے یہ جائیکہ نبی اور رسول، کچھ ذگ تو دیدہ اور دانستہ اور کچھ لوگ انجانے پن میں اس فتنہ کا شکار ہو رہے ہیں اور ہم غافل بیٹھے ہیں کہ اب قادیانیت ہمارے ملک کا مسئلہ نہ رہا بلکہ ہم نے تو انھیں یہاں سے بھگادیا، ہماری اس غلط فہمی کی وجہ سے انھیں تردیج کا موقع ملا اور ہم خواب خرگوش میں مست رہے قسیم ہند کے بعد پاکستان میں انھیں بڑا عروج حاصل ہوا اور انھوں نے مستقل شہر آباد کر لیا، یہاں غیر قادیانی کا گزرنا محال تھا، سیاسی اثر و رسوخ کے ذریعہ اعلیٰ عہدوں پر فائز ہو گئے، رہا ہم شعبے میں قادیانی گھس گئے حتیٰ کہ ان کا سالانہ اجلاس سرکاری اعزاز کے ساتھ ہوتا اور ہارسلامی دیتے تھے، لیکن لوگوں میں بیداری آئی جس کے نتیجے میں تحریک دوبارہ زندہ ہوئی رہ بڑی کوششوں کے بعد انھیں کافر قرار دیا گیا۔ اور اب اس نام پر یہ پاک تانی مظلوم ہیں ارے ملک میں دوبارہ انھیں پناہ مل رہی ہے اور اس قدر سہولتیں دستیاب ہیں کہ نر بنگال میں انھوں نے ریڈیو اسٹیشن قائم کر لیا ہے، جس کے ذریعہ علاقائی زبان میں اپنے مذہب کی تبلیغ کرتے ہیں۔

لہذا ہم تمام اہل مدارس کو چاہئے کہ اس مسئلہ پر سنجیدگی سے توجہ دیں اور اپنی معیت کے مطابق قادیانیت کی تردید میں حصہ لیں۔

حضرت صدر اجلاس کی اختتامی تقریر اور دعا پر یہ سہ روزہ اجلاس بخیر و خوبی۔
منام پذیر ہوا۔

فالحمد لله على ذلك





قادیانیت اس صدی کا سب سے عظیم فتنہ ہے جو صہونی طاقتوں کی سرپرستی میں پروان چڑھا اور جس نے ہزار ہا ہزار فرزندان اسلام کے ایمان کو تار تار کر کے رکھ دیا، اس فتنہ کی زہرناکی کو محسوس کر کے روزِ اوّل ہی سے علماء دیوبند اس کی سرکوبی کے لئے مسلسل جدوجہد کرتے رہے ہیں، ناموس ختم نبوت کی حفاظت کے لئے دیوبند سے فکری انتساب رکھنے والے علماء کی خدمات برصغیر کی اسلامی تاریخ میں سنہرے حروف سے نقش ہیں۔

تقسیم ہند کے بعد اس تحریک نے اپنا مستقر پاکستان کو بنالیا تھا، مگر وہاں بھی علماء نے اس کا بھرپور تعاقب جاری رکھا، تا آنکہ قادیانیوں کو سعودیہ وغیرہ ممالک اسلامیہ نے قانونی طور پر غیر مسلم قرار دیدیا۔ سر زمین پاکستان کو تنگ جوتے ہوئے دیکھ کر یہ تحریک گذشتہ دس سالوں سے دوبارہ ہندوستان میں اپنے قدم جمانے کی کوشش کر رہی ہے، وقت کی رفتار کے ساتھ ساتھ اس خطرناک، ایمان سوز تحریک کی سرگرمیاں تشویشناک حد تک بڑھتی جا رہی ہیں، کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت الحمد للہ امکانی حد تک اس فتنہ کی سرکوبی کے لئے مصروفِ عمل ہے، تاہم ملک کے طول و عرض میں پھیلے ہوئے ذمہ داران مدارس اور ائمہ و خطباء مساجد کا یہ منہسی فریضہ ہے کہ وہ اپنی اپنی جگہ رہتے ہوئے دفاعِ دین کی خاطر ہر طرح کی قربانی پیش کریں، اور باطل کے تعاقب کی شاندار روایات کی پاسداری کرتے رہیں۔ اس لئے کل ہند اجتماع مدارس عربیہ دارالعلوم دیوبند اس فتنہ ارتداد کے مؤثر دفاع اور بحال کاری کی تیاری کے لئے تجویز کرتا ہے کہ۔

۱۔ تمام مدارس کے اساتذہ و معلمین مہینہ میں کم از کم ایک دن اپنے اسباق میں طلبہ کو ردِ قادیانیت کے مضامین سمجھائیں، یعنی اسے اپنے نصاب کا جزو بنالیں۔

۲۔ اساتذہ مبلغین اور ذمہ داران مدارس پروگرام بنا کر اپنے اطراف و جوانب کے قسبات و مواضع کی مساجد میں جا کر ختم نبوت کے بنیادی عقیدہ کی اہمیت سے عام مسلمانوں کو

روشناس کرائیں، قرآن و سنت میں مرزائیوں کی لفظی و معنوی تحریفات کو بے نقاب کریں اور واضح طور پر سمجھادیں کہ ملت اسلامیہ کے تمام مکاتب فکر ان کے کفر و مرتدیت میں اور یہ کوئی دقتی اور سیاسی مسئلہ نہیں ہے بلکہ خالص دینی اور مذہبی مسئلہ ہے۔

۳۔ ارباب مدارس اپنی لائبریریوں میں رد قادیانیت پر کتابیں ہیا کریں اور اصل قادیانی لٹریچر کے حصول کی بھی کوشش کرتے رہیں۔

۴۔ کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند کی رہنمائی میں قادیانیت سے متاثرہ علاقوں میں علاقائی یا ضلعی مجلس تحفظ ختم نبوت قائم کر کے منظم طور پر کام کیا جائے۔

۵۔ پس ماندہ اور دور دراز علاقوں میں چونکہ ان کی سرگرمیاں زیادہ ہوتی ہیں، اس لئے ایسے علاقوں کا خاص طور پر دورہ کیا جائے، اور ان کی وسیع کاریوں اور پُر فریب چالوں سے عام مسلمانوں کو آگاہ رکھا جائے اور ان علاقوں میں فتنوں کی موثر روک تھام کے لئے مکاتب قائم کئے جائیں۔

۶۔ ایسے علاقوں کا سروے کر کے قادیانیوں کی خفیہ امداد کی سرگرمیوں کا پتہ لگایا جائے اور ان کے بارے میں مکمل معلومات فراہم کی جائیں، اور اس کی رپورٹ پابندی کے ساتھ دفتر کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت کو بھی ارسال کی جائیں۔

۷۔ جدید تعلیم یافتہ طبقہ میں وقتاً فوقتاً پروگرام کر کے عقیدہ ختم نبوت کی اہمیت سے ان کو روشناس کرایا جائے۔

۸۔ ائمہ مساجد اپنے خطبات میں عقیدہ ختم نبوت کی اہمیت اور اس کی بنیادی عقیدہ کو مزید اہل کرنے کی ناپاک کوششوں کا پردہ چاک کرتے رہیں۔

۹۔ علاقائی یا ضلعی مجلس تحفظ ختم نبوت کی طرف سے رد قادیانیت پر چھوٹے چھوٹے کلبے اور بے مضط علاقائی زبانوں میں شائع کیے جائیں۔

۱۰۔ خاص طور پر متاثرہ علاقوں کے مدارس اپنے بحث میں اس فتنہ ارتداد کے دفع کے لئے حسب ضرورت متعین کریں اور اپنے رمضان و عیدین وغیرہ کے اشتہارات میں ختم نبوت کے عنوان سے ضروری معلومات بھی شائع کیا کریں

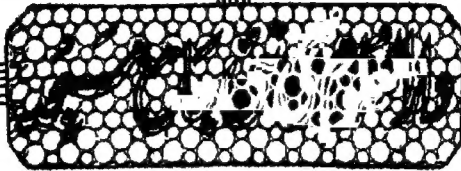
- ۱۱۔ قادیانوں کا سماجی و معاشرتی بائیکاٹ کرایا جائے اور مسلم قبرستان میں ان کے مردوں کو دفن نہ ہو کر باجائے
- ۱۲۔ ارباب مدارس اپنے اساتذہ میں سے جو حضرات اس موضوع سے دلچسپی رکھتے ہیں انہیں مہینہ دو مہینہ کے لئے اپنے معارف پر چھٹی دے کر تربیت کے لئے مرکزی دفتر کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند بھیجیں اور دفتر سے بذریعہ مراسلت وقت کی تعیین کریں۔
- ۱۳۔ قادیانی سرگرمیوں سے آگاہ ہونے اور رد قادیانیت کے سلسلہ میں کی جانے والی مساعی سے باخبر ہونے کے لئے مرکزی مجلس کا ایک مستقل خبرنامہ جاری کیا جائے جو کم از کم سہ ماہی ہو۔

تجویز شکرہ

مدارس عربیہ کا یہ عظیم اجلاس مادر علمی دارالعلوم دیوبند اور اس کے سربراہ حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب دارالکین مجلس شوریٰ، اساتذہ کرام، طلبہ عزیز اور مجدد کارکنان دارالعلوم کا تہ دل سے شکر گزار ہے کہ اپنے قیمتی اوقات صرف کر کے اور زحمت برداشت کر کے یہ کل ہند مدارس عربیہ کا اجتماع بلایا اور اس کے ذریعہ ملک کے طول و عرض میں پھیلے ہوئے وابستگان دارالعلوم کی ایک اہم علمی و دینی ضرورت کی تکمیل کا سامان ہم پہنچایا۔

حالات اور وقت کے تقاضے کا بہانہ بنا کر مدارس اسلامیہ کی بنیادوں کو متزلزل کرنے کی جو ہم چلائی جا رہی ہے اس کے مقابلہ کے لئے ہمارے اندر ایک نئی توانائی پیدا کی، ساتھ ہی ساتھ گردش زمانہ سے مدارس دینیہ کے نظام تعلیم و تربیت میں جو ضعف و اضمحلال پیدا ہو گیا تھا اس کی نشاندہی کرتے ہوئے اس کے ازالہ کی تدبیروں سے روشناس کرایا ہے اور اب ہم یہ جذبے کرہاں سے لوٹ رہے ہیں کہ انشاء اللہ تعالیٰ ان ہدایات اور تجاویز کی روشنی میں نئے حوصلہ اور نئی لگن کے ساتھ اپنی ذمہ داریوں سے عہدہ برآ ہوں گے، ہم امید کرتے ہیں کہ ہمارا یہ مرکز علمی آئندہ بھی اسی طرح ہماری رہنمائی کرتا رہے گا۔





اللہ تعالیٰ کا یہ سجدہ و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پر گرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پائے تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام جو کلام بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، محبین و مخلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اثنا بڑا کام سرانجام دینے کا جو حراٹھا لیا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچا ہے، اسی طرح بذمہ داری کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس حرج کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز کریں گے خوش قسمت میں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے جو گھر کے فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیں، خداوند ماحولوں اور دوست احباب قریب و دور کی ترقیب دیں۔ اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات جو بھی جہد و ترقیات سے لاتعلیٰ ہوتے ہوئے تمام مصائب و آفات سے محفوظ رکھے۔ آمین۔

پی۔

ڈرافٹ و جب کیئے۔ دارالعلوم دیوبند۔
کاشت نمبر 30076
مئی ۱۹۹۳ء۔ احسن تھانہ، دیوبند۔ جب تک کہ انڈیا روہنہ
247554

5
6
7
8
9
10
11

1

9

1

Regd. No. SHN-L. 13-NP-739-90

DARUL ULOOM MONTHLY

DEOBAND - 247554 (U.P.)

